**«Схвалено» «Затверджено»  
педагогічною радою наказом директора НВК Протокол №\_\_\_ від \_\_\_.\_\_\_.2019 р. № \_\_\_\_\_від\_\_\_.\_\_\_.2019р.**

**Проект Освітньої програми  
Бишляцького НВК**

**«ЗОШ І-ІІ ст - ДНЗ»  
на 2019-2020 н.р.Вступ**

***1. Освітня програма*** – єдиний комплекс освітніх компонентів (предмети вивчення, дисципліни, індивідуальні завдання, контрольні заходи сплановані і організовані для досягнення результатів навчання (ст. 33 Закону України «Про освіту»)

***Мета програми:*** окреслити рекомендовані підходи до організації освітнім закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов’язкових результатів навчання.

***2. Причини прийняття:***

1. Це обов’язковий документ передбачений Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту»

2. Головне призначення закладу освіти – забезпечення якісного освітнього процесу, для цього має бути створена програма, яка визначає призначення, структуру, зміст, технології, кінцеві результати, процедури їх визначення т.і.

3. Зростання значущості процедур атестації та державної акредитації закладу освіти, в ході якої буде встановлюватись виконання вимог державного освітнього Стандарту в частині обов’язкового мінімуму змісту освітніх програм та рівень їх реалізації.

4. Необхідність розвитку форм державно-громадського управління закладом освіти, залучення учнів, батьків до визначення регіонального компоненту, освітня програма є основою діалогу учасників освітнього процесу.

***3. Призначення.*** Освітня програма це документ, що визначає тільки зміст освіти та технології реалізації змісту, тому не дублює Статут, програму розвитку та річний план роботи, не перевантажена теоретичними та дослідницькими матеріалами (вони не можуть бути зрозумілими батьками та учнями).

***4. Особливості.*** Заклад освіти «вільний» лише у визначенні змісту варіативної складової, інваріантна частина – це компетенція органів державної влади.

Освітня програма об’єднає всіх педагогів в питанні «кінцевого продукту» нашої спільної діяльності, що виражається у розробці «моделі» випускника дошкільного підрозділу, початкової, основної і старшої школи.

***5. Очікування.***

Освітня програма допоможе педагогічному колективу:

* глибше зрозуміти специфіку і призначення закладу освіти, виявити й обґрунтувати особливості організації освітнього процесу в цілому.
* визначити зміст освіти з урахуванням побажань громади.
* закласти основу для формування навчальних планів на довгостроковий період
* забезпечити принцип наступності
* вибирати адекватні форми контролю реалізації освітніх цілей з боку адміністрації
* захистити учнів від необґрунтованої зміни програм, підручників

***6. Структура програми:***

1. Вступ

2. Опис освітніх програм:

2.1 1 -2 класи

2.2 3-4 класи

2.3 5-9 класи

2.4 Дошкільний підрозділ

2.5 Освітня програма індивідуального навчання

2.5 Освітня програма наскрізного виховання засобами виховної та позакласної роботи

3. Робочий навчальний план

4. Програмно-методичне забезпечення освітніх програм

4.1 Перелік програм

4.2 Перелік підручників

5. Вимірники реалізації освітньої програми.

***7. Нормативна база.***

**Освітня програма Бишляцького НВК розроблена на виконання Державного стандарту**

1 – 2 класи – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року

3-4 класи – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 року

5-9 класи – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 року

Дошкільний підрозділ – Базовий компонент дошкільної освіти, затверджений наказом МОН України № 615 від 22.05.2012 р.

**МОН України затвердило Типові освітні програми:**

1 - 2 класи – Наказ МОН № 268 від 21.03.2018 року

3-4 класи – Наказ МОН № 407 (І ст) від 20.04.2018 року

5-9 класи – Наказ МОН № 405 (ІІ ст) від 20.04.2018 року

**Навчальні програми, що діють у 2019-2020 н.р. затверджено:**

1-2 класи – Наказ МОН № 268 від 21.03.2018 року

2-4 класи – Наказ МОН № 584 від 23.05.2015 року

5-9 класи – Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 року та № 1407 від 23.10.2017 року

Дошкільний підрозділ – наказ МОН України № 446 від 20.04.2015 р. «Про затвердження гранично-допустимого навантаження на дитину у ДНЗ»

***8. Цикли освітнього процесу:***

Адаптивно-ігровий початкової школи – 1-2 класи

Основний початкової школи – 3-4 класи

Адаптивний базової школи – 5-6 класи

Базове предметне навчання – 7-9 класи

**Навчальний рік розпочинається 03 вересня, закінчується не пізніше 1 липня**

**Тривалість навчального року**

1-4 класи – не менше 720 годин

5-9 класи – не менше 830 годин

1-9 класи – не менше 1110 годин

**Структуру навчального року, тижня, дня, занять, відпочинку, форми організації освітнього процесу визначаються педрадою в межах освітньої програми**.

**Тривалість уроків:**

1 клас – 35 хвилин

2-4 класи – 40 хвилин

5-9 класи – 45 хвилин

**Тривалість канікул – не менше 30 календарних днів**

***9. Результати навчання*** – знання , вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

Ключові компетентності учнів початкової, основної школи;

Наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної школи;

Компетентності дошкільника за 7 змістовими лініями;

Вимоги програм;

Сформована мотивація до навчання.

***10.*** Все це формується в результаті ***освітнього процесу*** – системи науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (детально описується в річному плані роботи)

***11. Освітня діяльність*** – діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній або неформальній освіті.

Вчитель, вихователь, суб’єкт освітньої діяльності.

Вільний у виборі програм, підручників, технологій, при цьому керується нормативною базою держави та локальними актами.

Відповідає за результати передбачені Стандартом і програмами, орієнтуючись на місію, завдання закладу освіти.

***12.*** Керівник закладу освіти (директор Бишляцького НВК) відповідає за розробку освітньої програми, її виконання та кінцевий результат, постійно здійснює моніторинг, рефлексію, корекцію.

**Розділ ІІ. Опис освітніх програм**

**Початкова школа. І ступінь. 1-2 класи (І цикл навчання).**

**І. Загальні положення освітньої програми Бишляцького НВК для 1 -2 класу 2019-2020 н.р.**

Педрадою затверджено освітню програму, розроблену під керівництвом Шияна Р.Б.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожногоздобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 та 2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей;вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

***В 1 класі ведеться Свідоцтво досягнень учня.***

**Типовий навчальний план 1-2 класів на 2019-2020 н.р.**

**(наказ МОН України № 268 від 21.03.2018 р.)**

Додаток 1

Типовий навчальний план для початкової

школи з навчанням українською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин  на рік/ на тиждень | |
| 1клас | 2 клас |
| *Інваріантний складник* | | |
| Мовно-літературна | 5 | 5 |
| Іншомовна | 2 | 3 |
| Математична | 3 | 3 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 7 | 8 |
| Мистецька | 2 | 2 |
| *Образотворче мистецтво* | 1 | 1 |
| *Музичне мистецтво* | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 |
| **Усього** | 20+3 | 21+3 |
|  | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 | 85 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 23 | 25 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Освітня програма 3-4 класів**

**Бишляцького НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ» І ступеня**

Загальні положення програми

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти Бишляцького окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі освітніх планів НВК складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використовується на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані НВК.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань НВК. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.** **Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.**

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Типовий навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

