ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради Наказ Бишляцького НВК

Протокол від 28.08 .2018 № \_\_ від 29.08.2018 №

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Стадник

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**БИШЛЯЦЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ**

**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ -ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»**

**ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**

**РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Нормативно – правова підстава для розробки програми**

Освітня програма Бишляцького навчально-виховного комплексу «школа І-ІІ ступенів –дошкільний навчальний заклад» (далі – Бишляцький НВК) розроблена на виконання закону України «Про освіту», проекту закону України «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти І ступеня», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти ІІ ступеня», від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 року та № 635 від 24.04.2017 року), [листа МОН України №1/9-254 від 20.04.2018 року "Щодо типових освітніх програм для 2-4 класів"](https://drive.google.com/file/d/1WuyRXWNqS0PhykL5IJ1JonyViP0rvVBX/view), [листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 року "Щодо застосування державної мови в освітній галузі"](https://drive.google.com/file/d/1WuyRXWNqS0PhykL5IJ1JonyViP0rvVBX/view),

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня,  що  реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку,  форм  організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень. Відзначається запит на підвищення рівня комфортності та матеріально-технічної бази, інформатизації навчального процесу та розвитку ІКТ.

Відповідно до  Концепції  реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" педагогічний колектив Бишляцького НВК ставить за мету – «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті».

**Освітня програма визначає:**

* вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта;
* загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовності їх вивчення подані в навчальних планах (далі – таблиці);
* очікувані результати навчання та компетентності учнів подані в рамках навчальних програм;
* навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України»;
* форми організації освітнього процесу;
* системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;
* кадрове забезпечення, навчально-методичне, навчально-технічне, соціально-психологічне середовище закладу освіти, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу спрямована на:

* поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
* диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
* розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
* утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
* формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;
* суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;
* єдності та взаємозв’язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

Особливість школи полягає у вивченні основних навчальних предметів з допомогою мультимедійної техніки. Така методика навчання має низку переваг над стандартною методикою, про що свідчать результати участі учнів та учителів школи в конкурсах, олімпіадах та освітніх проектах різних рівнів.

Основним завданням педагогічного навчання в школі є реорганізація освітньої діяльності школи із засвоєння змісту навчальних предметів на формування здатності до практичного застосування набутих знань.

Вивчення усіх навчальних предметів базується на принципах особистісно орієнтованого навчання.

Основою методичної компетенції вчителя є досконале володіння методами проведення уроків, різноманітними формами роботи, методичними прийомами, уміння конструювати уроки класичних типів – набуття нових знань, формування умінь і навичок, узагальнення і систематизації, контролю знань, комбінованого, а також нестандартних уроків, що ефективно формують здатність до нестандартного мислення, творчості, підвищують інтерес до предмету, активізують навчальну діяльність.

В школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп’ютерної, проекційної техніки.

Усе це забезпечує можливість для досягнення навчальної діяльності – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Мережа школи:

* початкова школа – 1-4 класів – 4;
* основна школа – 5-9 класів – 4;

 Кадрове забезпечення:

в школі працює 15 вчителів, з них мають кваліфікаційну категорію:

« спеціаліст вищої категорії» - 1;

«спеціаліст першої категорії» - 5;

«спеціаліст другої категорії» - 2;

«спеціаліст» - 7.

Педагогічне звання:

 “старший учитель” - 0;

Нагороджені нагрудним знаком “Відмінник освіти України”- 0.

Володимирецької районної ради Рівненської області здійснює діяльність за напрямами:

* дошкільна освіта:

І група - (5-6 років) 16 вихованців;

* загальна середня освіта:

початкова освіта (1-4 класи) 68 учнів;

базова загальна середня освіта (5 – 9 класи) 67 учнів.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Адміністрація Бишляцького НВК створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення навчально-виховного процесу база школи складається із навчальних кабінетів, комбінованої майстерн, а також бібліотеки, комп'ютерного кабінету, їдальні тощо.

Школа має оснащені кабінети: інформатики, початкових класів

Для організації освітнього процесу в початковій школі задіяні 4 класних кімнати, спортивний майданчик, бібліотека.

Початкова школа розпочала роботу щодо впровадження Нової української школи. Для цього створюється нове освітнє середовище, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв’язку з тим, що в шкільному житті зросте частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створюємо мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Педагоги школи використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. В школі успішно функціонує комп’ютерний клас, що забезпечений новими мультимедійними засобами, які дозволяють широко використовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі.

