|  |
| --- |
| **РІЧНИЙ ПЛАН** |
| **роботи практичного психолога** |
| ***Сердюк Оксани Олександрівни***  **Білопільської гімназії № 5 Білопільської міської ради Сумського району Сумської області**  **на 2024-2025 навчальний рік** |

**Вступ**



|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор Білопільської гімназії № 5**  **Білопільської МР Сумського району Сумської області** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вікторія Цюпка** | **ПОГОДЖЕНО**  **Консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Білопільської міської ради Сумської області**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана Сидоренко** |

Психологічна служба закладу складається з практичного психолога та соціального педагога. У своїй роботі керуюся: посадовою інструкцією, етичним кодексом психолога, Законом України «Про освіту», Положенням про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, метою подальшої реалізації статті 76 Закону України «Про освіту», Листом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 № 21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році».

**І. Аналітична частина.**

Робота практичного психолога у 2023/2024 навчальному році була організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи.

Для організації належного психологічного супроводу учасників освітнього процесу реалізовані пріоритетні завдання:

* Психологічна підтримка під час війни. Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.
* Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
* Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
* Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
* Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
* Психологічна допомога постраждалим внутрішньо переміщеним здобувачам освіти, їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і здобуття освіти, дітям і сім’ям учасників АТО, бойових дій. Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
* Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ/СНІДу, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті;
* Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

Зазначені завдання реалізовані упродовж навчального року шляхом проведення різноманітних заходів, зазначених в плані роботи спеціаліста. Практичною психологинею надавалася психологічна підтримка всім учасникам освітнього процесу, проводилася просвіта з проблеми збереження ментального здоров’я, самодопомоги та саморегуляції психоемоційного стану, що спряло підвищенню ефективності педагогічного процесу.

**Головними напрямками** роботи були:

- діагностична робота;

- просвітницька робота;

- профілактична робота;

- консультативна робота;

- корекційна робота ;

- підтримка взаємозв’язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист дітей;

- організаційно-методична робота.

Просвітницька, профілактична, корекційна, консультативна діяльність психологічної служби відбувалася через інформаційні повідомлення в месенджерах Telegram та Viber, через соціальну мережу Facebook, віртуальний кабінет психологічної служби закладу. В освітньому закладі створені всі умови для психологічного супроводу та підтримки педагогічних працівників, учнів та їх батьків, за допомогою сервісів Google (Google Classroom, Google Meet, Документи, презентації), Padlet, Сторінки психологічної служби в Facebook, на сайті навчального закладу, публікаціях у шкільних групах в Viber.

Тематика: способи психогігієни; правила поведінки в критичних ситуаціях; прийоми самодопомоги, які можна використовувати самостійно для підвищення стресостійкості; формування навичок самоопанування, ефективної регуляції складних емоційних станів та інші заходи, спрямовані на повсякденну соціально-психологічну допомогу та емоційну підтримку учасників освітнього процесу.

Робота з здобувачами освіти молодшої вікової ланки була направлена на формування готовності до переходу їх у середню освітню ланку, своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, психологічну підтримку та допомогу в зв`язку з воєнним станом у країні.

Робота з здобувачами освіти середньої  та старшої вікової ланки була спрямована на допомогу адаптації п’ятикласників, усунення виявлених труднощів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), підтримку психічного здоров`я під час війни, допомога в міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, зниження ризиків схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки, допомога в соціалізації здобувачів освіти та профорієнтаційна робота.

**Психодіагностичні дослідження**

Протягом року під час дистанційного навчання було організовано онлайн діагностування за допомогою автоматизованої інформаційної системи «**Я**-**ПСИХОЛОГ**», Google-форми.

Діагностика учнів:

* вивчення рівня готовності учнів 4-го класу при переході до середньої школи (Методика «Направленість на оцінку або на отримання знань» (Є.Ільїн, Н.Курдюкова); Вивчення рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса; Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н.Лусканової - модифікована); Культурно-вільний тест інтелекту (CF2A Р. Кеттелла).
* вивчення процесу адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. (Методики: Опитувальник особистісної адаптованості школярів (А.Фурмана); Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н.Лусканової - модифікована, адаптована під час онлайн навчання);
* вивчення професійних інтересів та нахилів учнів 9 класу (Визначення типу майбутньої професії (методика Є.Клімова);
* дослідження емоційно-вольової сфери учнів , які навчаються за інклюзивною формою навчання;
* дослідження емоційної сфери учнів 8. 9 класів (Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки (М.Горська); Методика визначення ступеня прояву депресії).
* аналіз ступеню поширення насильства в сім'ї дитини та попередження та профілактика випадків булінгу та насилля в учнівському колективі (Анкета «Моє життя в сім’ї та школі»);
* комплексна психолого-педагогічна програма виявлення та діагностики обдарованих дітей.

