Затверджено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школи: \_\_\_\_\_\_Н.Л. Жеруха

**План**

**заходів, спрямованих**

**на запобігання та**

**протидію булінгу**

**в Бишівській ЗОШ І-ІІІ ст.**

**Управлінський напрямок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, з/п | Захід | дата | Відпові-дальний |
| 1 | Здійснювати регулярний аналіз ситуацій, що виникають в освітньому процесі. | Протягом року | дирекція |
| 2 | Повторити з дітьми правила поведінки в освітньому закладі. | лютий | Класні керівники |
| 3 | Підтримувати комфортність освітнього простору. | Протягом року | Педагогічний колектив |
| 4 | Розробити та затвердити контрольно-пропускний режим в школі. | До 15.02. | дирекція |
| 5 | Здійснювати чергування в місцях загального користування – їдальня (1 пед.), коридори (3 пед.), молодші класи (класні керівники) | Протягом року | Вчителі школи |
| 6 | Здійснювати тісний зв’язок з батьками та їх інформування щодо булінгових ситуацій | Протягом року | Класні керівники |
| 7 | Створити комісію по проведенню розслідування булінгових ситуацій:   1. Рішення комісії реєструвати в окремому журналі. 2. Зберігати з оригіналами підписів всіх членів комісії. | До 15.02. | дирекція |
| 8 | У зв’язку з тим, що в школі немає психолога та соціального працівника, звернутися у ВОДЗО по забезпеченню даного супроводу при необхідності | До 01.03. | дирекція |
| 9 | Здійснювати регулярний моніторинг безпечності та комфортності закладу освіти та освітнього середовища (опитування, анкетування) | Протягом року | дирекція |
| 10 | Розглянути питання безпечного освітнього простору на психолого-педагогічному семінарі та педагогічній раді. | Згідно графіку | Грабова М.П. |
| 11 | Питання протидії булінгу розглянути на раді з правового виховання. | Протягом року | Кубай В.М. |

**Просвітницький напрямок**

Включає:

* Інформування,
* Роз’яснення,
* Спілкування.

Мета: формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Учасники: педагогічні працівники, здобувачі освіти, батитьки, громадські організації, представники місцевої влади у справах дітей та молоді.

Очікувані результати: знання учасниками освітнього процесу прав та можливостей, способів дії та реагування на випадки булінгу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №,  з/п | Захід | Дата | Відпові-  дальний |
| 1 | Просвітницькі години:  «Правила дозволяють вирішувати конфлікти (ст.47 т.2)»;  «Причини конфліктів: агресивність, егоїзм, прагнення вищості. Шляхи подолання (ст.61 т.2)»;  «Школа – це життя, як ми живемо тут?»;  «Створюємо безпечний освітній простір. Як ми це зробимо (робота в групах – висунення ідей)»;  «Які права мають бути найбільш захищеними?»;  «Основ житття разом». | 1-11 | Класні керівники |
| 2 | Тематичні зустрічі:   * Обговорення шкільних проблем «дирекція – учнівське самоврядування школи»; * Що необхідно змінити, щоб у школі… (педагогічний колектив – батьки); * Представники Національної поліції – учнівське спільнота | Травень  квітень | Дирекція, учнівське самоврядування  Батьки, педагогічний колектив |
| 3 | Консультації:  «Що я за людина і якою людиною хочу стати»;  «Для чого та як навчитись вибачатись»;  «Моє внутрішнє та зовнішнє «я»»;  «Усвідомлення власної гідності та пошанування гідності іншого» | 1-11  Протягом року | Класні керівники |
| 4 | Тренінги з навчання уникнення конфліктних, булінгових ситуацій, ненасильницьких методів поведінки:   1. Вміння володіти собою. 2. Мистецтво спілкування. 3. Вміння слухати, здатність почути і сприйняти. 4. Що станеться, якщо… | 1-11  березень |  |
| 5 | Практикуми:   1. Вчусь контролювати свої емоції. 2. Стрес і його наслідки. 3. Усі різні, усі рівні. | 1-11  Бберезень-травень | Класні керівники |
| 7 | Розробка пам’ятки «Модель вирішення конфлікту» (том 6 ст.80)  Дебати (обговорення)  проблемаконфлікту  рішення  реакція  Точка зору  впровадження |  |  |