

**Звітна доповідь
директора Білопільської гімназії № 5
Білопільської міської ради Сумського району Сумської області
за роботу в 2023/2024 н.р.**

Є школи, в яких цінується Слово – і це добре!

Є школи, в яких цінується Діло – і це добре!

Є школи, в яких цінується

Особистість – ми за таку школу!

Шановні присутні!

Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб підсумувати роботу колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2023/2024 навчального року.

2023/2024 навчальний рік – рік реформувань та перетворень, напруженої праці, творчих здобутків, нових відкриттів та випробувань. Адже працювати довелося у складний час, в умовах оголошення воєнного стану. Освітній процес було організовано з використанням технологій дистанційного навчання. Ви знаєте, що відбуваються зміни у сфері формування змісту середньої загальної освіти – перегляду та оновлення навчальних програм, підручників, усього навчально-методичного комплексу, необхідного для успішного функціонування та розвитку сучасного закладу освіти. Розпочалося впровадження нового Державного стандарту базової школи. Тому визначення стратегічних пріоритетів життєдіяльності нашого закладу відбувається в контексті становлення освітньої парадигми, яка направлена на різнобічний розвиток кожної окремої дитини.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Упродовж усього навчального року здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

У своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти в умовах Нової української школи.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну й цілеспрямовану роботу з виконання завдань, відповідно із Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новими Державними стандартами освіти, власною Концепцією та Стратегією розвитку освітнього закладу, перспективним та річним планом роботи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники нашої гімназії – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Завдання педагогічного колективу – допомогти кожній дитині досягти певних успіхів, реалізувати їх духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця педагогів закладу, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів, формування у школярів прагнення до навчання; готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного соціального успіху й зробити внесок у громадську, державну справу. Успішне розв'язання цього завдання залежить першу чергу від педагога. Саме учителі, асистенти вчителів – творці духовного світу юної особистості, довірені особи суспільства, яким воно ввіряє найдорожче, найцінніше – дітей.

Результати роботи свідчать про те, що в нашому закладі працюють професіонали своєї праці, які підтверджують належний статус та рейтинг в освітянському просторі міста та Білопільської ОТГ.

Освітній процес закладу забезпечували 26 педагогів: 15 вчителів-предметників та вчителів початкових класів, 1 практичний психолог та педагог організатор, 9 – асистентів учителя. 1 асистент несе службу в лавах ТРО. 26 педагогів (100 %) мають повну вищу педагогічну освіту. При розстановці кадрів ураховувався педагогічний досвід, кваліфікація педагогів, наступність у роботі.

Заклад був укомплектований педкадрами на 100%. Усі педагогічні працівники мали повне педагогічне навантаження.

На даний час одним із найактуальніших і болючих для нашого закладу є питання наповнюваності (мережа) класів. Педагогічним колективом закладу проводилась певна робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2023/2024 н. р. в закладі було відкрито 9 класів для 102 учнів. Мова навчання українська. Станом на 14 червня 2024 року кількість учнів становила 97 чол.:

- у школі I ступеня – 33 учні;
- у школі II ступеня – 64 учні;

Проблемою залишається той факт, що у порівнянні з минулими роками кількість дітей постійно зменшується. У 2021/2022 н.р. – на початок року 137 уч., на кінець року – 132 уч. У 2022/2023 навчальному році на кінець року – 115 учнів, у 2023/2024 навчальному році на початок року – 102 учні, на кінець року – 97 учнів. Як бачимо за останній рік кількість дітей в закладі зменшилася на 18 учнів (15,6%).

Середня наповнюваність учнів у закладі в цьому н. р. складала 12,1 чол., у 202/2023 навчальному році – 12,8. Прослідковується тенденція до зниження наповнюваності класів. У зв'язку з виїздом місцевого населення через безпекову ситуацію в прикордонному населеному пункті не відкрився 1 клас.

Через перебування нашої громади в зоні бойових та близькості державного кордону 15 учнів знаходяться за кордоном, 6 – за межами області, 56 – за межами громади, 20 – у громаді. 53 учні гімназії мають статус ВПО. Усі гімназисти здобували освіту в нашому закладі.

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загальноосвітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя в соціумі в 2023/2024 н.р. у закладі було організовано **інклюзивне навчання** для 10 учнів з особливими освітніми потребами: 2, 4, 5, 7, 8, 9 класи – по 1 учню, 3, 6 класи – по 2 учні. На кінець року інклюзивним навчанням було охоплено 10 дітей з ООП, функціонувало 8 інклюзивних класів.

На **індивідуальному навчанні** перебувало 2 учениці (4 та 8 класи).

Причини організації індивідуального та інклюзивного навчання:

- за станом здоров'я та потреби корекції фізичного, психічного розвитку – 2,
- потребують корекції фізичного, психічного розвитку - 10,
- з них дітей з інвалідністю – 4.

Навчання учнів, які знаходилися на інклюзивному навчанні, здійснювалося за освітніми програмами та навчальними планами, складеними на основі Типових освітніх програм освітнього закладу, за адаптованими та модифікованими навчальними програмами, з урахуванням психофізичного та інтелектуального стану розвитку дітей з ООП. У процесі проведення уроків педагоги звертали увагу на основні моменти навчальної діяльності учня: працездатність, активність, цілеспрямованість, наявність або відсутність планових дій.

Для надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами освітнім закладом кошти для придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю для облаштування ресурсної кімнати не надходили.

Упродовж навчального року згідно розкладу, погодженого батьками та керівником закладу, проводилася корекційно-розвиткова робота корекційними педагогами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, практичним психологом). Для проведення корекційно-розвиткових занять в закладі облаштовано ресурсну кімнату, кабінет психолога, учителя-дефектолога, з відповідною матеріально-технічною та навчально-методичною базою, проводиться облаштування кімнати психолого-педагогічного розвантаження. Ресурсна кімната – це спеціально обладнаний освітній простір, спрямований на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини чи групи дітей з особливими освітніми потребами, який дає змогу кожній дитині реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал та подолати бар'єри соціалізації.

У ресурсній кімнаті для проведення корекційно-розвиткових занять є в наявності навчально-методичні та наочно-методичні посібники, дидактичні матеріали, ноутбуки, комп'ютер, багатофункціональні пристрої для друку, сканування, копіювання, планшети. Підбір дидактичних та розвиваючих матеріалів та обладнання для ресурсної кімнати здійснено з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів. Настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки і соціально-комунікативні іграшки сприяють розвитку дрібної та крупної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів. Здобування нових знань, освоєння нових навичок, формування правильних еталонів найкраще діти засвоюють в ігровій формі. Усі заняття здійснювались з використанням технологій дистанційного навчання.

