

САМОАНАЛІЗ

**результатів оцінювання освітніх та управлінських процесів і
внутрішньої системи забезпечення якості освіти Чанизького
закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Буської
міської ради Золочівського району Львівської області
за 2023/2024 навчальний рік**



**Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання
освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Результати оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником)		+		
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	1.1.1.1. Спостереження (освітнє середовище). Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти)		+ + +		
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	1.1.1.3. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником)		+ + +		
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	1.1.1.4. Спостереження (освітнє середовище). Опитування (опитувальний аркуш керівника)		+ +		
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	1.1.2.1. Спостереження (освітнє середовище). Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником)		+ + +		
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	1.1.2.2. Спостереження (освітнє середовище). Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником)		+ + +		
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1.1.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником,		+ +		

праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх		анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)				
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	1.1.3.2. Спостереження (освітнє середовище, навчальне заняття)		+	+	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	1.1.4.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)		+	+	
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	1.1.4.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування педагогічних працівників)	+	+	+	
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	1.1.5.1. Вивчення документації. Спостереження (освітнє середовище)		+	+	
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	1.1.5.2. Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+	+	+
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	1.1.6.1. Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником)			+	+
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	1.1.6.2. Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)		+		+

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	1.1.7.1. Опитування (опитувальний аркуш керівника, анкетування батьків)		+		
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	1.1.7.2. Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	1.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником. представником учнівського самоврядування)		+		
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	1.2.1.2. Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти)		+		
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	1.2.1.3. Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків)		+	+	
	1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	1.2.1.4. Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	1.2.1.5. Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+	

				+		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	1.2.2.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із педагогом-організатором)		+		
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	1.2.2.2. Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+		
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	1.2.2.3.Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, педагогом-організатором)		+		
1.2.3. Керівник (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	1.2.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із педагогом-організатором)		+		
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	1.2.3.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із педагогом-організатором, представником учнівського самоврядування, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+		
	1.2.3.3. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	1.2.3.3. Вивчення документації. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із педагогом-організатором)		+		
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з	1.3.1.1.У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	1.3.1.1. Спостереження (освітнє середовище)		+		

урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	1.3.1.2. Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником)			+	+
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.1. Спостереження (навчальне заняття)		+		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.3.1. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	1.3.3.1. Вивчення документації. Опитування		+		
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	1.3.4.1. Спостереження (навчальне заняття)		+		
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	1.3.4.2. Спостереження (освітнє середовище). Опитування (анкетування здобувачів освіти)		+		+
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у	1.3.5.1. Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування здобувачів освіти)		+	+	

та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека)	рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу				+	
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	1.3.5.2. Опитування (інтерв'ю з керівником). Опитування (анкетування здобувачів освіти)		+		
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. Вивчення документації. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+	+	+
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.2. Опитування (анкетування здобувачів освіти)		+		
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	2.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)		+		
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)		+	+	
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. Вивчення документації		+		
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	2.2.1.2. Вивчення документації		+		

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1. Вивчення документації		+		
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Вивчення документації. опитування		+		
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.2. Вивчення документації		+		
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Вивчення документації		+		
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	3.1.1.1. Вивчення документації		+		
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	3.1.1.1. Вивчення документації		+		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають	3.1.3.1. Вивчення документації		+		

та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання					
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	3.1.4.1. Вивчення документації		+		
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	3.1.5.1. Спостереження		+		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Спостереження		+	+	
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	3.2.1.1 Вивчення документації	+	+		

роботи з дітьми з особливими освітніми потребами						
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	3.2.2.1 Вивчення документації			+	
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	3.2.2.2. Вивчення документації			+	
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1.1. Опитування			+	
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	3.3.1.2.. Опитування		+		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	3.3.2.1.Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)		+	+	
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	3..3.3.1 Вивчення документації		+		

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	3.4.1.1. Вивчення документації		+		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	3.4.2.1. Вивчення документації		+		
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	4.1.1.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з керівником)		+		
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм	4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	4.1.2.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з керівником)		+		
	4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	4.1.2.2. Опитування (інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, анкетування педагогічних працівників)		+	+	
	4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	Вивчення документації, опитування (інтерв'ю з керівником закладу)		+		
	4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу	4.1.2.4. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з педагогом-організатором, анкетування педагогічних працівників)		+		
				+		

