|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор Білопільської гімназії № 5**  **Білопільської МР Сумського району Сумської області** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вікторія ЦЮПКА | **ПОГОДЖЕНО**  **Консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Білопільської міської ради Сумської області**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана СИДОРЕНКО** |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи соціального педагога**

***Сердюк Оксани Олександрівни***

**Білопільської гімназії №5 Білопільської міської ради**

**Сумського району Сумської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**Вступ**

До складу психологічної служби гімназії входить соціальний педагог – 0,5 ставки.

Соціальний педагог у своїй діяльності керується низкою нормативних документів, що регулюють його роботу. Основні з них:

**Конституція України** – головний закон країни, який закріплює основні права та свободи громадян.

**Закон України «Про освіту**»– визначає основні положення освітньої діяльності, права та обов’язки учасників освітнього процесу, зокрема соціальних педагогів.

**Закон України «Про охорону дитинства»** – регулює питання захисту прав та інтересів дітей.

**Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству».**

**Закон України «Про соціальні послуги»** – визначає порядок надання соціальних послуг, що включають діяльність соціальних педагогів.

**Етичний кодекс соціального педагога** – містить норми та принципи етичної поведінки фахівців у сфері соціальної педагогіки.

**Накази та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України** – регламентують конкретні аспекти роботи соціального педагога, зокрема щодо ведення документації, планування роботи, організації соціальної та виховної роботи.

* Наказ МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 № 21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»;
* Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;
* Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
* Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
* Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
* Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв’язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
* Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
* Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
* Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу";
* Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України";
* Лист ІМЗО від 04.12.2020 №22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»;
* Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2020-2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
* Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;
* Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
* Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України».

**Планування роботи психологічної служби здійснюється на підставі таких документів і принципів:**

1. **Аналізу соціально-психологічного стану учнівського колективу** – визначення проблемних питань, потреб та ризиків, з якими стикаються учні, для подальшого планування роботи.
2. **Законодавчих актів України** – зокрема, Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства"», «Про соціальні послуги"» та інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність соціально-психологічної служби.
3. **Стратегічних завдань освітнього закладу** – урахування цілей та завдань, визначених адміністрацією навчального закладу.
4. **Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України** – це включає стандарти, рекомендації та накази щодо роботи соціально-психологічної служби в навчальних закладах.
5. **Етичного кодексу соціального педагога та психолога** – принципи етики та професійної поведінки, які мають бути відображені в плануванні діяльності.
6. **Річного плану роботи навчального закладу** – робота соціально-психологічної служби інтегрується в загальний план діяльності закладу освіти.
7. **Запитів від учасників освітнього процесу** – врахування звернень від учнів, батьків, вчителів, а також адміністрації закладу щодо надання допомоги або підтримки.
8. **Результатів попередньої діяльності** – аналіз результативності заходів, проведених раніше, для коригування плану роботи на новий період.

**І. Аналітична частина**

Головною метою діяльності соціального педагога в 2023/2024 навчальному році було створення соціальних умов для життєдіяльності, різнобічного розвитку різних категорій дітей, захист їх конституційних прав, здійснення соціального супроводу проблемних сімей, рання профілактика злочинності і правопорушень. в умовах воєнного стану.

Вирішення соціально-педагогічних проблем здійснювалось за основними напрямками :

- діагностична робота;

- консультативна робота;

- захисна робота;

- профілактична робота;

- зв’язки з громадськістю;

- просвіта.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та закладу освіти. Створено банк даних дітей пільгових категорій, який постійно оновлювався.

У навчальному закладі на внутрішньому обліку знаходяться діти певних категорій:

27 - дітей – з багатодітних сімей;

49 - з неповних;

19 -  з малозабезпечених;

8 – дітей напівсиріт;

4 - дітей-інвалідів;

3 – діти-сироти,

45 - здобувачі освіти з сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО);

4 - батьки, учасники АТО, БД .

15 – діти, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Психологічною службою гімназії здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- здійснювався контроль за змінами соціального статусі дітей;

- здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав;

- залучення дітей до гурткової роботи, оздоровчих заходів;

- забезпечення необхідним приладдям для дистанційного навчання;

- здійснювалися індивідуальні консультації зі здобувачами освіти пільгових категорій та їх батьками з правових, соціальних питань.

Під особливою увагою знаходяться учні «групи ризику» та учні схильні до правопорушень та пропусків занять без поважних причин. На внутрішкільному обліку знаходилися 3 дитини, схильні до пропусків занять без поважних причин. З метою профілактики негативних проявів поведінки серед порушників навчальної дисципліни були проведені заходи, які сприяли залученню дітей до навчання: бесіди, консультації з батьками, дітьми; залучення фахівців соціальних служб, представників ювенальної превенції.

