

Звіт
директора Черченської спеціальної школи Івано-Франківської
обласної ради перед педагогічним колективом та громадськістю за
2024/2025 навчальний рік

Черченська спеціальна школа Івано-Франківської обласної ради – заклад загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями опорно-рухового апарату.

Упродовж 2024/2025 навчального року заклад керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Указами Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Указами Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №305 «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 січня 2021р. № 31, наказами центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, рішеннями Засновника, уповноваженого органу управління освітою, іншими актами законодавства, Положенням про спеціальну школу, Статутом.

На початок 2024/2025 року у школі:

- навчалоя 49 учнів, з них новоприбулі : 1 кл – 5 учнів, 4 кл.- 1 учениця, 7 кл.-1 учень, 8 кл. – 2 учениці;
- сформовано 8 класів за двома ліцензованими освітніми рівнями а саме: початкова освіта - 3 класи : (1, 2-3 (клас-комплект), 4 класи),
- базова середня освіта - 5 класів (5,7,8,9,10 класи).

Середня наповнюваність класів становила 6 учнів.

Діяльність школи була спрямована на забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями опорно-рухового апарату на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу, корекційних занять та надання реабілітаційних послуг.

Упродовж 2024/2025 навчального року у школі отримували освітні, корекційні та реабілітаційні послуги 50 учнів, з них 35 - з інвалідністю.

Відповідно до річного плану роботи заклад працював за такими основними напрямками:

- освітнє середовище закладу,
- система оцінювання здобувачів освіти,
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників,
- управлінські процеси,
- фінансово-господарська діяльність закладу,

- міжнародне співробітництво.

I. Освітнє середовище Черченської спеціальної школи

1.1. Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці до початку 2024/2025 навчального року було здійснено:

- косметичний ремонт ігрових майданчиків;
- косметичний ремонт коридорних тримачів, тримачів кімнат гігієни;
- цокольне приміщення школи облаштоване для укриття населення як найпростіше укриття, яке включене до фонду захисних споруд.

Для дотримання протипожежних норм у 2024/2025 н. р. були підписані договори для здійснення пожежного спостереження, обслуговування пожежної сигналізації з ТзОВ «Пожежне спостереження – Івано-Франківськ». Для забезпечення безпечного освітнього середовища продовжено співпрацю з управлінням поліції охорони в Івано-Франківській області про спостереження за ручними системами тривожної сигналізації, що встановлені на об'єктах з реагуванням наряду поліції охорони.

Для забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог, укладено договір з дезінфекції, дезінсекції, дератизації приміщень школи.

Облаштоване для укриття населення як найпростіше укриття Черченської спеціальної школи розраховане для одночасного перебування 80 осіб.

Відповідно до рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти від 10.06.2022 №14529/0/1-22 забезпечене:

- місцями для сидіння (лежання) стільцями, лавками, матами, карематами;
- ємностями з питною водою, технічною водою,
- контейнерами для зберігання продуктів харчування,
- виносними баками,
- резервним штучним освітленням (ліхтарями на акумуляторах, свічками), електроживленням,
- засобами надання медичної допомоги,
- засобами зв'язку (встановлено Wi-Fi пристрої, є мережа інтернет),
- шанцевим інструментом,
- зовнішня сторона вікон та стіни закладені мішками з піском.
- маршрут до укриття позначено відповідними покажчиками,
- портативним біотуалетом,
- портативним рукомийником,
- кулерами з питною водою,
- обігрівачами.

Для учасників освітнього процесу розроблено Алгоритм дій у разі повітряної тривоги.

1.2. Для створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації у 2024/2025 н.р. було розроблено:

- План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню);

- продовжено угоду про співпрацю з службою у справах дітей Рогатинської МТГ та Черченською спеціальною школою;
- проведено моніторинги виконання Плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у I, II семестрах.

Упродовж навчального року План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у Черченській спеціальній школі на 2024/2025 н.р.- виконано (питання розглядалося на засіданнях педагогічних рад школи I семестр – протокол №3 від 30.12.2024, за II семестр та рік - протокол №10 від 29.05.2025).

