СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Директор гімназії

Чернелівської гімназії

імені О.Й.Михайлюка Тетяна СТЕЦЮК

(Протокол № 1

від 01 вересня 2023 року)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЧЕРНЕЛІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ІМЕНІ О.Й.МИХАЙЛЮКА**

**Красилівської міської ради**

**Хмельницького району Хмельницької області**

**на 2023/2024 навчальний рік**

**2023**

**Вступ**

Наш заклад – це дружна школа - родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Заклад – це стартовий майданчик для добрих справ, де педагоги прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини.

Завдання школи полягає у формуванні в учнів ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної реалізації свого життєвого потенціалу. На ринку праці найбільш успішними є і будуть ті фахівці, які вміють і можуть навчатися впродовж життя, успішно адаптуватися до нових умов, вміють критично мислити, швидко приймати рішення, досягати цілі, працювати в команді, володіти сучасними вміннями.

Пріоритетного значення набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально – етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально – політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови та культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, відповідальність). У центрі освіти має бути виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Освітня програма школи сформована на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Її схвалює педагогічна рада, затверджує директор. На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план , що конкретизує організацію освітнього процесу, враховуючи специфіку школи, контингент учнів, індивідуальні особливості кожної дитини.

Освітня програма Веселівської ЗОШ І-ІІ ступенів та перелік освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою, оприлюднюється на веб – сайті закладу освіти.

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах та готові до співпраці для спільного розв’язання проблем.

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до закладу.

Місія закладу: Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання , сім’ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

**І. Нормативно – правова база освітньої програми**

Освітня програма розроблена згідно нормативних документів, які регламентують діяльність гімназії:

* Конституція України (ст.53);
* Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
* Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 01.08.2022 р. № 1371
* Статуту гімназії
* Закону України № 7325 від 28.04.2022 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»
* Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»
* Постанова Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
* Державні стандарти повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти - в 1 – 4 класах – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 – 6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти , затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 ; в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти , затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 у редакції від 01.09.2020 року;
* оновлена Типова освітня програми, затвердженої наказом МОН України № 743 від 12.08.2022 р., розробленої під керівництвом Савченко О.Я.
* Типова освітня програма для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти , затверджена наказом МОН від 21.02.2021 року № 235
* Типова освітня програма , затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (Таблиця 13)
* наказу МОН України від 13.07.2021 р  № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»
* Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.04.2022 року № 289
* наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін , затверджені наказом Міністерства освіти, молоді та спорту України від 21.08. 2013 року № 1222 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки [№ 1009 від 19.08.2016](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#n2);
* Лист МОН України № 1/13749 – 23 від 12.09.2023 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році
* навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
* наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
* Наказ МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
* наказ МОН України від 17 травня 2023 року 3563 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,
* Лист МОН України №1/9-436 від 14 серпня 2020 року «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»

**ІІ. Цілі та завдання школи, засоби їх реалізації**

Основне завдання школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим. Для цього вчителю слід формувати позитивне, радісне відношення дитини до:

• шкільної будівлі в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);

• приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);

• працюючих у школі дорослих (професійно-особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);

• однокласників та інших учнів початкової школи (безконфліктність взаємовідносин, розвиток шкільного та позашкільного спілкування та дружніх зв’язків);

• змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);

• власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає школа (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування в школі та процесу навчання в ній). Виконати ці завдання можна, якщо в освітньому процесі міститься:

• опора на властиву дитині цікавість та розвиток її засобами пізнавальної діяльності;

• використання гри як одного з найбільш привабливих для молодшого школяра виду діяльності в навчальному процесі та позашкільних заняттях;

• спілкування з друзями – однокласниками, цікавими педагогами - дорослими, старшокласниками-асистентами вчителів;

• успішна взаємодія вчителів з батьками; • рання діагностика й профілактика навчальних та поведінкових відхилень у школярів; • виявлення та індивідуальний супровід обдарованих дітей;

• створення в душі дитини образу ,,затишної та доброї школи”; • зниження й компенсація навчальних труднощів і стресів.

**Цілі освітнього процесу:**

• забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

• гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

• створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

• формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

• забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Наша гімназія – школа рівних можливостей для всіх, школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвивати її таким чином , щоб вона була успішною в житті, школа компетентісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної , життєлюбної , талановитої особистості. Тобто щоб дитина , навчаючись у школі , змогла здобути всі життєві компетенції в тому обсязі , в якому вони потрібні для успішного становлення.

Школа працює на засадах педагогіки партнерства .

Основні принципи цього підходу :

* Повага до особистості;
* Доброзичливість і позитивне ставлення;
* Довіра у відносинах;
* Діалог – взаємодія - взаємоповага ;
* Принцип соціального партнерства

**ІІІ. Показники виконання освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів ; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу ДПА.