Діагностика педагогів:

* дослідження психологічного стану педагогів в умовах війни. Опитувальник САН (самопочуття, активність, настрій).

**Корекційна робота**

За результатами психодіагностики проводилася корекційно – розвиткова робота з учнями 4, 5 класів за програмами: «П’ятий клас: від адаптації до успіху» (Автор: Суржавська Н.Б.), «Як ми бачимо один одного або Я і Ти» (Автор: Швець А.А. ).

Мета яких, розвиток пізнавальної сфери дитини, зниження тривожності і формування адекватної поведінки у школярів.

Загальна тривожність у школі  загальний емоційний стан дитини, пов'язаний з різними формами її включення у життя школи та соціальними стресами. Результати вхідної психодіагностики: підвищена тривожність спостерігалася в 17% групи (4 клас), після проведеної групової корекції підвищена тривожність спостерігалася в 0 % групи.

# Розроблені та надані рекомендації батькам, педагогам з проблем розвитку, виховання дітей. Пройшли батьківські збори з даної тематики («[Особливості навчальної діяльності учнів 5 класу у зв’язку з переходом від початкової до середньої ланки освіти](https://naurok.com.ua/osoblivosti-navchalno-diyalnosti-uchniv-5-klasu-u-zv-yazku-z-perehodom-vid-pochatkovo-do-seredno-lanki-osviti-364560.html)», «Як налаштувати п'ятикласника на навчання. Формуємо самостійність», «Вікові особливості учнів 4 класу», **«**Дистанційне навчання. Проблеми та виклики сьогодення»**.**

Для розвитку пізнавальних здібностей, комунікативних здібностей, навчальної мотивації, покращення психоемоційного стану здобувачів освіти проводилися корекційно-розвиткові заняття, які містили в собі:

* використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
* навчання учнів загально-навчальним вмінням і навичкам;
* максимальне використовування збережених психічних функцій дитини;
* використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Війна несе страждання, події війни мають психотравмуючий вплив – відтак залишають рани в душі дітей. Ці “рани” проявляються тривогою і страшними снами, спогадами, що приходять у свідомість непрошені і викликають емоційний дистрес. Застосування програми «Діти і війна*:* навчання технік зцілення» сприяла психологічній реабілітації дітей, які живуть в умовах війни.

**Профілактична та просвітницька робота.**

У сучасних умовах, пов’язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні психологічної профілактичної та просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров’я.

Основний зміст роботи практичного психолога зі здобувачами освіти був спрямований на розвиток навичок самоконтролю і саморегуляції, навичок відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», ненасильницького спілкування, корекцію емоційно-вольової сфери (зниження рівня тривожності, агресивності, робота зі страхами і проблемами в міжособистісному спілкуванні), розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму, формування у дітей негативного ставлення до шкідливих звичок, навичок здорового способу життя. Проведені тренінги, години психолога, години спілкування, виховні години: «Ти як?», «Розвиток емоційної стійкості», «Психологічні п’ятихвилинки», «Стрес у нашому житті», "Я у колі друзів», «Профілактика булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі», «Безпека у віртуальному просторі», «Шкідливі звички та їх вплив на життя» та ін.

Робота з педагогічним колективом орієнтувалась на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин учасників освітнього процесу, конструктивне подолання конфліктів, консультування і групова робота, просвіта, допомога у проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти. Були проведені бесіди, практикуми, консультації, виступи на такі теми: «Психологічні особливості роботи з дітьми шкільного віку під час воєнного стану в країні», «Види насилля над дитиною», «Ознаки та симптоми ПТСР та депресії у дітей під час воєнних дій», «Як спілкуватися про війну і втрати», «Визначення способу розв'язання конфліктних ситуаціях в класних колективах», «Розвиток стресостійкості, профілактика вигорання», «Застосування арт-терапевтичних технологій для особистого зростання педагога».

Відбувалося інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні та ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків.