Упродовж 2024/2025 навчального року не було зафіксовано випадків булінгу (цькування).

1.3. Для формування сприятливого до навчання освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами у Черченській спеціальній школі організовано гнучку систему класних кімнат, що дозволяє змінювати розташування учнівських робочих місць, швидко переходити від однієї просторової форми роботи до іншої, дає можливість учням трансформувати власне робоче місце, користуватись за потребою тими чи іншими меблями.

Класні кімнати у школі пофарбовані у теплі кольори.

Зовні школа забезпечена пандусом, створено безбар'єрний доступ до будівлі, перед зовнішніми сходами укладено тактильну плитку, виготовлено вивіску з шрифтом Брасля, відведено одне парко місце для осіб з інвалідністю, зроблено маркування сходів відповідно до ДБН В .2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».

Оновлено зовнішню кнопку виклику та кнопки виклику у кімнатах гігієни.

У класних кімнатах, коридорах зони відпочинку - мобільні, діють куточки для соціально-культурної комунікації дітей.

1.4. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №305 «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» у Черченській спеціальній школі упродовж 2024/2025 н. р. було забезпечено чотирьох/п'ятиразове харчування. Харчування здійснювалося відповідно до результатів проведеної процедури відкритих торгів на закупівлю послуг за кодом ДК 021:2015- (55520000-1) Кейтерингові послуги (Послуги з організації харчування).

1.5. Медичне обслуговування учнів школи у 2024/2025 н. р. здійснювалося відповідно до Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 січня 2021р. № 31. Медичне обслуговування учнів забезпечували такі працівники: лікар-педіатр, ортопеда - травматолога, невролог, дві медичні сестри.

Медичними працівниками школи постійно проводиться моніторинг стану здоров'я учнів, антропометричні вимірювання 1 раз в три місяці термометрію. Учні постійно надається первинна медична допомога, при

необхідності – консультації спеціалістів КНМП Рогатинська ЦРЛ. Медичні працівники школи систематично 1 раз в 10 днів проводять огляд учнів на педикульоз, коросту, здійснюють участь у медико-педагогічному консилиумі. Школа забезпечена необхідними медикаментами. У наборі медикаментів є окрема частина для невідкладної допомоги при п'яти загрозливих станах. У 2024/2025 роках на медикаменти було витрачено 11016,26 грн. Видача медикаментів відбувається відповідно до призначень лікаря педіатра, невролога, ортопед-травматолога. Учні забезпечені необхідною медичною апаратурою, інструментарієм, перев'язуючими матеріалами, аптечками укомплектованими для укріття, відвідування басейну, перебуванню дітей у пансіоні. Упродовж року здійснювався моніторинг стану здоров'я учнів, моніторинг вакцинації учнів відповідно до календаря щеплень, було проведено профілактичні та оздоровчі заходи. Обов'язкові щорічні медичні огляди учні проходили за основним місцем проживання. Четверо медичних працівників пройшли спеціалізоване навчання та отримали сертифікати «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP».

Усі працівники школи пройшли щорічні медичні огляди та були допущені до роботи.

1.6. 3 грудня 2011 року забезпечена Шкільним автобусом. Автобусні маршрути регулярних спеціальних перевезень за маршрутами «Черче-Рогатин-Черче» (до басейну), «Черче-Липівка-Вербилівці-Рогатин-Черче» (доведення дітей до школи і назад) затверджені 02.09.2024 року директором школи, погоджені начальником Управління патрульної поліції в Івано-Франківській області, директором департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації. Через амортизаційну зношеність автобуса, він часто ламався, а відсутність на ринку запасних частин створювали проблеми перевезення учнів шкільним автобусом. До департаменту освіти і науки 04.04.2025р. за №01-48/33 було подано прохання про придбання для школи спеціального автобуса для перевезення учнів з порушеннями опорно-рухового апарату або виділення додаткових коштів на капітальний ремонт автобуса.