Командою психолого-педагогічного супроводу, створеною та затвердженою наказом по школі від 01.09.2023 року, із залученням батьків учнів та представників ІРЦ були розроблені індивідуальні програми розвитку на кожную дитину, яка навчається інклюзивно. Членами команд супроводу шляхом обговорення результатів спостережень, моніторингу досягнень у відповідній сфері розвитку дітей та навчальній діяльності, вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб, реалізації корекційно-розвиткових цілей в процесі навчання, технологій для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР та застосування адаптацій (модифікацій) визначалися сильні, слабкі сторони та потреби, прогрес розвитку кожного учня на кінець кожного семестру та навчального року. Були прийняті рішення щодо адаптації освітнього середовища, продовження адаптації чи модифікації навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку кожної дитини з ООП.

У гімназії постійно здійснюється психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами. Згідно плану проводиться систематична корекційно-розвиткова робота з дітьми з ООП. Планово здійснюється робота практичного психолога з родинами учнів з ООП. Плідною є робота методичного об'єднання педагогів, які працюють з дітьми з ООП в інклюзивних класах.

Питання організації індивідуального та інклюзивного навчання було відображено в річному плані роботи закладу. Згідно річного плану в рамках внутрішньошкільного контролю протягом року здійснено аналіз документації (календарні плани, класні журнали, журнали індивідуального навчання, журнали корекційно-розвиткових занять, журнали спостережень, розклад занять, перевірка виконання завдань) закладу, дирекцією відвідано уроки вчителів, асистентів учителів в інклюзивних класах та вчителів, які проводять індивідуальне навчання учнів, заняття корекційних педагогів, проведено співбесіди з батьками дітей з ООП, учителями, асистентами вчителів, класними керівниками.

Одним із проблемних питань з організації навчання за інклюзивною та індивідуальною формами залишається те, що у педагогів, які проводять навчання дітей з ООП, відсутня спеціальна освіта. Однак, усі вчителі та асистенти вчителів пройшли тематичні курси підвищення кваліфікації з організації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. У закладі також ще залишається недостатнім навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, відсутність спеціальних програм для роботи з дітьми, які мають різні порушення фізичного та психічного здоров'я.

Кожна дитина – окремий нерозгаданий світ. І завдання кожного педагога – зрозуміти, виховати й розвинути її здібності за допомогою добра, справедливості, педагогічної майстерності. Контингент нашого закладу особливий і різноманітний. На особливому контролі перебувають вихованці пільгового контингенту.

В освітньому закладі навчається:

29 дітей – з багатодітних сімей,

42 - з неповних,

15 - з малозабезпечених,

8 – дітей напівсиріт,

4 – діти з інвалідністю,

3 – діти-сироти,

7 - батьки, учасники АТО, БД,

3 – батьки в лавах ЗСУ,

13 – діти війни,

8 – діти, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Харчування в гімназії не організовувалося через дистанційний формат навчання.

Головне завдання закладу створити сприятливі умови для здобуття повної загальної середньої освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання в умовах реформування сучасного суспільства.

Упродовж 2022/2023 навчального року робота педколективу була спрямована на упровадження компетентнісного підходу до навчання та виховання учнів, забезпечення стандартів НУШ для 2-4, 5 класів та інклюзивної освіти для дітей з ООП.

Рівень навченості учнів на кінець навчального року

Аналіз успішності за 2023/2024 н. р. показав, що якість знань становить 26,0%, що на 2,1% вище за попередній рік. Високий рівень знань отримали 2 учні, на достатньому навчається 15 учнів (19,4 %), що на 8 учнів менше від попереднього року, на середньому – 48 (77,4 %). Зменшення кількості учнів обумовлюється пониженням ступеня освітнього закладу. Учні, що навчаються на початковому рівні немає.

Клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	Заг. рівень навченості по школі
% рівня навченості по класах на кінець 2022/2023 н.р.	48,0 %	40,3 %	40,0 %	42,5 %	48,4 %	44,0
Рівень навченості по класах на кінець 2022/2023 н.р.	Середній	Низький	Низький	Низький	Середній	Середній
% рівня навченості по класах на кінець	45,3 %	48%	38%	42%	48,9 %	44,4

2023/2024 н.р.						
Рівень навченості по класах на кінець 2023/2024 н.р.	Середній	Середній	Низький	Низький	Середній	Середній

Моніторинг рівня навченості учнів за підсумками 2023/2024 н.р. засвідчив, що найвищий рівень навченості мають учні 5 та 9 класів, найнижчий – учні 7 класу. Загальний рівень навченості по гімназії збільшився на 0,4%.

У початковій школі навчалось 33 учні. Учні 2-4 класів підлягали вербальному, формувальному та підсумковому оцінюванню. За результатами навчання всі учні початкових класів отримали свідоцтва оцінювань. 6 учнів початкових класів (2-4) отримали Похвальні листи.

II ступінь нараховує 64 учні:

На високому рівні – 2 (3,0%)

Достатній рівень – 15 (23,0 %)

Середній рівень – 47 (73,0 %)

Середній бал - 7,2

Рівень навчальних досягнень учнів за 2023/2024 н.р.

Клас	Всього учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий		Середній бал	Якість знань
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5	12	0	0,0	4	33,0	8	67,0	0	0,0	7,9	33,0%
6	13	2	15,0	1	8,0	10	77,0	0	0,0	7,3	23,0%
7	12	0	0,0	1	8,0	11	92,0	0	0,0	6,7	8,0%
8	14	0	0,0	3	21,0	11	79,0	0	0,0	7,0	21,0%
9	13	0	0,0	6	46,0	7	54,0	0	0,0	7,1	46,0%
5-9	64	2	3,1	15	23,0	47	73,0	0	0,0	7,2	26,0%
Всього	64	2	3,1	15	23,0	47	73,0	0	0,0	7,2	26,0%

У порівнянні з минулим роком середній бал по школі підвищився на 0,1 бала і становить 7,2 бала.

Найвищий середній бал по школі мають учні 5 кл. - 7,7 б. та 6 кл. – 7,3

Найнижчий середній бал в учнів 7 класу - 6,7 б.

Найвищу якість знань показали учні 9 класу (46%), а найнижчу – 7 класу (8,0%).

Низький середній показник навчальних досягнень учнів цих класів пояснюється особливостями складу учнів, більшість з яких потребують на підвищену педагогічну увагу за причин соціальних проблем, низького рівня природних інтелектуальних задатків, низької мотивації до навчання, переходу з очного навчання на дистанційну, відсутності контролю за навчанням з боку батьків. Однією з причин є відсутність якісних технічних засобів, нестабільний інтернет.

Вивчення рейтингу вчителів, аналіз рівня навчальних досягнень з навчальних предметів у середніх класах показали, що традиційно найвищий рейтинг мають предмети – музичне мистецтво (с.б.-9,0 б., якість знань - 91,4%), трудове навчання (с.б.-8,5 б., якість знань - 84,1%), та найнижчі показники – фізика (с.б.-6,0 б., якість знань-32,0%), англійська мова (с.б.-5,8 б., якість знань 37,1%).