**ІV. Опис моделі випускника**

Випускник нашої школи – це цілісна , всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення, людина з активною позицією, яка діє згідно з морально – етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення , поважає гідність і права іншої людини, здатний конкурувати на ринку праці та вчитися упродовж життя. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні, праці.

Наш випускник – насамперед творча , добре проінформована особистість , прагне до самоосвіти та самовдосконалення, готовий брати активну участь у суспільно – культурному житті громади, є свідомим громадянином , готовим взяти відповідальність за свої вчинки, свідомо ставиться до свого здоров’я та довк ілля, мислить креативно.

**Випускник початкових класів**

****

**Випускник базової школи**

Володіє певними якостями та вміннями на рівні вимог державних стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану, має систему певних навичок ,(аналізу , синтезу, порівняння, узагальнення, визначення головного). Володіє основами комп’ютерної грамотності , знає свої громадянські права, вміє їх реалізовувати, оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей, дотримується правил культури поведінки, спілкування, веде здоровий спосіб життя, готовий до форм навчання, що будуть використовуватись у старших класах.

****

**Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.**

**V.** **Особливості організації освітнього процесу та форми здобуття освіти**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах.

За потреби наш заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і відповідно до рішень військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у нашому населеному пункті. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» та листа МОН від № 1/12186-23 від 16.08.2023 року

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 01.08.2022 року № 1371

**Структура навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року та завершиться 28 червня 2024 року

І семестр – з 1 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року

ІІ семестр – з 08 січня 2024 року по 31 травня 2024 року

Канікули:

Осінні – з 30 жовтня по 05 листопада 2023 року

Зимові – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року

Весняні – з 25 березня 2024 року по 31 березня 2023 року

Останній дзвінок – 31 травня 2024 року

**VI. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання**

У школі проводяться такі види моніторингу:

Моніторинг виховного процесу (професійна діагностика,  умови навчання в школі та дома, адаптація учнів до навчання; пізнавальні процеси, інтереси учнів, соціальний статус учнів).

Моніторинг результативності освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів, кількісні показники учнів випускних класів; моніторинг вступу учнів до закладів освіти ІІІ ступеня)

Моніторинг роботи з обдарованими учнями (участь у конкурсах, олімпіадах, МАН)

Методичний моніторинг (кадрова забезпеченість навчального закладу; кількісно-якісний склад вчителів; розподіл педагогічних працівників за віком; динаміка якісної зміни кваліфікаційних категорій, участь у методичних заходах, фахових конкурсах, підготовки учнів до участі в олімпіадах та конкурсах.

У 2023-2024 навчальному році заплановано:

* ведення електронних журналів (вересень, жовтень, грудень, березень, травень)
* стан викладання таких предметів: історія, географія, математика у 7-9 класах, англійська мова
* Моніторинг за рівнем сформованості математичної компетентності учнів 1 – 2 класів у ІІ семестрі та 3 – 4 класів у І семестрі, моніторинг навчальних досягнень учнів 5 – го класу та рівень анації до навчання в школі ІІ ступеня, моніторинг успішності учнів 9 – го класу у І та ІІ семестрах
* Моніторинг участі гімназії у предметних олімпіадах та МАН
* Методичний моніторинг участі педагогічних працівників у фахових конкурсах
* контроль за виконанням програм (січень, травень);
* дотримання Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу;
* організація дистанційного навчання.

**VII. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за рекомендаціями психолого-медико-педагогічних комісій та інших умов.

**VIII/ Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) , визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів оприлюднються на веб-сайті у розділі «Інформаційна відкритість».

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**IХ. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у [типовому навчальному плані](https://svitdovkola.org/metodic/typovyi-navchalnyi-plan), що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1-го класу складає 805 годин/навчальний рік (23 години/тиждень);

2-го класу – 840 годин/навчальний рік (24 годин/тиждень);

3 і 4 класів – по 875 годин/навчальний рік (по 25 годин/тиждень);

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах на 2023/2024 навчальний рік (Додатки 1-2).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. У 1 класі тривалість уроків становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітню програму О.Я.Савченко укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Відповідно до Програми, контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Оцінювання навчальних досягнень у 1 та 2 класах – вербальне (формувальне та підсумкове), у 3та 4 класах, за рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 року , - рівневе, відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів , затверджених наказом МОН від 13.07.2021 року № 813.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Х. Освітня програма базової середньої освіти (для 5 – 9 класів)**

Освітня програма для 5 та 6 класів складена відповідно Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» , для 7-9 класів - типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО».