1.7. Для збереження, підтримки, зміцнення здоров'я учнів з порушеннями опорно-рухового апарату у школі є реабілітаційне обладнання. Усе воно справне та обстежене, деяке з них, а саме мотомет, потребує оновлення. Для ванних кімнат необхідно встановити підйомники для дітей, які проживають у пансіоні та пересуваються на кріслах колісних. Це обладнання є дороговартісне. З метою отримання реабілітаційного обладнання дирекція школи співпрацює з меценатами. Інструктор з фізкультури, реабілітолог пройшли відповідне навчання для роботи на реабілітаційному обладнанні школи.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Відкритість, прозорість, системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювався на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набула для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачав порівняння із досягненнями інших учнів і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації школи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у початковій школі здійснювалося відповідно до наказу МОНУ від 13.07.2021 р. за № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Упродовж навчання в початковій школі учні опановували способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів НУШ здійснювалося відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 р. за №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів НУШ розроблені, схвалені педагогічною радою, протокол №2 від 27.09.2024р., затверджені наказом №58 від 27.09.2024 року. Критерії оцінювання оприлюднено на стенді, сайті школи. Учні, їх батьки ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень.

При виставленні тематичної оцінки враховувалися всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню впродовж вивчення відповідної теми.

Семестрове оцінювання здійснювалося на підставі тематичних оцінок. При цьому враховувалися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета упродовж семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка підлягала коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10, Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу).

Річне оцінювання здійснювалося на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково була середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховувалися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета впродовж року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих впродовж навчального року знань тощо.

Відповідно до Наскрісної освітньої програми Черченської спеціальної школи застосовувалося формувальне оцінювання, яке мало на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, формувати переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачало зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання навчальних досягнень учениці, яка була зарахована на сімейну форму навчання здійснювалося відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2016р. зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016р. за №184/28314.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-10 класів оприлюднено на стенді та сайті школи.

2.2. Внутрішній моніторинг результатів навчання учнів.

У 2024/2025 н. р. здійснювався внутрішній моніторинг формування вільного володіння державною мовою та громадянської компетентності здобувачів освіти 8-10 класів на уроках української мови і літератури, формування свідомого громадянина України на уроках історії у 5, 7 класах. Узагальнення моніторингів було здійснено шляхом написання довідок, розглянуто на засіданні педагогічної ради, інтегрованому методичному засіданні.

Також було здійснено моніторинг формування життєвих компетентностей та соціально-побутового орієнтування під час занять гуртка «Сад.Город.».

2.3. Формування відповідальності за результати навчання, здатність до самооцінювання здобувачів освіти.

Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Педагоги досягають цього як через індивідуальний підхід, так і в системі наскрізного процесу виховання, який формує цінності. Тут велике значення мала скоординована управлінська діяльність у школі, співпраця учителів, класних керівників, вихователів, практичного психолога, соціального педагога.

Метою самооцінювання учнів у Черченській спеціальній школі є усвідомлення кожним учнем своїх сильних сторін, визначення напрямів подальшого розвитку. Спочатку вчитель/вихователь допомагає учню подумати та оцінити свої сильні сторони, компетентності та сфери, де потрібно докласти більших зусиль чи попросити про допомогу. Самооцінювання учнів, як правило, здійснювалося усно. В індивідуальному порядку учителі/вихователі пропонували учням оцінювати свою роботу та поведінку наприкінці робочого дня, тижня, по закінченні теми, у вивченні окремих предметів тощо. Обов'язковою умовою було те, що самооцінювання дитини (і допомога в цьому від дорослого) мали бути конструктивними та без негативу і критики, базовані на довірі, розумінні та відкритості. Педагоги також допомагають дітям з особливими освітніми потребами з рефлексією. Результатом такого обговорення була корекція навчальних цілей або постановка нових, які потім спільно презентувалися батькам. Важливою, також, була робота педагогічних працівників щодо розвитку та удосконаленню навички взаємного оцінювання. Воно також є конструктивним та аргументованим, та, як правило, без критичних негативних зауважень. Діти тренувалися надавати зворотний зв'язок у парах чи групах під час виконання спільних завдань – розв'язування задач, роботи з текстом, створення виробів та творів мистецтва тощо. Учні навчали рефлексувати під час групової роботи та індивідуального досвіду в колективній співпраці. Для розвитку та удосконалення навичок самооцінювання учнів їхньої діяльності педагогічні працівники співпрацювали з батьками.

