**ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**БУРТИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

 **ПОНІНКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**БІГДАШ ОКСАНИ ВАСИЛІВНИ**

**2021-2022 н.р.**

Відповідно до наказу  Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів»,  керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Як директор протягом звітного періоду я керувалася статутом школи, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувалась норм Конвенції про права дитини та сприяла впровадженню Державного стандарту початкової загальної освіти, керувалась розпорядженнями засновника Понінківської селищної ради та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

* 2021-2022 н.р. до керівного складу навчального закладу входили:

Бігдаш О.В. – директор закладу освіти;

Муравська Л.В.- заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ставінський В.С. – педагог організатор.

Заступник  директора МуравськаЛ.В. та педагог організатор Ставінський В.С. виконували  свою  роботу  відповідно  до  посадових обов’язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Працівники школи - це команда, яка  злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи І-ІІІ ступенів ;
* Створення умов для навчання учнів школи з Особливими освітніми потребами;
* Вдосконалення освітньої діяльності закладу відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, освітня діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів,  утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив школи працював над  реалізацією  педагогічної проблеми: Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентносте моделі випускника початкової, базової та старшої школи

На сьогодні  визначені  пріоритетні напрями і завдання  відповідно до вимог сучасності :

* оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який

володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу;

- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб’єктів освітнього процесу;

 - дослідження рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогічного колективу.

- психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов роботи над реалізацією нової методичної проблеми;

- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;

- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

 ***1.Загальні відомості про навчальний заклад***

Буртинська ЗОШ І-ІІІ ступенів є комунальною власністю Понінківської селищної ради, 17.06.2022 року за рішенням тридцять сьомої сесії Понінківської селищної ради VIII скликання №4 було змінено тип та назву закладу : Буртинська гімназія та затверджено Статут Буртинської гімназії Понінківської селищної ради, зареєстровано в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб 30.06.2022.

***2.Кадрове забезпечення навчального закладу:***

На початок 2021–2022 н.р. до роботи приступили 16 педагогів, 6 асистентів вчителя, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту. . В школі працюють 13 працівники обслуговуючого персоналу та двоє в декретній відпустці.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту.

***3. Методична робота***

Методична робота ґрунтувалась на основі діагностики та прогнозування, упровадження всебічного аналізу власної педагогічної діяльності і спрямована на підвищення кваліфікації і професійної майстерності вчителя, на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу закладу освіти в цілому, на розбудову інноваційного середовища в закладі освіти, на реалізацію методичної проблеми **: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризма**».

 Протягом навчального року методичною роботою в закладі освіти керувала методична рада, до складу якої входили директор, заступники директора, керівники методичних об’єднань. Згідно плану роботи були проведенні 6 засідань методичної ради. На засіданнях методичної ради розглядались питання: про основні напрями, структуру методичної роботи на 2021-2022 н.р.; про підготовку здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах; про проведення предметно-методичних тижнів; про підготовку до науково-практичної вчительської конференції; про підготовку до захисту науково-дослідницьких робіт в системі МАН; про ефективність співпраці асистентів вчителів з вчителями-предметниками; про схвалення робіт на педагогічну виставку; про інноваційно-методичну роботу вчителів, які атестувались; про психологічну готовність здобувачів освіти 11 класу до участі у ЗНО; про моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти; про аналіз роботи педколективу щодо педагогічної підтримки обдарованих дітей; про експертну оцінку методичної роботи за навчальний рік; про підсумки курсової підготовки вчителів; про аналіз стану реалізації плану заходів щодо запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

 Дієвою формою внутрішкільної методичної роботи, діючим колегіальним органом управління школою традиційно була в цьому навчальному році педрада. Проведено 15 засідань педрад, 1 спільне засідання педради та загальних зборів (Конференції школи) яке відбулося 1 вересня 2021 року з врахуванням протиепідемічних вимог.

 Аналізувались питання формування профілю навчання в 10 класі; обліку та оцінювання курсів за вибором, групових та індивідуальних занять у 2021-2022 н.р.; про врахування при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти результатів навчання з відповідних предметів у позашкільних закладах; про організацію індивідуального та інклюзивного навчання; про створення сприятливого освітнього простору для учнів початкової школи; про реалізацію ідей педагогіки партнерства в закладі освіти; про співпрацю батьків і педагогів у класах з інклюзивною формою навчання; про впровадження компетентнісного підходу в систему оцінювання результатів навчання учнів; про превентивне виховання як цілісну систему дій педагогічного колективу;

 про створення оптимальних умов для взаємної адаптації першокласників, вчителів та здобувачів освіти під час переходу з 4 у 5 клас; схвалення досвіду роботи вчителів Муравська Л.В., Свінціцька А.С.стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з природознавства та технологій, англійської мови та STEM – освіти в початковій школі.

 Проведено засідання психолого-педагогічного семінару «Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі», . Проведено тиждень образотворчого мистецтва (вч. Бігдаш О.В..), тиждень толерантності (соціально-психологічна служба), тиждень безпеки дорожнього руху.

Вчителями початкових класів продовжено роботу майстерні «Конструювання уроку у компетентнісному полі НУШ». Матеріалами колективних форм методичної роботи, методичними бюлетенями, матеріалами самоосвітньої діяльності поповнено портфоліо вчителів.

Методична робота ґрунтувалась на основі діагностики та прогнозування, упровадження всебічного аналізу власної педагогічної діяльності і спрямована на підвищення кваліфікації і професійної майстерності вчителя, на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу закладу освіти в цілому, на розбудову інноваційного середовища в закладі освіти .

***4. Результати самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти***

 В учителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Календарно-тематичне планування учителі розробляють самостійно відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм або ж використовують готові КТП. Під час розроблення КТП вчителі враховують особливості кожного класу, окремих учнів (педагогічний патронаж, інклюзивне навчання).

 Вчителі використовують наступні джерела/ресурси під час розроблення календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими виданнями; розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; рекомендації Міністерства освіти і науки України ; досвід, запозичений у колег; спільна робота з колегами ; власний досвід .

 У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об’єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи.

 Учителі використовують освітні технології**,** види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями: проєктні, інформаційні, ігрові технології, формування творчої особистості, формування критичного мислення, впроваджують STEM-освіту, ігрові технології, технології інтерактивного навчання, здоров’язберігаючі технології; технологія розвитку творчих здібностей.

 Крім класно-урочної використовують нестандартні форми проведення уроків: екскурсії, віртуальні екскурсії, онлайн-подорожі картинними галереями, конференції, дискусії, диспути, конкурси, урок-гра «Караоке на майдані», урок-казка, дослідження у шкільній теплиці, подорож по країнах світу, рольові ігри, захист проєктів, змагання, літературний квест, міжпредметний калейдоскоп, школа під відкритим небом.

 Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій. Ними розробляються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з ООП. До їх розробки залучаються батьки, команда психолого-педагогічного супроводу, працівники інклюзивно-ресурсного центру. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків та рішенням педради.

При розробленні ІПР для дитини з ООП, окрім врахування основних складових (навчання, виховання, розвиток) освіти, здійснюється максимальне врахування типологічних, а також індивідуальних можливостей та потреб дитини, як в умовах класно-урочної системи, так і індивідуально, в позаурочний час, вдома. Вивчити індивідуальні особливості дитини – найважче завдання і найважливіше, оскільки воно становить практичну основу для розроблення індивідуального освітнього маршруту, підбору оптимального варіанту індивідуального супроводу, планування корекційної роботи.