Робота з батьками здійснювалася на засадах і концепціях Нової Української школи. Були проведені бесіди, консультації, виступи на батьківських зборах: «Профілактика суїцидальної поведінки підлітків», «Увага! Дистанційне навчання», «Як спілкуватися про війну і втрати» та ін.

Окрема увага приділялася допомозі та підтримці батьків дітей з особливими освітніми потребами. Надавалися просвітницькі матеріали в батьківські групи, проводилися індивідуальні консультації.

Тематика консультацій: «Як поводитися під час евакуації», «Як заспокоїти вашу дитину у разі бомбардування», «Як допомогти дитині після травматичної події», «Як говорити з дітьми про війну».

З метою забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу психологічна служба закладу проводить наступні заходи:

* розміщення на сайті, віртуальному кабінеті психологічної служби, месенджері Facebook-сторінці закладу освіти інформаційних матеріалів, рекомендацій, спрямованих на психологічну підтримку дітей під час війни, зниження тривоги, емоційної напруги в здобувачів освіти; матеріалів для батьків, педагогів щодо роботи з дітьми в умовах війни;
* підвищення психологічної компетентності педагогічних працівників у напрямку надання першої психологічної допомоги відбувається шляхом впровадження регіонального проєкту «Завжди поруч». За 2023-2024 навчальний рік проведено 25 ранкових та 12 інтервізійних зустрічей з педагогами;
* проведені заняття з безпеки в Інтернеті та соціальних мережах (2 – 9 класи);
* проведені заходи з профілактики залучення підлітків до деструктивних молодіжних субкультур;
* проведені профорієнтаційні заняття у 8, 9 класах;
* проведені заняття з медіа грамотності в  2-9 класах;
* проведені години психолога, бесіди, години спілкування, інтерактивні заняття з учнями 2-9 класів з профілактики жорстокості, насильства, булінгу в учнівських колективах;
* проведені бесіди з учнями про правила поведінки під час дистанційних занять та повітряної тривоги ( 2– 5 класи);
* проведені бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, булінг;
* проведені заняття з профілактики торгівлі людьми (Години спілкування «Як поводитися за кордоном?», «Небезпека поруч», перегляд тематичних відеофільмів (5 – 9 класи);
* проведені заняття з профілактики негативних психоемоційних станів під час війни (Години спілкування «Ментальне здоров’я», «Методи самодопомоги» та ін.);
* проведені відео-лекторії, години спілкування з профілактики наркотичної залежності ( 8, 9 класи);
* проведені заходи з профілактики суїцидальної поведінки учнівської молоді ( тренінги «Всі труднощі здоланні», «Твоє життя у твоїх руках», година спілкування «Життя прекрасне» та ін.).

Відбулися тематичні тижні:

- до Європейського дня протидії торгівлі людьми;

- тиждень толерантності: години спілкування, інтерактивні заняття, бесіди про толерантність та перегляд відео, мультфільмів про толерантність до людей з інвалідністю;

- тиждень до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;

- акція «16 днів проти насильства»: години спілкування, інтерактивні заняття, конкурс малюнків та ін.

**Консультативна робота.**

Проводилося консультування за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: індивідуальне консультування відбувалося у месенджерах Telegram та Viber, через соціальну мережу Facebook, на освітній платформі Classroom, віртуальному кабінеті зпсихологічної служби гімназії, шкільному сайті та через мобільний зв’язок. Розміщувалися рекомендації, поради, спрямовані на психологічну підтримку при стресі, емоційному потрясінні, панічних атаках, особливості реагування дітей на травмуючи події, насильство в сім’ї,  як себе захистити дитині та інші.

Протягом року проводилась консультативна робота з всіма учасниками освітнього процесу.

Проведено онлайн консультування щодо стресостійкості та резильєнсу для педагогів та здобувачів освіти.

**Організаційно-методична робота**

- сформований банк даних обдарованих дітей;

- залучені до співпраці спеціалісти соціальних служб та установ громади;

- підібрані методичні матеріали, розроблені тематичні пам’ятки для батьків та вчителів, які розміщено на сайті школи;

- розроблені  методичні матеріали з профілактичної роботи: акція «16 днів проти насильства», обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу, тиждень толерантності, профілактика булінгу, превентивне виховання;

- розроблені заняття для учнів початкових класів;

- пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації за темами: «Методи саморегуляції та роботи зі стресом», «Підтримка людей, які пережили травмівні події», «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами».