4.1.3. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	4.1.4.1. Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	4.1.4.1. Вивчення документації. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю з керівником)		+	+	+
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	4.2.1.1 Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	4.2.1.1. Опитування (інтерв'ю з педагогом-організатором), анкетування педагогічних працівників батьків, здобувачів освіти)		+	+	+
	4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	4.2.1.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+	+	+
	4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	4.2.1.3. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+	+	+
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих	4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	4.2.2.1. Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування батьків)		+	+	+

загальнодоступних ресурсах					+	
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	4.3.1.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником)		+		
	4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	4.3.1.2. Вивчення документації		+		
4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	4.3.2.1. Опитування керівника, інтерв'ю з керівником)		+		
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.3.3.1. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	4.3.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником,)		+		
	4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку	4.3.3.2. Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і	4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	4.4.1.1. Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	+	+		

обов'язків учасників освітнього процесу						
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	4.4.2.1. Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	+	+		
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти	4.4.3.1. Опитування (інтерв'ю з керівником, представником учнівського самоврядування)		+		
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	4.4.4.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із педагогом-організатором, представником учнівського самоврядування, анкетування, здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+		
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	4.4.5.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків)		+		
	4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	4.4.5.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю, представником учнівського самоврядування, анкетування здобувачів освіти)		+		
	4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	4.4.5.3. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником)		+		
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних	4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.4.6.1. Вивчення документації		+		

освітніх траєкторій здобувачів освіти						
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	4.5.1.1. Вивчення документації. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із педагогом-організатором представником учнівського самоврядування)		+		
	4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	4.5.1.2. Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+		
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)				

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про результати оцінювання освітніх і управлінських процесів

Освітнє середовище закладу освіти

Система оцінювання здобувачів освіти у Чанизькому ЗЗСО І-ІІ ст. вивчалася відповідно до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 за вимогами 2.1., 2.2., 2.3.

Під час спостереження за системою оцінювання здобувачів освіти, відповідно до **вимоги 2.1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** на підставі форми вивчення документації, форми спостереження за навчальним заняттям було з'ясовано:

Аналіз критерію 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними можна зробити висновок, згідно з яким:

- Облаштування майданчиків для заняття спортом - є;
- відсутність ям на території закладу - є;
- навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах - є.
- наявність (справність) огорожі/паркану - є;
- недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів - є;
- обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи - немає;
- недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб - для усунення даного критерію необхідно зробити чергування технічного персоналу на вході та виході закладу;
- відсутність пошкоджень покриття майданчиків - для покращення даного критерію необхідно зробити ремонт покриття майданчиків де є пошкодження).
- В закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків). в періодичність декілька разів на рік. Відповідальний: робітник з обслуговування. **Достатній рівень.**

Аналізуючи критерій 1.1.1.2 У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму спираючись на форму спостереження за освітнім середовищем під час проведення самооцінювання закладу можна зробити наступні висновки, згідно переліку наступних вимог:

- Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам - наявний;
- Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території - потребує заміни електричних світильників на більш економічний та модернізовані LED-світильники;
- Забезпечено централізоване постачання якісної питної води;
- Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог - так;
- Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються - так;
- Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові/ електричні) - наявні рукомийники, мило, вода, паперові рушники;

- Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу- так;
- Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів) - так;

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.1.3 У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) спираючись на форму вивчення документації та форму спостереження за освітнім середовищем можна зробити наступні висновки, згідно переліку наступних вимог:

- освітня програма - є;
- розклад навчальних занять - є;
- Звіт ЗНЗ-1 (площа наявних приміщень, наявність кабінетів) - надано на офіційній сторінці закладу;
- Журнал реєстрації наказів (мережа класів), накази, класні журнали - є;
- Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу - так;
- Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі - так;

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.1.4 У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу згідно форми вивчення документації та форму спостереження за освітнім можна зробити наступні висновки, в закладі освіти є робочі місця педагогічних працівників.

- У закладі достатньо необхідних навчально-методичних матеріалів для виконання освітньої програми - переважно так;
- Педагогічні працівники в цілому задоволені освітнім середовищем та умовами праці - переважно так;
- Батьки учнів в цілому задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення та умовами (комфортом) навчання дітей - переважно так;
- У закладі освіти достатня кількість необхідних приміщень для здійснення освітнього процесу - так;
- Навчальні приміщення у достатній мірі обладнані усім необхідним для здійснення освітнього процесу (робочі (персональні робочі) місця вчителя, спортивне обладнання, місця для відпочинку тощо) - переважно так.