У порівнянні з минулим роком середній бал з цих предметів майже не змінився. Залишається проблемою низький резерв учнів, які б могли підвищити рівень своїх навчальних досягнень.

Результатами роботи вчителів за навчальний рік є результати державної підсумкової атестації учнів 4, 9 класів. Однак у 2023/2024 н.р. навчальному році у зв'язку з введенням воєнного стану та на виконання наказу МОН України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2023/2024 навчальному році» учні 4, 9 класу звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Одним із основних принципів роботи закладу є розкриття в процесі навчання дитячої **обдарованості та здібностей**. У гімназії створені відповідні умови для розвитку творчої особистості. Психологом школи проводилися дослідження рівня готовності до навчання, рівня сформованості знань і умінь. Зібрано нормативні документи, що регламентують роботу зі здібними та обдарованими учнями.

Про результативність систематичної роботи розвитку обдарувань свідчать показники участі учнів школи в інтелектуальних, творчих, спортивних змаганнях районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Результатом організованої роботи стали призові місця в районних, обласних конкурсах, змаганнях. 9 учнів узяли участь в інтернет-олімпіаді з математики (третьокласники мають 3 призових місця), 11 учнів – з української мови, 5 учнів – з географії, Перерва Богдан та Перерва Аліна стали призерами олімпіади з англійської мови (II місце), 11 учнів стали учасниками інтернет-олімпіади з біології та природознавства. 3 учні – у конкурсі української мови ім. Петра Яцика, 1 – у конкурсі української мови ім. Тараса Шевченка.

Учасники освітнього процесу долучилися до Всеукраїнських конкурсів, акцій, флешмобів:

- Участь у міському етапі обласного літературного конкурсу «Проба пера», II місце;
- міський етап Всеукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за свій шлях» (дитячий погляд), II місце;
- міський конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна - Україна!», I, II, III місця;
- Всеукраїнська акція "Калина пам'яті";
- Обласний конкурс малюнків «Українська родина – міцна та єдина»;
- Міський етап сьомого Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин»;
- Всеукраїнський радіодиктант національної єдності - 2023 «Дороги України»
- Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»;
- Обласний конкурс юних фотоаматорів «моя Україна»;
- Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» ;
- Всеукраїнський флешмоб "Лапка підтримки";
- Обласна акція «Підтримуємо Героїв»;
- Загальнонаціонально-міжнародна акція «Запали свічку пам'яті» до дня пам'яті жертв Голодомору та ін.

Проте, не всі вчителі здійснюють систематичну якісну роботу по підготовці учнів до інтелектуальних змагань, конкурсів та олімпіад, що відображається на розвитку творчих здібностей дітей, не в повній мірі реалізовані і завдання поглибленого вивчення предметів. Так, участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли 3 учні. У 2023/2024 навчальному році велась робота з обдарованими та здібними учнями. Кількість учасників різноманітних олімпіад, змагань та конкурсів – 29 учнів, що становить 30,8% від загальної кількості учнів гімназії. 8 учнів (8,5%) мають високі досягнення з навчальних дисциплін.

Зміни в сучасній українській освіті вимагають від закладу освіти визначення нової мети навчання та виховання – розвиток інноваційної особистості, здатної до життєтворчості та самореалізації у нових соціальних умовах, мають на меті пошук шляхів активізації творчих здібностей педагога та учня на засадах особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів. Ці проблеми і стали головним завданням **методичної роботи** гімназії.

Головна мета здійснення науково-методичної роботи – це зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу загалом і кожного зокрема. Найважливіші принципи, на основі яких здійснювалася методична робота у навчальному закладі – системність, зв'язок із життям, актуальність, науковість, наступність, творчий характер, урахування особливостей закладу, диференційований підхід до учнів, пошук найважливіших пріоритетних проблем і напрямів підвищення кваліфікації та форми роботи з учителями, вихователями, асистентами вчителів. Основне завдання сучасного вчителя – залучити учнів до активної навчальної діяльності. Зацікавленість, викликана педагогом на уроці, за певних умов може перерости в стійкий інтерес до знань. Тому активізація творчих здібностей педагогів є одним із завдань методичної роботи школи.

Уся методична робота у 2023/2024 н.р. у закладі освіти організовувалась з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів, асистентів вчителя, вихователів, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та предметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Пріоритетні напрямки методичної роботи:

- організація підвищення педагогічної кваліфікації вчителів, асистентів вчителів та вихователів;
- сприяння розвитку навичок самостійної роботи педагога з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- забезпечення педагогів професійною інформацією;
- підтримка інноваційної діяльності педагогів;
- узагальнення й поширення досвіду педагогів;
- організація контроль-діагностичної діяльності, діагностика якості навчання та виховання;
- комплексне науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- підвищення педагогічної культури педагогів;
- стимулювання процесу створення й упровадження нових педагогічних ідей, елементів сучасних технологій навчання та виховання. Забезпечення перевірки їх ефективності.

Адміністрація закладу на належному рівні вирішила проблему забезпечення працівників загальнопедагогічною та фаховою інформацією. У розпорядженні педагогічних працівників вільний доступ до мережі Інтернет закладу.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради закладу, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою у 2023/2024 н.р., розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2023/2024 н. р. Планування методичної роботи відбувалося на діагностико- корекційній основі й забезпечувалося цілісною інформаційно-аналітичною системою, постійним оновленням інформаційного банку даних із питань нормативно-правового, науково-методичного й культурологічного забезпечення діяльності педагогів.

У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності закладу;

- методична рада, яка є координатором усієї методичної роботи;
- шкільні методичні об'єднання.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи - результативність освітнього процесу. Протягом року проводився моніторинг якості знань, за підсумками якого робилися висновки, видавалися накази по закладу та планувалася робота з ліквідації недоліків.

Упровадження в освітній процес інноваційних технологій і методик потребувало оптимального поєднання й конструювання різноманітних групових та індивідуальних форм методичної взаємодії в роботі 5 методичних об'єднань. Взаємодію координувала методична рада.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювався ряд питань:

- завдання методичної служби школи на 2023/2024 н.р. та затвердження плану роботи методичної ради та планів роботи ШМО;
- розподіл обов'язків між членами методичної ради;
- про підготовку учнів до участі в предметних олімпіадах;
- огляд методичних рекомендацій, новинок психолого-педагогічної літератури;
- психолого-педагогічний супровід роботи з обдарованими учнями та дітьми з ООП;
- організація позакласної роботи;
- упровадження інтерактивних прийомів та методів у освітній процес;
- аналіз діяльності шкільних МО щодо вдосконалення педагогічної майстерності та фахового рівня педагогів;
- про стан інноваційної діяльності в закладі;
- діагностування, анкетування педагогів з метою виявлення утруднень в роботі та вивчення запитів щодо поліпшення освітнього процесу;
- моніторинг якості знань учнів;
- огляд інструктивних документів з організаційного закінчення навчального року та проведення ДПА.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, інших методичних заходів.