**(наказ МОН України № 407 від 20.04.2018 р.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **3** | | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | | 7 | 28 |
| Іноземна мова | 2 | | 2 | 7 |
| Математика | Математика | 4 | | 4 | 16 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | | 1 | 4 |
| 1 | | 1 | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | | 1 | 3 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | | 1 | 4 |
| Фізична культура\*\* | 3 | | 3 | 12 |
| Усього | | | 21+3 | 21+3 | 80+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | 2 | 2 | 8 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 23 | 23 | 88 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | 26 | 26 | 100 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

На основі цього плану Бишляцький НВК складає робочий навчальний план на навчальний рік

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |

**Освітня програма 5-9 класів**

**Бишляцького НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ»**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено тут пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для   
9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Бишляцького НВК.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається нашим закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

**(наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 р.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Факультативи*** | | 5клас | 6клас | 7 клас | 8 клас | 9клас | Разом |
| 1 | Розв’язуємо текстові задачі | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| 2 | Математика |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Індивідуальні консультації та групові заняття |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Сходинки до орфографії | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Цікава морфологія |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 6 | Практикум з правопису української мови |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Етика (курс за вибором) | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 8 | Видатні постаті Історії |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Разом | | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |

Таблиця 18

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |
|  | Основи правознавства |
|  | Музичне мистецтво |
|  | Образотворче мистецтво |

**Освітня програма дошкільного підрозділу**

**Бишляцького НВК**

* **Розроблена на основі ст. 33 Закону України «Про освіту» та ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»**
* **БКДО затвердженого наказом МОН № 615 від 22.05. 2012р. (в редакції 2012р.)**
* **Наказу МОН № 446 від 20.04.2015р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності»**
* **Ст.. 10 Закону України «Про освіту» невід’ємним складником освіти є дошкільна освіта**
* **Ст.10.п.2 Закону України «Про освіту» дошкільна освіта, яка відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій;**
* **Ст.. 32. п.2. цей рівень визначає здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи**
* **Ст. 11. Дошкільна освіта**

1. Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

2. Діти старшого дошкільного віку обов'язково охоплюються дошкільною освітою відповідно до стандарту дошкільної освіти.

3. Відповідальність за здобуття дітьми дошкільної освіти несуть батьки.

4. Батьки самостійно обирають способи та форми, якими забезпечують реалізацію права дітей на дошкільну освіту.

5. Органи місцевого самоврядування створюють умови для здобуття дошкільної освіти шляхом:

- формування і розвитку мережі закладів освіти;

- замовлення підготовки педагогічних працівників;

- реалізації освітніх програм неформальної освіти для батьків;

- проведення інших заходів.

6. Порядок, умови, форми та особливості здобуття дошкільної освіти визначаються спеціальним законом.

* **Закон України «Про дошкільну освіту» із змінами від 05.09. 2017р.**

**Ст. 38. Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти**

П. 2. Вимоги до матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами. Примірні переліки матеріально-технічного оснащення закладів дошкільної освіти, ігрового, навчально-дидактичного обладнання закладу дошкільної освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Дошкільний підрозділ забезпечується ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до наказу МОН №1633 від 19.12. 2017р. «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання»

Введені терміни:

Пере-дошкільний вік (3 - 6 (7) роки)

старший дошкільний вік 5-6 р.

Ст.11 Закону України «Про дошкільну освіту» - вимагає складання освітньої програми ДП.

Режим роботи встановлює засновник

Ст. 12 п.3 для задоволення освітніх потреб громадян - ЗДО може входити до складу обєднання з іншими закладами освіти

Ст.14 комплектування ЗДО

1. Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками.

2. Наповнюваність груп у закладах дошкільної освіти становить:

для дітей віком від трьох до шести (семи) років - до 20 осіб;

різновікові - до 15 осіб;

3. Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних та комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти затверджується центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

**Ст. 22. Базовий компонент дошкільної освіти**

1. Базовий компонент дошкільної освіти - це державний стандарт, що містить норми і положення, які визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті.

Виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти є обов’язковим для всіх закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності, інших форм здобуття дошкільної освіти.

Процедура досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти, визначається освітньою програмою закладу освіти.

Базовий компонент дошкільної освіти розробляється центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти, затверджується в установленому порядку і переглядається не менше одного разу на 10 років.

2. Навчально-методичне забезпечення реалізації Базового компонента дошкільної освіти здійснюється центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

**Ст. 23. Освітня програма**

1. Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти.

2. Освітня програма має містити:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

3. Зміст освітньої програми повинен передбачати:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

4. Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджується його керівником.

5. Освітня програма передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

6. На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

8. Додаткові освітні послуги не надаються.

**Стаття 24. Планування роботи закладу дошкільної освіти**

1. Діяльність закладу дошкільної освіти регламентується планом роботи, який складається, як правило, на навчальний рік та оздоровчий період.

2. План роботи закладу дошкільної освіти незалежно від типу та форми власності затверджується керівником такого закладу.

**Стаття 28. Права дитини у сфері дошкільної освіти**

1. Права дитини у сфері дошкільної освіти визначені [Конституцією України](https://zakon.help/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80), [Законом України](https://zakon.help/laws/show/1060-12) "Про освіту", цим Законом та іншими нормативно-правовими актами.

2. Дитина має гарантоване державою право на:

безоплатну дошкільну освіту в державних і комунальних закладах дошкільної освіти;

безпечні та нешкідливі для здоров'я умови утримання, розвитку, виховання і навчання;

захист від будь-якої інформації, пропаганди та агітації, що завдає шкоди її здоров'ю, моральному та духовному розвитку;

безоплатне медичне обслуговування у закладах дошкільної освіти;

захист від будь-яких форм експлуатації та дій, які шкодять здоров'ю дитини, а також від фізичного та психологічного насильства, приниження її гідності;

здоровий спосіб життя.

**Стаття 29. Права та обов'язки педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти**

Права та обов'язки педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти визначаються [Законом України](https://zakon.help/laws/show/1060-12) "Про освіту", цим Законом та іншими нормативно-правовими актами.

**Стаття 35. Організація харчування дітей у закладі дошкільної освіти**

1. Натуральний набір продуктів для харчування дітей дошкільного віку визначається центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров'я спільно з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти за погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну фінансову політику.

2. Організація та відповідальність за харчування дітей у державних і комунальних закладах дошкільної освіти покладаються на Раду міністрів Автономної Республіки Крим, обласні, Київську та Севастопольську міські державні адміністрації, районні державні адміністрації, центральний орган виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері освіти, інші центральні органи виконавчої влади, яким підпорядковані заклади дошкільної освіти, органи місцевого самоврядування, а також на керівників закладів дошкільної освіти.

3. Організація харчування дітей у приватних закладах дошкільної освіти покладається на власників та керівників закладів дошкільної освіти.

4. Контроль і державний нагляд за якістю харчування у закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності покладаються на засновників цих закладів, відповідні органи управління охорони здоров'я та відповідні органи управління освітою.

5. Батьки або особи, які їх замінюють, вносять плату за харчування дітей у державному та комунальному закладі дошкільної освіти у розмірах, визначених органами місцевого самоврядування або відповідними органами управління.

Пільгові умови оплати харчування дітей у закладах дошкільної освіти для багатодітних та малозабезпечених сімей та інших категорій, які потребують соціальної підтримки, надаються за рішенням органу місцевого самоврядування за рахунок коштів місцевого бюджету.

Від плати за харчування дитини звільняються батьки або особи, які їх замінюють, у сім’ях, у яких сукупний дохід на кожного члена сім’ї за попередній квартал не перевищував рівня забезпечення прожиткового мінімуму (гарантованого мінімуму), який щороку встановлюється законом про Державний бюджет України для визначення права на звільнення від плати за харчування дитини у державних і комунальних закладах дошкільної освіти. За харчування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, плата не справляється.

