

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів з «Історії України»

Ці критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти у 5 класі з « Вступу до історії України та громадянської освіти», розроблені відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у Черченському обласному навчально-реабілітаційному центрі (наказ №26 від 02.09.2019 р.).

Згідно Закону України « Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

За цими критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування, робота з контурними картами, виконання практичних завдань та інших видів навчальної діяльності.

За рішенням педагогічної ради Черченської спеціальної школи (протокол №1 від 30.08.2022 р.), було визначено адаптаційний період для п'ятикласників (до 31.10.2022 р.). Протягом цього періоду відбувається рівневе оцінювання здобувачів освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюються індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Критерії оцінювання
результатів навчання учнів 5 класу
Черченської спеціальної школи
Івано-Франківської обласної ради,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту
базової середньої освіти
«Вступ до історії України та громадянської освіти»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Орієнтовні вимоги навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	1	Здобувач освіти (далі – учень/учениця) засвоїв знання у формі окремих історичних фактів, називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти та розрізняють їх.
	2	Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так – ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії; володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.
	3	Учень (учениця) з допомогою вчителя двома-трьома простими реченнями розповідає про історичну подію чи постать; впізнає її за описом; співвідносить рік зі століттям, століття – з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту.
II. Середній	4	Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт.
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій.
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, давати стисло характеристику історичній постаті, встановлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації.
III. Достатній	7	Учень (учениця) послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань.
	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти.

	9	Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти.
IV. Високий	10	Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє і систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії.
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.
	12	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює її.