Аналіз критерія 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу можна зробити висновок згідно форми спостереження за освітнім середовищем. що заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними кабінетами для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Згідно з інтерв'ю керівника можна зробити висновок, що наявні приміщення використовуються раціонально.

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми

згідно форми вивчення документації та форми спостереження за освітнім середовищем можна зробити наступні висновки, що заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, а саме: спортивна зала, навчальні кабінети початкової школи. В закладі наявний об'єднаний біологічно-хімічний кабінет; достатньо облаштований кабінет інформатики, відсутні наступні приміщення: фізичний кабінет.

Тому можна зробити висновок, що забезпечені обладнанням навчальні кабінети і приміщення для виконання навчальної програми на достатньому

рівні.

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій спираючись на форму вивчення документації можна зробити висновок, інструктажі / навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці, учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій,

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки спираючись на форму спостереження за освітнім середовищем можна зробити наступні висновки, згідно наступних критеріїв:

- Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять) - так;
- Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо: охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки - так;
- У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв - проводяться виховні роботи з порушниками.

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу спираючись на форму вивчення документації можна зробити висновок, що впровадження даного критерію можна підтвердити наступними наказами:

- 31.08.2022 р. № 39 Про призначення відповідальних за життя і безпеку учнів

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку спираючись на форму вивчення документації можна зробити висновок, що впровадження даного критерію можна підтвердити наступними наказами:

- 01.09.2023 № 40 Про створення комісії щодо розслідування нещасних випадків невиробничого характеру
- 01.09.2023 № 41 Про призначення відповідальних за пожежну безпеку в 2022/2023 навчальному році;
- 01.09.2023 № 42 Про призначення відповідальних за безпеку життєдіяльності та охорону праці в кабінетах з підвищеним рівнем травматизму у 2023/2024 навчальному році.

Аналізуючи критерій 1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти згідно форми спостереження за освітнім середовищем під час проведення самооцінювання закладу можна зробити висновок згідно даного критерію, що організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Детальніше розписано в аналізі тверджень:

- Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів, пиріжкової тарілки, серветок) - потребує покращень.

- Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню - так;
- Буфета в закладі немає.
- Дотримання санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції - так.

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування можна зробити висновок згідно анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників та інтерв'ю з керівником, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування.

Згідно інтерв'ю керівника можна зробити висновок, що здобувачі освіти пільгових категорій 1-9 класів забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет спираючись на форми спостереження за освітнім середовищем. можна зробити висновок, що комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Детальний аналіз тверджень даного критерію:

- Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом- ні;
- У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення - в комп'ютерних класах закладу встановлена антивірусна програма, але не ліцензійна. Тому необхідно придбати ліцензійну антивірусну програму.

Згідно інтерв'ю керівника можна зробити висновок, що заклад має доступ до мережі інтернет, робочі місця усіх педагогічних працівників мають підключення. Користування мережею є безпечним. Розроблені пам'ятки, проведені бесіди.

Достатній рівень

Аналізуючи критерій 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет можна зробити висновок згідно анкетування батьків та учнів, що Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет.

Згідно анкети батьків, можна зробити висновок, що безпечне використання мережі інтернет - найбільшу частку займає часто та іноді. Попередження кібербулінгу - найбільшу частку займає часто та іноді.

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу можна зробити висновок що у закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

Згідно опитування керівника можна зробити висновки, що проводиться наступна робота для того, щоб здобувачі освіти та працівники закладу відчували себе у безпеці: пропозиції учнів та працівників закладу враховуються при облаштуванні освітнього середовища; розробляються правила

поведінки для всіх учасників освітнього процесу; створено комфортні умови для навчання та праці (наявні та облаштовані на належному рівні туалетні кімнати, їдальня, забезпечено доступ до питної води, дотримується належний температурно-тепловий режим, освітлення).