III. Діяльність педагогічних працівників

3.1. Планування педагогічної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

Відповідно до Наскрісної освітньої програми Черченської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради на 2024/2025 н. р. (схваленої педагогічною радою, протокол №2 від 27.09.2024р., затвердженої наказом №58 від 27.09.24р.) навчання вихованців здійснювалося за навчальними програмами для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та на виконання Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами внесеними постановою Кабінету міністрів України від від 24 липня 2019 р. № 688, постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144,

zareєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом МОНУ від 26.07.2018 р. за № 814 (зі змінами, наказ МОН від 16.08.2019 № 917), (Додаток 7), Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом №1317 від 07.12.2021 р.(зі змінами, наказ МОН від 29.08.22 р. за №769) (Додаток 11), Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОНУ від 12.06.2018 р. за № 627 (таблиця 13). Освітня програма окреслювала рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма була спрямована на:

- формування ключових компетентностей в дитини з особливими освітніми потребами,
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування загальної культури особистості,
- адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми здійснювалася через два рівні освіти:

- початкова освіта (тривалістю чотири роки);
- базова середня освіта (тривалістю шість років).

Відповідно до цих програм вчителями були розроблені календарно-тематичні планування, які були погоджені директором у I та II семестрах.

Упродовж 2024/2025 навчального року педагогічний колектив Черченської спеціальної школи продовжував працювати над реалізацією проблеми «Застосування компетентнісного підходу в освітній та реабілітаційній діяльності школи та формування наскрізних умінь у дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» та методичної проблеми «Створення сприятливого освітньо-реабілітаційного простору для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь в дитини з порушеннями опорно-рухового апарату». Реалізація проблемних питань обговорювалася під час

роботи шкільних інтегрованих методичних об'єднань, на нарадах при директору, педраді.

3.2. Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності педпрацівників.

У Черченській спеціальній школі у 2024/2025 н. р. працювало 26 педагогічних працівники, з них 5 – сумісників. Якісний склад педагогічних працівників:

вища кваліфікаційна категорія – 8;

I кваліфікаційна категорія – 7,

II кваліфікаційна категорія – 5,

спеціалісти – 5,

11 тарифний розряд – 1.

Педагогічні звання «старший учитель» - 4 педагогічні працівники.

Упродовж 2024/2025 навчального року педагогічний колектив був зорієнтований на виконання завдань:

- забезпечення умов для отримання вихованцями якісної освіти, корекційних послуг та належного виховання;
- формування ключових компетентностей в дитини з особливими освітніми потребами;
- здійснення реабілітаційних заходів щодо покращення/підтримки здоров'я вихованців;
- упровадження інноваційних технік, технологій, методик в освітньому та реабілітаційному процесах.

Упродовж року було організовано індивідуальні, групові та колективні форми методичної роботи.

З метою реалізації поставлених завдань було проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги, наради при директору.

Усі педагогічні працівники підвищували свій фаховий рівень участю у таких інтегрованих методичних об'єднаннях:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (вч. української мови, літератури, історії, іноземної мови, зарубіжної літератури), керівник Мацуй С.С.,
- вчителів природничо-математичного циклу (вч. математики, фізики, інформатики, хімії, біології, географії), керівник Виглінський Б.Д.,
- вчителів корекційно-розвиткового циклу (вч. трудового навчання, музичного, образотворчого мистецтва, корекції розвитку, фізкультури, ЛФК), керівник Гураль Л.В.,
- класних керівників, керівник Бойко В.І.
- вихователів, керівник Бринецька О.В.