Для виявлення дітей, що потребують особливої уваги (діти з девіантною поведінкою, діти з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, тощо) проводилися спостереження за поведінкою учнів під час дистанційного навчання та рейдів «Скажемо «Ні» запізненням».

Для профілактики протиправних дій, серед здобувачів освіти, запрошувались представники ювенальної превенції, які проводили онлайн співбесіди, щодо безпеки дітей під час війни, запобігання злочинності, диверсійної діяльності з боку підлітків та кібербезпеки.

Вивчався процес адаптації 4,5 класів, проведено діагностування професійних нахилів учнів 9 класу (Тест «Диференцiйно-дiагностичний опитувальник»). За результатами психодіагностики проведені індивідуальні консультації, надані рекомендації учасникам освітнього процесу. Проведені анкетування з метою виявлення випадків правопорушень та насильства над дітьми 5-9 класах (Анкета «Моє життя в сім’ї та школі», «Протидія булінгу», «Молодь і протиправна поведінка»). Отримані результати дали можливість планувати та проводити подальшу превентивну роботу.

Просвітницька, профілактична, корекційна, консультативна діяльність психологічної служби відбувалася через інформаційні повідомлення в месенджерах Telegram та Viber, через соціальну мережу Facebook.

Це організація та проведення акцій, бесід, лекцій, годин спілкування, виховних годин, інтерактивних заняття на теми, що стосуються здорового способу життя, профілактики правопорушень, наркотичної залежності, булінгу, насильства:

* + акція «16 днів проти насилля»;
  + заходи до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ/ інфікованими людьми;
  + заходи до Міжнародного дня толерантності;
  + години спілкування, виховні години, бесіди, інтерактивні заняття з проблеми булінгу, насильства : «СТОП булінг», «Діти мають право на…», «Взаємини в сім’ї», «Безмежний простір інтернету: плюси та мінуси», «Вирішуємо конфлікт мирним шляхом» та ін.;
* години спілкування: «Ми за здоровий спосіб життя», «Вейпінг - шкідливо чи ні?» та ін.;
* презентації «Здорова людина щаслива», «Куріння чи здоров’я – обирайте самі» та ін.
* відеолекторій про здоровий спосіб життя;

Проведені тренінги з розвитку комунікативних навичок, навичок розв'язання конфліктів, а також зниження рівня агресії серед учнів.

З початку повномасштабного вторгнення ризик потрапляння в ситуацію торгівлі людьми значно підвищився. Щоб зменшити ризики потрапляння в ситуацію торгівлі людьми проводилися профілактичні заходи:

- години спілкування; «Як не стати жертвою работоргівлі», «Правила безпечної поведінки»;

- бесіди «Ні!» жорстокому поводженню з дітьми та запобігання торгівлі людьми», «Правила поведінки за кордоном»;

- інформаційні повідомлення в месенджерах Telegram та Viber, через соціальну мережу Facebook для підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань запобігання торгівлі людьми;

- перегляд та обговорення відеофільму «Станція призначення – життя»;

- лекторії «Запобігання торгівлі людьми» 5-9 класи.

З метою недопущення деструктивної поведінки учнівської молоді у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі проводилася певна робота в цьому напрямку. Проведені години спілкування, бесіди, корекційні заняття, практикуми, інтерактивні заняття мали на меті , збереження ментального здоров’я учасників освітнього процесу.

Тематика просвітницької роботи серед учасників освітнього процесу, проведеної соціальним педагогом:

- способи психогігієни; правила поведінки в критичних ситуаціях; прийоми самодопомоги, які можна використовувати самостійно для підвищення стресостійкості; формування навичок самоопанування, ефективної регуляції складних емоційних станів.

Для підвищення рівня соціальної активності, розвитку національної свідомості та патріотизму здобувачі освіти залучалися до участі обласній акції «Підтримуємо Героїв».

Ці напрямки роботи дозволяють соціальному педагогу ефективно виконувати свої обов'язки, сприяючи розвитку здобувачів освіти та створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в освітньому закладі.

Соціальний педагог брала участь у роботі педагогічної ради, методичних об’єднаннях;  плануванні і реалізації завдань соціалізації здобувачів освіти з ООП, адаптації їх у соціальному середовищі.

Пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації за темами: «Методи та технології підтримки психологічного здоров’я та соціального благополуччя учасників освітнього процесу», «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми» , «Інструменти психологічної підтримки для соціальних педагогів».