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності можна зробити висновок, що проводяться наступні заходи застосовуються для професійної адаптації педагогів, такі як: до молодого педагога у закладі відкриті досвідчені викладачі (наставники), які завжди проконсультують і допоможуть у вирішенні питань. Також адміністрація закладу завжди відкрита для взаємодії і допомоги в вирішенні проблемних питань.

Достатній рівень.

Аналіз критерію 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі дає підставу зробити висновок, що у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу підставою є :

- вивчення документації, а саме розроблені заходи, щодо запобігання і протидії домашньому насильству, булінгу (цькування) в школі і затверджені директором закладу.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Аналіз критерію 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини дає підставу зробити висновок, що у закладі освіти дотримуються етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини підставою є :

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, про що свідчить вивчення документації та інтерв'ю із заступником керівника. Що свідчить про достатній рівень.

Аналіз критерію 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви можна зробити висновок, що керівництво закладу освіти, педагогічні працівники протидіяти булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви, про що свідчить індикатори оцінювання:

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи при вивченні документації та інтерв'ю з заступником керівника, що є в межах норми і віддає до достатньому рівню.

Під час аналізу по закладу освіти відповідно до **вимоги 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** було з'ясовано:

Аналіз критерію 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

На підставі спостережень за освітнім середовищем, використовуючи форму спостереження за освітнім середовищем було з'ясовано, що у закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами, але існують деякі нюанси які потребують усунення:

- Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу –в цілому, для дітей без особливих освітніх потреб. Але для дітей з ООП необхідно усунути недоліки у вигляді проходу без порогів, сходів,.

- пологий вхід/пандус/мобільні платформи – є;
- дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком -є;
- можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями - немає;
- контрастне маркування на стінах та підлозі – є;
- візуалізація призначення приміщень - є;
- вказівники – є;
- рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини – немає;
- відсутність захаращення коридорів, рекреацій, між сходових клітин – відсутні.

Тому з цього критерію заклад працює на достатньому рівні.

Аналіз критерію 1.3.2. у закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами було визначено. Що педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Що є на достатньому рівні в закладі освіти.

Проаналізувавши **критерій 1.3.4.** можна зробити висновок, що розвиток і формування ключових компетентностей відбувається здебільшого системно. **На достатньому рівні.**

Слід зазначити, що освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями щодо ведення здорового способу життя, формування навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі **на достатньому рівні.**

Простір закладу містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання, використання їх у навчально-пізнавальній діяльності учні оцінили **на достатньому рівні.**

За **критерієм 1.3.5.** у закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу на **достатньому рівні.**

У закладі є **бібліотека.** Забезпечує здобувачів освіти підручниками та частково художньою літературою за програмою. Функціонує блог бібліотекаря, що на **достатньому рівні** сприяє формуванню інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу.

Система оцінювання здобувачів освіти

:

Аналіз критерію 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчання дозволяє зробити висновок, що в освітній програмі зазначені критерії, правила та процедури оцінювання навчання. За результатами спостереження за навчальним заняттям можна зробити висновок, що вчителі оприлюднюють критерії оцінювання на початку року. Під час уроків інформують про правила оцінювання окремих видів роботи.

Достатній рівень.

Аналізуючи **критерій 2.1.2 Система освіти у закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання**, спираючись на форму спостереження за навчальним заняттям, можна зробити висновок, що у закладі освіти більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу (80 %) – **достатній рівень.**

Оцінювання **вимоги 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** говорить, що основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення.

Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності.

Достатній рівень.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

За критерієм 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання виявлено:

За результатами спостереженням за навчальним заняттям, закладі впроваджується система формувального оцінювання – 1-4 класах та у 5 класі.

Аналізуючи **вимогу 2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** можна зробити такі висновки.

За критерієм 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання було з'ясовано, що педагоги надають необхідну допомогу в навчальній діяльності, а саме:

- Онлайн-консультації, індивідуальні консультації
- Всебічну підтримку: організація, контроль та цілодобова допомога у різних питаннях.
- Додаткові заняття, вказують інші джерела знань
- Методичну і психологічну
- Інформаційну, роз'яснювальну, мотиваційну, особистісну
- Зацікавлюють на уроках різними нестандартними формами роботи

Достатній рівень.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Під час спостереження за Педагогічною діяльністю педагогічних працівників закладу освіти відповідно до **вимоги 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти** на підставі форми вивчення документації, форми спостереження за навчальним заняттям, за результатами анкетування учасників освітнього процесу та інтерв'ю із керівником закладу та його заступником було з'ясовано:

Аналіз критерію 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність дозволяє зробити висновок, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Достатній рівень.