Протягом 2023/2024 н. р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань учителів-предметників, класних керівників та вихователів, педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми проблемами. Робота методичних об'єднань була спрямована на реалізацію проблеми школи. Четвертий рік педагогічний колектив працював над методичною темою *«Забезпечення якісної освіти шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив з метою формування ключових компетентностей учнів в умовах інклюзивного навчання»* та проблемою з виховної роботи *«Створення умов для розвитку людини фізично і психічно здорової, інтелектуально та духовно розвиненої, морально свідомої, орієнтованої на вибір професії, готової до соціальної адаптації та життя у різних сферах»*. Протягом навчального року здійснювалося спрямування всіх напрямів внутрішньо-шкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемної теми. Забезпечувалась послідовність накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу. Робота над проблемною темою активізувала форми методичної підготовки кожного педагога, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями педагогів, підняла на більш високий рівень їх теоретичну підготовку. Педагогами протягом року вивчалися нормативні, директивні, інструктивно-методичні матеріали.

На засіданнях методичних об'єднань розкривалися питання практичної спрямованості. Затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку, корекційно-

розвиткового та виховного заходу. Діяльність ШМО було сплановано на основі Річного плану роботи закладу. Кожне з ШМО провело по 4 засідання у режимі онлайн зв'язку через введення в Україні воєнного стану. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України, серпневої районної конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023/2024 н. р., упровадження нових Державних стандартів, вибір модельних навчальних програми для 7 класу НУШ, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, робота вчителів, асистентів вчителів та корекційних педагогів у інклюзивних класах, звільнення учнів 4 та 9 класів від державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року були проведені предметні тижні, матеріали яких оформлено у фото-звіти (буклети та висвітлені на сайті закладу. Проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність свого об'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема, посилена увага роботі з обдарованими учнями та учнями з особливими освітніми потребами, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо тощо. Усі педагоги працюють над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, їх інтересів та проблемної теми закладу. Педагогічна рада школи відмітила ефективну роботу всіх методичних об'єднань. Робота в методичних підрозділах була ефективною і за змістом і за формою її організації.

У структурі методичної роботи важлива роль належить педагогічній раді, яка виступає як постійно діючий колегіальний орган управління закладом, та як дієва форма масової внутрішкільної науково-методичної роботи. Адміністрація закладу велику увагу приділяла питанням підготовки й проведення педагогічних рад, використання її можливостей для творчого пошуку згуртування колективу. У ході року проводилися педагогічні ради різні за формою.

Протягом семестрів проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів з різних предметів, визначався рівень вихованості школярів. Порівняльний аналіз за три останні роки дозволив визначити шляхи вдосконалення освітнього процесу. Досліджувалась участь учнів у різних конкурсах, олімпіадах; простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителя.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2023/2024 н.р. було вивчено стан викладання української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних і творчих робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів).

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань в умовах дистанційного навчання, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку їх обдарованості.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту початкової загальної освіти було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну ланку, щодо створення комфортних умов для навчання в закладі першокласникам. Результати вивчалися на

нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді протоколів та наказів.

На належному рівні було проведено предметні тижні математики та інформатики, української мови та початкових класів, які сприяли підвищенню інтересу учнів до вивчення навчальних предметів.

Планово проводились і були результативними психолого-педагогічні консилиуми:

- * готовність першокласників до навчання в закладі освіти;
- * адаптація учнів 5-го класу до шкільного життя під час переходу до навчання в середній ланці;
- * організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивних класах;
- * готовність четвертокласників до навчання у закладі II ступеня.

У ході проведення консилиумів членами ППК було визначено актуальний стан дітей та перспективи їх розвитку, розроблені конкретні методи та форми психолого-педагогічного супроводу учнів на даному етапі навчання, визначено напрямки діяльності цих суб'єктів психолого-педагогічного супроводу стосовно кожної дитини, класу.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання у 2023/2024 н. р. проведено атестацію 3 педагогічних працівників. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, методичної ради, нарад при директорові, ШМО. Забезпечувалася гласність проведення атестації. Загалом атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності педагогів, поширенню, пропаганді, упровадженню досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу. Усього за результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - учителю географії Головач А.В., присвоєно 12 тарифний розряд асистенту вчителя Суховій А.Г., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» учителю початкових класів Столярчук М.В. присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» Столярчук М.В.. Усі педагоги пройшли курсову перепідготовку при Сумському ОШПО згідно затвердженого графіка дистанційної та очної форми.

У 2023/2024 навчальному році Захарченко А.Є., учитель української мови та літератури взяла участь у конкурсі «Учитель року 2024».

Крім колективних форм методичної роботи в закладі широко використовувалися індивідуальні форми, які забезпечували працю педагогів з питань удосконалення теоретичної та практичної підготовки. Це самоосвіта вчителів, асистентів вчителів та вихователів, індивідуальні консультації з метою надання допомоги педагогам при самостійному вивченні будь-якого складного для них питання, співбесіди. Особлива увага надавалася питанням організації дистанційного навчання здобувачів освіти в умовах карантинних обмежень та введення в країні воєнного стану.

Якісний склад педагогічних кадрів:

12 тар. розряд -9;

Спеціалістів II категорії – 1;

Спеціалістів I категорії – 4;

Спеціалістів вищої категорії – 13;

«старший учитель» - 4;

Учитель-методист – 1.

Упродовж навчального року дирекцією закладу здійснювалася контрольно-аналітична діяльність:

- перевірялося ведення ділової документації;

- здійснювалась перевірка стану вивчення викладання предметів, перевірявся рівень вихованості та навченості учнів, наступність у навчанні учнів 5 класу, готовність учнів 4 класу до навчання у середній ланці,
- здійснювався персональний контроль учителів, які атестувалися;
- щомісяця контролювалося ведення класних журналів, відвідування школи учнями;
- перевірялося питання виконання навчальних планів та програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ, техніка читання тощо.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань вчителів та вихователів, на нарадах при директору.

