**ЯКЩО ПОТРІБНА ДОПОМОГА:**

**Практичний психолог – Лошак Людмила Миколаївна**

**Соціальний педагог - Крупосій Ірина Миколаївна**

**Заступник директора з виховної роботи – Білошапка Геннадій Володимирович**

Національна “гаряча лінія” з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та ґендерної дискримінації: 0 800 500 335 або 116123, що є безкоштовним з усіх мобільних телефонів.

Гаряча телефонна лінія щодо булінгу 116 000

Уповноважений Верховної Ради з прав людини 0 800 50 17 20

Уповноважений Президента з прав дитини044 255 76 75

Центр надання безоплатної правової допомоги 0800 213 103

Національна поліція України 102

Національна дитяча “гаряча лінія”:0 800 500 225 або 116111(для дзвінків з мобільного). Лінія працює у робочі дні з 12.00 до 20.00 та суботу з 12.00 до 16.00.

Відділення медико-соціальної допомоги "Клініка дружня до молоді" 095-1-948-949, (0542)-78-00-00 / в робочий час.

Обласний клінічний медичний центр соціально небепечних захворювань 050-91-44-024, 90542)-78-00-00/ цілодобово.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Чернечослобідського

навчально-виховного комплексу

«загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів,

дошкільний навчальний заклад»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Віктор Білошапка

**План заходів**

**психологічної служби щодо запобігання**

**та протидії булінгу (цькуванню)**

**у Чернечослобідському навчально-виховному комплексі «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, дошкільний навчальний заклад»**

**на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва заходу | З ким проведено | Термін проведення | Відповідальний |
| 1 | Діагностичне вивчення булінгу в учнівському середовищі | 8, 9 класи | Вересень | Практичний психолог  Соціальний педагог |
| 2 | Профілактичне заняття «Кібербулінг» | 10,11 класи | Вересень | Практичний психолог |
| 3 | Профілактичні бесіди  «Булінг серед підлітків» | Батьки,які опинилися в СЖО | Вересень | Соціальний педагог |
| 5 | Заняття «Повага до себе та до інших людей» | Учні 1 класу | Жовтень | Практичний психолог |
| 6 | Занаття  « Булінг. Ролі. Відчуття.» | 8 клас | Жовтень | Соціальний педагог |
| 7 | Заняття «Насильство в сім’ї» | 9 клас | Листопад | Практичний психолог |
| 8 | Круглий стіл «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи їх подолання» | 10-11 класи | Листопад | Соціальний педагог |
| 9 | Година психолога «Що таке насильство? Як себе захистити» | 9 клас | Грудень | Практичний психолог |
| 10 | Виготовлення лепбука  «Супергерої проти булінгу» | 5-6 класи | Грудень | Соціальний педагог |
| 11 | Інтерактивне заняття «Стоп булінг» | 2 - 4 класи | Грудень | Практичний психолог |
| 12 | Тренінг  «Страшне слово «цькування»: як вилікуватися від булінгу». | 10-11 класи | Грудень | Соціальний педагог |
| 13 | Профілактична бесіда «Домашнє насильство» | Батьки,які опинилися в СЖО | Грудень | Соціальний педагог |
| 14 | Презентація «Кібербулінг» | 5 – 7 класи | Січень | Практичний психолог |
| 15 | Тренінг для педагогів «Булінг. Законодавство України про булінг» | Педагоги | Грудень | Практичний психолог |
| 16 | Виготовлення плакату «Ми проти булінгу» | 9 клас | Січень | Соціальний педагог |
| 17 | Заняття «Скажемо булінгу «НІ» | Учні 7, 8 класи | Лютий | Практичний психолог |
| 18 | Міні-тренінг "Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті". | 2-4 класи | Лютий | Соціальний педагог |
| 19 | Година психолога «Гострі кути» | 7 клас | Березень | Практичний психолог |
| 20 | Бесіда –тренінг «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг» | 9-10 класи | Березень | Соціальний педагог |
| 21 | Відеоролики «Безпечна школа», «Україна без насильства» | 7-9 класи | Квітень | Практичний психолог |
| 22 | Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг». | Батьки здобувачів освіти | Квітень | Соціальний педагог |
| 23 | Діагностичне вивчення булінгу в учнівському середовищі | 8, 9 класи | Травень | Практичний психолог  Соціальний педагог |
| 24 | Інтерактивне заняття для батьків «Профілактика булінгу» | Батьки здобувачів освіти | Травень | Практичний психолог |
| 25 | Виготовлення буклетів  «СТОП Булінг» |  | Травень | Соціальний педагог |
| 26 | Консультаційні бесіди для дітей, які опинилися в СЖО |  | Протягом року | Психологічна служба |

Алгоритм дій працівника навчального закладу у разі виявлення випадку насильства над дитиною

1. У випадках, коли ви маєте підозри жорстокого поводження з дитиною або є реальна загроза його вчинення (удома, з боку однолітків, інших працівників навчального закладу або інших осіб), ваші дії:

· Повідомити про це в усній чи письмовій формі адміністрацію навчального закладу.

· Самостійно письмово повідомити про це службу у справах дітей, відділ освіти.

· Самостійно повідомити про виявлений факт жорстокого поводження з дитиною кримінальну міліцію у справах дітей або будь-якого працівника органів внутрішніх справ.

