

Черченська спеціальна школа  
Івано-Франківської обласної ради

**Звіт директора**  
**Шемберко Надії Тарасівни**  
**за 2020-2021 навчальний рік**

с. Черче

2021

**Щорічний звіт директора**  
**Надії Шемберко**  
**про роботу Черченської спеціальної школи**  
**Івано-Франківської обласної ради**  
**у 2020-2021 навчальному році**  
**перед педагогічним колективом та громадськістю**

Черченська спеціальна школа Івано-Франківської обласної ради – заклад загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями опорно-рухового апарату. Упродовж 2020-2021 навчального року заклад керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказами центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, рішеннями Засновника, уповноваженого органу управління освітою, іншими актами законодавства, Положенням про спеціальну школу, Статутом.

На початок 2020-2021 року у школі навчалось 39 учнів. На початок навчального року було зараховано 8 учнів, упродовж року зараховано 1 учня. Сформовано 7 класів за двома ліцензованими освітніми рівнями а саме:

- початкова освіта - 2 класи : (1-3 – клас комплект, 4 клас);
- базова середня освіта - 5 класів (5,6,7,8,10 класи).

Середня наповнюваність класів становить 6 учнів.

Діяльність школи була спрямована на забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями опорно-рухового апарату на здобуття початкової та базової середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу та отримання корекційно-розвиткових послуг.

Відповідно до річного плану роботи заклад працював за такими основними напрямками:

- освітнє середовище закладу,
- система оцінювання здобувачів освіти,
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників,
- управлінські процеси,
- фінансово-господарська діяльність закладу,
- міжнародне співробітництво.

Упродовж 2020-2021 навчального року у школі отримували освітні та реабілітаційні послуги 40 учнів, з них 32 - з інвалідністю.

## I. Освітнє середовище Черченської спеціальної школи

1.1. При підготовці закладу до 2020-2021 навчального року для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці було здійснено: косметичний ремонт класних кімнат, спальень, коридорів, легкоатлетичного залу, масажних кабінетів, кімнати для фізичної реабілітації; косметичний ремонт ігрового майданчика; проведено поточний ремонт пандуса, коридорних тримачів; оновлено куток щоденного та перспективного меню; оновлено інформаційний куток здорового харчування.

Відповідно до актів Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 №641 «Про встановлення карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів на території із значним поширенням респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020р. №42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)», листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.20р. №1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», наказу департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації від 17.08.2020 №280 «Про заходи щодо організації роботи закладів освіти обласного підпорядкування у 2020/2021 навчальному році» у Черченській спеціальній школі було розроблено та затверджено План заходів щодо виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19), розроблені та затверджені рішенням педагогічної ради Тимчасовий порядок організації освітнього процесу у Черченській спеціальній школі відповідно до рівнів епідемічної небезпеки поширення COVID-19 за відповідними зонами (зелена, жовта, помаранчева, червона).

Для забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог у школі пов'язаних з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19) було закуплено та встановлено 6 електросушок для рук, встановлено 11 настінних антисептиків з дозаторами, закуплено у достатній кількості паперових рушників, антисептичних засобів, дезінфікуючих засобів, безконтактних термометрів, мобільну бактерицидну лампу, маски, щитки, одноразові рукавички. З метою забезпечення санітарних вимог для працівників кухні придбано одноразові шапочки, халати, бахіли, маски. Антисептиками обладнані шкільний автобус, легковий автомобіль школи. Усі працівники школи були забезпечені медичними масками, щитками.

У класних, спальних кімнатах, санвузлах, коридорах, шкільному автобусі було дотримано режиму провітрювання, обробки поверхонь дезінфікуючими засобами. Організовано та облаштовано місце температурного скринінгу для учасників освітнього процесу.

Для дотримання протипожежних норм у 2020-2021 н. р. були заключені договори на пожежне спостереження, обслуговування пожежної сигналізації, придбано 3 нових вогнегасники, оновлено плани евакуації.