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

**Тема, над якою працює заклад освіти:**

Забезпечення якості освітніх послуг шляхом формування інноваційної культури педагог як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив з метою формування ключових компетентностей учнів, з урахуванням дітей з особливими освітніми потребами.

**Тема, над якою працює соціальний педагог**

Попередження девіантної поведінки в учнів.

**Головна мета діяльності в новому 2024/2025 навчальному році** - збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, психологічна адаптація учнів ВПО.

**Мета діяльності соціального педагога** - створення сприятливих умов для особистісного розвитку людини (фізичного, соціального, духовно- морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист людини у її життєвому просторі.

**Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2024/2025 навчальному році:**

1. **Психосоціальна підтримка в умовах воєнного часу**:

* Робота з дітьми, які постраждали від війни, включаючи внутрішньо переміщених осіб та тих, хто втратив рідних.
* Надання емоційної підтримки та допомога в подоланні травматичних переживань.

1. **Інклюзивна освіта**:

* Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
* Забезпечення доступу до освітніх ресурсів та підтримка інклюзивного навчального середовища.

1. **Профілактика психічних розладів та суїцидальної поведінки**:

* Проведення просвітницьких заходів для підвищення обізнаності щодо ментального здоров’я.
* Індивідуальні та групові консультації для попередження депресій, тривожних розладів та суїцидальних думок серед молоді.

1. **Цифрова грамотність та безпека**:

* Навчання дітей та підлітків правилам безпечного користування інтернетом.
* Профілактика кібербулінгу та інших загроз, пов’язаних із цифровими технологіями (залучення до диверсійної діяльності, деструктивних груп в соціальних мережах).

1. **Соціальна адаптація та профорієнтація**:

* Підготовка старшокласників до вибору професії та життя після закінчення школи.
* Організація тренінгів з розвитку навичок критичного мислення, комунікації.

1. **Робота з родинами**:

* Консультування батьків щодо виховання дітей в умовах соціальних та економічних викликів.
* Підтримка сімей у кризових ситуаціях, забезпечення доступу до соціальних послуг.

Ці напрямки діяльності соціального педагога дозволяють забезпечити цілісну підтримку дітей та молоді, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку в умовах сучасних викликів.

**Завдання соціального педагога:**

1. Надання соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни.
2. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі: попередження суїцидальної поведінки дітей і підлітків, насильницьких дій у родині та навчальному закладі.
3. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
4. Запобігання вживання психоактивних речовин здобувачами освіти.
5. Навчання методам боротьби зі стресом та напругою.
6. Соціальний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми

**Очікуваний результат** :

1. Створення сприятливих умов для особистісного розвитку, самореалізації та адаптації до нових умов існування. Повноцінний та гармонійний розвиток всіх учасників освітнього процесу.
2. Збереження життя і ментального здоров’я здобувачів освіти.
3. Зниження рівня правопорушень та підвищення правової освіти неповнолітніх.
4. Запобігання протиправних дій, уникнення розвитку деструктивних наслідків.
5. Підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти.
6. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи.** | **Термін проведення** | **Цільова група/**  **аудиторія** | **Відмітка про виконання** |
| * 1. **Діагностика** | | | |  |
| 1.1 | Соціально-педагогічна паспортизація школи та класів (виявлення категорійних учнів, сімей) | До 06-го вересня | Учні 3-9-х класів, класні керівники |  |
| 1.2. | Складання соціального паспорта освітнього закладу | До 30-го вересня | Класні керівники |  |
| 1.3. | Своєчасне виявлення і постановка на облік дітей, які потребують соціально-педагогічної підтримки. | Вересень, січень, за потребою | Здобувачі освіти |  |
| 1.4. | Вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду учнів 5-го класу | Вересень-жовтень | Учні 5-го класу |  |
| 1.5. | Проведення групових адаптаційних занять | Вересень-жовтень | Учні 5-го класу |  |
| 1.6. | Опитування та бесіди з батьками дітей, що мають найбільше пропущених навчальних занять у вересні 2024 року | 10 жовтня | Батьки  учнів |  |
| 1.7. | Анкетування учнів щодо якості організації навчання в умовах воєнного стану | До 20 жовтня | Учні школи |  |
| 1.8. | Проведення діагностичних заходів з учнями, які мають особливі освітні потреби (спостереження) | Жовтень - квітень | Учні з ООП |  |
| 1.9. | Анкетування учнів з метою виявлення випадків насильства над дітьми | Листопад | Учні школи |  |
| 1.10. | Анкетування учнів 9-го класу, щодо подальшого навчання та працевлаштування | Листопада | Учні 9 го класу |  |
| 1.11. | Адаптація учнів 5-х класів та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини. | Листопад | Учні 5-го класу |  |
| 1.12. | Вивчення обізнаності учнів про формування навичок здорового способу життя (анкетування). | Грудень | Учні 5-9-х класів |  |
| 1.13. | Анкета «Протидія булінгу» | 24-28 січня | Учні школи |  |
| 1.14. | Проведення діагностики за допомогою методики Дж.Тейлора «Шкала прояву тривожності». | Січень | Учні 7-9 класів |  |
| 1.15. | Обробка результатів, аналіз роботи з дітьми пільгового контингенту. | Січень | Учні школи |  |
| 1.16. | Анкетування «Безпечне поводження в Інтернеті» | Лютий  (14 лютого) | Учні 4-9-х класів |  |
| 1.17. | Діагностика професійних інтересів учнів (анкетування) | Березень | Учні  9 класу |  |
| 1.18. | Діагностична робота з усіма учасниками навчально-виховного процесу для з’ясування проблемних питань соціально-психологічного супроводу дітей та їх сімей (опитування стосовно дітей пільгових категорій) | Протягом року | Вчителі, учні |  |
| 1.19. | Експертне опитування вчителів щодо:  - виявлення дітей, схильних до асоціальної поведінки;  - виявлення дітей схильних до пропусків дистанційних уроків без поважних причин;  - дезадаптованих учнів | Протягом року | Класні  керівники, батьки |  |
| 1.20. | Виявлення та облік дітей, що потребують посиленої уваги з боку педагогічного колективу (діти-сироти, діти з неповних, малозабезпечених та багатодітних сімей). | Протягом року | Вчителі, батьки |  |
| 1.21. | Створення безпечного емоційно-психологічного середовища: розвиток в учасників освітнього процесу  соціально-емоційної грамотності (анкетування учнів 5-9 класів «Дистанційне навчання» (для учнів)) | Протягом року | Учні 5-9-х класів |  |
| 1.22. | Організація соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у тому числі з інвалідністю. | Протягом року | Діти з особливими освітнімипотребами |  |
| 1.23. | Робота з обдарованими дітьми, спільно з класними керівниками (заняття з розвитку комунікативних здібностей, громадянської спрямованості, організаційних здібностей та навичок)  . | Протягом року | Учні школи |  |
| 1.24. | Робота з дітьми схильними до девіантної поведінки (бесіди, глодини спілкування, тренінгові заняття, лекції, консультації):  - ознайомлення з основами правової відповідальності);  - соціально-психологічна просвіта учасників освітнього процесу;  - формування в відповідального ставлення до свого здоров‘я;  - професійна орієнтація | Протягом року | Діти схильні до девіантної поведінки, педагоги, батьки |  |
| 1.25. | За потребою проведення опитувальника суїцидальної поведінки учнів | Протягом року | Учні школи |  |