Інформаційні технології, у сукупності з правильними проектованими технологіями навчання, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” навчальний рік розпочинається 03 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули загальною тривалістю не менше 30 календарних днів.

**Тривалість уроків**:

у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класах – 40 хвилин;

у 5-9 класах – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план Бишляцького НВК зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Початкова освіта здобувається з 6 (7) років.

На рівнях початкової та базової середньої освіти освітній процес організовується за такими циклами:

* перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи);
* другий цикл початкової освіти – основний (3-4 класи);
* перший цикл базової загальної середньої освіти – адаптаційний (5-6 класи);
* другий цикл базової загальної середньої освіти – базове предметне навчання,

Бишляцький навчально-виховного комплексу « ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ»

**Робочий навчальний план розроблено на підставі навчальних планів:**

**– для дошкільних груп** – за віку освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, рекомендованою Міністерством освіти і науки України від 01.08.2017 №1/11-7684 (додаток 1 до робочого навчального плану) .

**– для 1-го класу**  – за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням українською мовою (додаток 1 до Типової освітньої програми початкової освіти (цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.). (додаток 1 до робочого навчального плану) .

**– для 2-4-х класів**  – за навчальними планами початкової школи з українською мовою навчання (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) (додаток 1 до робочого навчального плану) .

**–** **для 5 –9 –х класів** –за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини ( таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405). (додаток 1 до робочого навчального плану) .

Робочий навчальний план включає інваріантну, сформовану на державному рівні, та варіативну складові.

**Варіативна складова передбачає**: збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури та індивідуальні заняття не враховуються при визначенні цього показника.

При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета інваріантної складової, вчитель самостійно вирішує питання щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем в порівнянні з передбаченими навчальними програмами.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу, навчальні досягнення учнів оцінюються та результати виставляються до класного журналу за рішенням педагогічної ради закладу.

Індивідуальні заняття проводяться для окремих учнів чи груп учнів. Облік занять проводиться в окремому журналі із зазначення складу групи, яка відвідує заняття. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться за рішенням педагогічної ради.

Бишляцький НВК – заклад з українською мовою навчання. Загальна кількість класів – 9, в них орієнтовна кількість учнів – 135.

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Робочий навчальний план забезпечує реалізацію змісту дошкільної та шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Виховання та розвиток дітей дошкільного віку у закладі спрямовані на виконання освітньої програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, рекомендованою Міністерством освіти і науки України від 01.08.2017 №1/11-7684 (додаток1 до робочого навчального плану )

В дошкільному підрозділі навчально – пізнавальна діяльність дітей організована у формі занять та запланована переважно на І половину дня, тривалість І заняття:

* старша група (5-6 років) – 25 хвилин

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-

тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітній процес у школі І – ІІ ступенів буде проводитись за державними програмами з використанням інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення шкільних дисциплін у новому 2018/2019 навчальному році.

Вивчення предмета „Мистецтво” у 1-4 класах буде здійснюватися через окремі курси „Музичне мистецтво” (0,5 год.) та „Образотворче мистецтво” (0,5 год.) з інваріантної складової та виділенням додаткових годин з варіативної складової на вивчення цих предметів по 0,5 год. на тиждень.

**Вибір предметів варіативної частини** Робочого навчального плану зумовлений врахуванням реального стану матеріально-технічного, методичного, кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі та освітніх інтересів учнів.

У школі І ступеня за рахунок варіативної складової Робочого навчального плану введені курси за вибором:

для учнів 1 класу, яким необхідна допомога вчителя для кращого засвоєння програмового матеріалу з української мови та математики проводяться індивідуальні консультації та групові заняття.

для учнів 2- 4 класів вивчається курс за вибором «Дорога в дивосвіт» ;

для учнів 2-4 класів, яким необхідна допомога вчителя для кращого засвоєння програмового матеріалу з української мови та математики проводяться індивідуальні та групові заняття(0,5 год)

Індивідуальні та групові заняття для учнів 2-4 класів проводяться з метою розвитку творчого та індивідуального потенціалу здібних дітей, удосконалення умінь та навичок здобутих на уроках української мови та математики, сприянню кращому засвоєнню цих предметів (0,5 год)

У школі ІІ ступеня за рахунок варіативної складової Робочого навчального плану введені :

в 5-6 класі з метою поглиблення та доповнення шкільного курсу математики щодо розв’язування текстових задач вивчення факультативного курсу «Розв’язуємо текстові задачі» (по 1 годині) .