Разом з тим в організації, здійсненні методичної роботи залишаються *невирішені проблеми та недоліки*:

- залишається проблемною недостатня робота голів методичних об'єднань та педагогів закладу з організації ціленаправленої роботи зі здібною та обдарованою молоддю, особливо з підготовки команди закладу для участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах;
- не всі заплановані відкриті уроки та виховні заходи були проведені, із-за безпекової ситуації;
- не повністю реалізовано план проведення предметних тижнів, малорезультативною була робота творчої групи з питань підвищення якості знань учнів;
- недостатня участь педагогів у професійному конкурсі «Учитель року»;
- у роботі методичних об'єднань неповністю реалізовано функцію діагностування;
- недостатньо використано у практичній роботі педагогів досягнення психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- окремі педагоги епізодично працювали над підвищенням свого науково-теоретичного рівня та методичної майстерності. Звідси – недостатня практична спрямованість, одноманітність прийомів і методів навчання, переважаюча форма роботи на уроках фронтальна
- мали місце проблеми при організації дистанційного навчання;
- педагоги закладу не працюють над розробкою авторських програм, посібників. Мало публікується матеріалів з досвіду роботи педагогів фахових періодичних виданнях.

Навчити дитину жити у гармонії з собою і з тим хто поряд, навчити жити радісно, без страху і насильства з користю для інших, виховувати бережливе ставлення до людини і людського життя як найвищої цінності, патріотичні почуття і любов до роду, родини, Батьківщини – **це основа виховної системи закладу освіти.**

Ураховуючи методичні рекомендації, наказ відділу освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Білопільської міської ради Сумської області «Про організацію виховного процесу в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році» сплановано роботу гімназії, класних керівників, педагога-організатора, заходи, спрямовані на організацію правової освіти та превентивного виховання учнів, поновлено роботу Ради профілактики правопорушень, наркологічного поста. Ефективність та результативність організації виховної роботи забезпечує добре організована методична робота. Злагоджено працює методичне об'єднання класних керівників (керівник Захарченко А.Є.). Підписано угоду про співпрацю з КЗ ЦДЮТ. Планування здійснено на підставі самоаналізу стану виховної роботи минулого навчального року та з урахуванням запитів та потреб учасників освітнього процесу.

Протягом 2023/2024 навчального року виховні заходи проводились ураховуючи рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру. З метою дієвої організації виховного процесу робота

організовувалась з використанням технологій дистанційного навчання. Для розповсюдження корисної інформації педагоги використовували офіційний сайт гімназії, соціальні мережі, платформу електронного журналу «Prosvita», проводили заплановані заходи дистанційно.

Протягом 2023/2024 н. р. педагогічний колектив працював над розв'язанням науково-методичної проблеми "Створення умов для розвитку людини фізично і психічно здорової, інтелектуально та духовно розвиненої, морально свідомої, орієнтованої на вибір професії, готової до соціальної адаптації та життя у різних сферах" та над досягненням поставленої мети виховної роботи «Виховання високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними цінностями, сімейними і патріотичними почуттями, є носієм кращих досягнень національної та світової культури, здатним до самоосвіти і самовдосконалення».

Протягом 2023/2024 навчального року керуючись інтересами й потребами учнів у закладі змістовно організовано дозволяв учнів через низку виховних, розважальних заходів, які дали можливість кожній дитині реалізувати свої здібності, самовиразитися в різних видах діяльності. У закладі створені умови для організації роботи з використанням технологій дистанційного навчання. 42 вихованці закладу відвідують гуртки ЦДЮТ, 10 - спортивні секції ДЮСШ (відділення легкої атлетики та футболу), 1 учень – ДФК «Динамо» Білопілья.

Згідно з річним планом роботи гімназії в 2023/2024 н.р. та з метою формування цілісної особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення, патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами й здатний приймати відповідальні рішення, інноватора було проведено комплекс виховних заходів, які мали високу якість та результативність.

У вересні 2023 року традиційно проведено тематичний місячник «Увага! Діти на дорозі», Олімпійський тиждень, тиждень протидії булінгу «Стоп Булінг». Змістовні заходи в рамках тематичних періодів провели Красовська В. О., Рагулін. А.Ю. Сердюк О.О., Суховій А. Г., до Дня миру проведені виховні години, онлайн-квести та тематична виставка дитячих малюнків «Під мирним небом». До Всеукраїнського дня бібліотек проведена дистанційна літературна подорож «Цікавий світ бібліотеки». Учні прийняли участь у міському конкурсі робіт юних фотоаматорів «Моя країна - Україна!» та здобули I, II, III місця. До свята 1 вересня учні долучилися до благодійної акції «Донат замість квітів».

У жовтні 2023 року до Дня вчителя учнівське самоврядування разом з педагогом-організатором долучилися до створення святкового відеопривітання для педагогічних працівників. До Дня захисників та захисниць України створено відеопривітання. Гімназійна родина доєдналася до Всеукраїнської акції "Калина пам'яті". На подвір'ї закладу створена калинова алея, яка є символом пам'яті загиблих в російсько-українській війні. Дистанційний урок мужності «Герої рідного краю» для учнів 2-9 класів. 6 жовтня учні доєдналися до перегляду Всеукраїнського уроку єдності на тему: протидія дезінформації та маніпуляціям. Декада пожежної безпеки нагадала здобувачам освіти правила поведінки з вогнем. До Дня захисту тварин для учнів 2-4 класів проведено дистанційний урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», діти виготовляли тематичні аплікації з підручних матеріалів. Протягом вересня-жовтня гімназійна родина долучилися до акції милосердя «Підтримай захисника» збирали теплі шкарпетки, гарячі напої, їжу тривалого терміну зберігання, засоби особистої гігієни, дитячі листи та малюнки. Зібрані речі були відправлені на позиції наших захисників. 3 нагоди Дня української писемності та мови учні та педагоги долучилися до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності - 2023 «Дороги України». 31 жовтня учні прослухали Всеукраїнський онлайн-урок із кібербезпеки "Я. Безпека. Кіберпростір".

Учні взяли участь у міському етапі Всеукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за СВІЙ шлях» та здобули II місце.

Протягом жовтня-листопада гімназійна родина доєдналася до Всеукраїнської благодійної акції «Смілива гривня», зібрані кошти були перераховані на потреби ЗСУ.

У листопаді стартував місячник «Використання газу в побуті», під час якого, класними керівниками 2-9 класів проведена низка змістовних тематичних заходів. З 06.11. по 17.11.2023 року проведена декада мовно-літературних знань (Захарченко А.С., Леоненко Н.І., Качан Н.В.). Під час декади учні здійснили віртуальну подорож до Лондона та "На крилах натхнення до творчих злетів; вивчали англійську через народну казку; порівнювали освіту України та Великобританії; брали участь у мовній вікторині "Подорож океаном рідної мови" та "Олесевиими стежками; долучилися до літературного турніру "Впізнай літературного героя".

Тиждень доброчесності та тиждень толерантності, робота психологічної служби була спрямована на формування в здобувачів освіти принципів терпимості, доброзичливості, взаємної поваги, почуття доброти, чуйності, милосердя, гуманності та мирного співіснування. 4 – 10 грудня 2023 року тривала щорічна Всеукраїнська акція «Національний тиждень читання».