Органи місцевого самоврядування та місцеві органи виконавчої влади забезпечують безкоштовним харчуванням дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до [Закону України](https://zakon.help/laws/show/1768-14" \t "_blank) "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям", які навчаються у державних і комунальних закладах дошкільної освіти.

6. Порядок встановлення плати за харчування дитини у державному та комунальному закладі дошкільної освіти визначається Кабінетом Міністрів України.

**Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють**

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

вибирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;

обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;

звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;

захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді;

бути на громадських засадах асистентом дитини з особливими освітніми потребами або визначити особу, яка виконуватиме обов’язки асистента дитини.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;

забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;

постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;

поважати гідність дитини;

виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

3. Інші права та обов’язки батьків і осіб, які їх замінюють, визначаються [Законом України](https://zakon.help/laws/show/2145-19" \t "_blank) "Про освіту".

І. В Положенні про ЗДО затвердженому Постановою Кабміну від 12.03.2003 р. № 305 сказано, що навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня. 01 червня – 31 серпня – оздоровчий період.

ІІ. Санітарний регламент для ДНЗ затверджений наказом МОЗ від 24.03.2016р. №234

ІІІ. Положення про навчально-виховний комплекс (ЗНЗ - ДНЗ) затверджений постановою Кабміну № 306 від 12.03.2003р.

* П.6 Положення – НВК складається з двох підрозділів: дошкільного та шкільного і забезпечує виконання БКДО
* П.9 передбачає переведення дітей із 6 років до 1 класу
* Порядок приймання та відрахування дітей ДП визначається Положенням про ДНЗ (постанова №305 від 12.03. 2003р.)

Освітнє навантаження у дошкільному підрозділі регулюється наказом МОН № 446 від 20.04. 2015р. **«Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами** |
| старша  (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 5 |
| Сенсорний розвиток | - |
| Логіко-математичний розвиток | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | 8,3 |

\*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Тривалість одного заняття: у старшій групі - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не перевищує для дітей старших - 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі складається з:

* ранкової гімнастики;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* фізкультурних хвилинок під час занять,
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, тривалістю для дітей від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

**Освітні лінії Базового компонента дошкільної освіти:**

* «Особистість дитини»,
* «Дитина в соціумі»,
* «Дитина в природному довкіллі»,
* «Дитина у світі культури»,
* «Гра дитини»,
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
* «Мовлення дитини»,

**Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу дошкілля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоров’я-збережувальна компетенція** | Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності. |
| **Особистісно-оцінна компетенція** | Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. |
| **Родинно-побутова компетенція** | Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини. |
| **Соціально-комунікативна компетенція** | Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. |
| **Природничо-екологічна компетенція** | Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, грунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.  Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чис­тоти природного довкілля, заощадливого викорис­тання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. |
| **Предметно-практична компетенція** | Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів. |
| **Художньо-продуктивна компетенція** | Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки ― образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури. |
| **Ігрова компетенція** | Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри. |
| **Сенсорно-пізнавальна компетенція** | Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. |
| **Математична компетенція** | Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам’ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв’язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10. |
| **Фонетична компетенція** | Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови. |
| **Лексична компетенція** | Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння. |
| **Граматична компетенція** | Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні. |
| **Діалогічна компетенція** | Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування. |
| **Монологічна компетенція** | Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв’язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності. |
| **Мовленнєва компетенція** | Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.  Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій. |
| **Комунікативна компетенція** | Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.  Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції. |
| **Інформатична компетенція** | Обізнаність з комп’ютером, способами керування комп’ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп’ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером. |
| **Комунікативно- мовленнєва компетенція** | Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв’язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах. |

В Бишляцькому НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ» використовується оновлена програма «Українське дошкіля» для дітей старшого шкільного віку. За загальною науковою редакцією О.П. Нищук Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Тернопіль - 2016р.

**Освітня програма наскрізного виховання Бишляцького НВК**

В концепції НУШ процес виховання невіддільний від понять «освіта», «освітній процес», що включають навчання, виховання і розвиток.

Виховний процес – невід’ємна складова всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема «морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей), «соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), направлений на плекання української ідентичності, поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей.

Виховання не виноситься в окремі «заняття» з моралі, вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружелюбності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Ключовий елемент виховання – приклад вчителя. НУШ вимагає вимірювати індивідуальні нахили і здібності кожної дитини для її ціле направленого розвитку і профорієнтації.

Наскрізне виховання має запобігти боулінгу (дискримінації, насильству, знущанням).

Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємоповазі, діалозі.

Наскрізне виховання будується на визнанні принципів:

* талановитість кожної дитини
* гуманізм
* дитиноцентризм
* проактивна дисципліна
* введення правил, рутин, Інструкцій, залучення здобувачів освіти до їх вироблення
* право на помилку

Результатом наскрізного виховання є розвиток наскрізних вмінь, навичок, цінностей, ключових компетентностей, способів мислення т.і.

Компоненти наскрізного виховання:

Урок, виховний, позакласний захід, проект мають ефективний план

Фізичне середовище класів, рекреацій

Шкільне подвір’я

Вулиця і сім’я

Педагоги, класні керівники – менеджери

Відносини в школі, сім’ї, колективі – турботливі і дружні

Технології впливу на розвиток особистості

Безпечні умови

Проактивний підхід до дисципліни (збереження гідності дитини, не переривання освітнього процесу, тиха і спокійна розмова з дітьми)

Кожен проект розпочинається з «дружнього кола», де формується задум, складається чек-лист з інструментами реалізації наскрізних вмінь та ключових компетентностей

Стимулювання ініціативи

Визначені критерії (результати)

Не передача інформації, а формування навичок цінностей на практиці

Відхід від совкової педагогіки, виховної системи, що зводилася до настанов вчителя, яких учень часто не чув (безкінечні репетиції ранків, відкритих виховних годин, насильна участь в конкурсах, масовках, виконання різноманітних Програм виховання, Акцій, методичних рекомендацій, що не враховують інтереси дітей, критерій системи, гарно підготовлений звіт для вищестоящих органів (часто не об’єктивний)

Методи формування свідомості:

розповідь;

лекція;

бесіда;

пояснення;

диспут;

інструктаж;

навіювання;

дискусія;

приклад вихователя

Методи самовиховання:

самопізнання;

самоставлення;

саморегуляція

Методи контролю й аналізу рівня вихованості:

спостереження;

анкетування;

опитування;

бесіда;

інтерв’ю

Методи формування досвіду поведінки:

вправа;

доручення;

громадська думка;

виховна ситуація;

педагогічна вимога;

привчання

Методи стимулювання й корекції поведінки:

*змагання;*

*заохочення;*

*покарання;*

створення ситуацій успіху

**Методи виховання**

**Підходи до організації виховної діяльності НВК:**

* Системний; його складники: мета, завдання, принципи, суб’єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему.
* Комплексний(цілісний), що включає: спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну(знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки). Все це проходить через голову (ПС), серце (ЕВ), руки (ДП) дитини.
* Особистісно орієнтований підхід (вибір і ціле покладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб’єкта).
* Діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізовується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності.
* Аксіологічний підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначалися гнучкістю, усталеністю.
* Культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь.
* Акмеологічний підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів.
* Рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій, усуваючи зайве, додаючи потрібне, розуміння, що рефлексія веде до змін.
* Синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези породжуються не тільки новими фактами, а й різноманітними нелінійними зв’язками, обставинами, нестабільністю, а, отже, необхідно навчитися приймати обґрунтовані рішення в умовах нестабільності.