В 7 - 8 класах, враховуючи інтереси і нахили учнів, з метою розширення і поглиблення вивчення програмового матеріалу, ознайомлення учнів з деякими математичними ідеями, показом застосування математики у практичній діяльності вивчається факультативний курс „.Математика "(1 год)

Індивідуальні та групові заняття для учнів 9 класу проводяться з метою розвитку творчого та індивідуального потенціалу здібних дітей, удосконалення умінь та навичок здобутих на уроках математики, сприянню кращому засвоєнню цього предмету, підготовки до ДПА (1 год);

У 5-6 класах факультативний курс „ Шкільна риторика " вивчається з метою стимулювання природних механізмів мовлення, освоєння учнями різних мовленнєвих жанрів, формування власного стилю мовлення.

У 8-9 класах з метою подальшого відновлення й поглиблення закріплення й розширення, узагальнення й систематизації правописних знань з основних розділів української мови, вироблення практичних умінь і навичок удосконалення власного і чужого усного і писемного мовлення; формування орфографічної і пунктуаційної грамотності, що є основою комунікативної компетентності особистості школяра вивчається факультативний курс „Практикум з правопису української мови"; (1 год)

З метою здійснення допрофільної підготовки учнів в школі вивчається факультатив «Основи медичних знань» - 8 клас (0,5год.), та «Основи медичних знань» - 9 клас(0,5год.)

Години фізичної культури в 1- 9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин**

( **0,5; 1,5; ) викладаються таким чином:**

* У початковій школі у 2-4 класах

українська мова буде викладатися по 4 години на тиждень у першому семестрі та 3 години на тиждень у другому семестрі, відповідно до вимог програми; літературне читання у 2-4 класах буде викладатися по 3 години на тиждень у першому семестрі та 4 години на тиждень у другому семестрі, відповідно до вимог програми.

* **У 5-9 класах**

*у 9 класі історія України* в 1 півріччі (1 год), в 1І півріччі (2 год),

*у 9 класі географія* в 1 півріччі (2 год), в 1І півріччі (1 год),

*у 8 класі* *історія України* в 1 півріччі (2 год), в 1І півріччі (1 год),

*у 7 класі* в І семестрі української мови (2 год.), хімії. 2 год.

у ІІ семестрі української мови (3 год.), хімії ( 1год.).

Поділ класів на групи при вивченні англійської мови, інформатики, трудового навчання відбувається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел - садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 06.02.2002 за № 229/ 6517 за наявності у класі більше 27 учнів.

**Структура 2018/2019 навчального року**

2018/2019 навчальний рік розпочинається: 3-го вересня святом – Днем знань ­– і закінчується не пізніше 1-го липня 2019 року Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»

**Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:**

І семестр – з 3 вересня 2018 року по 23 грудня 2018 року,

ІІ семестр – з 14 січня 2019 року по 24 травня 2019 року.

Упродовж навчального року для учнів та вихованців проводяться канікули:

* осінні- 29.10.2018 – 04.11.2018;
* зимові- 26.12.2018 - 13.01.2019;
* весняні- 25.03.2019 - 31.03.2019.

Для учнів 1-го класу будуть проведені додаткові канікули з 18.02.2019 по 24.02.2019

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 24 травня 2019 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА)

Святкові та вихідні дні:

03.09.2018 – День знань;

14.10. 2018– День захисника України

25.12.2018 –католицьке Різдво в Україні

01.01.2019 – Новий рік;

07.01.2019 – Різдво Христове;

22.01.2019 – вихідний на честь Дня Соборності;

08.03.2019 - Міжнародний жіночий день;

29.04.2019 – день, який слідує за Великоднем

01.05.2019-02.05.2019 –Денпраці.

09.05 – День Перемоги над нацизмом у Європі;

28.06 – День Конституції України.

24.08 – День незалежності

**Режим роботи закладу:**

1. Комплекс працює за п’ятиденним режимом роботи відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”. Навчання проводяться за п’ятиденною формою навчання в одну зміну. Освітній процес в дошкільних групах здійснюється в першу половину дня згідно з режимами роботи груп та за віковими особливостями.
2. Режим роботи на дошкільних групах з 730 до 1800,

початок занять у 1-9-х класах о 830.

1. Тривалість одного заняття у старшій групі ДНЗ  - 25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями у старшій групі – 10 хвилин.
2. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у старшій – трьох організованих навчальних занять.
3. **Тривалість уроку** у першому класі становить 35 хвилин, у 2- 4класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин. Додатковий розвантажувальний день для першокласників – четвер.