**Зв’язки з громадськістю**.

Налагоджений зв’язок з представниками соціальних служб, з інспектором ювенальної превенції, щодо залучення здобувачів освіти до дистанційного навчання, профілактиці насильства, кібербулінгу та запобігання залучення здобувачів освіти до диверсійної діяльності.

**Аналіз труднощів та ускладнень у роботі**

Труднощі та ускладнення з якими стикаються працівник психологічної служби в роботі, це:

***-*** нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів у розвитку дитини;

### - відсутність мотивації до навчання у дітей, байдужість батьків;

- небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Педагогічний колектив гімназії у 2023/20234 н.р. працював над питанням: **«Забезпечення якості освітніх послуг шляхом формування інноваційної культури педагог як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив з метою формування ключових компетентностей учнів, з урахуванням дітей з особливими освітніми потребами».**

Тема, над реалізацією якої працює практична психологиня закладу освіти: «**Створення сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини її життєвих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями».**

Для організації належного психологічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати **пріоритетні завдання** на 2024/2025 навчальний рік:

1. Психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу в період війни (у тому числі дітям із сімей вимушено переміщених осіб, члени родин яких загинули чи знаходяться в зоні бойових дій).

2. Протидія та запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству.

3. Психолого-педагогічний супровід впровадження Нової української школи.

4. Запобігання формуванню суїцидальної поведінки у підлітків, молоді.

5. Профілактика залучення здобувачів освіти до вживання психоактивних речовин (ПАР), запобігання розвитку залежностей.

6. Психоедукація учасників освітнього процесу щодо збереження ментального здоров’я та виявлення ознак психічних розладів (порушення сну, розлади харчової поведінки, соціальна тривога, депресія, гіперактивність, посттравматичний стресовий розлад та ін.).

7. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

8. Психологічна підтримка педагогів у роботі з дітьми, які мають травмівний досвід (регіональний психологічний проєкт «Завжди поруч»).

9. Психологічний супровід обласної програми «Молода генерація Сумщини».