**Процес наскрізного виховання в НВК має свою структуру та етапи:**

**Цільовий компонент**

**мета, завдання, мотиви**

**Змістовий компонент**

**напрями виховання**

**Операційно-діяльнісний компонент**

**методи, прийоми, форми, засоби**

**Аналітично-результативний компонент**

**Результат**

**матеріальний**

**духовний**

* Проводячи урок, виховний, позакласний захід, перебуваючи в рекреації, подвір’ї закладу, на вулиці, в сімейному середовищі маємо пам’ятати про те, що тут формуються наскрізні вміння, проходить наскрізне виховання.
* Наскрізне виховання будується на новій філософії – утвердження людської гідності (гуманізм), на принципі «презумкції талановитості», дитино центризмі – визнання цінності дитини, яка має рухатися, не може постійно сидіти над домашнім завданням, має відчувати радість пізнання, (пізнавати світ за принципом: від простого споглядання до абстрактного мислення , а від нього до практики – такий шлях пізнання істини).
* Дитина має право на помилку, простір для вибору, безпечні умови життєдіяльності, морально-етичні принципи.
* Наскрізний процес виховання має здійснювати вчитель-менеджер, який створює фізичне середовище класу, вводить класні правила та рутини, визначає з дітьми цілі перебування в класі протягом дня, забезпечує вміння дотримуватись правил, дотримується алгоритму введення правил (задум правила, створення негативної ситуації, моделює правильне виконання правила, моделює ситуацію по невиконанню правила, клас моделює правильне виконання правила); дотримується трьох принципів проактивного підходу до дисципліни (зберігає гідність учня, не перериває навчальний процес, розмовляє з дітьми тихо і спокійно).
* В наскрізному вихованні важливо дотримуватися складових ефективного управління класом.
* 1. Облаштування комфортного фізичного середовища (розташування парт, місце в класі вчителя, на стінах інформація до теми, достатньо місця для всіх видів діяльності учня, на столі вчителя всі матеріали потрібні до уроку)
* 2. Налагоджування турботливих дружніх взаємовідносин
* 3. Розробка правил і впровадження рутин
* 4. Ефективний план уроку
* 5. Проактивний підхід до дисципліни.
* Вмілий менеджер буде реалізовувати принцип «розвитку вільної особистості» через створення простору для вибору незалежності мислення, вміння відстоювати й аргументувати свою позицію.
* Наскрізні вміння наших здобувачів освіти можна сформувати через класні проекти. Кожен проект має мати завдання - в комплексі розвивати всі вміння інтегровано. Плануючи виховний захід (проект) вчитель, класний керівник має скласти чек-лист, в якому відобразити через які інструменти реалізуємо наскрізні вміння, ключові компетентності.
* Кожна декада (тиждень, 2 тижні, місяць) має розпочатися із «Дружнього кола», де буде сформульовано задум, його завдання, план дій, учасники, складено чек-лист роботи по кожному наскрізному вмінню.
* НУШ формує ціннісні ставлення і судження, які служать базою для щасливого
* Наскрізне виховання має:
* Стимулювати ініціативу
* Створювати ситуації різноманітних позитивних емоцій переживань суб’єкта в предметній, комунікативній діяльності
* Створювати стимулююче і розвивальне середовища на основі визначення мети, цінностей, норм, принципів, правил, інструкцій, рутин відповідно до потреб учнів.
* Визначення критеріїв результату.
* Наскрізне виховання – це термін, який каже правду, що виховання відбувається не на виховних годинах, заходах, лінійках, оглядах всякій мішурі, а щохвилини, щодня, скрізь.
* Наскрізне виховання – це не передача інформації, а формування навичок, цінностей на практиці у бік відповідальності соціально-активної поведінки.
* Наскрізне виховання може здійснювати успішний педагог – впевнений у своїх діях, знаннях, що ніколи не зупиняється на досягнутому, постійно розвивається і самовдосконалюється.
* Успішний вихователь має модель поведінки, орієнтується на якість, не витрачає сил на дрібниці, використовує матрицю Ейзенхеуера, знає сам чого очікує, ретельно планує діяльність, цілі через SMART – мету.
* Послідовний, вміє коректувати курс
* Наполегливий, має багату уяву, зосереджений оптиміст.
* Наскрізне виховання може здійснювати педагог, що
* відповідальний, самокритичний, самодисциплінований
* має ефективне мислення
* впевнену поведінку (лідер)
* схильний до співробітництва
* володіє харизмою, артистизмом, його енергетика притягає людей до себе, а не відштовхує, є провидцем, місіонером.
* Наскрізне виховання має формувати м’які навички (SOLT SHILLS) – критичне мислення, уміння брати відповідальність на себе і не забувати про тверді (HARD SHILLS). Логіко-аналітичне мислення, уміння складати план (проект) і дотримуватися його т.і.
* Найкращим інструментом реалізації ідеї наскрізного виховання, формування наскрізних вмінь є проект.
* Всі учасники проекту мають бути переконанні:
* я можу бути агентом змін
* я розумію, що разом можемо досягти більшого
* я вчуся слухати й чути інших
* я не боюся виявляти ініціативу
* Проект повинен:
* окреслити очікувальні результати
* розрахувати час на виконання проекту
* визначити ресурси для втілення проекту
* визначити список творчих груп із реалізацією проекту відповідно до потреб закладу
* місія Проекту має зацікавити всіх
* проект має мати перед етапом реалізації етап організаційний
* технічно-організаційний етап включає мету, результати, час, поширення інформації, обговорення ідей проекту.
* Класні керівники мають визначитися з тематикою проектів, які включаються в річний план закладу.
* Реформа дала автономію, самостійність, викинула окремий розділ виховної роботи. Дала свободу. А свобода вимагає відповідальності, пошуку тих форм і методів, які сформують компетентну особистість з наскрізними вміннями і цінностями.

Виконання освітньої програми з наскрізного виховання вимагає створення системи підготовки педагогів, класних керівників по їх переучуванню на засадах принципу наскрізного виховання, що формує відповідальність, самокритичність, самодисципліну, ефективне мислення, лідерську поведінку, прагнення до співробітництва, володіння харизмою, артистизмом з позитивною енергетикою, що притягує людей до себе.

Класний керівник, вихователь має:

* Передбачити заходи, проекти з проблеми
* Превентивне виховання, попередження булингу, суїцидства, жорстокості
* Ведення здорового способу життя
* Трудове виховання. Профорієнтація
* Екологічні проекти
* Художньо-естетичне виховання
* Морально-етичне виховання
* Вироблення мотивації до розумової праці, власного саморозвитку, визначення ідентичності, можливостей, планування подальшої життєдіяльності, власної індивідуальної траєкторії
* Сімейно-побутове виховання
* Заходи з ТБ, БЖД, ЦЗН
* Розвиток лідерства
* Партнерство з сім’єю

Забезпечити в ході наскрізного виховання такі види діяльності:

* Фізично-оздоровча
* Навчально-пізнавальна
* Суспільно-гуманна
* Духовна
* Соціально-комунікативна
* Суспільно-правова
* Сімейно-побутова
* Професійно-трудова
* Культурно-естетична

Передбачити в планах виховної діяльності, проектах виховної діяльності відзначення дат календаря (додаються)

В зв’язку з мало чисельністю учнів в класах, передбачити проекти наскрізного виховання, що проводяться декількома класами або спільно всім освітнім закладом.