10 листопада відбулася просвітницько-профілактична зустріч на тему «Що таке домашнє насильство, або насильство в сім'ї?» та «Дистанційне навчання. Обов'язки та відповідальність дітей» за участю інспекторки сектору ювенальної превенції старшим лейтенантом поліції Лисенко В.Л..

З 13 по 17 листопада проведено Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, протягом якого, класними керівниками та педагогом-організатором проведені різноманітні дистанційні вікторини, подорожі, ігри та квести.

До Всесвітнього дня дитини створена виставка дитячих малюнків «Україна очима дітей» та проведені виховні години. 21 листопада для учнів проведені тематичні вікторини та різноманітні квести.

З 25 листопада по 10 грудня гімназія долучилася до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», Метою проведених заходів стало спонукання здобувачів освіти до аналізу власних дій, вчинків, переосмислення цінностей та виховання в них людяності, відповідальності, любові до ближнього, поваги до гідності іншої людини, свідомого ставлення до своїх прав та обов'язків, а також шанобливе ставлення до людей (дітей) з інвалідністю, хворих на ВІЛ.

26 листопада учнівський та педагогічні колективи долучилися до Акції «Свічка пам'яті 1932-1933».

30 листопада учні доєдналися до Всеукраїнського флешмобу "Лапка підтримки".

Грудень 2023 р. розпочався з благодійної акції «Пластикові кришечки на БПЛА». До дня Збройних сил України проведені тематичні виховні години «Мужні сини України», «Мужність і слава». До дня української хустки проведений історичний екскурс «Український оберіг чи сучасний аксесуар?».

Заходи до свята Миколая відбулися дистанційно. Учні грали у веселі ігри, танцювали та проходили різноманітні онлайн-квести. Традиційно перед початком зимових канікул для учнів 2-9 класів проведено різдвяно-новорічні заходи: "Мандаринове паті", "Зимове караоке", гра-квест "У пошуках новорічних скарбів", новорічна гра "Факт чи фейк" та Різдвяні пригоди".

У січня до міжнародного дня дякую гімназія долучилася до відеофлешмобу «Дякуємо захиснику». Змістовним та цікавим відбувся тиждень початкової школи. Учителі початкових класів підготували для дітей такі тематичні заходи: вікторини - «Рідне слово – диво калинове», «Дивосвіт»; інтелектуальні ігри - «Веселі математики», «Розумники і розумниці»; урок-подорожі - «Міста України», «Моя країна – Україна». Традиційним був тиждень математики, де діти познайомилися з життєвим шляхом та науковими здобутками великого українця, математика Михайла Пилиповича Кравчука.

Дізналися історичні відомості про Піфагорійську школу та її засновника, відомого філософа і математика Піфагора. Тиждень мистецтва відкрив для учнів простори та історичні здобутки української архітектури, літератури, живопису та музики. Тематичний фоточелендж «Рідні обійми» до міжнародного дня обіймів. До дня Соборності проведені тематичні дистанційні виховні години, екскурси, вікторини: «Соборна й неповторна», «Разом збережемо незалежність», «Україна – незалежна держава», «22 січня – історія та сучасність». До дня вшанування жертв Голокосту були проведені години пам'яті на теми: «Безсмертна сила людського духу», «Голокост – шрам на серці людства», «Голокост – неவிплакані сльози», «Місця пов'язані з пам'яттю про Голокост». Тематичний відеолекторій «Пам'яті Героїв Крут» для учнів 5-9 класів.

У лютому 2024 року до Дня єднання проведений тематичний флешмоб «У єдності сила», вікторина «Моя Україна», виховна година «У єдності наша сила». До Дня пам'яті Героїв небесної Сотні учнівський колектив долучився до Всесвітньої акції «Ангели пам'яті». У День української мови учні долучилися до інтелектуальної гри «Мова – душа нації». До другої річниці повномасштабного вторгнення для гімназистів проведений урок мужності «730 днів незламності», «стежинами сучасної війни». У лютому учні гімназії долучилися до першого етапу обласної акції «Підтримуємо Героїв» тематика якої фразимотиватори відомих українських діячів, митців, науковців. Участь у міському етапі Веукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за свій шлях» (дитячий погляд) II місце. Тематичним був тиждень безпечного інтернету, під час якого проведено годину спілкування «Безпечний інтернет та соціальні мережі», урок-презентацію «Небезпека в інтернеті. Як протистояти?», виховну годину «Безпека в інтернеті». Для учнів 9 класу відбулися профорієнтаційні години.

У березні до дня народження Тараса Шевченка проведено інтерактивний урок «Великий Кобзар – геній українського народу», вікторина «Нащадки Шевченка». До дня щастя учні взяли участь у майстер-класі «Щасливе дитинство». Для учнів 8-9 класу проведено круглий стіл «Закон України про загальний військовий обов'язок і військову службу». Виховна година для учнів 5-7 класу «Хай в серці кожної дитини живе любов до України». Тематичні заходи проведені щодо запобігання випадків поширення російської пропаганди. Виховні години "Пропаганда: як фейки стають зброєю?", "Безпечний інтернет та соціальні мережі", урок-презентація "Небезпека в інтернеті. Як протистояти?", "Я. Безпека. Кіберпростір". Рекомендації для батьків " Як захистити дитину від пропаганди та фейків".

Протягом квітня у гімназії пройшли тематичні тижні психології, правознавства, охорони праці та безпеки життєдіяльності. До дня здоров'я проведені такі заходи: тренінгове заняття з учнями «Цінуйте кожну мить життя»; години спілкування «7 квітня – Всесвітній день здоров'я», «Психологія виживання»; бесіда «Шкідливі звички та їх наслідки»; інтерактивне заняття з учнями початкової школи «Корисні звички на кожен день»; ранкова зустріч з педагогами в рамках проєкту «Завжди поруч» «Регулюй свій настрій». Участь в обласній акції «Підтримуємо героїв» тематика - комікс «Українські Чорнобаївки». До всесвітнього дня Землі проведено вікторину «Збережи планету». Інтелектуальна гра «Ща я знаю про Чорнобиль?», «26 квітня 1986... Ніколи. Знову» до дня пам'яті ЧАЕС. Участь у міському етапі обласного літературного конкурсу «Проба пера» II місце.

Травень розпочався з відеопривітання до Великодня. До Міжнародного дня сім'ї для учні початкових класів відбулася інтерактивна гра «Я + Ми». До дня матері виготовляли вітальні листівки «З любов'ю до мами». До дня вишиванки учні взяли участь у фоточеленджі «Вишиванка – наш генетичний код». Обласна акція «Підтримуємо героїв» тематика – «Така чудова українська мить». У рамках проведення «Місяця обізнаності про ментальне здоров'я» була організована зустріч з представником ювенальної превенції, проведено профілактичну бесіду з тем: «Попередження вчинення дітьми чи відносно них адміністративних чи кримінальних правопорушень», «Попередження вживання

наркотичних засобів чи психотропних речовин серед неповнолітніх», «Перебування дітей на вулицях міста та села після 23 години», «Безпека життєдіяльності дітей. Правила і безпека дорожнього руху», «Перебування в соціальних мережах «Інтернет»».