6.**Тривалість перерв для учнів 1 класу**:

після 1 уроку – 25 хвилин,

після другого – 30 хвилин,

після третього - 25 хвилин.

7. **Перерви :**

великі перерви – 30 хв., після 2 уроку у початковій школі, у 5 – 9 класах після 3 уроку;

**8. Розклад дзвінків:**

**Початкова школа**

1 клас

1 урок. 8.30 – 9.05

2 урок. 9.30 – 10.05 харчування учнів

3 урок. 10.35 – 11.10

4 урок. 11.35 –12.10

5 урок. 12.35 – 13.10

**2 - 4 класи**

1 урок. 8.30 -9.10

2 урок. 9.40 -10.20 харчування учнів

3 урок. 10.50 - 11.30

4 урок. 11.50 -12.30

5 урок. 12.50 -13.30

**Основна школа**

**5-9 класи**

1 урок. 8.30 -9.15

2 урок. 9.25 -10.10

3 урок. 10.20 -11.05 харчування

4 урок. 11.35 -12.20

5 урок. 12.30 -13.15

6 урок. 13.25 -14.10

7 урок. 14.20 – 15.05

9. **Графік харчування :**

1 клас – з 10.05 по 10.30

2-4 класи – з 10.20 по 10.50

5-9 класи – з 11.05 по 11.35

10. У дошкільних групах з 1 червня по 31 серпня організується оздоровчий період.

11. Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/ 26602 учні 4,9 -х класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки буде затверджено додатково.

12. Навчальна практика та навчальні екскурсії за рішенням педагогічної ради у 2018/2019 навчальному році проводитися не будуть.

13. Заняття варіативної складової навчального плану, робота гуртків проводиться в дні з найменшою кількістю уроків з обов’язковою двогодинною перервою після основних занять за окремо складеним розкладом. .

14.Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів початкових класів на уроках письма, мови, читання, математики тощо через кожні 15 хвилин уроку проводяться фізкультхвилинки та гімнастика для очей.

15. Позакласні заходи, які проводяться у школі закінчуються не пізніше 20.00

16.Лінійка (щопонеділка),

17. Виховні години – за окремим розкладом.

18. До Робочого навчального плану Бишляцького НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ» додаються переліки навчальних програм.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, ЯКИЙ ВИЗНАЧАЄ ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ГАЛУЗЯМИ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ЗА РОКАМИ, ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1 клас і 2–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1 класу закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

–        дитиноцентрованості і природовідповідності;

–        узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

–        науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

–        наступності і перспективності навчання;

–        взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

–      логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

–        можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

–        творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

–        адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**ДОДАТОК**

складений відповідно до додатку 1 до Типової освітньої програми

початкової освіти (цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268)

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1 – го класу**

**з українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
| **1** |
| **Інваріантна складова** | |
| Українська мова | 5 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | 3 |
| Я досліджую світ\* | 7 |
| Мистецтво\*\* |  |
| музичне мистецтво | 1 |
| образотворче | 1 |
| Фізична культура\*\*\* | 3 |
| **Усього** | **19+3\*** |
| ***Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** | **1** |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | **20** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету( без урахування поділу класів на групи) | 23 |

\* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу

\*\* Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учня

**ДОДАТОК**

складений відповідно до таблиці 1 навчального плану

початкової школи з українською мовою навчання

(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407**)**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 2 – 4-х класів**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі | | | Разом |
| **2** | **3** | **4** |
| **Інваріантна складова** | | | | |
| Українська мова | 7 | 7 | 7 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Природознавство | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Я у світі | - | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Усього** | **20+3\*** | **21+3\*** | **21+3\*** | **62+9** |
| ***Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | **22** | **23** | **23** | **68** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету( без урахування поділу класів на групи) | 25 | 26 | 26 | 77 |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учня

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітню програму для 5-9 класів складено на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»: 5 - 7 класи ( таблиця 1); 8-9 класи ( таблиця 10). Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5067 годин/навчальний рік: для 5 класу – 272 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення:культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси:математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека  й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У школі організована робота по забезпеченню якісної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Для учня 7 класу з особливими освітніми потребами (з порушенням опорно-рухового апарату) з 01 вересня 2018 року навчальний план буде складено наступним чином:

за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» затвердженої наказом МОН від 12.06.2018 року № 627.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкова школа має повне забезпечення навчальними підручниками, відповідно до чинних програм, за якими навчаються учні закладу.

