



Кейс-метод на уроках історії в умовах дистанційного навчання

Кейс метод - є групою, методів і прийомів навчання, заснованих на вирішенні конкретних проблем, завдань. Їх відносять до інтерактивних методів навчання, вони дозволяють взаємодіяти всім особам, що навчаються, включаючи педагога.

Кейс-метод навчання - це навчання дією. Сутність кейс-методу полягає в тому, що засвоєння знань і формування умінь є результат активної самостійної діяльності здобувачів освіти по розв'язанню суперечностей, в результаті чого і відбувається творче оволодіння професійними знаннями, навичками, вміннями і розвиток розумових здібностей.

Кейс-метод - це не повторення за вчителем, не переказ параграфу статті,

не відповідь на питання педагога, це аналіз конкретної ситуації, який змушує підняти пласт отриманих знань і застосувати їх на практиці.

Кейс-метод навчання - це навчання дією, який :

- Вчить шукати та обробляти додаткову інформацію;
- Проводити аналіз опрацьованого матеріалу ;
- Ефективно діяти в певний час та з певною інформацією.



За структурою кейси поділяються на :

КЕЙСИ (ЗА СТРУКТУРОЮ)



Рішення кейсів включає в себе декілька кроків:

- 1) дослідження запропонованої ситуації (кейса) – тема/мета уроку (формулювання проблемного питання);
- 2) збір та аналіз інформації, якої не вистачає – інтернет ресурси;
- 3) обговорення можливих варіантів вирішення проблеми – урок ;
- 4) знайдення спільного рішення/ або найдоцільніший варіант відповіді на проблемне питання – результат (засвоєння знань, формування умінь).

У процесі безпосередньої роботи над кейсом я рекомендую:

- записати мету (тему), над якою треба працювати (групи чи підгрупи);
- виписати питання по темі;
- сформулювати резюмуючу думку, яка виступає в якості вирішення поставленого завдання;
- підготувати резюме у вигляді висновків (з текстом, графіками, таблицями).

В умовах дистанційного навчання кейс –технологія відіграє важливу роль у формуванні вмінь та навиків здобувачів освіти самостійно засвоювати знання.

Крім того з власних педагогічних спостережень можу констатувати наступні факти. При використанні кейс – технологій в умовах дистанційного навчання:

- Здобувачі освіти працюють більш активно та цілеспрямовано;
- підвищився стимул до отримання прогнозованого результату;
- відпрацьовується мобільність і оперативність у роботі;
- створюються рівні умови для кожного.

Важлива роль кейс – технологій на уроках історії відіграє у формуванні компетентностей

Навчально-інформаційні (інтелектуальні) компетенції	Соціальні компетенції
<ul style="list-style-type: none"> • Освоєння методів аналізу і критичного мислення • Вміння працювати з текстом • Створення авторського продукту • Поява досвіду прийняття рішень, дій у новій ситуації, вирішення проблем • Освоєння методів збору даних 	<ul style="list-style-type: none"> • Розвиток умінь самостійної роботи та роботи в групі • Отримання комунікативних навичок • Розвиток презентаційних умінь • Формуються інтерактивні уміння, що дозволяють ефективно взаємодіяти і приймати колективні рішення

Використання кейс – технологій можна поділити на такі етапи:

Етапи	Дії педагогічного працівника	Дії здобувача освіти
До заняття	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підбирає кейс 2. Визначає основні і допоміжні матеріали для підготовки учнів 3. Розробляє сценарій заняття 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отримує кейс і список рекомендованої літератури 2. Індивідуально готується до заняття
Під час заняття	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організовує попе- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задає питання,

	<p>редне обговорення кейсу</p> <p>2. Ділить групу на підгрупи</p> <p>3. Керує обговоренням кейса в підгрупах, забезпечує учнів додатковими відомостями</p>	<p>поглиблюють розуміння кейса і проблеми</p> <p>2. Розробляє варіанти рішень, бере до уваги думки інших</p> <p>3. Приймає або бере участь у прийнятті рішень</p>
Після заняття	<p>1. Оцінює роботу учнів</p> <p>2. Оцінює прийняті рішення та поставлені запитання</p>	<p>Складає письмовий звіт про заняття згідно заданої форми</p>

Наприклад КЕЙС «Суспільно – політичне життя на західноукраїнських землях на початку ХХ століття»

Мета: актуалізація опорних знань учнів при вивченні заданої теми

Метод проведення: “Акваріум”

Завдання кейсу.

Група, що перебуває в “акваріумі” отримує завдання: “Уявіть собі, що ви є учасниками народного віча в Львові у 1907р. Складіть перелік питань, які на вашу думку висували представники політичних партій Галичини». Під час гри учасники із зовнішнього кола змінюють учасників внутрішнього кола - це поживає дискусію.

Висновок

Кейс-метод - це не повторення за вчителем, не переказ параграфу статті, не відповідь на питання педагога, це аналіз конкретної ситуації, який змушує підняти пласт отриманих знань і застосувати їх на практиці.

Даний метод припускає творення, творчий підхід і креативність з боку здобувачів освіти. Тут важливий не тільки кінцевий результат, але і сам процес отримання знань. В рамках традиційного методу вчитель грає роль наставника, тоді як при застосуванні кейс-технології він виступає як тьютор. В умовах дистанційного навчання кейс – технологія призначена для розвитку у здобувачів освіти вміння самостійно приймати рішення і знаходити правильні відповіді на питання.

Віра Плісак, вчитель історії та правознавства

Черченської гімназії імені братів Лепких