1.2. Для створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації у 2020-2021 н.р. розроблено:

- План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- укладено угоду про співпрацю підрозділу ювенальної превенції та Черченської спеціальної школи
- розроблено та затверджено антибулінгову політику Черченської спеціальної школи.

1.3. Для формування сприятливого до навчання освітнього простору у Черченській спеціальній школі зорганізовано гнучку організацію класних кімнат, що дозволяє змінювати розташування учнівських робочих місць, швидко переходити від однієї просторової форми роботи до іншої, дає можливість учням трансформувати власне робоче місце, користуватись за потребою тими чи іншими меблями.

Класні кімнати у школі пофарбовані у теплі кольори, які створюють затишну атмосферу, сприяють спілкуванню здобувачів освіти, заохочують різні види активності.

Ззовні школа забезпечена пандусом, створено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу. Всередині школи коридори, кімнати тієї ж обладнані тримачами.

У класних кімнатах, коридорах зорганізовано зони відпочинку, створено куточки для соціально-культурної комунікації для дітей.

1.4. Відповідно до Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 20.02.2013р. №144, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013р за №410/22942 у Черченській спеціальній школі упродовж 2020-2021 н.р. п'ятиразове харчування здійснювалося з дотриманням норм. Для зручності і дотримання вимог роботи їдальні у період адаптивного карантину закуплено стільці, встановлено електросушку, розроблено графіки харчування з дотриманням фізичної дистанції учнів/

Медичне обслуговування учнів школи у 2020-2021 н.р. забезпечували такі працівники: лікар-педіатр, лікар – невропатолог, лікар-травматолог, дві медичні сестри. Учні школи були забезпечені медикаментами у повному обсязі. Упродовж 2020-2021 навчального року було зорганізовано медичні огляди учнів за участю лікарів КНМП «Рогатинська ЦРЛ». На придбання медикаментів, термометрів та інших медичних пристроїв було витрачено 15000 грн.

## II. Система оцінювання здобувачів освіти

### 2.1. Відкритість, прозорість, системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розроблено та схвалено педрадою (протокол №1 від 30.08.2019) для початкової та базової освіти. У 2020-2021 навчальному році творчою групою педагогічних працівників (наказ №10 від 25.02.2021р.) було удосконалено внутрішню систему забезпечення якості освіти, одним з розділів якої є «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти». Серед здобувачів освіти було проведено опитування щодо зрозумілості, справедливості, якості критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, на батьківських зборах ознайомлено батьків з критеріями оцінювання.(Протокол №1 засідання батьківського комітету від 01.09.2020р).

### 2.2. Внутрішній моніторинг результатів навчання учнів.

Упродовж 2020-2021 навчального року проводився моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати моніторингу якості освіти здобувачів освіти показали, що 100% учнів засвоїли навчальні програми відповідно до своїх психофізичних можливостей. Прослідковується покращення якості освіти ( за результатами порівняльного аналізу 2019-2020 та 2020-2021 н.рр).

Результати річного оцінювання (середній бал)

Клас	Загальна кількість учнів	Кількісний розподіл учнів за рівнями за підсумками річного оцінювання			
		високий	достатній	середній	початковий
3	3	0	1	2	0
4	6	0	2	2	2
5	5	0	4	1	0
6	5	0	3	1	1
7	6	1	3	2	0
8	7	1	4	2	0
10	5	1	3	1	0
<b>Всього</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

Відповідно до плану роботи школи, наказу №55 від 18.12.2020р. «Про проведення моніторингу викладання математики» здійснено моніторинг викладання математики у Черченській спеціальній школі. Результати

моніторингу проаналізовані у наказі від 15.01.2021р №55 та доведені до відома педагогічних працівників.

2.3.Формування відповідальності за результати навчання, здатність до самооцінювання здобувачів освіти.

У 2020-2021 навчальному році педагогічними працівниками застосовувався компетентнісний підхід до викладання предметів інваріантної та варіативної складової освітньої програми. Педагогічні працівники формували уміння та навички учнів справедливого оцінювання як власних робіт так і однокласників.