В основу фізично-оздоровчої діяльності покласти Спортивний регламент НВК і домогтися його повної реалізації

Координуючим центром превентивно-правового виховання є Рада превентивно-правового виховання Бишляцького НВК, що працює за планом

В основі краєзнавчої роботи є робота Ради краєзнавчого музею, яка визначає основні заходи на місяць, семестр в своєму плані

Робота бібліотекаря по наскрізному вихованню планується в плані роботи бібліотекаря

Робота психолога відображається в плані роботи психолога.

Результати наскрізного виховання мають орієнтуватися на випускника початкової, основної старшої школи.

**Модель випускника школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Загальні орієнтири | Початкова школа: портрет випускника | Основна школа: портрет випускника |
| Відчуваю | Усвідомлюю себе особистістю, причетною до громади, України, Європи та світу | Відчуваю власну цінність, коли допомагаю друзям, батькам, ближнім. Вдячний/ -а іншим за допомогу | Почуваюся цілісною особистістю з власною гідністю, відчуваю потребу бути корисним/ -ою |
| Відчуваю  відповідальність за свої рішення та вчинки | Розумію, що мої дії та рішення мають наслідки, не боюсь помилитися | Відчуваю відповідальність за дії / бездіяльність, свідомий/ -а того, що моя свобода обмежується свободою інших |
| Перебуваю в злагоді із собою та іншими людьми | Зустрічаю різних людей з різними ідеями, сприймаю розмаїття; шукаю те, що об’єднує | Підтримую розмаїття, ціную рівність, запобігаю будь-якій дискримінації, вдаючись до демократичних процедур |
| Думаю | Маю мету і планую її досягнути | Планую та організовую гру, власне навчання, збагачуючи свій досвід | Розумію, що є різні шляхи для досягнення мети. Долаю перешкоди, знаходжу вихід із різних ситуацій |
| Пізнаю і осмислюю світ | Цікавлюся навколишнім світом, розвиваю свою допитливість | Осмислюю, оцінюю, узагальнюю суспільні і природні явища |
| Мислю творчо | Уявляю, мрію, фантазую; вчуся ризикувати в творчості | Продукую цікаві гіпотези/ передбачення для вирішення природничих і суспільних проблем |
| Люблю читати | Відкриваю світ книги — вдома, у класі, бібліотеці, книгарні, в Інтернеті. Обдумую прочитане і ділюся враженнями | Маю потребу в читанні. Проектую прочитане на життєві ситуації, дискутую |
| критично мислю і відповідально використовую інформацію | Розумію, що інформація може допомогти або нашкодити. Знаходжу потрібну мені інформацію для навчання та спілкування | Відповідально користуюся інформаційними ресурсами. Відбираю і використовую інформацію з різних джерел, критично оцінюю її, виокремлюючи надійну і достовірну |
| Дію | Дбаю про себе, своє здоров’я і безпеку | Дотримуюся правил гігієни. Поводжуся безпечно, мандруючи, граючись і навчаючись. | Займаюся фізичною культурою, спортом, допомагаю в праці. Беру участь у туристичних мандрівках. Реагую відповідно до ступеню небезпеки |
| Дбаю про довкілля | Не завдаю шкоди довкіллю, допомагаю зберегти природу, турбуюся про тварин | Виконую різні ролі в групі для вирішення екологічних проблем |
| Співпрацюю | Працюю самостійно і в групі однолітків, розумію цінність спільної праці | Виконую різні ролі в групах для вирішення суспільних проблем |
| Розкриваю себе у праці і творчості | Переконаний/ -а у своїй обдарованості, виявляю її через малюнки, саморобки, танець, музику тощо | Виявляю свої таланти, здібності та вміння і демонструю їх у праці та творчості. Виражаю свої почуття, думки і переживання мовними і немовними засобами |
| Шаную культурне і мовне розмаїття | Шаную рідну культуру, відкриваю розмаїття культур | Шанобливо ставлюся до народних, релігійних і нерелігійних традицій різних культур. |