Перелік програм

за якими здійснюється  вивчення предметів інваріантної складової

 робочого навчального плану в Бишляцькому НВК

у 2018-2019 навчальному році

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Програми |
| 1 | «Типова освітня програма закладів І ступеня, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018 року 1-2 класи» (під керівництвом Р.Б. Шияна ) |
| 2 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948.  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948. |
| 3 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948. |
| 4 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Наказ МОН України від 05.08.2016 року № 948. |

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ШКОЛІ ІІ СТУПЕНЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва навчального предмету за навчальним планом | Клас | Назва програми |
| Українська мова | 5  6  7  8  9 | Українська мова. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | 5  6  7  8  9 | Українська література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Іноземна мова (англійська)  Друга іноземна мова(німецька мова) | 5  6  7  8  9  7  8  9 | Іноземні мови. Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)  Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна  література | 5  6  7  8  9 | Зарубіжна література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | 5  6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Всесвітня історія | 6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Правознавство | 9 | Правознавство Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. |
| Музичне мистецтво | 5  6  7 | Музичне мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Мистецтво | 8  9 | Мистецтво. Навчальна програма для 8-9-х класів . Інтегрований курс (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Образотворче мистецтво | 5  6  7 | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Математика | 5  6  7  8  9 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Природознавство | 5 | Природознавство . Навчальна програма для 5 класу закладів загальної середньої освіти.  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | 6  7  8  9 | Біологія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | 6  7  8  9 | Географія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | 7  8  9 | Фізика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Хімія | 7  8  9 | Хімія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Трудове навчання | 5  6  7  8  9 | Трудове навчання . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Інформатика | 5  6  7  8  9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Основи здоров’я | 5  6  7  8  9 | Основи здоров’я. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.) |
| Фізична культура | 5  6  7  8  9 | Фізична культура . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,  затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Управління програмою:

корекція програми здійснюється педагогічною радою школи. Керівництво реалізації програми здійснюється директором і заступником директора.

5. Основний розробник: адміністрація школи.

6. Завдання програми :

* розробити алгоритм роботи навчального закладу на 2018-2019 н.р.

