

Черченська спеціальна школа
Івано-Франківської обласної ради

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
Черченської спеціальної школи

27.09.24р. Протокол № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Надія Шемберко

Наказ № 58 від 27.09.24р.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
5-10 класи НУШ
«Іноземні мови»**

Черче

2024

**Критерії оцінювання учнів 5-9 класів НУШ
згідно груп результатів у свідоцтві досягнень
укладені на основі Наказу МОН від 02.08.2024 р. №1093
"Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання "**

Б а л и	<i>ГР1– сприймає усну інформацію на слух/ аудіювання</i>	<i>ГР2– усно взаємодіє та висловлюється / говоріння</i>	<i>ГР3 – сприймає письмові тексти/ читання</i>	<i>ГР4– письмововзаємодіє та висловлюється/ письмо</i>
1	Цільовий слухач не розуміє зміст почутого під час бесіди, аудіо чи відео сприйняття інформації. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей та допомоги вчителя. Жодне завдання не виконано правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної взаємодії. Використовує окремі непов'язані слова, фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, використовуючи однотипні фрази, але фонетичні помилки та граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, що зважає розумінню. Жодне завдання не виконано правильно.	Цільовий читач не розуміє зміст текстової інформації. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності наочностей та допомоги вчителя. Виконує частину простих завдань з опорою та допомогою вчителя. Жодне завдання не виконано правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значними помилками, які заважають розумінню інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання чи бесіди, має значні труднощі зі сприйняття аудіо та відео	Учень/учениця має значні складнощі з передаванням усних висловлювань, основної думки під час усної чи онлайн-взаємодії. Використовує окремі	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст прочитаного. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно	Учень/учениця має значні складнощі з передаванням основної думки під час письмових висловлювань. Використовує окремі

	інформації.Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей. Виконує завдання за наданим зразком за допомогою вчителя Виконує менше третини(15-29%) завдань правильно.	непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення,алеграматичніконструкціївикористовуютьсязпомилками, мовлення також містить значну кількість фонетичних помилок. Виконує менше третини(15-29%) завдань правильно.		непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення,алеграматичніконструкції та лексика використовуютьсязпомилками, що ускладнює розуміння написаного.
3	Цільовийслухачнерозуміє змістувисловлювання та почутої інформації.Учень/учениця розумієлишеокреміідеїпр ослуханого за наявності наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної чи онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, однак мовний інвентар (лексика та граматики) містять значну кількість помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації Виконує третину (30%) завдань правильно.	Цільовийчитачнерозумієзміствисловлювання.Учень/ученицярозумієлишеокреміідеїпр очитаного за наявності наочностей; може виконувати завдання за зразком або за допомогою вчителя. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі під час письмових висловлювань та з передавання основної думки під час письмової взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, лексичний запас обмежений тамістить значну кількість фонетичних помилок. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень/ученицярозумієлишеключовіідеїпрослуханого, потребуєсторонньоїдопомогидля розуміння деталей почутого. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно	Учень/ученицямаєтруднощізпередаваннямосновноїдумкипри уснійчионлайн-взаємодіїнавіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування, використовуєосновний запас ізольованих простих сліві фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим	Учень/ученицярозумієлишеключовіідеїпрочитаного та потребуєдопомогидля розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно	Учень/ученицямаєтруднощізпередаваннямосновноїдумкиписьмово, використовуєосновний запас ізольованих простих сліві фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій, лексичний запас слів обмежений. Значна частина фонетичних помилок ускладнює розуміння

		використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.		написаного. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги та опори для розуміння почутого. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій взаємодії та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має труднощі при виконанні висловлення думки у письмовій формі. Фонетичні помилки ускладнюють розуміння написаного. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння почутого. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій, які часто використовуються з помилками, однак не заважають сприйняттю інформації.

		контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно		Виконує половину (50%) завдань правильно.
7	Учень/учениця розуміє почуту інформацію в загальному та може виокремити основні ідеї змісту прослуханої інформації. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча може містити помилки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень/учениця створює короткі письмові висловлювання правильно застосовуючи відповідну лексику та прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане повністю. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень/учениця в загальному розуміє почуту інформацію (зміст розмови, аудіо чи відео) та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане повністю, Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	Учень/учениця вміє розуміти	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні	Учень/учениця створює короткі письмові

9	<p>єпрослухану інформацію та в загальному та може виокремити основні ідеї і деталі змісту тексту.</p> <p>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>	<p>застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі фонетичні помилки.</p> <p>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>	<p>ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>	<p>висловлювання (листи повідомлення, описи) правильно застосовуючи лексику та прості граматичні форми в більшості завдань. Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане повністю.</p> <p>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</p>
10	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, аудіо та відео, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш складніших аудіо чи відео матеріалів відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</p>	<p>Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. При усній взаємодії учень/учениця загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає відповідні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню. Вимова учня/учениці є зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</p>	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, блогів, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</p>	<p>Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає відповідних мовний інвентар. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню написаного. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</p>
	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст почутого, інформативних</p>	<p>При усній взаємодії загалом учень/учениця уміло використовує повсякденну лексику належним чином та</p>	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, блогів, оголошень, інструкцій чи історій.</p>	<p>Учень/учениця при письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику</p>

1 1	<p>чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш складніших аудіо та відео матеріалів відповідно рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>	<p>вживає відповідні прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є чіткою та зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>	<p>Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідно рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>	<p>належним чином та вживає відповідні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається також вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</p>
1 2	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст почутого, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших аудіо та відео матеріалів відповідно рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>	<p>В усному мовленні та під час усної взаємодії учень/учениця уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає відповідні прості граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є чіткою та зрозумілою, а знання лексики не обмежується лише вивченим тематичним матеріалом. Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>	<p>Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, блогів, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідно рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>	<p>При письмовій взаємодії учень/учениця уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає відповідні прості граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>