Основними ініціаторами є педагогічні працівники. Однак особливе місце відведено батькам, які вносять свої пропозиції і корективи після попереднього обговорення з класним керівником, психологами, вчителями-предметниками. Батьки працюють у тісному контакті з вчителем та іншими фахівцями для організації навчального середовища, дотримання єдиних вимог у навчанні та вихованні.

Індивідуальна освітня траєкторія є оригінальною та індивідуальною для кожного учня. Вона відрізняється об’ємом, кількістю послуг, що надаються і глибиною розкриття конкретної теми, проблеми. Протягом навчального року обов’язково простежується результативність, проводяться моніторинги, варіюються методи, технології та прийоми навчання, змінюються за потреби способи навчального процесу.

 Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

 Вчителі-предметники розробляють індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих школярів.

Частина педагогічних працівників використовують в Googl dusk освітні ресурси, вчителі початкових класів – календарно-тематичне планування, конспекти, тести, контрольні роботи, критерії оцінювання, методичні розробки, веб-квести, інтерактивнe пла ; календарно-тематичні плани; плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, виховних годин; додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять; тести, завдання для контрольних робіт; практичні та проєктні завдання для роботи учнів; завдання для самостійного опрацювання. Мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власні освітні портфоліо, які розміщуються на сайті закладу освіти.

Переважна більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей. Відвідані уроки свідчать про те, що вчителі виховують почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага, інклюзивна культура.

Вчителі забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності:

* курси ІППО – 88%
* конференції – 20%
* методичні семінари – 60%
* вебінари – 64%
* он-лайн курси – 76%
* самоосвіта – 80%

Для професійного зростання вчителі обирали упродовж останніх 5 років наступну тематику:

законодавче забезпечення освітнього процесу – 16%

методичні аспекти викладання предметів та курсів – 76%

організація інклюзивної форми навчання – 60%

форми організації освітнього процесу – 56%

профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 8%

психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 52%

безпечне освітнє середовище – 40%.

В школі розроблено Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У 2021-2022 н.р. педагогічні працівники підвищували свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Вчителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Керівництвом закладу освіти здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Пройшли курсову підготовку на базі ХОІППО та у курсах підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти :

**Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

**2021 – 2022 н.року**

**Буртинська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищували кваліфікацію  16 осіб.Грудень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № З/П | Прізвище та ім’я педагогічного працівника | Напрям  | Суб’єкт підвищення кваліфікації  | Дата | кількість год. | № сертифіката | примітка |
| 1. | Янчук Валентина Валентинівна | Дистанційне та змішане навчання | EdEra | 07.11.2021 | 50 |  |  |
| 2. | Рудніцька Олена Олександрівна | Лайфхаки з української мови.Підготовка до ЗНО | EdEra | 10.10.2021 | 30 |  |  |
| 3. | Рудніцька Олена Олександрівна | Дистанційне та змішане навчання | EdEra | 10.10.2021 | 50 |  |  |
| 4. | Рудніцька Олена Олександрівна | “Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами” | EdEra | 29.09.2021 | 30 |  |  |
| 5. | Рудніцька Олена Олександрівна | “Школа для всіх” | EdEra | 21.09.2021 | 30 |  |  |
| 6 | Рудніцька Олена Олександрівна | Курси асистента вчителя інклюзивного класу | ХОІППО | 25.10-27.10.2021 |  |  |  |
| 7 | Св’ятська Наталія Володимирівна | Дистанційне та змішане навчання | EdEra | 23.03.2021 | 50 |  |  |
| 8. | Св’ятська Наталія Володимирівна  | Впровадження інновацій в школах | Puometheus | 01.11.2021 | 60 |  |  |
| 9. | Ярмошук Ірина ВікторівнаЯрмошук Ірина  Вікторівна | Дистанційне та змішане навчанняКурси  асистента вчителя нклюзивного  класу | EdEraХОІППО | 28.11.202125.10 -27.10.2021 | 50 |  |  |
| 10. | Александрова Ірина Олександрівна | Протидія та попередження булінгу(цькуванню) в закладах освіти | PROMETEUS | 15.02.2021 | 80 |  |  |
| 11 | Александрова Ірина Олександрівна | Курси асистента вчителя інклюзивного класу | ХОІПОПО | 31.05-04.06.2021 |  |  |  |
| 12 | Александрова Ірина Олександрівна | “Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл | EdEra | 31.10.2021 | 50 |  |  |
| 13 | Яніцька Аліна Олексіївна | “ Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами” | EdEra | 31.10.2021 | 30 |  |  |
| 14 | Яніцька Аліна Олексіївна | “Про дистанційне та змішані форми навчання “ | EdEra | 31.10.2021 | 50 |  |  |
| 15 | Яніцька Аліна Олексіївна | “ Школа для всіх” | EdEra | 23.09.2021 | 30 |  |  |
| 16 | Яніцька Аліна Олексіївна | “ Налагоджуємо ефективну комунікацію. Інструменти для фідбеку” | “ Всеосвіта” | 29.09.2021 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Яніцький Анатолій Вікторович | “Запобігання торгівлі людьми” | EdEra | 07.11.2021 | 15 |  |  |
| 18 | Яніцький Анатолій Вікторович | “МАтематика: Арифметика, рівняння та нерівності” | EdEra | 14.11.2021 | 30 |  |  |
| 19 | Яніцький Анатолій Вікторович | “курси підвищення кваліфікації для вчителів природознавства” | ХОІППО | 14.06.-18.06.2021 | після одержання |  |  |
| 20 | Яніцький Анатолій Вікторович | “курси підвищення кваліфікації для вчителів географії” | ХОІППО | 15.06.-19.06.2020 | 36 | №02139802/352/20 |  |
| 21 | Санкевич Іванна Віталіївна | “ Школа для всіх” | EdEra | 24.11.2021 |  30 |  |  |
| 22 | Ставінський Вячеслав Станіславович | “курси підвищення кваліфікації для вчителів трудового навчання” | ХОІППО | 01.02.- 05.02. 2021 | 36 | №02139802/1006-21 |  |
| 23 | Муравська Лариса Вікторівна | курси вч. початкових класів | ХОІППО | 05.02-16.02.2018 | 72 | СПК№02139802/0639-18 |  |
| 24 | Муравська Лариса Вікторівна | курси асистентів вчителів інклюзивних класів | ХОІППО | 04.02-15.02.2019 | 72 | СПК№02139802/0436-19 |  |
| 25 | Муравська Лариса Вікторівна | курси заступників директорів з НВР тренінг | ХОІППО | 28.10-30.10.2019 | 18 | СПК№02139802/2882-19 |  |
| 26 | Муравська Лариса Вікторівна | курси вч. початкових класів НУШ | ХОІППО | 20.01-24.01.2020 | 36 | СПК№02139802/0064-20 |  |
| 27 | Муравська Лариса Вікторівна | курси заступників директорів з НВР | ХОІППО | 10.02-21.02.2021 | 72 | СПК№02139802/0989-20 |  |
| 28 | Муравська Лариса Вікторівна | курси вч. тр.навчання | ХОІППО | 29.11-03.12021 |  |  |  |
| 29 | Блонська Наталя Олександрівна | “STEM - школа - 2020” | PROMETEUS | березень 2020 р. | 15 | №120 |  |
| 30 | Блонська Наталя Олександрівна | “ Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами” | EdEra | 25.10.2020 р. | 30 |  |  |
| 31 | Блонська Наталя Олександрівна | “Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл | EdEra | 23.03.2021 | 50 |  |  |
| 32 | Блонська Наталя Олександрівна | Курси НУШ 3 клас | ХОІППО | 26.10-29.102021 | 30 |  |  |
| 33 | Кукліновська Станіслава Феліксівна | “ Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами” | EdEra | 01.09.2019 | 30 |  |  |
| 34 | Кукліновська Станіслава Феліксівна | “Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл | EdEra | 29.11.2020 | 50 |  |  |
| 35 | Кукліновська Станіслава Феліксівна | “Права людини в освітньому просторі” | EdEra | 05.12.2021 | 10 |  |  |
| 36 | Ставінська Наталія Володимирівна | Курси НУШ 1-2 класи | ХОІППО | червень 2019 | 30 |  |  |
| 37 | Ставінська Наталія Володимирівна | “Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл | EdEra | 29.11.2020 | 50 |  |  |
| 38 | Ставінська Наталія Володимирівна | Курси вчителів інклюзивного навчання | ХОІППО | 29.03-02.04 2021 | 36 |  |  |
| 39 | Озерова Галина Вікторівна | Інклюзія та дистанційне навчання | Віницький інст. ЗВО “Відкритий міжнародний унів. розвитку людини “Україна” | 09.02-31.032021 | 30 | №A9XQ28-CE002196 |  |
| 40 | Озерова Галина Вікторівна | “Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради” | “На Урок” | 18.08.2021 | 2 | №B531-483828 |  |
| 41 | Озерова Галина Вікторівна | [Асистенти вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням у 1-4 класах](https://classroom.google.com/c/Mzc4MjA5MzI0NTEx)". | ХОІППО | 16-18.09.2021 |  | №0052 |  |
| 42 | Островська Ольга Павлівна | [Асистенти вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням у 1-4 класах](https://classroom.google.com/c/Mzc4MjA5MzI0NTEx)". | ХОІППО | 16-18.09.2021 |  | №0053 |  |
| 43 | Островська Ольга Павлівна | Психологи ЗЗСО | ХОІППО | 20.09-24-09.21 |  | №5095 |  |
| 44 | Бігдаш Оксана Василівна | “Міжнародний шкільний проект” | Обласна педагогічна студія “Відродження” | 09-10.10.2021 | 12 |  |  |
| 45 | Бігдаш Оксана Василівна | Вчителі початкових класів | ХОІППО | 30.09-11.10.2019 | 72 | №3912 |  |
| 46 | Бігдаш Оксана Василівна | Вчителі основ здоров'я  | ХОІППО | 09.12-13.122019 | 36 | №4959 |  |
| 47 | Бігдаш Оксана Василівна | Вчителі образотворчого мистецтва | ХОІППО | 04.11-08.11.2019 | 36 | №4175 |  |
| 48 | Бігдаш Оксана Василівна | Вчителі інклюзивного навчання | ХОІППО | 08.04-12.04.2019 | 36 | №1810 |  |
| 49 | Бігдаш Оксана Василівна | Тренінг за освітньою програмою підвищення кваліфікації керівних кадрів | ХОІППО | 31.10-02.11.2019 | 18 | №2891 |  |
| 50 | Бігдаш Оксана Василівна | Вчителі мистецтва | ХОІППО | 14.12-18.12.2020 | 36 | №6146 |  |
| 51 | Бігдаш Оксана Василівна | Директори закладів загальної середньої освіти | ХОІППО | 22.01-02.02.2018 | 72 | №0227 |  |
| 52 | Бігдаш Оксана Василівна | Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості | Інститут обдарованої дитини НАПН України | 03.06.2021 | 8 | КП-03062 |  |
| 53 | Бігдаш Оксана Василівна | “Освітній практикум: безбар’єрне осівтнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами” | Всеосвіта | 10.04.2021 | 10 | SM401043 |  |
| 54 | Рудніцька Олена Олександрівн | “Унаочнення навчальних матеріалів для дітей з інтелектуальними труднощами” | Всеосвіта | 08.02.2022 | 2 | РМ163924 |  |
| 55 | Свінціцька Антоніна Станіславівна | “Learning Oriented Assessment: feedback and motivation for young learners” | Cambridge Assessment English | 16.12.2021 | 1 |  |  |
| 56 | Чуб Богдана Михайлівна | “Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу з ООП у ЗЗСО на рівні базової середньої освіти” | На урок | 17.01.2022 | 2 | В619-102730 |  |
| 57 | Рудніцька Олена Олександрівна | “Методичний коментар до програм і підручників з української мови та літератури для 5 класу НУШ” | Всеосвіта | 22.02.2022 | 2 | FQ733477 |  |
| 5859 | Головня Розалія МиколаївнаЯрмошук   Ірина   Вікторівна | “Медіаграмотність для освітян”“Навчання  англійської   мови в  умовах  Нової  української  школи у  5 -12 класах” | PrometheusОсвітній  порталZnanij.net | 15.12.2021березень2022 | 6030 | №СЕ 001379220329 |  |
|  | До педагогічної ради в ТРАВНІ 2022 року 26.05.2022 |
| 1 | Бігдаш О.В. | «Правове регулювання трудових відносин у закладі освіти»   | Хмельницький ОІППО  | 25.04.2022 – 29.04.2022 року  | 30 | №3049 |  |
| 2 | Муравська Л.В. | вч.тр.навчання | ХОІППО | 02.05-06.05 | 30 | №3263 |  |
| 3 | Санкевич І.В. | Вчителі біології (6-9 класи) | ХОІППО | 28.03.2022 - 01.04.2022 р. | 36 | №2185 |  |
| 4 | Санкевич І.В.  | Вчителі НУШ природничої освітньої галузі  | ХОІППО | 27.11.2021 р.; 04.12.2021 р.; 10.05.2022 - 13.05.2022 р. |  |  |  |
| 5 | Островська О.П. | Психологічна підтримка особистості в умовах війни. | Національна академія педагогічних наук України ДЗВО “Університет менеджменту освіти”  | 06.04.2022 | 3 | №795/22Д |  |
| 6 | Островська О.П. | Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?  | Національна академія педагогічних наук України ДЗВО “Університет менеджменту освіти”    | 13.04.2022 | 3 | №1340/22Д |  |
| 7 | Островська О.П. | Training ASSYST  Humanitarian Psychosocial Project | Czech institute for  Psychotraumatology and EMDR | 03.04.2022 | 4 |  |  |
| 8 | Св’ятська  Наталія Володимирівна | “ 22 уроки до мовної впевненості” | “Є-МОВА” | 18.02.2022 | 45 | №2b93689607734c6fbced134da016f4 |  |
| 9 | Свінціцька Антоніна Станіславівна | Assessing Speaking at A1 |  Кембриджський Університет | 17.02.2022 | 1 |  |  |
| 10 | Головня Розалія Миколаївна | “Ефективне використання онлайн - ресурсів для реалізації математичної освітньої галузі НУШ” | Центр нової освіти  Івана Іванова. м.Київ | 13/05/2022 | №120994 |  |  |
| **До педагогічної ради ЧЕРВЕНЬ 14/06/2022** |
| 1 | Головня Розалія Миколаївна | “Школа для всіх”Чек-лист підготовки вчителя НУШ у базовій школі | EdEraНа Урок | 31/05/202225.05.2022 | 302 | В666-1903474 |  |
| 2 | Яніцька Аліна Олексіївна | Асистент вчителя інклюзивного навчання | ХОІППО | 04/04/2022 - 08/04/2022 | 36 | №2489 |  |
| 3 | Яніцький Анатолій Вікторович | вчитель математики | ХОІППО Український освітянський видавничий дім «Оріон». | 09.05.-13.05.2022р25.05.2022р | 303/0.1 кредит(КВЕД 85.59) | №3383 | 4 |
| 4 | Островська Ольга Павлівна | Використання арт - терапевтичних технік в діагностичній , консультативній та корекційній роботі практичного психолога, соціального пелагога. Дослідження дитячо - батьківських стосунків, стосунків в сім'ї і сімейній системі.  | ХОІППО | 23.05.2022-27.05.2022 | 30 годин | №002290 |  |
| 5. | Янчук ВалентинаВалентинівна | Семінар-тренінг з питань реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2022/2023 н.р. згідно концепції НУШНові підходи у викладанні української літератури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій.Чек-лист підготовки вчителя НУШ у базовій школі. | ХОІППОІППОНа Урок | 10.05-14.05.2022 року31.05.202220.05.2022 | 14302 | 00118955597814766321В666-411952 | 10.06 |
|  | **Серпень** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кукліновська С. Ф. | [Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3AEdEra_Osvitoriya%2BBR102%2B2020/info) | EdEra | 05.06.22 | 20 |  |  |
| 2 | Ставінська Н. В. | [Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3ALaw%2BU1.4%2B2023/info) | EdEra | 31.07.22 | 8 |  |  |
| 3 | Озерова Г. В. | [Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3ALaw%2BU1.4%2B2023/info) | EdEra | 31.07.22 | 8 |  |  |
| 4 | Ставінський В. С. | [Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3AEdEra_Osvitoriya%2BBR102%2B2020/info) | EdEra | 21.08.22 | 20 |  |  |
| 5 | Стучинський М. С. | Семінар-тренінг з питань реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2022/2023 н.р. | ХОІППО |  | 14 |  |  |