| 1.26. | Індивідуальна та групова  діагностика учнів, батьків та вчителів (за запитом) | Протягом року | Учні, батьки, вчителі |  |
| 1.27. | Розробка рекомендацій для вчителів, класних керівників, щодо профілактичної роботи з учнями за результатами спостережень та анкетувань | Протягом року | Вчителі, класні керівники |  |
| **2. Профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок** | | | | |
| 2.1. | Поставити на облік учнів, схильних до правопорушень; учнів, які потребують корекції поведінки, учнів із сімей соціального ризику | До 13-го вересня | Учні школи схильні до правопору-  шень |  |
| 2.2. | Поновлення даних про дітей, які схильні до безпідставних пропусків дистанційних уроків | До 11-го жовтня | Учні схильні до пропусків занять |  |
| 2.3. | Проведення занять з протидії торгівлі людьми | 18 жовтня | Учні 9-го класу |  |
| 2.4. | Перегляд, обговорення відеофільму «Запобігання шкідливим звичкам» | Жовтень | Учні 8-9-х класів |  |
| 2.5. | Загальношкільний рейд «Скажемо «НІ»  запізненням» | Жовтень (протягом місяця) | Учні школи |  |
| 2.6. | Проведення превентивних занять зі здорового способу життя «Здоровим бути», «Найцінніший скарб», «Що таке здоров’я?» | Жовтень,  листопад | Учні 3-4-х класів |  |
| 2.7. | Проведення превентивних занять «Корисні навички» спрямованих на розвиток самоповаги, вміння взаємодіяти з оточуючими, вести здоровий спосіб життя тощо. | Листопад | Учні 5-8-х класів |  |
| 2.8. | Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (за окремим планом). | Листопад | Учні 3-9-х класів |  |
| 2.9. | Проведення корекційно-розвиткових занять для учнів, які мають проблеми в ході адаптаційного процесу | Листопад - грудень | Учні школи |  |
| 2.10. | Бесіда «Діти мають право на…» (ознайомлення з Конвенцією ООН про права дитини).  Конкурс малюнків «Мої права» | Грудень | Учні 3-4-х класів |  |
| 2.11. | Інформаційно-просвітницька акція до Всесвітнього Дня боротьби проти СНІДу (за окремим планом) | 1 грудня | Учні, батьки, педагоги |  |
| 2.12. | Проведення лекцій щодо формування толерантного ставлення до людей з особливими потребами | 3 грудня | Учні школи |  |
| 2.13. | Відеоуроки на тему: «Основні правила безпечної роботи в інтернеті. Дистанційне навчання. Безпека в інтернеті» | 9-10 лютого | Учні школи |  |
| 2.14. | Інтерактивні заняття, години спілкування; «Кібербулінг», «Як захистити себе в інтернеті?», «Агресивність у спілкуванні. Булінг та кібербулінг» та ін. | Протягом року | Учні школи |  |
| 2.15. | Бесіда «Ментальне здоров'я дітей під час війни: поради батькам» | За потребою | Батьки, учні |  |
| 2.16. | Проведення адміністративного контролю за відвідуванням учнями навчальних занять. | Протягом року | Учні школи |  |
| 2.17. | Здійснення контроль щодо виявлення й поширення фактів жорстокого поводження з дітьми працівників, учнів школи та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності (спостереження, результати діагностики) | Протягом року | Учні школи, працівники |  |
| 2.18. | Систематичне доведення та розʼяснення нових нормативно-правових документів з питань профілактики злочинних проявів серед дітей та підлітків вчителям, батькам та учням | Протягом року | Учні та батьки |  |
| 2.19. | Участь у засіданні координації Ради профілактики правопорушень серед учнів. | Протягом року | Учні, батьки, члени Ради профілактики |  |
| 2.20. | Організація зустрічей з представниками ювенальної привенції з метою проведення профілактичних та розʼяснювальних бесід для учнів (профілактика протиправних дій під час війни) | Протягом року | Учні  школи |  |
| 2.21. | Індивідуальна профілактична робота з учнями схильними до правопорушень | Протягом року | Учні  школи |  |
| 2.22. | Проведення роботи з дітьми, які пропускають дистанційні заняття без поважної причини (бесіди, консультації, залучення фахівців соціальних служб, ювенальної привенції) | Протягом року | Учні  школи |  |
| 2.23. | Забезпечення контролю за навчанням і вихованням дітей, які потребують соціального захисту й схильні до пропусків навчальних занять. | Протягом року | Учні школи |  |
| 2.24. | Формування у підлітків навичок здорового способу життя, негативного ставлення до наркотичних речовин, алкоголю, тютюнопаління. (перегляд відеофільмів, проведення тренінгових занять, годин спілкування) | Протягом року | Учні  школи |  |
| 2.25. | Профілактичні бесіди з батьками щодо запобігання насилля в сім’ї, торгівлі людьми, тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, дромоманії, бездоглядності | За планом школи | Батьки |  |