**Очікувані результати:**

1. Збереження психічного та фізичного здоров’я учасникам освітнього процесу.
2. Виключення випадків булінгу (цькування), домашнього насильства та дискримінації серед учасників освітнього процесу. Підвищення відповідальності учнів, формування здатності протистояти негативному впливу однолітків, дорослих та кризовим ситуаціям.
3. Подолання освітніх втрат, підвищення мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану. Підвищення психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу.
4. Подолання кризових станів. Розвиток психосоціальної стійкості учасників освітнього процесу до стресу та набуття навичок керування психологічними реакціями, пропагування позитивного мислення та відновлення підтримуючих соціальних зв’язків.
5. Сформованість навичок безпечної поведінки серед здобувачів освіти та запобігання ризикам.
6. Підвищення психологічної культури, соціальної компетентності учасників освітнього процесу щодо збереження ментального здоров’я та набуття навичок самодопомоги.
7. Вирішення актуальних завдань розвитку, навчання, соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.
8. Забезпечення своєчасної психологічної підтримки учасників освітнього процесу, зменшення проявів травматизації серед здобувачів освіти, надання психологічної підтримки педагогам як умови збереження психічного здоров’я здобувачів освіти.
9. Виявлення та підтримка обдарованої молоді, розвиток інтелектуальних, творчих здібностей, формування навичок самостійного наукового пізнання, здатності до самореалізації в майбутньому професійному житті. Створення передумов для гармонійного розвитку особистості, життєвого самовизначення і самореалізації обдарованих здобувачів освіти.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльностіз учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| **1.** | **Діагностика** |  |  |  |
|  | **І ступінь** |  |  |  |
| 1.1. | Вивчення рівня страхів та тривожності.  Методика виявлення страхів і тривожності (під ред. Є.І.Рогова) | Жовтень | 3, 4 класи |  |
| 1.2. | Виявлення дітей, що потребують підвищеної психологічної уваги, методом бесіди, спостереження | Протягом року | 3, 4 класи |  |
| 1.3. | Пошук обдарованих учнів:  - анкета мотивації Пашнева;  - бесіди з вчителями, спостереження на уроці. | Протягом року | 3, 4 класи |  |
| 1.4. | Провести діагностику готовності учнів до переходу в середню школу (Методика «Направленість на оцінку або на отримання знань» (Є.Ільїн, Н.Курдюкова); Вивчення рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса; Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н.Лусканової - модифікована); Культурно-вільний тест інтелекту (CF2A Р.) | Квітень-травень | 4 клас |  |
| 1.5. | Провести поглиблене вивчення причин неготовності дітей до переходу в середню школу (при наявності). | Квітень-травень | Учні «групи  ризику» 4 класу |  |
|  | **ІІ ступінь** |  |  |  |
| 1.6. | Провести діагностування учнів 5-го класу з метою визначення особливостей адаптації до середньої школи :  - методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу (А. В.Фурман);  - анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н.Лусканової - модифікована, адаптована під час онлайн навчання | Жовтень | 5 клас |  |
| 1.7. | Провести діагностування дітей з ООП :  - спостереження під час навчання;  - опитування педагогів. батьків | Вересень, січень, травень | Здобувачі освіти з  ООП |  |
| 1.8. | Провести дослідження серед дітей зі статусом ВПО, дітей учасників АТО, з метою вивчення її потреб (спостереження, опитування педагогів, батьків).  Методика «Кінетичний малюнок сім’ї» , методика «Людина під дощем», тест визначення рівня тривожності та схильності до неврозу (за О. Захаровим)  та ін. | Протягом року | Діти зі статусом ВПО , діти учасників АТО, бойових дій |  |
| 1.9. | Вивчення особистісних особливостей підлітків девіантної поведінки:  а) тест Равена;  б) тест Шмішека;  в) методика “Малюнок сім’ї”;  г) діагностику емоційної сфери (методика «Самооцінка емоційного стану»); вивчення психологічного клімату «Шкала депресії» (Т.Балашової) та ін. (за потребою). | Протягом навчального року | Підлітки, які стоять на внутрішкільному  обліку |  |
| 1.10. | Провести діагностування вчителів з питання роботи з творчо обдарованими здобувачами освіти (оновлення банку даних). | |  |  | | --- | --- | |  | Лютий-  березень | | Учителі  3-9 класів |  |
| 1.11. | Провести анкетування «Визначення актуальності проблеми насильства та проявів жорстокості серед учнівської молоді». | Грудень | 5-9 клас |  |
| 1.12. | Провести додаткове обстеження дітей «групи ризику» за допомогою опитувальника суїцидальної поведінки з метою виявлення «факторів ризику» (за запитом класних керівників). | Протягом року | Діти  «групи ризику» |  |