Однією з ефективних форм методичної роботи в 2021-2022 н.р. була робота предметних методоб’єднань, творчої групи вчителів з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (кер. Озерова Г.В..) У школі успішно функціонували 5 методоб’єднаннь. Плануючи і організовуючи роботу предметних методоб’єднань, керівники враховували такі показники як ефективність НВП; рівень навчальних досягнень та вихованості учнів; зростання професійної майстерності та загальної культури педагогів, розвиток закладу освіти. Матеріали роботи методоб’єднань, творчих груп систематизовані.

 На розвиток творчої активності вчителів була спрямована робота консалтингової служби, адресна допомога вчителям, школа керівників предметних методоб’єднань.

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня.

 Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів. Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах.

Комунікація з учасниками освітнього процесу відбувається з урахуванням принципів демократизму, гуманізму, дитиноцентризму особистісно зорієнтованих підходів, на умовах інформаційної відкритості. Результатом цього є повне взаєморозуміння, відсутність конфліктів, ділова атмосфера між усіма учасниками освітнього процесу. Вдається забезпечити постійний зворотній зв'язок. Для оприлюднення інформації про свою діяльність заклад освіти використовує сайт школи, сторінку у Faсeebook, чат– групи, інформаційні стенди, дописи в газеті громади, батьківські збори, збори трудового колективу. Актуальну інформацію стали систематично оновлювати на сайті школи.

 Комунікація відбувається у різних форматах: офлайн ( безпосереднє спілкування), онлайн ( за допомогою електронних засобів комунікації).

 Створено централізовану мережу віртуальних класів у вайбер та планується запровадити у закладі використання нової платформи

Вчителі використовують такі форми комунікації з батьками:

батьківські збори – 68%

індивідуальне спілкування з батьками – 96%

Вчителі намагаються отримати зворотний зв’язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями. Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Пропонують завдання, які відповідають віковим особливостям, реальним навчальним можливостям учнів, унеможливлюють списування. Ставлять проблемні питання, відповіді на які відсутні в підручнику чи в інших джерелах й потребують самостійної роботи учня. Педагогічні працівники неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв оцінювання результатів навчання. Проводять системну просвітницьку роботу з-поміж учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів).

***5. Навчальна  робота  закладу.***

Комунальний заклад  функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи.

Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Педагогічним колективом школи проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На 01 вересня 2021 року в школі було відкрито 11 класів з кількістю учнів – 106.  Протягом 2021-2022 навчального року із школи вибуло – 2 учнів і у звязкуз воєнним станом прибуло ВПО–13 учнів. На травень 2022 р у закладі – 117 дітей.

У 2021-2022 н.р. в початковій школі навчалося  53 учні , середній-43, старшій- 10.

Навчальний рік на відмінно закінчили і отримали Похвальні листи за особливі успіхи у навчанні  в середній школі – 6 учнів, в старшій школі-1 учень:

 6 учнів 5-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;

5 клас – Блонська Анна, Шевчук Софія;

6 клас – Ставінська Альбіна;

7 клас – Островський Добромил, Микиташ Даша;

8 клас – Свінціцький Костянтин.

* учениця 11-го класу Муравська Анна нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», та отримала свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

 У закладі навчалися і закінчили навчальний рік 13 внутрішньо переселених учнів.

  Всього 2021-2022 навчальний рік завершили на :

 Високий рівень - 14,2%,

 Достатній рівень – 33,3%,

 Середній рівень -48,8%,

Початковий ріве – 3,7%.

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що майже половина учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителеві систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

 Інклюзивно навчається 8дітей.

Враховуючи потреби учнів, бажання батьків і можливості школи, у 10-11-х класах профільним предметом було правознавство. Робота шкільного колективу по створенню умов, необхідних для розвитку творчих здібностей учнів має вагомі досягнення у цьому навчальному році.

***5. Робота з обдарованими та здібними учнями***

Головною метою Концепції розвитку Буртинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2021 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

**У навчальному закладі було проведено моніторинг участі учнів закладу в конкурсах, олімпіадах**

**В 2021-2022 н.році взяли участь:**

В Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студенської молоді ім. Тараса Шевченка

Блонська Анна 5клас ІІІм. (вч.Янчук В.В)

Ствавінська Альбіна 6кл.ІІІм. (вч.Янчук В.В)

Муравська Аліна 7кл.ІІІм. (вч.Янчук В.В)

Свінціцький Костянтин 8кл.ІІІм Н. (вч.Св’ятська Н.В.)

Муравська Анна 11кл.ІІІм. (вч.Св’ятська Н.В.)

**Участь в олімпіадах ІІ рівня Понінківської селищної ради**

З української мови та літератури

Островський Добромил 7кл. ІІм.(вч.Янчук В.В.)

Свінціцький Костянтин 8кл. ІІм.(вч.Св’ятська Н.В.)

Муравська Анна ІІІм. 11кл.(вч.Св’ятська Н.В.)

З географії

Муравська Каріна 8кл.ІІм. (вч.Яніцький А.В.)

Муравська Анна ІІІм. (вч.Яніцький А.В.)

З математики

Островський Добромил 7кл. ІІм.(вч.Головня Р.М.)

Янчук Ярослав 6кл.ІІм. (вч.Яніцький А.В.)

