ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для учнів 5-6 класів

Чернеченської гімназії

на 2023- 2024 н.р.

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голова пед..ради \_\_\_\_\_\_Раїса БЕЖЕНАР

**Вступ**

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про  освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної  середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від  14.12.2016 № 988) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України  від 30 вересня 2020 року № 898.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової  автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і  соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до  самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності,  трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових  компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації  освітнього процесу.

Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми  для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; - загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями  - загальний обсяг навчального навантаження;

- навчальний план закладу освіти;

- перелік навчальних модельних програм

- опис форм організації освітнього процесу;

- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування  (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої  освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним  документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів складає 2135 годин/навчальний рік, що відповідає  загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій  освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов’язковими  та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та  Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників:

**Перелік модельних навчальних програм**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів  навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для  використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані  насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал  педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних  програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації  ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості  годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

**Перелік модельних навчальних програм**

**для учнів 5-6 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмет** | **Програма** |
| **Мовно-літературна освітня  галузь** | Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів  загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.).  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів  загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова  В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко  В.М., Тригуб І.А.).  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів  загальної середньої освіти (авт. Волощук Є.В.).  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| Іноземна мова (англійська) | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів  загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С.,  Унгурян І.К., Яковчук М.В.).  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математична освітня галузь** | Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної  середньої освіти (авт. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| **Інформатична освітня галузь** | Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної  середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| **Природнича освітня галузь** | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований  курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г.,  Колісник Я.І.) Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
|  | Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.) |
| **Громадянська та історична  освітня галузь** | Досліджуємо історію і  суспільство. Інтегрований  курс | Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи  (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.  І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| **Технологічна освітня галузь** | Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної  середньої освіти (авт. Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп’як  Д.М.)  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| **Мистецька освітня галузь** | Мистецтво | Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для  закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна**  **освітня галузь** | Здоров'я, безпека та  добробут | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи  (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори:  Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
|  | Культура добросусідств | Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для  закладів загальної середньої освіти (авт.-укл. Араджионі М.А., Козорог О.Г.,  Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К.).  Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів  загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та ін.) Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 |

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей,  фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

• наявність безпечних умов навчання та праці;

• комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків; • відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання; • дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього  процесу.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні  інструменти для впровадження об’єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для  навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти  учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання  даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх  компонентів.

**Поточне формувальне** оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності  вчителя:

• формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений  для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені  відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;

• інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець  навчального семестру та року;

• надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має  бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

• створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навальну діяльність (рефлексія); • корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.  У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з  орієнтованого переліку, наведеного в Додатку [1].

 Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього  компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги  до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та  показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання  учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Підсумковому оцінюванню** (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів,  інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

**Семестрове оцінювання** здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом  семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

**Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не  обов’язково є середнім арифметичним від оцінок І та ІІ семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку  особистих досягнень учня протягом року.

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим  законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання,  застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення  труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові  компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного  періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими  категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; - комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме:  вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної  доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності,  учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання  навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2). У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних  досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Додаток 1

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК**

**ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це  підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію  учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з  поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей  навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання,  висловлення згоди чи незгоди іззапропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати  інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають  вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець  обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що  стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо  написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім  процедура повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо.  Передайте основну ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один  кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер  випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик  ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у  пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і)  результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
|  |  | Які характерні риси/ елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як іще можна показати/ проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Щови можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути?  Який підхід/ стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набірвидівроботи, з якихучнісамостійноможутьобиратиті,  щоможутьпродемонструватиїхнєрозуміння теми. Набір представлений у виглядісітки з  дев'ятиквадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики,  можнапопроситиучнівобирати так, щобзрештоюзакреслити «три підряд».  Завданняможутьвідрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути  адаптованізалежновідглибинизнань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидвазнаютькатегорію (тему), однакведучийстоїть  спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач даєпідказки, а  ведучийнамагаєтьсявгадати слово. Пара, яказавершилапершою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросітьучнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але  дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а  потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен бувробити (щосаме).»  повністюпогоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  повністюпогоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учнівиконуютьтаківаріантизавдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, яківидізналися, два цікаві факти, одне питання, щозалишилося; три ключові слова, двівідмінностіміж \_, один вплив на \_;  три важливіфакти, двіцікавіідеї, однеуявлення про себе як учня;  три новітерміни, двіновіідеї, одна річ, яку потрібнообдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова абонезрозуміліідеї), два прогнози за текстом  (щостанетьсядалі, враховуючивжепрочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим,  щовивже знали абовипробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища  та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до....  Я більшедізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... |

навчалЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **Категорії**  **критеріїв** | **Початковий рівень** 1 – 3 балів | **Середній рівень** 4 – 6 балів | **Достатній рівень**  7 – 9 балів | **Високий рівень**  10 – 12 балів |
| *Планування та  здійснення*  *навчального пошуку,  аналіз текстової та  графічної інформації* | Учень/учениця  самостійно або з  допомогою вчителя  чи інших осіб:  планує й здійснює  навчальний пошук; опрацьовує текстову  та/або графічну  інформацію | Учень / учениця  самостійно або з  допомогою вчителя  чи інших осіб:  планує й здійснює  навчальний пошук; ставить запитання  до змісту  навчального  матеріалу;  опрацьовує й  інтерпретує  текстову та/або  графічну  інформацію без  істотних змістових і  логічних  неточностей | Учень / учениця  самостійно або під  опосередкованим  керівництвом учителя  або інших осіб:  планує й успішно  здійснює навчальний  пошук, не обмежуючись  навчальним матеріалом;  ставить уточнювальні  запитання;  використовує  інформацію з кількох  джерел;  опрацьовує й логічно  інтерпретує текстову  та/або графічну  інформацію;  порівнює інформацію з  кількох джерел | Учень / учениця самостійно  або під опосередкованим  керівництвом учителя чи  інших осіб:  планує й успішно здійснює  навчальний пошук, не  обмежуючись навчальним  матеріалом;  ставить запитання на  з’ясування причинно наслідкових зв’язків;  використовує інформацію з  різних джерел;  опрацьовує й логічно  інтерпретує текстову та/або  графічну інформацію;  аналізує й порівнює  інформацію з різних  джерел;  критично оцінює  надійність джерела й  достовірність інформації |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Комунікація, зокрема  з використанням  інформаційно*  *комунікаційних*  *технологій* | Учень / учениця  створює короткі усні  й письмові  повідомлення;  відтворює почуту або  прочитану  інформацію,  допускаючи істотні  змістові та/або логічні  неточності | Учень / учениця  створює короткі  усні й письмові  повідомлення;  відтворює почуту  або прочитану  інформаціюбез  істотних змістових  та/або логічних  неточностей;  презентує  результати своєї  навчальної  діяльності | Учень / учениця  створює деталізовані  усні й письмові  повідомлення;  висловлює власну  думку й наводить  приклади на її  підтвердження;  презентує результати  навчальної діяльності,  зокрема з  використанням ІКТ (за  умови доступності) | Учень / учениця створює  деталізовані усні й  письмові повідомлення; висловлює й логічно  обґрунтовує власну думку,  наводить приклади на її  підтвердження;  творчо презентує  результати навчальної  діяльності, зокрема з  використанням ІКТ (за  умови доступності) |
| *Виконання*  *практичних завдань  та розв’язання  повсякденних проблем  із застосуванням  знань, що  охоплюються*  *навчальним*  *матеріалом* | Учень / учениця  самостійно або з  допомогою вчителя  або інших осіб:  виконує навчальну  дію на рівні  копіювання зразка її  виконання;  розпізнає, називає  окремі об’єкти  вивчення | Учень / учениця  самостійно або з  допомогою вчителя  чи інших осіб:  виконує навчальну  дію із застосування  знань, що  охоплюються  навчальним  матеріалом, за  зразком;  може порівняти  окремі об’єкти  вивчення | Учень / учениця  самостійно або під  опосередкованим  керівництвом учителя  чи інших осіб:  застосовує знання, що  охоплюються  навчальним матеріалом,  у типових ситуаціях на  рівні свідомого вибору,  а саме:  формулює проблемні  питання, пропонує  можливі способи | Учень / учениця самостійно  або під опосередкованим  керівництвом учителя чи  інших осіб:  застосовує знання, що  охоплюються навчальним  матеріалом, для виконання  практичних завдань та/або  розв’язання повсякденних  проблем у нетипових  ситуаціях на рівні  свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні  питання, висуває гіпотези; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | виконання завдання або  розв’язання проблеми; складаєплан для  виконання / розв’язання  відповідно до  інструкцій та/або  успішно виконує окремі  етапи такого виконання  / розв’язання;  може аналізувати та  порівнювати об’єкти  вивчення | успішно виконує завдання  або розв’язує проблему  відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний  спосіб розв’язання /  виконання, спираючись на  знання й досвід;  може класифікувати й  узагальнювати об'єкти  вивчення |
| *Рефлексія власної  навчально*  *пізнавальної*  *діяльності* | Учень / учениця  розпізнає помилки,  логічні або змістові  неточності в  результатах  навчальної діяльності  після того, як на них  вказує вчитель | Учень / учениця  самостійно або з  допомогою вчителя  чи інших осіб:  розпізнає й  виправляє окремі  помилки та робить  часткові уточнення  в результатах  навчальної  діяльності | Учень / учениця  самостійно або під  опосередкованим  керівництвом учителя  чи інших осіб :  успішно виправляє  окремі помилки й  робить часткові  уточнення в результатах  власної навчальної  діяльності;  визначає окремі  труднощі, що  виникають у процесі  власної навчально  пізнавальної діяльності | Учень / учениця самостійно  або під опосередкованим  керівництвом учителя чи  інших осіб  аналізує результати власної  навчальної діяльності із  застосуванням критеріїв  оцінювання, успішно  виправляє помилки й  робить уточнення;  визначає труднощі, що  виникають у процесі  власної навчально пізнавальної діяльності, та  можливі шляхи їх  подолання |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | й можливі шляхи їх  подолання |  |