| 2.26. | Залучення учнів «групи ризику» до гурткової роботи | Протягом року | Учні «групи ризику» |  |
| 2.27. | Профілактична робота з батьками. Виступи на батьківських зборах | Протягом року | Батьки |  |
| **3. Навчальна діяльність** | | | | |
| - | - | - | - |  |
| **4. Консультування** | | | | |
| 4.1. | Соціально-педагогічна допомога учням, які знаходяться у складних життєвих умовах, учасники АТО, ВПО, учні батьки яких знаходяться в зоні бойових дій | За потребою | Учні  3-9 класів |  |
| 4.2. | Проведення групових та індивідуальних консультацій вчителів.  «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім’ї учня» | За потребою | Вчителі |  |
| 4.3. | Індивідуальні та групові консультації батьків та педагогів з питань соціальної адаптації дітей до школи, до нових умов навчання (5-х класів) | Вересень | Батьки  учнів,  педагоги |  |
| 4.4. | Консультативна робота з учнями «групи ризику», з учнями схильними до виникнення залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії) та схильних до правопорушень | Протягом року | Учні «групи ризику» |  |
| 4.5. | Консультація учнів, які стоять на внутрішкільному обліку щодо профілактики здорового способу життя, суїцидальних нахилів, бездоглядності та злочинності | Протягом року | Учні, які стоять на внутрішкільному обліку |  |
| 4.6. | Консультування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах, ВПО, учасники АТО, діти учасників бойових дій та втратили рідних | Протягом року | Батьки |  |
| 4.7. | Надання індивідуальних та групових психологічних консультацій учасникам ОП | Лютий | Учасники ОП |  |
| 4.8. | Консультування учнів з питань професійного самовизначення | Березень | Учні  9 класу |  |
| 4.9. | Надання психологічних консультацій адміністрації та педагогічному колективу | Протягом року | Педагоги |  |
| 4.10. | Консультації дітей, батьки яких знаходяться в зоні бойових дій | Протягом року | Діти, батьки яких знаходяться в зоні бойових дій |  |
| 4.11. | Консультативна підтримка внутрішньо переміщених учнів, їх батьків та членів родини в адаптації до нових умов проживання і навчання. | Протягом року | Внутрішньо переміщені |  |
| 4.12. | Робота з постраждалими дітьми і сім’ями учасників бойових дій | Протягом року | Діти і сім’ї учасників бойових дій |  |
| 4.13. | Проведення групових та індивідуальних консультацій учнів | Протягом року | Учні |  |
| 4.14. | Проведення групових та індивідуальних консультацій батьків | Протягом року | Батьки |  |
| **5.Зв’язки з громадськістю** | | | | |
| 5.1. | Проведення представниками ювенальної превенції роз’яснювальної роботи з батьками здобувачів освіти щодо їх відповідальності за відвідування  учнями занять. | Протягом року | Батьки |  |
| 5.2. | Психологічний супровід неблагополучних сімей та сімей, які потрапили у складні життєві обставини | Протягом року |  |  |
| 5.3. | Співпраця зі службою у справах дітей, службою у справах сім’ї та молоді. | Протягом року |  |  |
| 5.4. | Співпраця з представниками ювенальної превенції | Протягом року |  |  |
| 5.5. | Вивчити рівень житлово-побутових умов та емоційно-психологічні сфери родин учнів схильних до правопорушень | Протягом року | Учні схильні до правопору  шень |  |
| 5.6. | Участь у роботі ради профілактики правопорушень. | Протягом року |  |  |
| 5.7. | Участь у заходах, організованих державними та громадськими організаціями, що опікуються захистом прав дітей (служба у справах дітей, відділ кримінальної міліції у справах дітей тощо) | Протягом року |  |  |
| **6. Просвіта** | | | | |
| 6.1 | Здійснення соціально-педагогічного патронажу дітей соціально-незахищених категорій. | Вересень | Учні школи |  |
| 6.2. | Проведення індивідуальної роботу з учнями, які можуть перебувати вдома без нагляду дорослих | До 10-го вересня | Учні школи |  |
| 6.3. | Проведення заходів, які інформують про правила поведінки під час повітряної тривоги | До 10-го вересня | Учні школи |  |
| 6.4. | Проведення занять з мінної безпеки серед здобувачів освіти | Протягом року | Учні школи |  |
| 6.5. | Проведення заходів до акції «16 днів проти насильства» (за окремим планом) | 25 листопада –  10 грудня | 3 – 9 класи |  |
| 6.6. | День протидії торгівлі людьми та експлуатації дитячої праці. Відеолекторій «5 правил безпеки під час порятунку від війни» | 18 жовтня | Учні  5 класу |  |
| 6.7. | Година спілкування «Безпечне працевлаштування» | 18 жовтня | Учні  9 класу |  |