**Участь учнів у творчих конкурсах, проектах різного рівня**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  Участь учнів у творчих конкурсах, проектах різного рівня |
|  | Участь у ХІ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з інформатики «На урок» Головня М. 5кл.(вч. Стучинський М.С.)  Участь у ХІ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з історії «На урок» Головня М. 5кл.(вч. Бак Г.В.) Всеукраїнський конкурс «Гринвіч» з англійської мови: Свінціцький Даниїл - 1 місцеДехтярук Максим - 1 місцеЯнчук Матвій - 2 місцеБагінська Крістіна - 2 місцеКулик Єлизавета - 1 місцеДинищук Вадім - 3 місцеШевчук Софія - 2 місцеБлонська Анна - 2 місцеСтавінська Альбіна - 3 місцеОстровський Добромил - 2 місце (вч. Свінціцька А.С). |

Під час карантинних обмежень, пов’язаних із пандемією COVID – 2019 та під час воєнного стану, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022 навчальному році:

* недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних олімпіад та турнірів;
* не досить ефективно працюють гуртки та факультативи;
* недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
* несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
* не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об’єднань вчителів-предметників;
* недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

У школі функціонували гуртки: «Юні Лісівники» (кер. В.С.Ставінський), «Юні футболісти » (кер.Яніцький А.В.),вокальний «Співаночка» (кер. Святська.).

 З метою створення умов для розкриття потенційних можливостей дітей варіативна частина навчального плану пропонувала курси за вибором: « Вчимося жити разом» індивідуальні та групові заняття з української мови, англійської мови, математики. .

У своїй роботі вчителі початкових класів керуються  наказом МОНУ від 13.07.2021р. № «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», в яких чітко описано алгоритм діяльності вчителя щодо організації оцінювання. Вчителі 1–4 класів, які викладають у НУШ, оцінювання спрямовують на формування позитивної самооцінки школярів, враховують індивідуальні особливості кожного учня, намагаються не протиставляти дітей одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів. Водночас вчать дітей взаємо оцінюванню, формують уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Аналіз відвіданих занять  у різних класах свідчить про те, що не тільки вчителі початкових класів слідують алгоритму діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання. Вчителі спільно з учнями розробляють й обговорюють цілі уроку, забезпечують активну участь учнів у процесі пізнання (використовують різноманітні прийоми, форми і методи роботи з навчальним матеріалом), обговорюють з учнями критерії оцінювання, що робить  процес оцінювання прозорим і зрозумілим та сприяє позитивному ставленню до самого процесу, вчать здійснювати рефлексію власної діяльності. Вчителі початкових класів, трудового навчання, інформатики, іноземних мов реалізують формувальне оцінювання через використання портфоліо. Вчителі 1 - 4 класів заповнюють Свідоцтво досягнень ( один екземпляр видають батькам, інший зберігається в особовій справі). Вчителі на різних уроках використовують різні прийоми формувального оцінювання: «Сигнали рукою», «Світлофор», «Хибні завдання», «Письмові коментарі». Цьогоріч учні 4-го класу отримали свідоцтва про здобуття початкової освіти.

В закладі освіти систематично здійснюється моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки. В закладі освіти розроблено Положення про моніторингові дослідження, яке передбачає вивчення якості освітнього процесу, корекцію освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів, простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів, визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

В закладі освіти адміністрація використовує способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

* аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового та річного оцінювання.
* порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі освіти готується аналітична записка, в якій підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Аналізи моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педради, методичної ради, методичних об’єднаннях, засіданні атестаційних комісій.

 Результати моніторингових досліджень адміністрація закладу використовує для самооцінювання освітньої діяльності закладу, при складанні річного плану роботи, у процесі внесення коректив до стратегії розвитку закладу освіти, у процесі планування методичної роботи, для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Вчителі: Бак Г.В., Стучинський М.С.,Свінціцька А.С.,Святська Н.В., Ільчук О.Г., Яніцький А.В. мають досвід організації дистанційного навчання на платформі в Google Classroom. У 2022-2023 н.р. плануємо освоїти нову платформу.

З метою підготовки до НУШ в базовій школі, покращення морально- психологічного стану дітей під час війни та вшанування пам’яті загиблих захисників, проводились класними керівниками ранкові зустрічі.

***7. Організація виховної роботи в школі.***

Виховна робота у 2021-2022 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками .

1. Протягом 2021-2022 навчального року виховна робота в школі була організована з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, „Про мови в Україні”, „Про охорону дитинства”, «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2021-2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних i психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486), в роботі використовувались «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, накази методичного кабінету відділу методичного забезпечення закладів освіти Понінківської селищної ради.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку ( ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань школи з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Педагогічний колектив працює над проблемним питанням виховної роботи: «Формування патріотичних та громадських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

**Особлива увага в школі приділялася національно-патріотичному вихованню**.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року». Керуючись ст. 26,59,73 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою формування національно свідомої, активної, всебічно розвиненої, патріотично налаштованої української молоді.

Протягом 2021-2022 навчального року в школі були проведені наступні заходи:

До Дня захисника України класними керівниками учнів початкових класів було проведено конкурс малюнків «Дякую тобі, солдате!», створено захисні обереги та вітання воїнам захисникам, а директором школи Бігдаш О.В. відправлено до військової частини. У відповідь було отримано Фото від захисників з подякою, а також прапор України з настановами від солдатів . Також було проведено свято «Козацькі забави» серед учнів початкової школи, а серед учнів середніх та старших класів проведена єдина година спілкування «Слава героям України»; випуск газети «Свято Покрови та День українського козацтва: історія та сучасність».

Пройшли заходи до Дня Гідності та Свободи України: серед учнів початкових класів проведено акцію « Долонька єдності», серед учнів 5-11 класів проведено конкурс малюнків «Україна - вільна країна» та акція «Запалимо свічки за єдину Україну» з метою вшанування пам’яті загиблих за гідність та свободу в Україні.

 Проведено єдиний урок пам’яті присвячений Дню пам’яті жертв голодоморів в Україні – «З присвятою замордованим голодом…» у зв’язку з роковинами Голодомору 1932-1933 років в Україні»

До Дня Збройних Сил України створили фотовітання, намалювали малюнки і через Фейсбук привітали захисників зі святом.

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася і в онлайн форматі. Класні керівники регулярно проводили зустрічі та бесіди до Дня вишиванки, Дня сім’ї, Дня захисту дітей. Відбулося привітання з Днем пам’яті та примирення та Днем перемоги у Другій світовій війні, пройшов урок історії України в 10 класі: "Масові репресії в нашому краї".

До Дня Героїв Небесної сотні та Дня єднання пройшли: тематичні уроки пам'яті «Герої сьогодення», перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні.

До Дня Соборності України проведено бесіди та переглянуто фільм «Свято Злуки. Політика пам’яті», створена фотозона «Я люблю Україну».

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведено онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентацію «Дзвони Чорнобиля».

До Дня пам’яті та примирення і 77-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні» в режимі онлайн пройшла єдина виховна година " Пам'ять єднає покоління" "Ніхто не забутий, ніщо не забуте", "Україна у Другій світовій війні.". Пройшли онлайн заходи до Дня Європи в Україні: віртуальні подорож країнами Європи.

В шкільній бібліотеці постійно постійно проводяться тематичні виставки приурочені до пам’ятних дат.

 **У 2021-2022 навчальному році робота щодо профілактики злочинності, правопорушень**, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, насилля в сім’ї була спрямована на виконання Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 658 «Про порядок взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми» та від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту», з метою запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю.