У своїй роботі керівники та члени методичних об'єднань звертали увагу на формування професійної культури педагогів, продукування нових педагогічних ідей, вивченням із подальшим застосуванням нових методик та практик в

У поточному навчальному році основними формами самоосвітньої роботи були: індивідуальна робота над методичною темою (у межах проблемного питання закладу

творчі звіти (у межах інтегрованих МО та підготовки підсумкових атестаційних матеріалів), наставництво і консультування, докурсова і курсова підготовка, опрацювання фахових журналів і методичної літератури, участь в онлайн-курсах підвищення кваліфікації на різних педагогічних платформах.

Підвищення кваліфікації педагогічні працівники здійснювали відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, визнання результатів підвищення кваліфікації та внесення змін до плану підвищення кваліфікації Черченської спеціальної школи шляхом самоосвіти, участі у онлайн конференціях, тренінгах, вебінарах, проходженням курсів на базі Івано-Франківського ОПППО (очна та дистанційна форми навчання), на освітніх платформах EdEra, Prometeus, Gugl Meet, інших.

Атестація педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році здійснювалась відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 за № 805, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985.

На сайті школи висвітлено план курсової підготовки педпрацівників у 2024, 2025 роках.

Відповідно до специфіки закладу (наявність пансіону) у минулому навчальному році в Черченській спеціальній школі працювали 4 групи подовженого дня (до 19.00 год) та 3 групи для цілодобового перебування учнів. Зарахування учнів на цілодобове перебування здійснювалося відповідно до положення про пансіон Черченської спеціальної школи, розробленого на основі постанови Кабінету Міністрів України від 03.11.2023 року, №1131 «Про затвердження порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти».

Планування вихователів здійснювалося за такими шістьма напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави,
- ціннісне ставлення до людей,
- ціннісне ставлення до себе,
- ціннісне ставлення до праці,
- ціннісне ставлення до природи,
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Відповідно до наказів Черченської спеціальної школи № 46 від 04.09.2024, «Про влаштування до пансіону у робочі дні (цілодобове перебування)» (сформовано 3 групи), №47 від 04.09.2024р. «Про влаштування дітей до пансіону на вихідні і святкові дні, затвердження розпорядку днів» (сформовано 2 групи) сформовані групи пансіону.

Упродовж року вихователями розроблено та систематизовано виховні заняття, бесіди, розважальні заходи, ігри, створено відеотеки анімаційних фільмів та фільмів для дітей з урахуванням віку, тематики, актуальності.

Для розвитку та формування учнів як особистостей налагоджено співпрацю вихователь-лікар-логопед-психолог-масажист-спеціаліст з фізичної реабілітації.

Під час роботи вихователі значну увагу приділяли корекції розвитку дитини, згуртуванню дітей, розвитку ключових компетентностей вихованців та їх творчих здібностей, соціалізації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Велика увага у пансіоні педагогічними працівниками приділялася формуванню та розвитку життєвих компетентностей учнів, їх соціалізації.

3.3. Співпраця із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

Упродовж 2024-2025 навчального року між учасниками освітнього процесу була налагоджена тісна співпраця.

Співпраця з батьками учнів школи відбувається як у освітній, корекційній так і у реабілітаційній діяльності школи.

Основними шляхами співпраці були:

- спілкування (формальне й неформальне).

Основними форми спілкування були батьківські збори, індивідуальні зустрічі з батьками та інші. Основними шляхами співпраці з батьками були:

- залучення батьків до освітнього, виховного процесів,
- батьки як помічники вчителя, вихователя.

Організація регулярних зустрічей адміністрації школи, вчительських зустрічей, обговорення різних стратегій залучення батьків, обмін досвідом – усе це створювало підґрунтя для успішної співпраці педагогічного колективу з батьками учнів упродовж 2024/2025 н. р. Упродовж 2024/2025 н.р. завдяки активній співпраці з батьками учнів проведемо майстеркласи «Великодня паска», «Писанка як символ життя», «Мої захоплення».