Під час тижня охорони праці та безпеки життєдіяльності в гімназії проведено низку заходів: «Небезпека поруч, надання першої медичної допомоги при травмах», інформаційний калейдоскоп «Безпечна поведінка під час військового стану!», виховний захід «Безпека життєдіяльності у моєму житті», інформаційна хвилина «Живи цікаво та безпечно», вікторина з правил дорожнього руху «Чи знаєш ти обов'язки та права пішоходів», онлайн-квест «Дорожня грамота», конкурс плакатів «Мінна безпека у зоні бойових дій», квест-гра «Подорож у місто Безпечне», відеоурок з Патроном «Навчаємось мінній безпеці». До Дня пам'яті та примирення проведені заходи: інформаційна хвилина «Збережемо пам'ять про подвиг», година спілкування «Часи пройшли, роки минають, а ми героїв не забули», історичний екскурс «1939-1945 бережемо пам'ять про подвиг». До Дня матері для учнів початкової ланки проведений онлайн-майстер клас з виготовлення вітальних листівок «З любов'ю до матусі». У другій декаді травня до Всесвітнього дня вишиванки учні, батьки, вчителі та працівники гімназії доєдналися до онлайн-фотоквесту «Я люблю вишиванку».

Завершальним етапом навчального року став останній дзвоник 2023/2024 н.р., проведений у формі інтерактивної онлайн-лінійки. До 1 черня для учнів 2-4 класів відбулася інтерактивна подорож «Кольори веселки». До дня вшанування пам'яті дітей проведена година пам'яті "Маленькі серця", виховна година "Втрачене дитинство", вікторина "Чому потрібно пам'ятати?" під час яких, учні гімназії вшанували хвилиною мовчання дітей, які загинули від російської агресії, виготовляли малюнки та переглядали тематичні відеоролики.

Одним із основних елементів урочних та позаурочних заходів є виховання любові до України, поваги до самовідданості й патріотизму її захисників, формування активної громадянської позиції учнів, особистої відповідальності за долю держави. Учасники освітнього процесу долучилися до Всеукраїнських конкурсів, акцій, флешмобів: «Проба пера», «Моя країна - Україна», «Війна за свій шлях», «Український сувенір», «Українська родина – міцна та єдина», «Гуманне ставлення до тварин». «Підтримуємо героїв».

Наполегливо та змістовно протягом навчального року працювали класні керівники: Леоненко Н.І., Красовська В.О., Третякова О.В., Захарченко А.С., Столярчук М.В., Савіна Н.Я., Оксененко І.В., Заріцька Н.М.

Важливою ланкою життя учнівського колективу є учнівське самоврядування, де діють різнопрофільні комісії (освіта та навчання, спорт та здоров'я, дозвілля та відпочинку, дисципліни та порядку, преси та інформації, праці та екології, комісія по роботі з молодшими школярами). Пройшла звітно-виборна учнівська конференція на якій було обрано голову учнівського самоврядування гімназії, яким стала учениця 9 класу Сохань Софія.

Одним із основних завдань педагогічного колективу протягом усього навчального року є зміцнення та збереження здоров'я вихованців, пропагування здорового способу життя, проведення оздоровчо-профілактичної роботи серед підлітків, формування усвідомлення учнями ролі здорового способу життя для людини. З метою розуміння цінності власного життя, є збереження здоров'я свого та кожної людини для учнів були проведені години спілкування за темами: «Що я ціную у житті», «Я хочу стати кращим», «Життя людини - найвища цінність», «Хочу і можу бути здоровим», етичні тренінги, тестування: «Кроки до успіху», «Наодинці з собою», «Шлях до себе».

З метою профілактики та попередження захворюваності серед учнів щорічно проводиться обов'язковий медичний огляд лікарями місцевої лікарні, проводяться тематичні виховні заходи класними керівниками, педагогом-організатором, практичним психологом.

З метою запобігання дитячого травматизму класними керівниками й проводяться інструктажі з техніки безпеки з обов'язковою фіксацією в електронних класних журналах, журналах реєстрації інструктажів. Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань ТБ з 2 по 9 клас.

Виховна робота у гімназії присвячена безпеці дітей під час воєнного стану. Систематично класні керівники проводять роз'яснювальні, виховні профілактичні години з мінної безпеки, користуючись онлайн-курсом «Дивись під ноги. Дивись куди ідеш», «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій». Виховні години на теми: «Повітряна тривога, безпека під час артобстрілу», «Хімічна небезпека», «Поводження з вибухонебезпечними, підозрілими предметами», «Комендантська година» та інше. Розроблені алгоритми дій та пам'ятки безпечної поведінки під час надзвичайних ситуацій воєнного характеру.

Налагоджена робота педагогічного колективу з питань запобігання злочинності серед учнівської молоді. Діяльність класних керівників проходить за планом: профілактика правопорушень, виявлення причин правопорушень, вивчення стану сімейного виховання, підтримка постійного зв'язку з батьками учнів, залучення учнів до класних і загальношкільних справ, проведення профілактичних бесід з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги. У закладі діє Рада профілактики правопорушень. Особлива увага приділяється роботі з сім'ями, які опинилися у складних життєвих умовах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням схильним до правопорушень. На належному рівні співпраця з працівниками служби у справах дітей, інспекторами ювенальної превенції Білопільського ВП, ДСНС. З метою попередження правопорушень серед учнів та пропаганди здорового способу життя у гімназії проведено онлайн зустрічі з інспектором ювенальної превенції.

Питання виховної та профілактичної роботи розглядаються й на засіданнях педагогічної ради гімназії, нарадах при директорові.

На особливому контролі знаходиться відвідування учнями навчальних занять. У гімназії кожного дня готується оперативна інформація про стан відвідування школи учнями та аналізується кожен конкретний випадок пропусків занять без поважних причин, обов'язково встановлюється мобільний контакт з батьками. Класні керівники тримають на постійному контролі відвідування уроків дітьми ромської національності. Стан відвідування навчальних занять слухався на нарадах при директорові, заступника директора з НВР. Злагоджені дії педагогічного колективу, тісна співпраця з батьками – складові контролю за систематичним відвідуванням учнями навчальних занять.