### III. Діяльність педагогічних працівників

3.1. Планування педагогічної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

Відповідно до Наскрізної освітньої програми Черченської спеціальної школи навчання вихованців здійснювалося за навчальними програмами для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Наскрізна освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом МОНУ від 26.07.2018 р. за № 814 (додаток 7), Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом МОНУ від 25.06.2018 р. за № 693 (таблиця 12), Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом МОНУ від 12.06.2018 р. за № 627 (таблиця 13). Наскрізна освітня програма, що реалізується в школі, була спрямована на:

- формування ключових компетентностей в дитини з особливими освітніми потребами;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянина України, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація Наскрізної освітньої програми здійснювалася на двох освітніх рівнях:

- початкова освіта ( тривалістю чотири роки)
- базова середня освіта (тривалістю шість років).

Відповідно до цих програм вчителями були розроблені календарно-тематичні планування, які погоджувалися заступником директора з навчально-виховної роботи у I та II семестрах.

Упродовж 2020-2021 навчального року педагогічний колектив Черченської спеціальної школи працював над реалізацією проблеми «Формування ключових компетентностей в дитини з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного простору» та методичної проблеми «Створення сприятливого навчально-виховного середовища для формування ключових компетентностей в дитини з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного простору». Реалізація проблемних питань обговорювалася під час роботи шкільних інтегрованих методичних об'єднань, на нарадах при директору, педраді.

3.2. Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності підпрацівників

У Черченській спеціальній школі у 2020-2021 н.р. працювало 28 педагогічних працівників, з них 5 – сумісники. Якісний склад педагогічних працівників:

вища кваліфікаційна категорія – 5;

I кваліфікаційна категорія – 6,

II кваліфікаційна категорія – 13,

спеціалісти – 4,

Педагогічні звання «старший учитель» - 3 педагогічні працівники.

Підвищення кваліфікації педагогічні працівники здійснювали відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, визнання результатів підвищення кваліфікації та внесення змін до плану підвищення кваліфікації Черченської спеціальної школи шляхом самоосвіти, участі у онлайн конференціях, тренінгах, вебінарах, проходженням курсів на базі Івано-Франківського ОІППО (очна та дистанційна форми навчання), на освітніх платформах EdEra, Prometheus, інших, GUGLMIU/

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» упродовж 2020 усі педагогічні працівники пройшли курси з Першої Допомоги (BLS) згідно із основними положеннями Європейської Раді Ресусcitaції та програми Мальтійської Служби Допомоги та отримали

сертифікати. На сайті школи висвітлено план курсової підготовки педпрацівників у 2020, 2021 роках. У 2021р. атестаційною комісією І рівня було проатестовано 10 педагогічних працівників.

Упродовж навчального року під час навчальних занять педпрацівники школи активно використовували інтерактивні методи роботи, метою яких було створення комфортних умов навчання, де кожна дитина була почутою та побаченою, а також змогла відчувати свою інтелектуальну спроможність і успішність. Застосування інтерактивного навчання не було окремим видом роботи педпрацівників, а доповнювало системи методів навчання здобувачів освіти, оскільки це інструмент, який дозволяв урізноманітнити заняття. Практика показала, що таке навчання приносить хороші результати, дозволяє досягти успіху. А також збільшився ся процент засвоєння знань здобувачами освіти. Учні намагалися розвивати свою компетентність на всіх предметах інваріантної та варіативної складових навчального плану. Здобувачі освіти зможуть перенести отримані знання, навички та способи діяльності на позашкільне життя і застосовувати їх у майбутньому.

Для розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування толерантності, профілактики булінгу (цькування), мобінгу, розвитку комунікативних навиків та взаємодії в колективі, адаптації новоприбулих учнів та учнів 5 класу психологічною службою були проведені тренінги, дискусійні платформи, круглі столи, квести.