Загальношкільні батьківські збори відбувалися за планом роботи. Батьківські збори спрями розвитку культури співробітництва між усіма учасниками освітнього процесу.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Відповідно до Закону України «Про освіту» упродовж 2024/2025 н. р. педагогічні працівники та здобувачі освіти намагалися дотримуватися Внутрішньої системи забезпечення якості освіти Черченської спеціальної школи. До комісії з питань дотримання академічної доброчесності упродовж навчального року звернення не надходили.

IV. Управлінські процеси

4.1. Стратегія розвитку та система планування діяльності закладу.

Стратегія розвитку Черченської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради на 2021/2026 роки розроблена, схвалена педагогічною радою №4 від 04 лютого 2021року, затверджена департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної ради (наказ №188 від 03.06.2021р.). та оприлюднена на сайті школи.

У грудні 2024 р. та травні 2025 року було здійснено моніторинг виконання Стратегії розвитку, плану роботи школи, питання, які не були виконані, будуть враховані у плані роботи на 2025/2026 н.р.

Моніторинги виконання навчальних планів та програм здійснювалися упродовж навчального року та були узагальнені наказами по завершенні I, II семестрів. Навчальна плани та програми за 2024/2025 навчальний рік – виконано.

У 2024/2025 н. р. дотримано норми 175 навчальних днів тривалості освітнього процесу.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Інформація про діяльність Черченської спеціальної школи постійно оприлюднюється на сайті школи, висвітлюється у соціальних мережах фейсбук, інстаграм. Для кращої співпраці, комунікації та інформування батьків щодо діяльності закладу діють групи у Viber .

4.3. Кадрова політика закладу та забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників

Відповідно до штатного розпису закладу у 2024/2025 н.р. Черченська спеціальна школа була укомплектована кадрами на 100%.

Відповідно до Положення про преміювання працівників за бездоганну працю здійснювалося моральне та матеріальне заохочення працівників школи.

Відповідно до Плану роботи Черченської спеціальної школи у 2024/2025 н. р. розроблено графік проходження курсової підготовки педагогічних працівників. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники щорічно підвищують свій професійний ріс шляхом проходження курсів на ліцензованих МОН платформах чи при інститутах післядипломної освіти. Забезпечення безперервності педагогічного зростання у нашому закладі здійснювалося на базі Івано-Франківського ОППО, платформах EdEra як очно, так і дистанційно.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Для продуктивної роботи у 2024/2025 н. р. були розроблені, затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку, розклади занять у першій та другій половині дня (корекційні заняття, предмети варіативної складової навчального плану), розклад занять гуртків («Умілі ручки», «Сад.Город», «Мій рідний край» «Юні знавці Біблії», «Ритміки»).

V. Харчування.

У 2024-2025 навчальному році харчування учнів школи здійснювалося відповідно до законів та інших нормативно-правових актів, що регулюють питання здійснення харчування дітей: законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Про безпечність та якість харчових продуктів», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України», постанови Кабінету Міністрів

України від 24 березня 2021 року №305 «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», постанови Міністерства охорони здоров'я, головного державного санітарного лікаря України від 26 серпня 2021 року №9, Положення про спеціальну школу.

Харчування вихованців Черченської спеціальної школи, відповідно до проведеного тендеру у системі ProZoro (кейтерингові послуги). У школі було організовано 4-ох (для дітей, які зараховані до груп подовженого дня) та 5-ти разове харчування (для дітей зарахованих до пансіону) відповідно до додатків 5,6,8 вищеназваної Постанови. Харчування здійснювалося відповідно до сезонного чотирьохтижневого меню, яке було затверджене начальником Рогатинського відділу Головного управління Івано-Франківської держпродспоживслужби в Івано-Франківській області. Для здійснення контролю за якістю харчування працювала бракеражна комісія. Їжа доставлялася в термоізоляційних боксах. Загальний час з моменту приготування, транспортування та видачі не перевищував 2 години. Харчоблок оснащений такими зонами: -зоною для недовготривалого зберігання термобоксів, -зоною для роздачі їжі, -зоною для миття та зберігання столового посуду. Працівники роздаткової були забезпечені необхідним одноразовим одягом, мийними та дезінфікуючими засобами. Упродовж року медична сестра вела необхідну документацію, а саме:

- журнал щоденного обліку здобувачів освіти, які харчуються,
- журнал здоров'я працівників роздаткової,
- бракеражний журнал готових страв, що надійшли від надавача послуг з харчування,
- журнал виконання норм харчування.