Аналізуючи критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Спираючись на форму спостереження за навчальним заняттям, можна зробити висновок, що більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською) тощо.

Достатній рівень

Аналізуючи критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти було виявлено, що не всі педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання. Таких вчителів дуже мало, в основному це вчителі початківці та команда супроводу учнів 5 класу.

Достатній рівень

Аналізуючи критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Слід відмітити, що переважна більшість учителів використовують інформаційно-комунікаційні технології у своїй педагогічній діяльності.

Достатній рівень

Аналізуючи критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. зроблено висновок учителів, використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму на достатньому рівні.

Аналізуючи критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. За даними форми спостереження за навчальним заняттям, переліку питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування було зроблено висновки більша частина педагогічних працівників, застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Це є **Достатній рівень**

Аналізуючи критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами можна зробити висновок. **Що** у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо

Робота з цього критерію є на Високому рівні.

Аналізуючи критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Вивчивши дане питання можна зробити висновки що 90 % педагогічних працівників не беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), не ініціюють реалізацію освітніх проектів. Цей напрямок роботи. **Вимагає покращення.**

Аналізуючи критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Зі спостереження за навчальним заняттям майже всі педагогічні працівники, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. **Це є Достатній рівень**

Аналізуючи критерій 3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок зроблено висновок. Що інформацію про роботу освітнього закладу батьки отримують в основному від класного керівника, на батьківських зборах, у спільнотах соціальних мереж.

Робота з батьками проводиться на Достатньому рівні

Аналізуючи критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. Вчителі надають консультації молодим вчителям та класним керівникам. В закладі організовують навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації. Вивчається педагогічний досвід.

Робота проводиться на Достатньому рівні

Аналізуючи критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Педагоги знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права та проводять бесіди щодо академічної доброчесності, та дають завдання яке не унеможливило списування.

Робота проводиться на Достатньому рівні

Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти відбувається на достатньому рівні

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, яка діє з 01.09.2022 р. Програма розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (враховано тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування).

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Розроблений і затверджений річний план роботи, відстежується його результативність, який здійснюється відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітніх програм. Результати опитування і анкетування свідчать про те, що учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу.

Самооцінювання якості освітньої діяльності в Чаниському ЗЗСО I-II ст. здійснюється на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані.

Здійснюються керівництвом закладу заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, вживаються заходи для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, постійно вивчається стан матеріально-технічної бази, планується її розвиток, адміністрація звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснюється проектна діяльність).

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Також керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.

Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти: інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах.

Адміністрація школи, при формуванні штату намагається залучати кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Заклад укомплектований кадрами. Проте, на близьку перспективу, заклад потребуватиме кваліфікованих учителів математики та фізики.

Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом.

Адміністрація закладу за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Аналіз критерію 4.3.3. Адміністрацією закладу створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Аналіз критерію 4.4.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Аналіз критерію 4.4.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Аналіз критерію 4.4.3. Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Аналіз критерію 4.4.4. Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади та виступає ініціатором проведення культурних, спортивних, екологічних проєктів, заходів. Сприяє в організації проведення благодійних акцій. Школа тісно співпрацює з сільським будинком культури, старостатом округу, організовуються різні спільні заходи.

Аналіз критерію 4.4.5. Режим роботи закладу та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до освітньої програми.

Аналіз критерію 4.4.6. Адміністрація школи намагається створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Так для здобувачів освіти 6 класу організовано здобуття освіти за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Аналіз критерію 4.5.1. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Адміністрація закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення, проводить постійну роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу.

Аналіз критерію 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти Чанизького ЗЗСО І-ІІ ступенів за 2023/2024 н.р.:

Чанизький ЗЗСО І-ІІ ст. розташований в селі Чанижі по вул.Шкільна,3. У закладі освіти навчається 57 учнів (троє з них за ІФН(педагогічний патронаж). Середня наповнюваність класів – 5.5. Працюють 13 педагогів, з них 3 мають звання «Ст. учитель», кваліфікаційну категорію « спеціаліст вищої кат.» - 9, «спеціаліст І кат.»- 2, «спеціаліст ІІ кат.»-1, т.р.-1.