Перелік підручників

за якими здійснюється  вивчення предметів інваріантної складової

 робочого навчального плану в Бищляцькому НВК

у 2018-2019 навчальному році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Найменування  навчальної  дисципліни | Автор підручника  (навчального  посібника) | Найменування  підручника  (навчального  посібника) | Найменування  видавництва,  рік видання |
| 1 | Українська мова і літературне читання | Воскресенська Н.О. | Українська мова. Буквар |  |
|  | Математика | Скворцова С.О. | Математика |  |
|  | Я досліджую світ | Бібік Н.М. | Я досліджую світ |  |
|  | Іноземна мова | Доценко І.В. | Англійська мов |  |
|  | Мистецтво | Рубля Т.Є. | Мистецтво |  |
| 2 | Літературне читання | Науменко В. | Літературне читання | Генеза, 2012 |
|  | Математика | Богданович М.В. | Математика | Генеза, 2016 |
|  | Українська мова | Вашуленко М.С. | Українська мова | Освіта, 2012 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Астон, 2012 |
|  | Природознавство | Грущинська І.. | Природознавство | Освіта, 2012 |
|  | Основи здоров’я | Гнатюк О.В. | Основи здоров’я | Генеза, 2012 |
|  | Інформатика | Коршунова О.В. | Сходинки до інформатики | Генеза, 2013 |
|  | Музичне мистецтво | Лобова О. | Музичне  мистецтво | Школяр, 2012 |
|  | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове  навчання | Генеза, 2012 |
|  | Образотворче мистецтво | Трач С.К. | Образотворче  мистецтво | Богдан, 2012 |
| 3 | Літературне читання | Науменко В. | Літературне читання | Генеза, 2013 |
|  | Математика | Богданович М.В. | Математика | Генеза, 2013 |
|  | Українська мова | Вашуленко М.С. | Українська  мова | Освіта, 2013 |
|  | Іноземна мова | Несвіт А. | Англійська  мова | Генеза, 2013 |
|  | Природознавство | Грущинська І. | Природознавство | Освіта, 2013 |
|  | Основи здоров’я | Гнатюк О.В. | Основи здоров’я | Генеза, 2013 |
|  | Я у світі | Бібік Н.М. | Я у світі | Основа, 2013 |
|  | Інформатика | Коршунова О.В.. | Сходинки до інформатики | Генеза, 2013 |
|  | Музичне мистецтво | Лобова О. | Музичне  мистецтво | Школяр, 2013 |
|  | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове  навчання | Генеза, 2013 |
|  | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче  мистецтво | Богдан, 2013 |
| 4 | Літературне читання | Науменко В. | Літературне  читання | Генеза, 2016 |
|  | Математика | Богданович М.В. | Математика | Генеза, 2016 |
|  | Українська мова | Вашуленко М.С. | Українська  мова | Освіта, 2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2015 |
|  | Природознавство | Гладюк Т.В. | Природознавство | Богдан, 2015 |
|  | Основи здоров’я | Гнатюк О. | Основи здоров’я | Генеза, 2015 |
|  | Інформатика | Коршунова О.В. | Сходинки  до інформатики | Генеза, 2015 |
|  | Я у світі | Бібік Н.М. | Я у світі | Основа, 2015 |
|  | Музичне мистецтво | Лобова О. | Музичне  мистецтво | Школяр, 2016 |
|  | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове  навчання | Генеза,2016 |
|  | Образотворче  мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче  мистецтво | Богдан,2015 |
| 5 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська  мова | Генеза, 2013 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота, 2013 |
|  | Математика | Тарасенкова Н.А. | Математика | Освіта, 2013 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2013 |
|  | Природознавство | Коршевнюк Т.В. | Природознавство | Генеза, 2013 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2013 |
|  | Історія України | Власов В.С. | Історія України | Генеза, 2013 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2013 |
|  | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Світова література | Грамота, 2013 |
|  | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Т. | Музичне  мистецтво | Богдан,2013 |
|  | Трудове  навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання (хл.) | Генеза, 2013 |
|  | Образотворче мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Генеза, 2013 |
| 6 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2014 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота,2014 |
|  | Математика | Тарасенкова Н.А. | Математика | Освіта, 2014 |
|  | Географія | Бойко В.М. | Географія | СИЦИЯ, 2014 |
|  | Біологія | Остапенко Л.І.. | Біологія | Генеза, 2014 |
|  | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Світова  література | Грамота, 2014 |
|  | Історія України. Всесвітня історія | Бондаровський О.Г. | Всесвітня історія | Генеза, 2014 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я | Інформатика | Генеза, 2014 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2014 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2014 |
|  | Трудове  начання | Терещук Б.М. | Трудове  навчання (хл) | Генеза, 2014 |
|  | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Т. | Музичне  мистецтво | Богдан,2014 |
|  | Образотворче мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Генеза, 2014 |
| 7 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2015 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота, 2015 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія, 2016 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія, 2015 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок, 2015 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія, 2016 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2016 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Генеза, 2015 |
|  | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Генеза, 2015 |
|  | Історія України | Гісем О.В. | Історія України | Ранок, 2015 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок, 2015 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2016 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза, 2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2015 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок, 2015 |
|  | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Музичне  мистецтво | Сиция, 2015 |
|  | Образотворче мистецтво | Федун С.В. | Образотворче  мистецтво | Богдан, 2015 |
| 8 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2016 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська література | Грамота, 2016 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія, 2016 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія, 2016 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок, 2016 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія, 2016 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2016 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Грамота, 2016 |
|  | Біологія | Матяш Н.Ю. | Біологія | Генеза, 2016 |
|  | Історія України | Гісем О.В. | Історія України | Ранок, 2016 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок, 2016 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2016 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза, 2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2016 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок, 2016 |
|  | Трудове  навчання | Гащак В.М. | Трудове  навчання (хл.) | Генеза, 2016 |
|  | Мистецтво | Кондратова Л.Г. | Мистецтво | Богдан, 2016 |
| 9 | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза, 2017 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота, 2017 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія, 2017 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія, 2017 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок, 2017 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія, 2017 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2017 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Оріон, 2017 |
|  | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Генеза, 2017 |
|  | Історія України | Гісем О.В.. | Історія України | Ранок, 2017 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок, 2017 |
|  | Правознавство | Святокум О.Є. | Основи права | Ранок, 2017 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2017 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза, 2017 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Астон, 2017 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок, 2017 |
|  | Трудове  навчання | Гащак В.М. | Трудове навчання | Генеза, 2017 |
|  | Мистецтво | Масол Л.М. | Мистецтво | Освіта,2017 |