4.2 .Перелік підручників, що використовуються в Бишляцькому НВК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | № | Назва підручника і автор | Примітка |
| 1 | 1 | Українська мова. Буквар. Большокова І.О., Пристіньська М.С. |  |
| 2 | Англійська мова. Мітчел Х.К. |  |
| 3 | Математика. Гісь О.М., Філяк І.В. |  |
| 4 | Я досліджусвіт. Т. Гільберт, С.Торновська |  |
| 5 | Мистецтво. Масол Л. |  |
| 2 | 1 | Математика .Богданович М.В., Лишенко Г.П. |  |
| 2 | Сходинки до інформатики. М.М. Корнєєнко |  |
| 3 | Основи здоров’я. О.В. Гнатюк |  |
| 4 | Англійська мова . О. Карпюк |  |
| 5 | Природознавство. Т.Г. Гільберг, Т.В. Савак |  |
| 6 | Образотворче мистецтво С.К. Трач, М. І. Резніченко |  |
| 7 | Українська мова. Вашуленко М.С. |  |
| 8 | Літературне читання. Савченко О.Я. |  |
| 9 | Музичне мистецтво. О. Лобова |  |
| 10 | Трудове навчання. І.М. Веремійчик, В.П. Тименко |  |
| 3 | 1 | Математика. Богданович М.В. |  |
| 2 | Природознавство. Гільберг Т.Г. |  |
| 3 | Трудове навчання. Веремійчик І.М. |  |
| 4 | Основи здоров’я. Гнатюк О.В. |  |
| 5 | Сходинки до інформатики. Корнієнко М.М. |  |
| 6 | Літературне читання Савченко О.Я. |  |
| 7 | Англійська мова. О. Карпюк |  |
| 8 | Я у світі. Бібік Т.М. |  |
| 9 | Музичне мистецтво. Лобова О. |  |
| 10 | Образотворче мистецтво. С.К. Трач, М. І. Резніченко |  |
| 11 | Українська мова. Вашуленко М.С. |  |
| 4 | 1 | Математика Богданович М.В. |  |
| 2 | Природознавство. Гільберг Т.Г. |  |
| 3 | Трудове навчання. Веремійчик І.М. |  |
| 4 | Основи здоров’я. Бойченко Т.Є |  |
| 5 | Літературне читання.Савченко О.Я. |  |
| 6 | Англійська мова. Оксана Карпюк |  |
| 7 | Я у світі. Бібік Н.М. |  |
| 8 | Музичне мистецтво. Лобова О. |  |
| 9 | Образотворче мистецтво. Резінченко М.І. |  |
| 10 | Українська мова. Вашуленко М.С. |  |
| 11 | Інформатика М.М. Корнієнко |  |
| 5 | 1 | Українська мова. О.В. Заболотний |  |
| 2 | Українська література. Авраменко О.М. |  |
| 3 | Англійська мова. О. Карпюк |  |
| 4 | Зарубіжна література. Є. В. Волощук |  |
| 5 | Математика. Істер О.С. |  |
| 6 | Природознавство. Коршевнюк Т.В., Баштовий В.І. |  |
| 7 | Основи здоров’я. Бойченко Т.Є, Василенко С.В., Гущина Н.І., Василашко І.П., Коваль Н.С., Гурська О.К. |  |
| 8 | Вступ до історії. | Підручник відсутній |
| 9 | Інформатика. Морзе Н.В., Вембер В.П., Барна О.В., Кузьмінська О.Г. | Підручник відсутній |
| 6 | 1 | Історія Стародавнього світу . Пометук О.І., Мороз П.В. |  |
| 2 | Українська мова. Глазова О.П. |  |
| 3 | Українська література. Л.Т. Коваленко |  |
| 4 | Світова література. Є. В. Волощук |  |
| 5 | Інформатика. Морзе Н.В. |  |
| 6 | Музичне мистецтво. Кондратова Л.Г. |  |
| 7 | Образотворче мистецтво. Желєзняк С. М. |  |
| 8 | Трудове для хлопчиків. Терещук Б.М. |  |
| 9 | Трудове для дівчаток. Ходзицька І.Ю. |  |
| 10 | Математика . Тарасенкова Н.З. |  |
| 11 | Основи здоров’я. Бойченко Т. Є., Василенко І.П. |  |
| 12 | Географія. Гільберт Т.Г.,Паламарчук Л.Б. |  |
| 13 | Англійська мова. О. Карпюк |  |
| 14 | Біологія. Остапченко Л.І., Балан П.Г. |  |
| 7 | 1 | Історія України. Гісем О.В., Мартинюк О.О. |  |
| 2 | Всесвітня історія . О.І. Пометук, Ю. Б. Малієнко. |  |
| 3 | Музичне мистецтво. Кондратова Л.Г. |  |
| 4 | Зарубіжна література . Є. В. Валащук |  |
| 5 | Образотворче мистецтво. Рубля Т. Є. |  |
| 6 | Українська мова. Глазова О. |  |
| 7 | Українська література. Коваленко Л.Т. |  |
| 8 | Основи здоров’я. Бойченко Т.Є., Василенко І.П. |  |
| 9 | Фізика . Сиротюк В. Д. |  |
| 10 | ГеографіяПестушко В. Д. Уварова Г.Ш. |  |
| 11 | Англійська мова .О. карпюк |  |
| 12 | Алгебра . Мерзляк А.Г. |  |
| 13 | Геометрія. Мерзляк А.Г. |  |
| 14 | Біологія. В.І. Соболь |  |
| 15 | Хімія . | Підручник відсутній |
| 16 | Трудове для хлопчиків. Терещук А.І. |  |
| 17 | Трудове для дівчаток. Гащак В.М. |  |
| 18 | Інформатика. Казанцева О.П. |  |
| 19 | Музичне мистецтво. Кондрашова Л.Г. |  |
| 8 | 1 | Історія України . . Гісем О.В., Мартинюк О.О. |  |
| 2 | Всесвітня історія . О.І. Пометук, Ю. Б. Малієнко |  |
| 3 | Географія . Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. |  |
| 4 | Зарубіжна література Ю.І. Ковбасенко |  |
| 5 | Українська мова . О.В Заболотний |  |
| 6 | Українська література . О.М. Авраменко |  |
| 7 | Основи здоров’я .Бойченко Т.Є. |  |
| 8 | Фізика . Сиротюк В.Д. |  |
| 9 | Географія .Довгань Г.Д. Стадник Г. Ф. |  |
| 10 | Англійська мова .О. Карпюк |  |
| 11 | Алгебра . Мерзляк А.Г. |  |
| 12 | Геометрія 8 клас Єршова А.П. |  |
| 13 | Біологія . Соболь В.І. |  |
| 14 | Хімія .Попель П.П. |  |
| 15 | Інформатика. Морзе Н.В. |  |
| 16 | Мистецтво. Кондратова А.Н. |  |
| 17 | Трудове навчання. Хлопці. Терещук А.І. |  |
| 18 | Трудове навчання. Дівчатка. Гащак В.М. |  |
| 9 | 1 | Історія України. Гісем О.В., Мартинюк О.О. |  |
| 2 | Всесвітня історія . О.І. Пометук, Ю. Б. Малієнко |  |
| 3 | Основи правознавства . О.Є. Святокум, І. О. Святокум |  |
| 4 | Мистецтво. Назарова Н.В. |  |
| 5 | Трудове навчання. Технічні. види праці. Терещук А.І. |  |
| 6 | Трудове навчання. Обслуговуючі види праці. Ходзицька І.Ю. |  |
| 7 | Зарубіжна література . Волощук Є.В |  |
| 8 | Українська мова. Заболотний В.В. |  |
| 9 | Українська література. Борзенко О.І. |  |
| 10 | Основи здоров’я . Бойченко Т.Є. |  |
| 11 | Фізика . Баряхтар В.Г. |  |
| 12 | Інформатика Ривкін Й.Я. |  |
| 13 | Географія . Довгань Г.Д. Стадник Г. Ф. |  |
| 14 | Англійська мова . О. Карпюк |  |
| 15 | Алгебра . Мерзляк А.Г. |  |
| 16 | Геометрія . Єршова А. П. |  |
| 17 | Біологія.Задорожний К.М. |  |
| 18 | Хімія. О.В. Григорович |  |

**5. Вимірники реалізації освітньої програми**

В освітній програмі вказується :

- об’єкти контролю ( що вимірюється або контролюється )

- процедура контролю (за допомогою чого,яким чином вимірюється об’єкт )

- періодичність контролю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Об’єкт контролю | Що вимірюється або контролюється | Яким чином вимірюється і контролюється | Періодичність |
| 1 | Педагоги (вчителі,  вихователі) | Планування освітньої процесу на 2019/20 н.р. | Затвердження календарно – тематичних планів.  Співбесіда, моніторинг знань Держстандарту, навчальних програм, підручників, методичних листів ,законодавства про освіту | 20.08- 30.08.19р.  В ході вивчення системи роботи педагога на протязі року |
| 2 | Педагоги | Виконання програм | Класні журнали | За І семестр  (Грудень - Січень)  За рік  ( Травень - Червень) |
| 3 | Педагоги | Формування наскрізних вмінь і навичок , ключових і предметних компетентностей,  інформальна освіта  впровадження перспективного педагогічного досвіду,  запровадження інновацій | Відвідування уроків.  Співбесіди. Тестування  Анкетування  Майстер клас  Тренінги  Кейс - майстерні | На протязі року  В ході осінньої, зимової, і весняної методичних декад |
| 4 | Педагоги, учні | Роль варіативної частини навчального плану в підвищенні якості освіти учнів | Відвідування уроків ,  занять спостереження  - Олімпіади, конкурси  - Підготовка до ДПА- 2019  - Рівень ключових компетентностей і наскрізних знань і вмінь  - Анкетування учнів  - Реалізація проектів | На протязі року  Грудень - Квітень |
| 5 | Учні | Якість знань, вмінь, навичок, розвиток компетентностей, ставлень і ціностей | - Контрольні зрізи  - Тести  - Виставки дитячих робіт  - Виконання проектів  - Шкільні і районні олімпіади  - Конкурси  - Уроки перевірки або оцінювання досягнень компетентностей  - Співбесіди ,заліки  - Контрольне навчально- практичне заняття | На початок року, кінець семестру, року  На протязі року в ході вивчення системи роботи вчителя  Листопад- лютий  Жовтень, грудень,  березень, травень  На протязі року  Жовтень- грудень, квітень (2-4 класи) |
| 6 | Учні 1 класу,  батьки | Рівень розвитку особистості за освітніми галузями та наскрізні вміння і навички | Свідоцтво досягнень першокласника | Грудень - травень |
| 7 | Учні ,що відвідують гуртки | Рівень розвитку естетичної та фізкультурно - оздоровчої компетентності | Виступи на святах, заходах, загальна та сценічна культура.  Досягнення в спорті, складання фізичних показників | На протязі року |
| 8 | Дошкільники  ( старша група), батьки | Рівень розвитку дошкільника за змістовими лініями БКДО | Свідоцтво досягнень дошкільника  Кваліметричні вимірники | Грудень, травень |
| 9 | Учні 5-9 класів | Рівень сформованості інтелектуальної, психологічної, фізичної, соціальної складової особистості | Інструментарій психолога  Картка учня | На протязі року  Квітень |
| 10 | Учні 8-9 класів | Рівень сформованості готовності до свідомого вибору професії | Тестування  Співбесіди  Анкетування  Професійне портфоліо учня | Грудень - квітень |
| 11 | Учні 4,9 класів, батьки | Рівень сформованості мотивації до навчання та вихід на показники моделі випускника | Тестування  Анкетування  Співбесіди | Жовтень - травень |
| 12 | Педагоги | Ведення обліку виконання освітньої програми та оцінювання учнів | Класні журнали | Щомісяця |