2. У випадках, коли до вас звернулася дитина з усною скаргою щодо жорстокого поводження з нею, ваші дії:

· Оформити звернення дитини у письмовій формі та передати його до адміністрації навчального закладу;

· Оформити звернення дитини у письмовій формі та передати його до територіального підрозділу служби у справах дітей;

· Оформити звернення дитини у письмовій формі та передати його до органів внутрішніх справ;

· Найчастіше насильство до дітей чинять:

– інші діти (95%), батьки (68%) та дорослі, які працюють із дітьми (39%);

– від 24% до 37% дітей зазнають насильства вдома, на вулиці, у школі.

Частота випадків насильства варіює від практично щоденного до декількох разів на місяць

За результатами дослідження, проведенного Всеукраїнською громадською організацією Жіночий консорціум України

Дії адміністрації навчального закладу у разі отримання повідомлення про жорстоке поводження з дитиною

У разі звернення дитини, її батьків (осіб, які їх замінюють) або працівника навчального закладу до представника адміністрації навчального закладу щодо жорстокого поводження з нею адміністратор зобов’язаний, якщо звернення (повідомлення) усне, оформити це повідомлення письмово, зазначивши, від кого та коли (дата, час) воно отримано. Звернення має бути оформлене належним чином, відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян» (має бути зазначено прізвище, ім’я, по батькові, місце проживання громадянина, викладено суть порушеного питання; письмове звернення повинно бути підписано заявником (заявниками) із зазначенням дати. Необхідно терміново (протягом однієї доби) передати цей документ до територіального підрозділу Служби у справах дітей за місцем проживання дитини. Служба у справах дітей має належним чином зареєструвати це повідомлення відповідно до вимог законодавства України.

**Що таке "булінг" та чому про нього треба знати всім батькам**

Термін «Булінг» з’явився в 1990-х з легкої руки британського журналіста Ендрю Адамса. «Bully» перекладається з англійської, як «хуліган» – звідси і утворене слово.Науковці досліджують явище булінгу вже протягом десятиліть, але й досі не існує єдиного визначення даного поняття. У вікіпедії можна прочитати наступне визначення: булінг (цькування) (від англ.bully – залякувати, цькувати, задирати)— проявагресіїз подальшим залякуваннямособистостіі появою можливості її повного підпорядкування собі і своїм інтересам. Такаповедінкадає можливість людині самоствердитися за рахунок когось, заслужити собі загальний авторитет (вікіпедія). Булінг може проявлятись у вигляді психологічного тиску (образи, приниження, погрози, ігнорування тощо) та фізичних знущань (удари, поштовхи, принизливий фізичний контакт, побиття та інше). Не рідко фізичний і психологічний тиск об’єднуються. Від булінгу страждають і агресори, і жертви. Всі вони переживають емоційні проблеми, не вміють будувати стосунки з людьми, мають проблеми психо-емоційного розвитку. Вони потребуватимуть підтримки дорослих, які б допомогли їм розвинути здорові відношення з людьми не лише у школі, але й протягом усього їх подальшого життя.

**Як зрозуміти, що дитина є жертвою булінгу**

· Діти, які страждають від булінгу, можуть не хотіти йти до школи або ж можуть плакати, вигадувати хворобу у шкільні дні. · Вони не беруть участь у спільній класній діяльності, соціальних заходах. Часто у дитини змінюється поведінка: вонаусамітнюється, поводить себе незвичайно.· Дитина починає губити гроші або речі, приходитьдодому упорваному одязі чи з поламаними речами. Коли ви їїзапитуєте, що трапилося - не можуть реалістичо пояснити. · Може почати говорити про те, щокинешколу, пропускає заходи, в яких приймають участь інші учні. · Відсутність контакту з однолітками: немає друзів, зідзвонювань, не ведеться переписка у соцмережах, похід до школи і повернення звідти наодинці, немає у кого запитати домашнє завдання.

Психосоматичні ознаки: часті хвороби, наприклад, ломота в тілі, болі в животі, вірусні інфекції.

· Обмальовані руки або специфічні малюнки на полях у зошиті.

· Бажання іти до школи іншою дорогою, аніж та, якою йдуть усі інші діти.

**Чому важливо вчасно відреагувати**

Булінг впливає на всіх, хто бере в ньому участь або спостерігає, та має деструктивні наслідки в майбутньому житті.

Ті, хто піддаються булінгу:

· втрачають відчуття емоційної та фізичної безпеки, довіри до місця, у якому мають перебувати щодня;

· відчувають безпорадність і страх від постійної загрози. Булінг провокує тривожні та депресивні розлади, пригнічує імунітет, що підвищує вразливість до різних захворювань;

· втрачають повагу до себе. Страхи та невпевненість руйнують здатність до формування та підтримки стосунків з однолітками, що призводить до відчуття самотності;

· втрачають інтерес до різних форм активності та не можуть нормально навчатися. У деяких випадках можна простежити зв’язок між потерпанням від булінгу та розладами харчуванням (анорексії та булімії), емоційної сфери (депресіями та суїцидальною поведінкою).

Ті, хто булять:

· частіше за інших потрапляють у ситуації, де проявляється насилля та порушуються закони;

· частіше беруть участь у бійках, причетні у вандалізмі, залучаються до ранніх статевих стосунків, мають досвід вживання алкоголю та наркотичних речовин.

Ті, хто вимушені спостерігати:

· часто страждають від відчуття безпорадності, етичного конфлікту: втрутитись у ситуацію булінгу чи ж залишитись осторонь;

· потерпають від депресивних станів чи перезбудження, намагаються менше відвідувати школу.