З 12.02.21 р. учні 5-10 класів, а з 25.02. і учні 1-4 класів, відповідно до листа департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації, (накази по школі №6 від 12.02.2021р, № 9 від 25.02.2021р «Про організацію дистанційної форми навчання», у зв'язку із переведенням регіону в «червону зону» навчалися за дистанційною формою навчання. Навчання відбувалося на платформах Classroom, Viber, Zoom відповідно до розкладу уроків.

Педагогічний колектив був зорієнтований на виконання завдань:

- забезпечення умов для отримання вихованцями якісної освіти та належного виховання;
- формування ключових компетентностей в дитини з особливими освітніми потребами;
- здійснення реабілітаційних заходів щодо покращення здоров'я вихованців;

Упродовж року було організовано індивідуальні, групові та колективні форми методичної роботи.

З метою реалізації поставлених завдань було проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги, наради при директору. Усі педагогічні працівники працювали, підвищували свій фаховий рівень участю у різних інтегрованих методичних об'єднаннях:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (вч. української мови, літератури, історії, іноземної мови, зарубіжної літератури), керівник



МацуйС.С.,

-вчителів природничо-математичного циклу (вч. математики, фізики, інформатики, хімії, біології, географії), керівник Дзера М.Ю.,

-вчителів корекційно-розвиткового циклу (вч. трудового навчання, музичного, образотворчого мистецтва, корекції розвитку, фізкультури, ЛФК), керівник Гураль Л.В.,

-класних керівників, керівник Паньківська Н.Я.,

-вихователів, керівник Задна Л.Я.

Методичні об'єднання активно застосовували елементи інноваційних технологій у навчально-виховному процесі. У своїй роботі МО звертали увагу на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, продукування педагогами нових педагогічних ідей.

Значна увага приділялася організації самоосвітньої роботи педагогів, як одній із форм методичної роботи, що в поєднанні з курсовим підвищенням кваліфікації, навчанням на семінарах дає позитивні результати у вдосконаленні необхідної для практичної діяльності теоретичної і практичної підготовки педагогів та у підвищенні якості знань і умінь учнів.

У поточному навчальному році основними формами самоосвітньої роботи були: індивідуальна робота над методичною темою (у межах проблемного питання закладу), творчі звіти (у межах МО та підготовки підсумкових атестаційних матеріалів), наставництво і консультивання, доурсова і курсова підготовка, опрацювання фахових журналів і методичної літератури, участь в онлайн-курсах підвищення кваліфікації на різних педагогічних платформах.

Атестація педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році здійснювалась відповідно до Типового положення «Про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 06.10.2010 за № 930, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за № 1255/18550 зі змінами, внесеними згідно з наказом МОНУ №1473 від 20.12.2011 р. та наказом МОН № 1135 від 08.08.2013 р.

Відповідно до специфіки закладу (цілодобове перебування дітей у школі) у минулому навчальному році в Черченській спеціальній школі працювали 5 груп продовженого дня (до 19.00 год) та 4 групи для цілодобового перебування учнів. Планування вихователів здійснювалося за такими шістьма напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави,
- ціннісне ставлення до людей,
- ціннісне ставлення до себе,
- ціннісне ставлення до праці,
- ціннісне ставлення до природи,
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Впродовж року вихователями розроблено та систематизовано виховні заняття, бесіди, розважальні заходи, ігри, створено відеотеки анімаційних фільмів та фільмів для дітей з урахуванням віку, тематики, актуальності.

Для комфортного розвитку, навчання дітей налагоджено співпрацю вихователь-лікар-логопед-психолог-масажист-спеціаліст з фізичної реабілітації.

Під час роботи вихователі значну увагу приділяли корекції розвитку дитини, згуртуванню дітей, розвитку ключових компетентностей вихованців та їх творчих здібностей, соціалізації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

### 3.3. Співпраця із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

Упродовж 2020-2021 навчального року між учасниками освітнього процесу була налагоджена плідна співпраця.

В умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації навчального процесу у школі було спрямування на демократизацію взаємовідносин вчителя та учня, що відобразилося в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. «Педагогіка партнерства» була одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. З питання співпраці учасників освітнього процесу було проведено круглий стіл на тему «Педагогіка партнерства-принципи, ідеї, шляхи реалізації» (грудень 2020), та інтерактивне заняття «Як ефективно взаємодіяти усім учасникам освітнього процесу» (квітень 2021р.).

Співпраця з батьками учнів школи відбувається як у освітній так і у реабілітаційній діяльності закладу освіти.

### 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Відповідно до Закону України «Про освіту» упродовж 2020-2021 н.р. педагогічні працівники та здобувачі освіти дотримувалися Положення про академічну доброчесність. До комісії з питань академічної доброчесності упродовж навчального року звернення не надходили.

## IV. Управлінські процеси

### 4.1. Стратегія розвитку та система планування діяльності закладу.

Стратегія розвитку Черченської спеціальної школи розроблена, схвалена педагогічною радою №4 від 04 лютого 2021 року та подана на затвердження у департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної ради. Після затвердження Стратегія розвитку Черченської спеціальної школи на 2021-2025 рр. буде розміщена на сайті школи.

Здійснено моніторинг виконання плану роботи школи, питання, які не були виконані, будуть враховані у плані роботи на 2021-2022 н.р.

Відповідно до Закону України «Про освіту» у Черченській спеціальній школі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. розділ «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів»

удосконалений як і в загальному уся Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Моніторинг виконання навчальних планів та програм здійснювався упродовж навчального року та був та узагальнений наказами по завершенні I, II семестрів.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності педагогічних працівників керівниками методичних об'єднань застосовувався універсальний опитувальник.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Інформація про діяльність Черченської спеціальної школи постійно оприлюднюється на сайті закладу, соціальних мережах. Для кращої співпраці та інформування батьків щодо діяльності закладу діє група у Viber.

4.3. Кадрова політика закладу та забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників

У 2020-2021 н.р. Черченська спеціальна школа була забезпечена кадрами на 100% відповідно до штатного розпису закладу.

Упродовж року здійснювалося моральне та матеріальне заохочення працівників, а саме, за участі профспілки під час осінніх канікулах (жовтень 2020р.) здійснено виїзд до Підгорецького замку. Відповідно до Положення про преміювання працівників за бездоганну працю здійснювалося преміювання працівників школи.

Відповідно до Плану роботи Черченської спеціальної школи у 2020-2021 н. р. розроблено графік проходження курсової підготовки педагогічних працівників. Відповідно до Законів України «Про освіту», «повну загальну середню освіту» педагогічні працівники зобов'язані щорічно підвищувати свій професійний ріс шляхом проходження курсів на ліцензованих МОН платформах чи при інститутах післядипломної освіти. Забезпечення безперервності педагогічного зростання у нашому закладі здійснювалося на базі Івано-Франківського ОІПО, платформах EdEra як очно, так і дистанційно.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Для продуктивної роботи у 2020-2021 н. р. були розроблені, затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку, розклади занять у першій та другій половині дня (корекційні заняття, предмети варіативної складової навчального плану), розклад занять гуртків (вокального, «Умні ручки», інформатики, настільного тенісу, ритміки), графіки проведення масажів, фізичних розробок.

V. Міжнародне співробітництво. Участь у проєктах.

У 19 грудня 2019 року Черченська спеціальна школа стала переможцем міжнародного проєкту Республіки Болгарії «Дитячий крок до щасливого майбутнього». Упродовж 2020 року було здійснено реалізацію цього проєкту, вартість якого становила 15630 євро (Республіки Болгарія), 80000 грн. Івано-Франківської обласної ради. За кошти проєкту обладнано

сенсорну, реабілітаційну, класну кімнати, а саме придбано таке обладнання: інтерактивну підлогу, бульбашкові колони, світловий дощ, віконні ролети, пуфи, диван, інтерактивну дошку, універсальну кабіну для підвісної терапії, смугу перешкод.