Працівники роздаткової двічі проходили медогляд. Столовим посудом школа забезпечена. Упродовж 2024-2025 н.р. скарг та зауважень щодо здійснення харчування у школі від учнів та батьків (осіб, які їх замінюють) не було.

Інформування батьків щодо сезонного меню, меню на щодень, анкетування з питань харчування здійснювалося у відповідних групах Viber, батьківських зборах.

VI. Міжнародне співробітництво. Участь у проєктах.

Для модернізації освітнього та реабілітаційного процесів, можливості застосування інноваційних технік та технологій у навчанні та реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у 2024/2025 н.р. налагоджено співпрацю з меценатами з Франції.

VI. Фінансування за 2024/2025 н.р.

У 2024/2025 н. р. заробітна плата усім працівникам Черченської спеціальної школи станом на 15.08.2025р. була виплачена вчасно та у повному обсязі.

У 2024-2025 н.р. відповідно до кошторисних призначень школи було профінансовано:

- придбання запасних частин для шкільного автобуса, службового автомобіля – 46269,00 грн,
- ремонт транспорту – 25240,00 грн.,
- миючі та дезінфекційні засоби – 48834,00 грн,
- господарські товари – 19652,00 грн.,
- електротовари -7641,00 грн.,
- ремонт інтерактивної проекції на підлогу – 15000 грн.

VII. Підсумки діяльності Черченської спеціальної школи за минулий навчальний рік

Питання, що були розв'язані:

- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку Черченської спеціальної школи шляхом запровадження нових взаємовідносин між учасниками освітнього процесу відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості, нормативно-правових актів України;

- діяльність адміністрації закладу була спрямована на вдосконалення освітнього, корекційно-розвиткового, управлінського процесів та підвищення його ефективності;

- у школі використовують колективне обговорення отриманих освітніх та корекційно-розвиткових результатів, домінує колективний творчий пошук вирішення конкретних освітніх та реабілітаційних завдань. На підставі аналізу результатів освітньої, корекційно-розвиткової роботи адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети школи;

- школа підтримує позитивний імідж закладу освіти;
- забезпечуються умови доступності для дітей мало мобільних та на кріслах колісних,

- відповідно до фінансової спроможності покращується ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- підтримується сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- впроваджуються елементи нових методик корекційно-розвиткової роботи, реабілітації вихованців за допомогою спеціального реабілітаційного обладнання;
- освітній, корекційно-розвитковий процеси мають позитивну динаміку та відповідають викликам сучасної освіти та реабілітації учнів з особливими освітніми потребами (а саме дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

VIII. Завданнями школи у 2025/2026 н. р.:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці,
- забезпечення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору,
- забезпечення відкритої, прозорої, зрозумілої системи оцінювання учнів,
- забезпечення здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти,
- забезпечити контроль за відвідуваністю школи та аналіз причин відсутності учнів ;
- сприяти підвищенню професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників,
- забезпечити ефективну кадрову політику школи,
- забезпечити реалізацію політики академічної доброчесності,
- утримання споруди подвійного призначення та найпростішого укриття в повній готовності до використання за призначенням та в разі оголошення сигналу «Повітряна тривога»;
- формуванню компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу, знання процедур реагування/поведінки всіма працівниками школи;
- впровадження НУШ у 8 класі;
- забезпечення реалізації Внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- реалізація Державних стандартів початкової (1-4 класи), базової загальної середньої освіти (5-6, 8 -10 кл.);
- удосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- формуванню та розвитку ключових компетентностей вихованців;
- забезпечити реалізацію Антикорупційної програми школи,

Директор



Надія ШЕМБЕРКО