Одним із ефективних засобів попередження негативних тенденцій в учнівському середовищі є робота з батьками. Дирекцією та педагогічним колективом закладу постійно ведеться роз'яснювальна робота з батьками на загальношкільних, класних зустрічах, під час індивідуальних бесід, щодо недопущення правопорушень серед учнівської молоді. Під час роботи батьківських лекторіїв розглядаються питання щодо правової освіти батьків. У порядок денний батьківських зустрічей включаються актуальні питання щодо залучення до навчання, виховання дітей, їх безпечного дозвілля. Усі заходи проводилися з використанням технологій дистанційного спілкування.

Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на нормативно-правових документах. Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне й своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів гімназії. Основними функціями шкільної бібліотеки є: просвітницька, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна. За змістом фонд бібліотеки є універсальним і представлений різногалузевою літературою. Передплата періодичних видань на сучасному етапі є одною з найважливіших та найпроблемніших (через брак коштів) ділянок діяльності бібліотеки, саме тому цьому питанню приділяється особлива увага. Протягом навчального року в бібліотеці проведені онлайн-заходи відповідно до річного плану роботи. Між тим, в діяльності бібліотеки

залишилися труднощі: недостатнє фінансування поповнення фонду; відсутність бібліотечної техніки (каталожних карток, поличних роздільників, комп'ютера, формулярів читачів, бібліотечних меблів). Є проблемою фінансування створення сучасної медіатеки.

У закладі діє психологічна служба. Ураховуючи пріоритетні напрями діяльності психологічної служби, у 2023/2024 н.р. практичний психолог, соціальний педагог проводили діагностичну, профілактичну, просвітницьку, корекційно-відновлювану, консультативну роботу. Постійно проводилася онлайн-робота з батьками (бесіди, лекторії, консультації), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища й визначення шляхів корекції. Продовжувала роботу учнівська служба вирішення конфліктів. У результаті проведених заходів спостерігалися позитивні зміни в поведінці та діяльності учнів, психологічному кліматі в учнівському середовищі, покращується міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу.

Залишається проблемою низький рівень спілкування між учнями, їх залежність від соціальних мереж. Особливу увагу слід звернути на урізноманітнення форм проведення виховних заходів (проекти, тренінги, ділові ігри, театралізовані мініатюри), зокрема онлайн-занять в умовах дистанційного навчання, організованого протягом навчального року через введення в країні воєнного стану, де всі учні, незалежно від рівня навченості, зможуть розкрити та проявити свої здібності, оскільки не всі вихованці залучені до позакласної роботи. Потребує оновлення робота зі шкільного самоврядування. Недостатньо ведеться робота із висвітлення методичних матеріалів, розроблених класними керівниками у фахових періодичних виданнях.

Значна увага в закладі приділялася питанням **охорони праці та безпеки життєдіяльності** учасників освітнього процесу. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час їх навчання визначається у діяльності педколективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», кодексу України про цивільний захист, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по школі призначені відповідальні за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі та структурних підрозділах, створено службу з охорони праці, сплановані і виконувалися заходи.

Своєчасно проводилися первинні, цільові та при потребі позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів та працівників, відпрацьована програма вступного інструктажу.

У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні школи розміщено стенди з дотримання правил дорожнього руху, пожежної безпеки, з надання першої долікарської допомоги та цивільного захисту. Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлювалися акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти випробувань на надійність спортивного обладнання та споруд.

За навчальний рік під час освітнього процесу не зафіксовано фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Батькам здобувачів освіти надавалися роз'яснення щодо необхідності посиленого контролю за перебуванням дітей вдома та на вулиці в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Спілкування педагогічних працівників із батьками здійснювалося переважно дистанційно за допомогою будь-яких засобів зв'язку.

Дирекція закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни.

Скарг від батьків з причин незадоволення якістю роботи педагогів та утримання дітей в нашому закладі не надходило.

Пріоритетним завданням у новому 2024/2025 навчальному році є створення закладу освіти, який буде місцем, де здобувачі освіти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наша гімназія буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчаться спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові!

Головними завданнями закладу на 2024/2025 навчальний рік:

- комплектація класів. Робота колективу по залученню дітей до школи.
- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- системна робота педагогів над підвищенням рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- широко використання передового педагогічного досвіду та сучасних інноваційних технологій. Постійне впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності;
- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- побудова освітнього процес так, щоб у ньому багато часу займало не пасивне сприймання навчальної інформації, а активна, самостійна, пошукова діяльність здобувачів освіти, що сприяло б підвищенню навчальної мотивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями, підготовка дітей до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях;
- забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;
- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків закладу;
- управління процесом соціалізації учнів, виховання і адаптація дитини до умов сучасного життя;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності закладу освіти на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Поряд з навчанням упродовж 2024/2025 н.р. дирекція закладу ставила такі завдання як соціалізація, формування особистості, адаптація випускників до сучасних реалій.

Увесь позитивний досвід і всі недоліки, які були виявлені в процесі аналізу роботи закладу будуть ще неодноразово вивчені, взяті до уваги, скориговані і враховані при плануванні роботи закладу освіти на новий навчальний рік.

Шановні учасники зборів. На цьому я закінчую свій звіт.

Щиро вдячна всьому педагогічному колективу за щоденну наполегливу працю, творчість, відповідальність і винахідливість. Щиро вдячна всім працівникам нашого закладу за вклад кожного у виконання своїх посадових обов'язків. Особливо хочу подякувати заступнику директора за розуміння, підтримку, творчість, ініціативність, наполегливість, завідувачу господарством – за відповідальну роботу. Наша спільна робота дирекції, педагогів, учнів, батьків, працівників гімназії дала змогу нашому закладу якісно працювати протягом навчального року. І все це заради наших дітей, бо діти – то є оцінка нашого життя, його зміст і продовження. Ми повинні їм дати все найкраще, виховати їх добрими, розумними, і щасливими.

Тож будьте завжди разом – заклад освіти, сім'я, громадськість. Переконана, що у своїй діяльності ми маємо бути авторитетними, сумлінними і творчими, поважати людську гідність, не принижувати і не принижуватися, плекати моральні якості як у собі, так і в інших, уміти помічати добро й красу в найменших порухах душі й навчати цьому. Макаренко говорив: «Тільки живий приклад виховує дитину, а не слова, нехай найкращі, але не підкріплені ділом». А співпраця з батьками, злагоджена парадигма стосунків: педагоги – учні – батьки – сприятиме перетворенню закладу освіти на школу-родину, де цінуються і розвиваються таланти кожного, де панує толерантність і відповідальність, де формується конкурентоспроможна особистість – майбутнє вільної і незалежної України. Змінюємось! Інакше перестанемо існувати

Всім нам зичу, перемоги, щоб наші діти зростали вільними, толерантними, конкурентоспроможними, підготовленими до життєвих випробувань, всесторонньо розвинутими, але найголовніше гарними людьми, здатними допомагати, розуміти, підтримувати.

Нехай усім щастить під мирним українським небом.
Слава Україні! Слава збройним силам!