Проаналізувавши напрям «Освітнє середовище закладу освіти», приходимо до висновку, що забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці знаходиться на достатньому рівні в закладі. Територія та приміщення закладу чисті й охайні. Керівник закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу, але ж є деякі пункти, які вимагають покращень і вдосконалень наприклад; відсутність встановлення ліцензійних програм для безпечного користування Інтернетом.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації в цілому на достатньому рівні.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору в цілому на достатньому рівні, але згідно з критерію оцінювання приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування - заклад вимагає покращення (немає туалетних оснащень тощо).

Пропозиції по удосконаленню освітнього середовища:

- Унеможливлення несанкціонованого проникнення сторонніх осіб до закладу.
- Ремонт фасаду та даху закладу.
- Приведення у відповідність до вимог санітарних норм і правил територію спортивного майданчика.
- Оновлення комп'ютерних класів та встановлення й використання програм, що блокують сайти з небажаним змістом.

У закладі оцінювання здійснюється відповідно до затверджених МОН критеріїв. Педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання предмету на початку навчального року, а потім під час оцінювання конкретних видів роботи під час уроків.

Критерії оцінювання оприлюднено у навчальних кабінетах, але не в усіх.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти спрямоване на активізацію їхньої роботи, відповіді супроводжуються уточнюючими запитаннями, відзначаються досягнення, підтримуються бажання до отримання знань.

У закладі освіти двічі на рік здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини.

Результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради та узагальнюються в наказах керівника, приймаються управлінські рішення.

Пропозиції по удосконаленню системи оцінювання:

- Ширше впроваджувати формувальне оцінювання у середній ланці, що дасть можливість досконаліше проаналізувати оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей.
- Постійно аналізувати динаміку результатів навчання.
- Критерії оцінювання мають бути оприлюднено в усіх навчальних кабінетах.

За наслідками вивчення документації, встановлено, що всі педагогічні працівники планують свою діяльність, а також аналізують її. Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями, у закладі освіти більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Переважає більшість педагогів освітнього закладу використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей (виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, толерантності, навичок співпраці тощо)..

Більшість педагогічних працівників беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій за заявами батьків для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та для учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

В закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі й з учнями із особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники закладу майже не беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), не ініціюють реалізацію освітніх проектів. Тільки одного вчителя було залучено як освітнього експерта щодо вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації – 2023.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність закладу практично ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах тощо).

Інформацію про роботу освітнього закладу батьки отримують в основному від класного керівника, на батьківських зборах, у спільнотах соціальних мереж.

Під час вивчення документації та анкетувань встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності та інформують учнів про принципи дотримання академічної доброчесності. Практикують використання власно складених завдань, роз'яснення щодо написання творів з посиланням на використані джерела.

Пропозиції по вдосконаленню педагогічної діяльності педагогічних працівників:

- мотивувати та підтримувати учнів у їхньому прагненні досягати максимально можливих цілей;
- ширше застосовувати особистісно-орієнтований підходу у навчанні;
- брати якомога більше участі в інноваційній роботі;
- приділяти уваги формуванню таких компетентностей, як інформаційно-комунікаційна, громадянська, ініціативність та підприємливість;
- налагоджувати більш тісні партнерські стосунки між учасниками освітнього процесу (здобувачі освіти – вчителі – батьки).

У закладі освіти розробляється програма розвитку та розроблено Стратегію розвитку закладу, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, планування роботи складено на реалізацію виконання програми розвитку.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і програми розвитку закладу. Здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі програми (політики) і процедур забезпечення якості освіти, проте учасники освітнього процесу не достатньо залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності.

Керівництво закладу освіти здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання. Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу про свою діяльність на інформаційних стендах, шкільному сайті, сторінках у соціальних мережах.

Директор при формуванні штату намагається залучати кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Заклад укомплектований кадрами. Педагогічні працівники регулярно заохочуються морально з боку адміністрації школи. Також адміністрація школи створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Учасники освітнього процесу за підтримки адміністрації школи є активними учасниками в житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи).