Освітню програму для 5 та 6 класів укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна,математична ,природнича, технологічна,інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

У 7-9 класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети – «Природознавство», «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

Чернелівська гімназія у 2023-2024 навчальному році забезпечуватиме сімейну форму навчання для 3 здобувачів освіти, відповідно до наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат). Під час навчання для них розроблятиметься графіки консультацій та завдання для перевірки знань.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 та 6 класу здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Педагогічною радою закладу від 18 серпня 2023 року визначено, що вербальне оцінювання у 5 класі двох перших місяців забезпечить наступність між підходами до оцінювання результатів навчання учнів початкової та базової середньої освіти, у листопаді та грудні оцінювання відбувається за рівневою шкалою, у ІІ семестрі – бальна шкала. Оцінювання навчальних досягнень учнів 6 класу здійснюється за 12-бальною шкалою.

У 7-9 класах оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9kcml2ZS5nb29nbGUuY29tL29wZW4/aWQ9MWFiQjBRemhla2I3Q1J4TF9KaS1vdVVsQTFrNmdsMURY/).

***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу, вона припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

***Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів***

для 5- го класу – 1015 годин/навчальний рік

для учнів 6 – го класу – 1120 годин/навчальний рік

для учнів 7 класу – 1050 годин/навчальний рік

для учнів 8 класу – 1067,5 годин/навчальний рік

для 9 -го класу – 1120 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура» та «Трудове навчання» формуємо самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, можливостей матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Рішенням педагогічної ради визначено такі модулі

**з фізичної культури**:

легка атлетика, футбол, рухливі ігри, панна (вуличний футбол), доджбол (вибивний), футзал, теніс, гімнастика, петанк, баскетбол 3х3, бадмінтон, волейбол, баскетбол;

**з трудового навчання:**

* 5 клас (проекти): Рамка для фотографії, Закладка для книги, М’яка іграшка, Новорічна листівка, Вишиті дрібнички на подарунок, Панно, Бутерброди
* 6 клас (проекти): Корисна річ (підставка під гарячу чашку), Прикраса для оселі (панно), Сувенір, « Я – споживач» (леп бук «Йдемо на пікнік», «Від відходів до до д народних традицій до сучаснодоходів (органайзер),настільна гра (бізіборд і т.д.), «Від народних традицій до сучасності»(кулон, брелок), «Предмети інтер’єру»
* 7 клас : Рамка для фото, Панно, Блокнот, Органайзер.
* 8 клас : Підставка під гаджет, Панно, Органайзер, Гаманець, Технології побутової діяльності та самообслуговування (моя зачіска, мій одяг, мій імідж)
* 9 клас: «Нове життя старим речам», «Вироби для власних потреб»

Педагогічними працівниками обрано та затверджено на засіданні педагогічної ради такі модельні програми для 5 – 6 класів НУШ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | Назва програми | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
|
| ***Базова школа*** | | | | |
| 1. 1 | 5 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.  Авторський колектив Голуб Н.Б. Горошкіна О.М. | Наказ МОН України  від 12.07.2021  №795 |
| 1. 2 | 5 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
|  | 6 | Українська література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив:  Чумарна М.І. Пастушенко Н.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 1. 3 | 5 | Зарубіжна література.  Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти | Авторський колектив  О.Ніколенко,  О.Ісаєва,  Ж.Клименко | Наказ МОН України  від 12.07.2021  №795 |
| 1. 4 | 5 | Англійська мова | Авторський колектив: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. | Наказ МОН України  від 12.07.2021  №795 |
| 1. 5 | 5 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Автор Бурда М.І., Васильєва Д.В. | Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795 |
| 1. 6 | 5 | Природознавство Модельна навчальна програма  «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив Д.Д.Біда, Т.Гільберг | Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795 |
| 1. 7 | 5 | Модельна навчальна програма  «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив:  О.Шиян, О.Волощенко, М.Гриньова | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 1. 11 | 5 | Етика | Авторський колектив:  Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. | Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795 |
| 1. 12 | 5 | Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи»  (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив:  І.Д.Васильків, І.С.Димій, Р.В.Шеремета | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| 1. 16 | 5-6 | Модельна навчальна програм з інформатики для 5 – 6 класів | Авторський колектив: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 1. 17 | 5-6 | Модельна навчальна програма  «Технології. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,  Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 1. 18 | 5-6 | Модельна навчальна програма  «Мистецтво. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Автори: Масол Л.М, | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 |
| 1. 19 | 5-6 | Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С.  Коломоєць Г.А.  Боляк А.А. та інш. | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проб-лему; міркувати, робити висновки на основі ін.-формації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розу-міти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомов-них запозичень у спілкуванні на тематику окре-мого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливісь | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна \_іж предметні\_грам, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати со-ціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, еко-логічні і соціальні наслідки рішень; розпізнава-ти, як інтерпретації результатів вирішення проб-лем можуть бути використані для маніпулюван-ня.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожно-го окремого предмета та екології на основі різ-них даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотри-мання санітарних норм побуту; розгляд порів-няльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна**  **лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.  Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |
| Підприємливість і фінансова грамотність |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Освітня програма**  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.