Адміністрація школи тісно співпрацює з працівниками соціальної служби Понінківської ОТГ, дільничим інспектором Огойком А.В. На зустрічах з учнями було проведено бесіди: «Булінг та кібер-буліг: способи розпізнання та захист дитини», корисні правила-поради для профілактики і подолання кібер-булінгу. Взяли участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства», тижні права; неодноразово надсилали по групах у мережі Вайбер розроблені презентації (відеоматеріали) щодо забезпечення батьківського контролю над поведінкою дитини в Інтернеті: Серіал для батьків «Безпека дітей в Інтернеті», презентації: «Небезпека в Інтернеті: порада батькам»; просвітницькі уроки від ЮНІСЕФ.

 1 грудня було проведено акцію до Всесвітнього дня боротьби з ВІЛ/СНІДом «Ми – проти СНІДу» (діти виготовляли пам’ятні стрічки, а медична сестра провела для учнів 7-9 класів інформаційну бесіду)

**Актуальною у 2021/2022 н. р. залишається профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми**. Щоб привернути увагу батьків до основних потенційно небезпечних моментів, з якими може зіштовхнутись дитина на своєму життєвому шляху було надані «Практичні поради, як захистити дітей від торгівлі людьми» .

 На інформаційному стенді та сайті розміщена інформація, що стосуються збереження життя та здоров’я дітей, захисту їх прав та інтересів; розміщені номери Національної дитячої «гарячої лінії» -116111, яка є безкоштовною, анонімною та конфіденційною.

Проведена системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи. На постійному контролі знаходиться відвідування учнями школи. Проводився щоденний моніторинг на хворих учнів, вчителів та працівників на гостру респіраторну хворобу COVID-19.

Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Учнів, які не виходять на зв'язок і не приступили до занять немає.

 **Важливою ланкою виховної роботи є пропаганда здорового способу життя**, згідно с планом роботи з 13 по 17 вересня в закладі був проведений Олімпійський тиждень в рамках якого проведені «Олімпійські уроки», а до Дня здоров’я 7 квітня по групах у Вайбер розміщено матеріали про ціннісне ставлення до себе, вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров’я. Проведено бесіди  «Якщо хочеш бути здоровим – загартовуйся!» (1-4 кл.), «Чистота рук – запорука здоров’я (5-8 кл.), «Скажемо «Ні!» шкідливим звичкам» (9-11 кл.), медичною сесторою розповсюджувались профілактичні матеріали щодо збереження життя та здоров’я.

**Профорієнтаційна робота в 2021-2022 навчальному році** проводилася як в очному так і в дистанційному форматі. Заступник з НВР Муравська Л.В. та класний керівник Свінціцька А.С. неодноразово проводили та розміщували в мережі Вайбер (група 11 класу) та Фейсбук (Буртинська ЗОШ) профорієнтаційні матеріали стосовно вступної кампанії в 2022 році та специфічні умови навчання в учбових закладах.

 **Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.**

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. З метою створення безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму серед учнів, вихованців, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці у навчально-виховний процес на початку навчального року був виданий наказ «Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності учнів (вихованців) 2021-2022н.р.» відповідно до якого був «обмежений доступ до приміщення школи осіб, які не задіяні в проведенні навчально-виховного процесу» і «заборона учням до кінця навчального дня покидати школу без поважних причин». Переглянуті програми вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів, проведені первинні, цільові, позапланові інструктажів з безпеки життєдіяльності, проведені первині інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на початку занять в кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, майстерні, спортзалі. З метою унеможливлення нещасних випадки та затримку під час евакуації людей у разі виникнення пожеж й інших надзвичайних ситуацій проведено практичне відпрацювання евакуації з приміщення школи. Розроблений графік чергування вчителів по школі та складений план чергування класів відповідно до «Положення про черговий клас», метою якого є підтримка дисципліни на перервах, запобігання проявів конфліктних ситуацій та запобігання травмування учнів.

 В рамках тижнів БЖД у школі класними керівниками проведено комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з невизначеними предметами та речовинами».

 На період запровадження воєнного стану в Україні ( Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації;

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів.

 Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз’яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки дорожнього руху протягом 2021-2022 навчального року проводились тижні, Єдині дні безпечного руху (за окремим планом). У вересні місяці 2021 року колектив школи взяв активну участь у Всеукраїнському конкурсі-рейді «Увага! Діти на дорозі», на який був запрошений дільничий інспектор поліції Огойко А.В. (роздав світлоповертаючі стікери)

На батьківських зборах обговорювались питання безпечної поведінки дітей під час навчання та канікул.

**Питання екологічного виховання** в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2021-2022н.р. у школі проходили заходи до Дня лісника, Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок;

Школа бере участь у проекті «Друге життя відходів у школах», метою якого є свідоме сортування відходів з паперу, так в приміщенні школи встановлені спеціальні контейнери, які учні наповнюють відходами паперу. Учні школи протягом року також приймали участь у челенджі «Здай батарейку – врятуй їжачка», учасники гуртка «Юний лісівник» провели конференцію: «Екологічні проблеми сучасності».

Основою формування учнівського колективу є наявність такої діяльності **як учнівське самоврядування.** Члени учнівського самоврядування традиційно беруть активну участь у проведенні загальношкільних свят: свято Першого дзвоника, перший урок ; свято «Дари осені», олімпійський тиждень, відеовітання до дня працівника лісу, вибори голови учнівського самоврядування, свято Миколая, новорічні ранки для учнів 1-4 класів.

Також наприкінці навчального року пройшов загальношкільний флешмоб «Одягни вишиванку».

***8.Соціальний паспорт закладу:***

Назва навчального закладу - Буртинська ЗОШ I-III ступенів

Станом на 07.09.21

Кількість дітей у закладі - 106

З них за категоріями:

 Діти сироти - 0

 Діти позбавлені батьківського піклування - 0

 Діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України

«Про державну допомогу малозабезпеченим сім’ям» - 12

 Діти, які навчаються в інклюзивних класах/групах - 9

 Діти переміщені із зони АТО (ООС)(внутрішньопереміщені) - 1

 Діти, один із батьків яких загинув (пропав безвісти ) помер під час

захисту України - 0

 Діти з інвалідністю - 3

 Діти, які не охоплені навчанням - 0

 Діти, які навчаються у спецзакладах - 0

 Діти, батьки яких є (були) учасниками АТО - 0

 Діти, що постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи - 0

 Діти, батьки яких працюють за межами України - 0

 Діти з багатодітних сімей - 52

***9.Психологічна служба закладу***

У 2021-2022 н.р. практичний психолог працювала над проблемою “Соціально-психологічного супроводу у реалізації особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

Головний напрямок діяльності психологічної служби - психолого- педагогічний супровід учасників навчально-виховного процесу.

Основною метою психологічного супроводу навчально-виховного процесу в школі є підтримка комфортного освітнього середовища, яке сприяє найбільш повному розвитку інтелектуального, особистісного і творчого потенціалу суб’єктів освітнього процесу: психологічна просвіта учасників , формування моральних цінностей, психічних і духовних аспектів здоров´я учнів та педагогів школи, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Протягом 2021-2022 н.р. практичний психолог Буртинської ЗОШ І-ІІІ ступенів здійснювала роботу за такими напрямками:

***Психодіагностична робота***

-Діагностика готовності дітей до школи за методикою Керна-Ірасека.