**Показники вимірників**

1. Показники інваріативної частини навчального плану чітко відображені в навчальних програмах і не потребують деталізації в нашій освітній програмі.
2. Показники, що відносяться до реалізації освітнім закладом того змісту освіти, який педагогічний колектив разом з батьками учнів визначили для своєї освітньої програми:
   * посилення інваріативного складника (Українська мова, математика)
3. На виконання показників передбачених освітньою програмою вчитель має право внести зміни в типові програми (до 15 %), обґрунтувавши їх.
4. Запропоновані курси за вибором учнів, батьків, педради, та години, що використовуються на підсилення інваріантного складника (і) .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість  годин | Вчитель | Примітка |
| 9 клас  ( при кількості учнів 5 і більше | Правктикум з правопису Української мови  Індивідуальні консультації з математики. | 0,5  1  1 | Супрунюк Л.М.  Крилюк Н.В. |  |
| 8 клас | Основні постаті Історії  Цікава морфологія  Математика | 0,5  1  1 | Гаврилюк В.І.  Супрунюк Л.М.  Крилюк Н.В. |  |
| 7 клас | Цікава морфологія  Математика | 0,5  1 | Сад О.В.  Стадник М.М. |  |
| 6 клас | Сходинки до орфографії  Математика | 0,5  1 | Сад О.В.  Крилюк Н.В. |  |
| 5 клас | Сходинки до орфографії  Математика | 0,5  1 | Блищик Д.В.  Крилюк Н.В. |  |
| 4 клас | Українська мова  Математика  Дорога в диво світ | 0,5(і)  0,5(і)  1 (к.в.) | Манзик М.О. |  |
| 3 клас | Українська мова  Математика  Дорога в диво світ | 0,5(і)  0,5(і)  1 (к.в.) | Блищик В.С. |  |
| 2 клас | Українська мова  Математика | 0,5(і)  0,5(і) | Сад Н.М. |  |
| 1 клас | Українська мова  Математика | 0,5(і)  0,5(і) | Манзик Ф.С. |  |

**Висновок**

На виконання Освітньої програми Бишляцького НВК схваленої педагогічною радою і затвердженої наказом директора НВК, розміщеної на веб-сайті НВК, складається робочий навчальний план, обов’язковими компонентами якого є:

* Загальна таблиця використання годин по класах і вказано кількість учнів по класах
* Розподіл годин варіативного складника з вказаними програмами
* Модулі фізичної культури та технологій.
* Розподіл годин гурткової роботи з вказаними програмами
* Графік вивчення предметів по семестрах при 0,5 або 1 год. Тижневого навантаження
* Розподіл годин в 1-9класах

Відповідно до Робочого навчального плану здійснюється попередня комплектація (червень) та складається тарифікація (кінець серпня до 05 вересня), що схвалюється Радою трудового колективу, затверджується директором за погодженням з централізованою бухгалтерією відділу освіти Володимирецької РДА.

При наявності учнів, що потребують індивідуального навчання, надали відповідні довідки, складається Освітня програма та індивідуальний план навчання таких учнів

Освітня програма початкової освіти

**Для дитини з порушенням інтелектуального розвитку**

**з навчанням українською мовою**

***на 2019-2020 н.р***

Освітню програму складено за ТИПОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ЗПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ1 КЛАС

(Міністерство освіти і науки України Наказ від 26.07.2018 №814

Інститут спеціальної педагогіки НАПН України ,Київ – 2018)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальним питанням сьогодення є розроблення інноваційних стратегій навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, підготовка їх до самостійної життєдіяльності та формування життєвої компетентності для успішної подальшої соціальної адаптації.

В умовах запровадження концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвивальна модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками.

Провідним підходом у концепції Нової української школи є компетентнісний підхід, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей.

Компетентнісний підхід визначає спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєва.

Життєва компетентність, як здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання, набуває інтегративного значення в реалізації оновленого змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Метою початкової освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Типову освітню програму для 1 класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), з урахуванням Типових освітніх програм 1 , сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвивальні завдання та спрямованість навчального предмету, реалізація яких є обов’язковою умовою навчання.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- **володіння державною мовою**; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- можливість спілкуватися **рідною мовою** (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- **математична компетентність**, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі **природничих наук**, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- **соціально-трудової** компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- **інформаційно-комунікаційна** компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- **громадянські та соціальні** компетентності, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- **основи фінансової грамотності,** що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуватимуться внутрішньо предметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем). Програмові компетенції для дітей з помірним ступенем інтелектуального порушення виокремлено під спеціальним позначенням - ⃰.

Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання здійснено , враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Навчальні досягнення учня** 1класу підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання має на меті:**

* підтримати навчальний розвиток дітей;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
* виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями

інтелектуального розвитку / навч.-метод. посібник / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч,

І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін.: За ред.: О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. –

К., ІСП НАПН України, 2016. – 87 с. – Електронний доступ: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/707790

**Навчальний план**

**індивідуального навчання**

За типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Додаток 11

до наказу МОН України

від 26.07.2018р. № 814

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні**  **галузі** | **Предмети** | **Кількість**  **годин на**  **тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |
| Літературне читання | 2 |
| Математична | Математика | 2 |
| Природнича Соціальна і здоровязбережувальна Громадянська та історична | Я досліджую світ | 1,5 |
| Технологічна Інформатична | Трудове навчання | 0,5 |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс) | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 1 |
| **Разом** | | **9** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 0,5 |
| Ритміка | 0,25 |
| Соціально-побутове орієнтування | 0,25 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **10** |

Перелік програм

за якими здійснюється  вивчення предметів інваріантної складової

 робочого навчального плану в Бишляцькому НВК

у 2018-2019 навчальному році

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Програми |
| 1 | «Типова освітня програма закладів І ступеня, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018 року 1-2 класи» (під керівництвом Р.Б. Шияна ) |
| 2 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948.  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948. |
| 3 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948. |
| 4 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948. |

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ШКОЛІ ІІ СТУПЕНЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва навчального предмету за навчальним планом | Клас | Назва програми |
| Українська мова | 5  6  7  8  9 | Українська мова. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | 5  6  7  8  9 | Українська література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Іноземна мова (англійська)  Друга іноземна мова(німецька мова) | 5  6  7  8  9  7  8  9 | Іноземні мови. Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)  Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна  література | 5  6  7  8  9 | Зарубіжна література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | 5  6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Всесвітня історія | 6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Правознавство | 9 | Правознавство Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. |
| Музичне мистецтво | 5  6  7 | Музичне мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Мистецтво | 8  9 | Мистецтво. Навчальна програма для 8-9-х класів . Інтегрований курс (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Образотворче мистецтво | 5  6  7 | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Математика | 5  6  7  8  9 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Природознавство | 5 | Природознавство . Навчальна програма для 5 класу закладів загальної середньої освіти.  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | 6  7  8  9 | Біологія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | 6  7  8  9 | Географія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | 7  8  9 | Фізика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Хімія | 7  8  9 | Хімія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Трудове навчання | 5  6  7  8  9 | Трудове навчання . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Інформатика | 5  6  7  8  9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Основи здоров’я | 5  6  7  8  9 | Основи здоров’я. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.) |
| Фізична культура | 5  6  7  8  9 | Фізична культура . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,  затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Управління програмою:

корекція програми здійснюється педагогічною радою школи. Керівництво реалізації програми здійснюється директором і заступником директора.