| 6.8. | Профілактика наркотичної та алкогольної залежності дітей та підлітків:   * тренінгове заняття «Здоров’я – цінність нашого життя»; * виховна година «Твоє здоров'я - в твоїх руках; * година спілкування «Наркотична залежність»; * перегляд фільму «Причини й наслідки вживання наркотиків. Міфи та факти про наркотики» та ін. | Протягом року | Учні школи |  |
| 6.9. | Міжнародний день доброти.  Виховний захід "Уроки феї Доброти".  Презентація "13 листопада - День доброти" | 13 листопада | Учні школи |  |
| 6.10. | 16 листопада – Міжнародний день толерантності.  Година толерантності «Толерантність – шлях до миру» | 16 листопада | Учні 7-8-го класів |  |
| 6.11. | Тренінгове заняття **«Толерантність в нашому суспільстві»** | 16 листопада | Учні школи |  |
| 6.12. | Презентація **«Європейський день захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насилля»** | 18 листопада | Учні школи |  |
| 6.13. | Тиждень психології (за окремим планом) | 21-25 листопада | Учні школи |  |
| 6.14. | Цикл бесід про цінність особистості і сенс життя;  година спілкування «Життя дається один раз»; виховні години: «Безвихідних ситуацій не буває», «Конфлікти», «Підліток і дорослий»; «Спілкування з дорослими», «Спілкування з однолітками», «Спілкування з однолітками протилежної статі», «Підліткові ініціації», «Основні проблеми підліткового віку», «Стрес» | Протягом року | Учні школи |  |
| 6.15. | Тренінгове заняття «Безпечні соціальні мережі» до Всесвітнього дня інформації | 29 листопада | Учні 7-го класу |  |
| 6.16. | Тренінгове заняття для вчителів «Відновлення вчителя в стресових умовах війни» | Листопад | Вчителі |  |
| 6.17. | Ознайомлення учнів з основними правовими актами в галузі захисту прав людини | Листопад | Учні школи |  |
| 6.18. | Всесвітній день боротьби зі СНІДом.  Участь школярів у освітньо-виховних акціях до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (за окремим планом) | 1 грудня | Учні школи |  |
| 6.19. | 3 грудня – Міжнародний день інвалідів  Виховна година-тренінг «Зрозуміти іншого» (Прищеплення толерантного ставлення до людей з особливими потребами). | 3 грудня | Учні школи |  |
| 6.20. | Організація онлайн зустрічі з випускниками школи, які захищають нашу країну | 7 грудня | Учні  9 класу |  |
| 6.21. | Круглий стіл «Небезпека вербування підлітків російськими спецслужбами для вчинення диверсій» | Грудень | Учні  5-9 класів |  |
| 6.22. | Бесіда «Ризики в інтернеті» (до Міжнародного дня боротьби з корупцією) | 9 грудня | Учні  8-9 класів |  |
| 6.23. | Участь у Всеукраїнському тижні «Стоп булінг» (за окремим планом) | 10-14 грудня | Учні школи |  |
| 6.24. | Проведення просвітницьких, профілактичних та корекційних бесід з учнями, які знаходяться на внутрішньо шкільному обліку, з учнями «групи ризику». | Грудень-травень | Учні «групи ризику» |  |
| 6.25. | Інформаційний тренінг «Як захистити свої дані в інтернеті» (до Міжнародного дня захисту персональних даних) | 27 січня | Учні  5 класу |  |
| 6.26. | Інформаційна година «Як обрати професію» | Лютий | Учні  9 класу |  |
| 6.27. | Година спілкування «Розвиваємо критичне мислення» | Березень | Учні  6 класу |  |
| 6.28. | Проведення виховних годин, бесід, лекцій, акцій, конкурсів малюнків та занять присвячених Всесвітньому дню здоровʼя. | 7 квітня | Учні школи |  |
| 6.29. | Організація соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у тому числі з інвалідністю, та супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах | Протягом року | Учні школи |  |
| 6.30. | Систематичне доведення та розʼяснення нових нормативно-правових документів з питань охорони прав та соціального захисту дітей пільгових категорій | Протягом року | Діти пільгових категорій |  |
| 6.31. | Організація просвітницької діяльності щодо ознайомлення учнів з інформаціє, куди й до кого звертатися, якщо порушуються їхні права | Протягом року | Учні школи |  |
| 6.32. | Індивідуальна соціально-перетворювальна робота з учнями схильними до асоціальної поведінки, через проведення виховних просвітницьких заходів | Протягом року | Учні 5-9-х класів |  |
| 6.33. | Допомога дітям під час адаптації в новому колективі та навчальному закладі. (Діти-переселенці; діти, що змінили навчальний заклад) | За потребою | Новоприбулі учні |  |
| 6.34. | Обговорення питання щодо здійснення контролю з боку батьків за порушенням етичних норм поведінки та правопорушень їхніх дітей під час перебування в громадських місцях | Протягом року | Батьки |  |
| 6.35. | Проведення бесід, занять, тренінгів з зняття емоційного, психологічного напруження в умовах війни | Протягом року | Учні |  |
| 6.36. | Виступи перед працівниками на педрадах, семінарах | Протягом року | Педагоги |  |