-Діагностика адаптації дітей до школи: визначення емоційного стану учня та його положення у сім`ї (анкета для батьків першокласників, бесіди з батьками);

виявлення рівня шкільної тривожності та самооцінки учня (проективний малюнок «Мій клас»); дослідження стосунків з колективом (методика «Будиночки» О.А.Орєхової,спостереження за класом, бесіди з учнями);

 дослідження стосунків з вчителем (бесіди з вчителем)

-Діагностика адаптації дітей до середньої школи – діагностика тривожності за методикою Спілберга-Ханіна, шкільної мотивації за методикою Н.Лусканової, соціометричного статусу, спостереження за класом, анкетування батьків.

-Дослідження психологічного клімату в учнівських колективах.

-Діагностика здібностей та інтересів, вибір профільного предмету у 5-9 класах.

- Дослідження стилів поведінки в конфліктних ситуаціях(Методика К.Томаса).

- Діагностика професійного самовизначення учнів за методиками: ДДО за Клімовим, «Карта інтересів», «Обираємо професію».

-Психодіагностика за запитом з боку батьків, вчителів, адміністрації школи.

Кожне психодіагностичне дослідження піддавалося обробці та інтерпретації результатів. А в подальшому – надавалися рекомендації і планувалася корекційна робота.

***Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота***

Виходячи з результатів діагностики, планувалася корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

Наприклад, з учнями 1-го класу проводились розвивальні психологічні ігри, тренінгові заняття. Їх завдання – сприяння адаптації, розвиток навичок навчальної діяльності, розвиток пізнавальної сфери, орієнтування кожного учня на саморозвиток.

З учнями 5-х класів проведено розвивальні заняття «Ми-п'ятикласники»

( розвиток мотиваційної сфери, сприяння згуртуванню колективу).

З січня по березень місяць 2022 року з учнями 9, 11 класів проводилась робота щодо профорієнтації та психологічного супроводу старшокласників під час складання іспитів та ЗНО. Було проведено тренінгові заняття на зниження тривожності і напруженості «Готуємось до ДПА і ЗНО», «Моя професія- мій життєвий вибір».

Було проведено корекційно-розвивальні заняття з тривожними дітьми, а також тренінги спілкування і міжособистісних стосунків.

***Консультування***

Проведення консультацій та бесід є одним із основних напрямків діяльності психологічної служби школи. Перевага надавалася саме груповим формам організації даного напрямку роботи.

Найчастіше консультування з учнями здійснюються за такими тематиками:

 «Конфлікти в учнівському середовищі»;

 «Міжособистісні стосунки з друзями, батьками, вчителями»;

 «Профконсультації». 12 жовтня 2021року для учнів 7-11 класів був проведений Всеукраїнський онлайн-урок з профорієнтації та побудови кар’єри. Ознайомила учнів з інструкцією користуванням порталом Всеукраїнського проекту з профорієнтації та побудови кар’єри «Обери професію своєї мрії» ;

 «Шляхи подолання передекзаменаційного стресу, хвилювання перед ЗНО»;

 «Питання вживання алкоголю та тютюну в групі однолітків»;

 «Отримання індивідуальної консультації за результатами діагностики» та ін..

Проводились також індивідуальні консультації для вчителів і батьків з проблемних питань, які їх цікавили.

***Просвітницька робота***

Значна кількість часу у роботі психологічної служби відведена психологічній просвіті всіх учасників виховного процесу.

 Просвіта сприяє кращому розумінню науки психології, опануванню її основами, а також формуванню потреби в учнів, педагогів та батьків звертатися до практичного психолога.  Така робота проводиться у формі лекторіїв, бесід, тренінгових занять до Всесвітнього дня психічного здоров’я, до Дня толерантності, до Дня боротьби з Віл/СНІД ; просвітницько - профілактичні бесіди щодо медіа грамотності та медіа захисту учнів; виступів на батьківських зборах, педрадах.

***Профілактична робота***

Протягом цього навчального року були проведені виступи, бесіди, тренінгові заняття щодо профілактики булінгу і конфліктів в учнівському середовищі, кримінальної відповідальності неповнолітніх, профілактики шкідливих звичок і насильства. З березня по травень місяць 2022 року проводились щотижневі онлайн зустрічі з дітьми 1-11 класів. Надавалися психологічні поради і рекомендації у боротьбі зі стресом, напругою, тривожнісю учням, батькам, вчителям. Надавалася психологічна підтримка і поради внутрішньо переміщеним учням школи,їх батькам та учням, які виїхали за кордон.

**Організаційна-методична робота**

Протягом 2021-2022 н.р. підвищувала свій рівень знань на курсах підвищення кваліфікації у ХОІППО, на вебінарах і онлайн курсах по таких темах: «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми

потребами», «Психологічна служба в системі освіти: організація управління нею», «Забезпечення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами», «Психологічна підтримка особистості в умовах війни», «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров’я в умовах війни?», «Training ASSYST  Humanitarian Psychosocial Project». Брала участь у семінарі-практикумі «Використання арт-терапевтичних технік в діагностичній, консультативній та корекційній роботі практичного психолога, соціального педагога. Дослідження дитячо батьківсь-ких стосунків, стосунків в сім’ї і сімейній системі.».

 Слідкувала за оформленням документації, здійснювала підготовку психодіагностичного матеріалу і стимульного матеріалу для проведення корекційно-розвивальних занять, тренінгових занять, виступів на батьківських збора і педрадах. Оновлювала інформаційні стенди та сайті школи на актуальну психологічну тематику.

***10. Організація харчування здобувачів освіти у навчальному закладі:***

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров’я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче  харчування.  Цього року шкільна їдальня продовжила харчування дітей за «Новим шкільним харчуванням» від Євгена Клопотенка але є зміни, які набрали чинності з 01.01.2022р. – збільшилось вживання овочів, фруктів, злакових згідно вікових норм, збільшилось споживання птиці, але зменшилось споживання хліба, картоплі, обмежилось вживання чаю, соку та вміст жирів, солі та цукру в стравах.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

 Більшість  учнів харчується під час перерв після  другого та третього  уроків.

  Медичний працівник  слідкує за виконанням норм харчування для різних вікових груп, за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконання  вимог санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

В закладі освіти буфету немає. Дизайн їдальні, оновлене меню, робота класних керівників сприяють формуванню культури здорового харчування.

Для покращення якості страв працює система очищення води.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 80% учнів школи. Розпорядження Понінківської селищної ради від 25.08.2021року, №109-од/2021, з метою забезпечення якісної організації харчування та попередження харчових отруєнь у загальноосвітніх закладах.

* Організовано безкоштовне харчування для учнів 1-4 класів з розрахунку 15гр( 50% за рахунок місцевого бюджету;  50% – батьківські кошти з 1.09.2021р, для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей, батьки яких є учасниками АТО, дітей з особливими потребами. З розрахунку на день.
* Звільняються від батьківської плати за харчування діти-сироти, позбавлені  батьківського піклування, малозабезпечені, діти з особливими потребами та діти батьків- учасників АТО та діти з ООП.

***10.Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.***

У 2021-2022 навчальному році освітній процес здійснювався  згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Адміністрацією закладу в період 2021-2022 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній періодичний медичний огляд.