5. Основний розробник: адміністрація школи.

6. Завдання програми :

* розробити алгоритм роботи навчального закладу на 2018-2019 н.р.

Перелік підручників

за якими здійснюється  вивчення предметів інваріантної складової

 робочого навчального плану в Бищляцькому НВК

у 2018-2019 навчальному році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Найменування  навчальної  дисципліни | Автор підручника  (навчального  посібника) | Найменування  підручника  (навчального  посібника) | Найменування  видавництва,  рік видання |
| 1 | Українська мова і літературне читання | Воскресенська Н.О. | Українська мова. Буквар |  |
|  | Математика | Скворцова С.О. | Математика |  |
|  | Я досліджую світ | Бібік Н.М. | Я досліджую світ |  |
|  | Іноземна мова | Доценко І.В. | Англійська мов |  |
|  | Мистецтво | Рубля Т.Є. | Мистецтво |  |
| 2 | Літературне читання | Науменко В. | Літературне читання | Генеза, 2012 |
|  | Математика | Богданович М.В. | Математика | Генеза, 2016 |
|  | Українська мова | Вашуленко М.С. | Українська мова | Освіта, 2012 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Астон, 2012 |
|  | Природознавство | Грущинська І.. | Природознавство | Освіта, 2012 |
|  | Основи здоров’я | Гнатюк О.В. | Основи здоров’я | Генеза, 2012 |
|  | Інформатика | Коршунова О.В. | Сходинки до інформатики | Генеза, 2013 |
|  | Музичне мистецтво | Лобова О. | Музичне  мистецтво | Школяр, 2012 |
|  | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове  навчання | Генеза, 2012 |
|  | Образотворче мистецтво | Трач С.К. | Образотворче  мистецтво | Богдан, 2012 |
| 3 | Літературне читання | Науменко В. | Літературне читання | Генеза, 2013 |
|  | Математика | Богданович М.В. | Математика | Генеза, 2013 |
|  | Українська мова | Вашуленко М.С. | Українська  мова | Освіта, 2013 |
|  | Іноземна мова | Несвіт А. | Англійська  мова | Генеза, 2013 |
|  | Природознавство | Грущинська І. | Природознавство | Освіта, 2013 |
|  | Основи здоров’я | Гнатюк О.В. | Основи здоров’я | Генеза, 2013 |
|  | Я у світі | Бібік Н.М. | Я у світі | Основа, 2013 |
|  | Інформатика | Коршунова О.В.. | Сходинки до інформатики | Генеза, 2013 |
|  | Музичне мистецтво | Лобова О. | Музичне  мистецтво | Школяр, 2013 |
|  | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове  навчання | Генеза, 2013 |
|  | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче  мистецтво | Богдан, 2013 |
| 4 | Літературне читання | Науменко В. | Літературне  читання | Генеза, 2016 |
|  | Математика | Богданович М.В. | Математика | Генеза, 2016 |
|  | Українська мова | Вашуленко М.С. | Українська  мова | Освіта, 2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2015 |
|  | Природознавство | Гладюк Т.В. | Природознавство | Богдан, 2015 |
|  | Основи здоров’я | Гнатюк О. | Основи здоров’я | Генеза, 2015 |
|  | Інформатика | Коршунова О.В. | Сходинки  до інформатики | Генеза, 2015 |
|  | Я у світі | Бібік Н.М. | Я у світі | Основа, 2015 |
|  | Музичне мистецтво | Лобова О. | Музичне  мистецтво | Школяр, 2016 |
|  | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове  навчання | Генеза,2016 |
|  | Образотворче  мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче  мистецтво | Богдан,2015 |
| 5 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська  мова | Генеза, 2013 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота, 2013 |
|  | Математика | Тарасенкова Н.А. | Математика | Освіта, 2013 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2013 |
|  | Природознавство | Коршевнюк Т.В. | Природознавство | Генеза, 2013 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2013 |
|  | Історія України | Власов В.С. | Історія України | Генеза, 2013 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2013 |
|  | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Світова література | Грамота, 2013 |
|  | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Т. | Музичне  мистецтво | Богдан,2013 |
|  | Трудове  навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання (хл.) | Генеза, 2013 |
|  | Образотворче мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Генеза, 2013 |
| 6 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2014 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота,2014 |
|  | Математика | Тарасенкова Н.А. | Математика | Освіта, 2014 |
|  | Географія | Бойко В.М. | Географія | СИЦИЯ, 2014 |
|  | Біологія | Остапенко Л.І.. | Біологія | Генеза, 2014 |
|  | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Світова  література | Грамота, 2014 |
|  | Історія України. Всесвітня історія | Бондаровський О.Г. | Всесвітня історія | Генеза, 2014 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я | Інформатика | Генеза, 2014 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2014 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2014 |
|  | Трудове  начання | Терещук Б.М. | Трудове  навчання (хл) | Генеза, 2014 |
|  | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Т. | Музичне  мистецтво | Богдан,2014 |
|  | Образотворче мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Генеза, 2014 |
| 7 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2015 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота, 2015 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія, 2016 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія, 2015 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок, 2015 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія, 2016 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2016 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Генеза, 2015 |
|  | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Генеза, 2015 |
|  | Історія України | Гісем О.В. | Історія України | Ранок, 2015 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок, 2015 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2016 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза, 2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2015 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок, 2015 |
|  | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Музичне  мистецтво | Сиция, 2015 |
|  | Образотворче мистецтво | Федун С.В. | Образотворче  мистецтво | Богдан, 2015 |
| 8 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2016 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська література | Грамота, 2016 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія, 2016 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія, 2016 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок, 2016 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія, 2016 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2016 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Грамота, 2016 |
|  | Біологія | Матяш Н.Ю. | Біологія | Генеза, 2016 |
|  | Історія України | Гісем О.В. | Історія України | Ранок, 2016 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок, 2016 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2016 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза, 2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2016 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок, 2016 |
|  | Трудове  навчання | Гащак В.М. | Трудове  навчання (хл.) | Генеза, 2016 |
|  | Мистецтво | Кондратова Л.Г. | Мистецтво | Богдан, 2016 |
| 9 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2017 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота, 2017 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія, 2017 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія, 2017 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок, 2017 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія, 2017 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2017 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Оріон, 2017 |
|  | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Генеза, 2017 |
|  | Історія України | Гісем О.В.. | Історія України | Ранок, 2017 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок, 2017 |
|  | Правознавство | Святокум О.Є. | Основи права | Ранок, 2017 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2017 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза, 2017 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Астон, 2017 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок, 2017 |
|  | Трудове  навчання | Гащак В.М. | Трудове навчання | Генеза, 2017 |
|  | Мистецтво | Масол Л.М. | Мистецтво | Освіта,2017 |