| 1.13. | Провести дослідження серед здобувачів освіти, з метою вивчення їх емоційного стану в період війни.  (Шкала тривоги Бека (BAI) та ін. | Листопад | 5-9 класи |  |
| 1.14. | Провести діагностику учнів щодо сприяння просвітницької роботи щодо здорового способу життя (Діагностика ранього узалежнення і соціально неадекватної поведінки (для учнів) | Грудень | 8-9 класи |  |
| 1.15. | Провести анкетування  стосовно прояву булінгу до школярів | Жовтень | 7-9 класи |  |
| 1.16. | Проведення анкетування «Торгівля людьми» | Січень | 9 клас |  |
| 1.17. | Провести діагностику професійних схильностей та інтересів учнів:  - методика самооцінки схильності до різних типів професійної діяльності  (за методикою Є.Клімова ). | Лютий | 9 клас |  |
| 1.18. | Провести анкетування батьків учнів, вчителів школи на запит адміністрації. | Протягом року | Батьки учнів школи, вчителі |  |
| **2.** | **Профілактика** |  |  |  |
| 2.1. | Профілактика шкільної дезадаптації. (Заняття «Погловоримо про дружбу», «Вчимося жити в світі добра і дружби», «Профілактика адаптації п`ятикласників до нових умов навчання» та ін.) | Протягом року | 3-5 класи |  |
| 2.2. | Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя (Години спілкування, тренінгові заняття, групові консультації, перегляд та обговорення відеоматеріалів, акції). | Жовтень -  Грудень | 3 – 9 класи |  |
| 2.3. | Профілактика суїцидальних тенденцій серед учнів (Години спілкування «Моє світле майбутнє», «Мистецтво спілкування», «Гра власним життям», «Психологічні п’ятихвилинки», «Вирішення конфліктів»; групова консультація «Як подолати депресію, безпомічність, хронічні стресові стани»; індивідуальні консультації). | Вересень -  Травень | 4 – 9 класи |  |
| 2.4. | Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «учитель-батьки». Шкільна служба порозуміння. | Протягом року | 3- 9 класи |  |
| 2.5. | Провести заходи з профілактики насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу.  (Години спілкування, консультації, тренінгові заняття: «Змінюй в собі негатив на позитив», «Вчимося терпимості до інших», «Що посієш, те й пожнеш», «Профілактика булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі», лекторій «Безпека у віртуальному просторі»;  перегляд відео "Ні - булінгу у школі", акція «16 днів проти насильства». | Листопад-жовтень | 3-9 класи |  |
| 2.6. | Просвітницько-профілактичні заходи з питань протидії торгівлі людьми (Години спілкування: «Ні жорстокому поводженню з дітьми та запобігання торгівлі людьми», «Небезпека поруч»; тренінгові заняття «Торгівля людьми»; відеолекторій «Торгівля людьми, насильство в сім’ї – злочин проти людини”, «Станція призначення – життя», «Небечна гра» та ін.) | Протягом року | 5 – 9 клас, батьки |  |
| 2.7. | Години спілкування, тренінгові заняття та виховні заходи на життєво-важливі теми | Протягом року | 3-9 класи |  |
| 2.8. | Профілактика стресів під час війни:  - заняття «Стресовий стан, стресові фактори, стратегії поведінки в стресовому стані», «Куди звернутись зі своєю проблемою», «Горювання як спосіб впоратися зі втратами і стресами», «Захист і відновлення психічного здоров’я в умовах воєнного стану»;  - навчання технік зцілення;  - психологічні п’яти-хвилинки | Протягом року | 3-9 класи |  |
| 2.9. | Провести цикл бесід для старшокласників з проблем підготовки до самостійного життяв умовах війни.  (Години спілкування:«Твоє життя твій вибір», «Основи статевого виховання», «Медіакомпетентність особистості. Психологічний вплив і маніпуляції в умовах воєнних дій» та ін. | Лютий-березень | 9 клас |  |
| 2.10. | Профілактика негативних психоемоційних станів під час війни. | Протягом року | Педагоги, батьки |  |
| **3.** | **Корекція** |  |  |  |
|  | **І ступінь** |  |  |  |
| 3.1. | Провести групову корекційну роботу за програмою корекційних занять з тривожними дітьми та дітьми надмірно вразливими «Як ми бачимо один одного або Я і Ти» (Автор: Швець А.А. ) | Листопад | 3-4 класи |  |
| 3.2. | Провести групову корекційну роботу за програмою «П’ятий клас: від адаптації до успіху» (Автор: Суржавська Н.Б.) | Жовтень | 5 клас |  |
| 3.3. | Провести корекційну роботу за програмою “Діти і війна: навчання технік зцілення” | Грудень-  лютий | 6-7 класи |  |
| 3.4. | «Безпечний простір» - корекційні заняття спрямовані на створення безпечного середовища і формування життєстійкості | Протягом  року | 8-9 класи |  |
| 3.5. | Провести корекційні заняття для формування пізнавальних здібностей молодших школярів (М. Талько). | Протягом  року | 3 клас |  |
| 3.6. | Корекційні заняття спрямовані на прфілактику конфліктності, булінгу, агресивності, тривожності | Протягом  року | 3-9 класи |  |
| 3.7. | Провести корекційні заняття за програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». | Лютий – травень | 7-9 клас |  |