У березні 2021р. учнівським самоврядуванням школи було написано проєкт «Здорова дитина-щаслива дитина» на суму 38000 грн. (гідромасажна ванна) для участі у дитячому громадському бюджеті Рогатинської МП. Даний проєкт, за результатами учнівського голосування територіальної громади, визнано переможцем. До завершення 2021 року гідромасажна ванна буде встановлена у ванній кімнаті.

VI. Фінансування за 2020-2021 н.р.(вересень 2020р – травень 2021р.).

Фонд заробітної плати (01.09.2020-31.05.2021р) -4989113,19 грн., з них: освітня субвенція -3348752,37 грн., обласний бюджет – 1640369,82 грн. нарахування на зарплату- 1108428,84., з них : 746199,01-освітня субвенція, 362229,83 – обласний бюджет.

Відповідно до Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» харчування учнів здійснювалося згідно з Двотижневим меню п'ятиразово. Харчування учнів здійснював ФОП «В.Й.Шидзінський», переможець відкритих торгів на майданчику електронної системи закупівель «ProZorro». На харчування було витрачено: вересень-грудень 2020р. – 372228,73 грн., січень – червень 2021р. – 346322,48 грн.

Упродовж 2020-2021 н.р. було придбано такі товари:

5 ноутбуків – 80.000 грн., 3 джерела безперебійного живлення – 5400 ГРН., 8 крісел 15600 грн., 2 роутери, реабілітаційне обладнання на суму 15200 грн., 7 столиків – 7350 грн., 30 шт. крісел до обіднього залу – 20400 грн., м'який інвентар – 21150 грн., господарський інвентар - 22294 грн., антисептичні, дезінфікуючі засоби, безконтактні термометри, засоби індивідуального захисту – 64172 грн.

VII. Підсумки діяльності Черченської спеціальної школи за минулий навчальний рік

Питання, що були розв'язані:

- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного, управлінського процесів та підвищення його ефективності;

- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На

підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

- школа підтримує позитивний імідж закладу освіти;
- створюються умови для врахування психофізичних можливостей учнів та розвитку їх навчально-пізнавальних інтересів, здібностей, потреб;
- поступово покращується ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- підтримується сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- впроваджуються елементи нових методик реабілітації вихованців за допомогою спеціального реабілітаційного обладнання;
- навчально-виховний, реабілітаційний процеси мають позитивну динаміку та відповідають викликам сучасної освіти та реабілітації.

Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

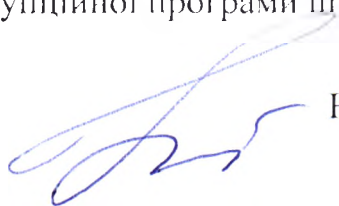
- активне впровадження інноваційних освітніх та реабілітаційних послуг;
- покращення методичної роботи відповідно до викликів сучасності,
- активне використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі;
- покращення матеріально-технічної бази для здійснення навчально-виховної, корекційної та реабілітаційної роботи.

VIII. Головними завданнями школи у 2021/2022 н.р. будуть:

- удосконалення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- реалізація Державних стандартів початкової, загальної середньої освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх, корекційних, реабілітаційних послуг шляхом застосування іноваційного педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи як у очній так і дистанційній формах навчання,
- формування ключових компетентностей вихованців;
- використання формувального оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку;
- реалізація плану заходів з питань профілактики булінгу (цькування), мобінгу серед учасників освітнього процесу;
- проведення інформаційної роботи щодо популяризації принципів академічної доброчесності в освітньому просторі;
- створення умов для професійного росту педагогічних працівників;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму, взаємоповаги, милосердя, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи;

- забезпечення прозорості та відкритості закладу, співпраця з громадами, громадськими організаціями;
- участь у міжнародних, Всеукраїнських, регіональних проектах,
- реалізація Антикорупційної програми школи.

Директор



Надія Шемберко