

**Критерії формувального оцінювання з іноземних мов
здобувачів освіти 5 класу НУШ
Адаптовано для учнів Черчинської спеціальної школи
Івано-Франківської обласної ради**

Для учнів п'ятих класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне оцінювання). Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання, й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Оцінювання у п'ятих класах з іноземних мов здійснюється з урахуванням усіх видів мовленнєвої діяльності, однак особлива увага приділяється **сприйманню мови на слух та усному мовленню**.

Для оцінювання сприймання мови необхідно звертати увагу на такі уміння учнів:

- розпізнавати імена та описи людей;
- розпізнавати імена і назви, перевіряти правопис слів;

- розпізнавати окремі слова, імена і розпізнавати детальну інформацію у прослуханому тексті;
- сприймати конкретну детальну інформацію у текстах широкої тематики;
- розпізнавати кольори, назви об'єктів та іншу конкретну інформацію.

Для оцінювання читання та письма необхідно звертати увагу на такі уміння

учнів:

- співвідносити слова з їх значеннями;
- знати і використовувати функціональні фрази;
- читати і розуміти детальну інформацію і загальний зміст тексту;
- читати з розумінням фактичну інформацію, знати лексичні і граматичні конструкції;
- розпізнавати окремі слова і вирази зі схожим змістом;
- писати короткі повідомлення та передавати зміст у письмовій формі.

Для оцінювання усного мовлення необхідно звертати увагу на такі уміння

учнів:

- описувати картинки короткими фразами і реченнями;
- описувати події та об'єкти з опорою на картинку.

Формат тесту має відображати часту зміну діяльності чи тестових завдань, передбачати короткі, «активні» завдання в ігровій формі, наприклад завдання з розфарбування об'єктів/предметів на картинці, співвіднесення картинки з ілюстрованим словом чи назвою предмета, обрання відповідної картинки з трьох запропонованих варіантів згідно з інструкцією тощо.

Лінгвістична компетентність		
Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція
<p>Населені пункти Магазини Покупки Види помешкань Умеблювання Дикі та свійські тварини Види дозвілля Спорт Улюблені дитячі герої Подорожування Подорож до англомовних країн Види транспорту Довкілля Свята Шкільний розклад</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Present Continuous, Future Simple Модальні дієслова: can Іменник: однина, множина. Прикметник: ступені порівняння. Займенники: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник: 1—100, порядкові числівники. Сполучник: than, or, because, but. Безособові речення: It's sunny.</p>	<p>- вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння; - наголос у словах і реченнях; - особливості інтонації</p>

Соціокультурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> - знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки та соціальні правила поведінки; - вживання та вибір привітань і форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - дотримання правил ввічливості
--------------------------------------	--

Загальнонавчальна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - уміти працювати з підручником, словником
---	--

Мовленнєва компетентність учнів

Аудіювання	<p>На кінець 5-го класу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване; - розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі; - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин)
-------------------	--

Говоріння	
Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<p>На кінець 5-го класу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування; - роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; - описують свій клас, кімнату, ігри і забави, 	<p>На кінець 5-го класу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціюють і закінчують діалог; - ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру; - розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях; - беруть участь у розмові на прості та звичні теми;

<p>погоду, сім'ю, свято, людей, тварин, види транспорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коментують зображене на малюнку або фото; - порівнюють особи, предмети відносно певної ознаки; - висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій. 	<p>- емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.</p>
<p>Обсяг висловлювання — 5-6 речень.</p>	<p>Висловлення кожного – не менше 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>

<p>Читання</p>	<p>На кінець 5-го класу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; - розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям; - читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення нових слів розкривається на основі здогадки. Обсяг – 200-250 друкованих знаків.
-----------------------	--

<p>Письмо</p>	<p>На кінець 5-го класу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишуть слова, словосполучення, речення; - оформлюють листівку-вітання; - описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, погоду, природу (тварин); та висловлюють своє ставлення до них. <p>Обсяг письмового повідомлення - 5-6 речень.</p>
----------------------	---