| 3.8. | Провести корекційну роботу з учнями «групи ризику» за результатами діагностики (корекція поведінкових розладів методом тематичних бесід). | Жовтень-  травень | Учні  «групи ри­зику» |  |
| 3.9. | Провести корекційну роботу з ВПО та дітьми учасників АТО за результатами діагностики (при потребі) | Жовтень-  травень | ВПО, діти учасників АТО |  |
| 3.10. | Здійснити індивідуальну корекційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами (за потребою) | Протягом  року | Учні з ООП |  |
| 3.11. | Провести тренінгові заняття, години спілкування, виховні години з проблеми комп’ютерної залежності підлітків та безпеки кібер простору . | Протягом року | 3-9 класи |  |
| 3.12. | Провести тренінгові заняття з питань професійного самовизначення. | Протягом року | 8,9 клас |  |
| 3.13. | Провести розвивальну роботу з обдарованими дітьми. Розвиток творчих здібностей. (Творчі конкурси, вікторини, ігри та ін.). | Січень-березень | Обдаровані діти |  |
| **4.** | **Навчальна діяльність** |  |  |  |
|  | **-** |  |  |  |
| **5.** | **Консультування** |  |  |  |
| 5.1. | Індивідуальне та групове консультування за результатами психодіагностики | Протягом року | Здобувачи освіти, батьки, педагоги |  |
| 5.2. | Провести консультування вчителів і батьків учнів 4 класу: «Чинники успішної адаптації учнів при переході з початкової школи до середньої» | Квітень | Педагоги, батьки учнів  4 класу |  |
| 5.3. | Провести консультування вчителів і батьків: «Подолання труднощів адаптації» | Жовтень | Педагоги, батьки  учнів 5 класу |  |
| 5.4. | Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі, навчання у воєнний період, навчання дітей з територій бойових дій | Жовтень | Вчителі, адміністрація |  |
| 5.5. | Консультування вчителів з професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи;   * проведення уроків в воєнний період; * мотивація навчання; * вихід з конфліктних ситуацій; * синдром емоційного вигорання; * складних життєвих ситуацій; * з проблем булінгу і мобінгу | Протягом року | Вчителі |  |
| 5.6. | Групове психологічне консультування здобувачів освіти з проблем:   * адаптації до нових умов навчання та виховання; * мотивації до навчання під час війни; * дітей з статусом ВПО; * дітей, батьки яких є військовими ЗСУ; * дітей ВПО, які мають психологічну травму, або зазнали насильства; * дітей, які втратили близьких внаслідок воєнних дій; * дітей в яких виникають суїцидальні роздуми; * профконсультування; * самооціночні проблеми учнів підліткового віку; * взаємини в системі «батьки-діти»; * взаємини в системі «педагоги-діти»; * мотивація навчання, ціннісні орієнтації ; * обдарованості; * складної життєвої ситуації; * проблем булінгу в учнівському середовищі; * безпеки спілкування в віртуальному середовищі. | Протягом року | Здобувачі освіти закладу |  |
| 5.7. | Провести консультування вчителів, що працюють у школі ІІ ступеня та їх батьків: «Підліток: особливості періоду дорослішання». | Грудень | Вчителі, батьки |  |
| 5.8. | Провести групові консультації: обговорення результатів діагностики професійної спрямованості, питання вибору професії. | Січень-Лютий, Березень - Квітень | 9 клас |  |
| 5.9. | Провести індивідуальні консультації учнів, які мають труднощі у виборі професії | Січень-квітень | 9 клас |  |
| 5.10. | Провести консультування батьків щодо питань виховання та навчання дітей з ООП | Вересень-  травень | Батьки  учнів з ООП |  |
| 5.11. | Провести індивідуальні психологічні консультації з дітьми з ООП | Протягом року | Діти з ООП |  |
| 5.12. | Провести консультування вчителів і батьків підлітків з питань виховання дітей | Протягом року | Вчителі та батьки учнів «групи ризику» |  |
| 5.13. | Провести індивідуальні консультації з дітьми «групи ризику» | Протягом року | Діти  «групи ризику» |  |
| 5.14. | Провести індивідуальні консультації учнів, педагогів з особистісних проблем | Протягом року | Вчителі, учні |  |
| **6.** | **Просвіта** |  |  |  |
| 6.1. | Провести тематичні тижні:   * присвячений Міжнародному Дню толерантності;   - присвячений Міжнародному Дню порозуміння з ВІЛ – інфікованими людьми;  - психології. | листопад  грудень  квітень | Учні, педагоги школи, педагог-організатор |  |
| 6.2. | Підготувати і провести тренінгові заняття що сприяють самопізнанню, самореалізації, самоствердженню «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». | Протягом року | Учні школи |  |
| 6.3. | Провести години спілкування (за віковою тематикою) | Протягом року | Учні школи |  |