| 6.37. | Виступи на батьківських зборах за запитом класних керівників та адміністрації школи | Протягом року | За запитом |  |
| 6.38. | Виступи на батьківських зборах «Попередження шкідливих звичок у дітей» | Протягом року | Батьки |  |
| **7. Інше (організаційно-методична,соціально-захисна функція)** | | | | |
| **7.1. Організаційно-методична функція** | | | | |
| 7.1.1. | Складання плану роботи на рік | І тиждень вересня |  |  |
| 7.1.2. | Уточнення даних про дітей з особливими освітніми потребами | Вересень |  |  |
| 7.1.3. | Підготовка матеріалів до обстеження учнів, які мають особливі освітні потреби | Вересень |  |  |
| 7.1.4. | Ведення робочого журналу соціального  педагога | Протягом року |  |  |
| 7.1.5. | Написання звітів про виконану роботу | За потребою |  |  |
| 7.1.6. | Оформлення та поновлення документації по соціально-педагогічному супроводу навчально-виховного процесу | Вересень  Протягом року |  |  |
| 7.1.7. | Аналіз отриманих результатів, написання аналітичних довідок | Жовтень - травень |  |  |
| 7.1.8. | Підготовка матеріалів до психодіагностичної роботи (налаштування АІС "Я-ПСИХОЛОГ") | Протягом року |  |  |
| 7.1.9. | Коригування та поновлення банку даних на учнів пільгових категорій, учнів, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку, банку обдарованих дітей | Протягом року | Учні  пільгових категорій |  |
| 7.1.10. | Здійснення контролю за даними про відсутніх учнів | Протягом року | Учні школи |  |
| 7.1.11. | Відвідування вебінарів. семінарів-практикумів | Протягом року |  |  |
| 7.1.12. | Самоосвітня робота, ознайомлення з психологічною та методичною літературою | Протягом року |  |  |
| 7.1.13. | Робота з документами: опрацювання нормативно-правових актів, написання листів та ін. | За потребою протягом року |  |  |
| 7.1.14. | Підготовка до проведення виховних годин, бесід, лекцій, тренінгів, інтерактивних занять тощо | Протягом року |  |  |
| 7.1.15. | Виготовлення листівок, буклетів | Протягом року |  |  |
| 7.1.16. | Оформлення та публікація інформаційних матеріалів для учнів, вчителів, батьків на інтернет ресурсах | Протягом року |  |  |
| 7.1.17. | Розробки пам’яток для учнів та батьків | Протягом року |  |  |
| 7.1.18. | Підготовка до виступів та участь у навчально-методичних семінарах практичних психологів, соціальних педагогів, нарадах при директорі, радах  школи, батьківських зборах | Протягом року за запитом |  |  |
| 7.1.19. | Складання та виконання планів індивідуальної роботи з дітьми, схильними до правопорушень | Протягом року | Учні схильні до право-  порушень |  |
| 7.1.20. | Обговорення на нарадах при директорові питань щодо основних напрямків роботи з соціального захисту дітей | Один раз на семестр |  |  |
| 7.1.21. | Обговорення на нарадах при директорові питання щодо стану роботи з питань профілактики правопорушень | Протягом року | Педагогічний колектив |  |
| 7.1.22. | Заслуховування на нарадах та методичному об’єднанні класних керівників питання щодо організації роботи з превентивного виховання | Відповідно до плану |  |  |
| **7.2. Соціально-захисна функція** | | | | |
| 7.2.1. | Оновлення списків, банку даних дітей пільгових та соціально-незахищених категорій | Вересень, протягом року | Класні керівники |  |
| 7.2.2. | Поновлення списків дітей, які знаходяться на внутрішкільному обліку, написання індивідуального плану роботи з кожною дитиною | Вересень  січень | Діти, які знаходяться на внутрішкільному обліку |  |
| 7.2.3. | Укладання банку даних учнів, які мають особливі освітні потреби, укладання індивідуальних планів роботи з учнями | Вересень | Учні з ООП |  |
| 7.2.4. | Проведення заходів в рамках Міжнародної акції «16 днів протии насильства» у формі бесід, лекцій, тренінгів, конкурсів малюнків | Листопад -грудень | Учні  школи |  |
| 7.2.5. | Проведення бесід, лекцій, перегляд відеофільмів з метою запобігання випадків агресивного поводження серед учнів | Грудень | Учні школи |  |
| 7.2.6. | Оздоровлення дітей влітку | Травень | Категоріальні діти |  |
| 7.2.7. | Своєчасне виявлення та постановка на облік сімей, у яких батьки (особи, які їх заміняють) не забезпечують необхідних умов для життя, навчання, виховання та розвитку неповнолітніх | Протягом року | Учні школи |  |
| 7.2.8. | Проводити індивідуальну роботу з дітьми з функціонально-неспроможних сімей | Протягом року | Учні школи |  |
| 7.2.9. | Виховні години, бесіди з учнями. | Протягом року | Учні 1-9-х класів |  |
| 7.2.10. | Індивідуальна робота з різними групами дітей | Протягом року | Учні 1-9-х класів |  |