| 6.4. | Виступи перед батьками з питань:   * адаптації дітей до нових умов навчання та виховання; * проблем інформаційної гігієни під час воєнного стану; * пошуку оптимальних шляхів допомоги дітям різного віку у проживанні стресових чинників війни; * формування навичок психологічної стійкості; * інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству; * протидія суїцидальним проявам; * індивідуально-психологічні особливості дітей різного віку та необхідністьврахування їх у процесі виховання; * особливостей безконфліктного спілкування з сучасними підлітками; * як поводити себе у стресовій ситуації і випадках емоційних коливань дітей; * впливу телебачення, Інтернету на психіку дитини | Протягом року | Учні  9 класу |  |
| 6. 5. | Забезпечити педагогів методичною літературою з психології виховання для вдосконалення їх психологічних знань | Протягом року | Педагогічні працівники |  |
| 6.6. | Підготувати виступи, тренінгові заняття на методоб’єднання з питань:   * адаптації учнів; * з проблем формування навичок збереження ментального здоров’я учасників освітнього процесу; * ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги; * розробка, ознайомлення і впровадження інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків; * формування навичок психологічної стійкості і резільєнтності; * з проблем негативних небезпечних проявів: булінг, профілактика суїцидальних проявів, небезпечні челенджі, інформаційна безпека | Протягом року | Педагогіч-  ний колектив |  |
| 6.7. | Виступи перед учнями, тренінги, інформаційні дайджести з тематик:   * формування навичок стресостійкості, вмінь визначати і керувати своїм емоційним станом під час війни; * формування інформаційного бронежилету під час війни; * вироблення навичок асертивності, як оптимального варіанту виходу з конфліктних ситуацій | Протягом року | Здобувачі освіти |  |
| 6.8. | Провести психолого - педагогічні консиліуми:  «Готовність дітей до переходу у школу ІІ ступеня»;  «Адаптація учнів 5 класу до навчання в середній школі» | Жовтень  Березень  Січень | Учасники ППК |  |
| 6.9. | Впровадження проєкту «Завжди поруч». Проведення ранкових та інтервізійних зустрічей з педагогами | Протягом року | Педагоги |  |
| **7.** | **Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)** |  |  |  |
| 7.1. | Скласти аналітичний звіт про пророблену роботу за рік | За графіком | Практичний психолог |  |
| 7.2. | Щоденне ведення документації | Протягом  року | Практичний психолог |  |
| 7.3. | Спланувати роботу на рік  (Скласти план роботи на рік, орієнтовний графік проведення годин психолога) | Серпень-вересень | Практичний психолог,  адміністрація |  |
| 7.4. | Розробити заняття для проведення корекційно – розвиткової, просвітницької та профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу | Протягом року | Практичний психолог |  |
| 7.5. | Підготувати матеріали до ППК, виступи перед педагогами, батьками, учнями | Протягом року | Практичний психолог |  |
| 7.6. | Організувати співпрацю з державними та громадськими установами, організаціями соціального захисту населення з метою надання допомоги дітям пільгових категорій | Протягом року | Практичний психолог,  соціальний  педагог |  |
| 7.7. | Підготувати психодіагностичний інструментарій (за допомогою автоматизованої інформаційної системи «**Я**-**ПСИХОЛОГ**») | Протягом  року | Практичний психолог |  |
| 7.8. | Спланувати та підготувати заходи до Міжнародного Дня толерантності | Листопад | Практичний психолог, соціальний  педагог, педагог організатор |  |
| 7.9. | Спланувати та підготувати тиждень присвячений Міжнародному дню порозуміння з ВІЛ - інфікованими людьми | Листопад - грудень | Практичний психолог,  соціальний  педагог, педагог організатор |  |
| 7.10. | Спланувати та підготувати заходи до акції «16 днів проти насильства» | Жовтень | Практичний психолог,  соціальний  педагог, педагог організатор |  |
| 7.11. | Спланувати та підготувати  тиждень психології | Квітень | Практичний психолог,  соціальний педагог, педагог організатор |  |
| 7.12. | Брати участь у розробці індивідуальних програм розвитку дитини з особливими освітніми потребами. | Протягом року | Команда  супроводу |  |
| 7.13. | Підготувати звіт про результати надання психологічних послуг дитині з ООП із зазначенням динаміки її розвитку | Травень | Практичний психолог |  |
| 7.14. | Брати участь у науково-методичних семінарах, вебінарах, тренінгах | Протягом року | Освітні платформи, заклади підв.кваліфіка-ції |  |
| **8.** | **Зв’язки з громадськістю** |  |  |  |
| 8.1. | Батьківські збори з правової тематики, зустрічі з робітниками служби у справах дітей та сім’ї | Протягом року | Батьки, працівники ювенальної привенції, ЦССДМ |  |
| 8.2. | Співпраця з практичними психологами міста, ювенальною привенцією, лікарями ЦРЛ з проведення профілактичної роботи по попередженню негативних явищ в учнівському середовищі | Протягом року | Практичні психологи, працівники поліції, лікарі |  |
| 8.3. | Співпраця з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування | Протягом року |  |  |