Для школи  були придбані медикаменти згідно з наказом Міністерства охорони здоров`я України та дезинфікуючі засоби.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках,  а також всієї огорожі навколо території. Всі споруди у належному експлуатаційному стані, пофарбовані.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям .

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік, проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року.

У разі нещасного випадку, у школі своєчасно проводиться його розслідування.

  Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці ( Л.В.Муравська) та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи. Призначена відповідальна особа за цивільний захист та техногенну безпеку (Бігдаш О.В..) та протипожежну безпеку (Костюк Л.В..)

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Вчителями-предметниками проводились інструктажі перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, згідно видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робилися відповідні записи в класних журналах. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; нарадах класних керівників, батьківських зборах.

В закладі освіти систематично проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги. Працівники Червоного Хреста щороку в закладі освіти проводять заняття з надання першої домедичної допомоги.

В закладі освіти розроблені та виконуються працівниками правила дій у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу. Створено куточок з охорони праці. Постійно оновлюється нормативно-правова база з охорони праці.

 ***11. Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі:***

Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює втісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців, спілкуються з родиною. Батьківські збори, неформальне спілкування, індивідуальні зустрічі, виховні заходи із участю батьків сприяють зміцненню зв’язку сім’я- школа.

Основними формами співпраці з батьками є: засідання батьківського комітету (на яких вирішуються важливі питання організації життєдіяльності навчального закладу). Батьківський комітет допомагає педагогічному колективу в реалізації основних завдань загальної середньої освіти, забезпечує активну участь батьків в організації навчально-виховного процесу та вихованні дітей. Батьківський комітет обирають на батьківських зборах. Представники шкільного батьківського комітету разом з адміністрацією школи обговорюють проблемні питання та приймають спільні рішення.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Через карантинні обмеження в цьому навчальному році вони не були учасниками позакласних заходів, свят в очному режимі.

***12. Управлінська діяльність.***

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі  освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами  підсумкових контрольних робіт  адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. В цьому році втретє було здійснено самоаналіз діяльності закладу освіти, а саме напряму - педагогічна діяльність. Під час проведення внутрішнього контролю за рівнем викладання навчальних предметів адміністрація використовує форми спостереження  за навчальним заняттям, рекомендовані «Абеткою директора», діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп’ютера.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

 У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із наявністю мережі Інтернет та WI FI є  можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проєктами.

Згідно нового «Закону про освіту» закладу надається самостійність і  учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації.

В закладі освіти педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління. На засіданнях схвалено основні документи закладу освіти, розглядалися питання щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу, організації роботи з дітьми з ООП, психологічного супроводу освітнього процесу НУШ, організації наскрізного виховного процесу, організації ДПА, про перевід до наступних класів, нагородження Похвальними листами, грамотами, медалями, схвалення досвіду роботи педагогів.

Проведено 15 засідань педрад, 3 спільних засідання педради та ради закладу освіти.

Для педагогічних працівників закладу використовуються заходи стимулювання їх діяльності. У закладі використовуються наступні заходи матеріального та морального стимулювання:

 - підвищення кваліфікаційної категорії та або встановлення педагогічного звання під час атестації;

- нагородження грамотами, подяками;

- подання про нагородження грамотами відділу освіти, Департаменту, Міністерства;

- сприяння участі вчителів у різноманітних методичних заходах, професійних конкурсах, виставках;

- допомога у підготовці публікацій;

- подання на відділ освіти про організацію на базі закладу освіти високопрофесійними педагогами міжшкільних факультативів;

- керівництво вчителями школи методичними спільнотами вчителів  ОТГ .

Для професійного розвитку педагогів в закладі освіти створюються наступні умови:

- складання розкладу уроків, який дозволяє займатися самоосвітою та методичною роботою;

- організація методичної роботи, яка сприяє професійному зростанню педагогів;

- мотивація необхідності участі у конференціях, професійних конкурсах, педагогічній  виставці;

- гуманно- особистісний підхід до кожного члена педколективу.

 Достатність і дієвість даних умов підтверджується планомірним підвищенням кваліфікації педагогів, підвищення кваліфікаційних категорій та або присвоєння звань. Кадровий склад педагогічних працівників свідчить про постійне планомірне професійне зростання.

Жодних перешкод для ефективної співпраці у закладі немає.

В закладі освіти створені такі органи громадського самоврядування: працівників закладу освіти, учнівське самоврядування, батьківське самоврядування. Вони сприяють побудові ефективної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Комунікація з учасниками освітнього процесу відбувається з урахуванням принципів демократизму, гуманізму, людиноцентризму особистісно зорієнтованих підходів, на умовах інформаційної відкритості. Результатом цього є повне взаєморозуміння, відсутність конфліктів, ділова атмосфера між усіма учасниками освітнього процесу. Вдається забезпечити постійний зворотній зв'язок. Для оприлюднення інформації про свою діяльність заклад освіти використовує сайт школи, сторінку у Faeebook, вайбер групи, інформаційні стенди, дописи в районній газеті, батьківські збори, збори трудового колективу. Актуальну інформацію стали систематично оновлювати на сайті школи.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює втісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців, спілкуються з родиною. Батьківські збори, неформальне спілкування, індивідуальні зустрічі, виховні заходи із участю батьків сприяють зміцненню зв’язку сім’я- школа.

Основними формами співпраці з батьками є: засідання батьківського комітету (на яких вирішуються важливі питання організації життєдіяльності навчального закладу). Батьківський комітет допомагає педагогічному колективу в реалізації основних завдань загальної середньої освіти, забезпечує активну участь батьків в організації навчально-виховного процесу та вихованні дітей. Батьківський комітет обирають на батьківських зборах. Представники шкільного батьківського комітету разом з адміністрацією школи обговорюють проблемні питання та приймають спільні рішення.

Письмових звернень від учасників освітнього процесу за звітний період було 5: Всі звернення вирішуються по мірі їх поступлення з урахуванням інтересів різних сторін.

Керівництво закладу освіти реагує вчасно на звернення учасників освітнього процесу та вживає необхідні заходи для їх усунення.

У закладі освіти організовано роботу  інклюзивних класів (1,2, 3, 4,6 та 8 класах).

У закладі є належне кадрове забезпечення для надання освітніх послуг для дітей з ООП. Вчителі, які здійснюють індивідуальне навчання, пройшли курсову підготовку з індивідуального навчання. Асистенти вчителів підвищують кваліфікацію через курсову підготовку, участь у вебінарах.

В початкових класах асистент вчителя дотичний до меншої кількості вчителів-предметників, тому їхня співпраця налагоджується швидше і конструктивніше. А в середніх класах потрібно більше часу та зусиль для командної роботи. Однак всі асистенти активно долучаються до втілення питань освітнього процесу.

 Батьки залучаються до розробки індивідуальних програм розвитку дітей з ООП. Вчителі-предметники та корекційні педагоги підтримують тісні зв’язки з батьками дітей з ООП, дослухаються до всіх рекомендацій та порад батьків щодо роботи з їх дітьми.

 Для надання корекційно-розвиткових послуг в закладі освіти працює логопед, психолог, вчитель лікувальної фізкультури.

 Заняття з корекції розвитку, розвитку мовлення, ритміки, які рекомендовані  висновками ІРЦ, проходять на належному рівні.

 Питання методики роботи з дітьми з ООП, ефективності співпраці між педагогічними працівниками розглядаються на засідання педради, методичної ради, під час зустрічі з працівниками ІРЦ. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, розробки індивідуальних програм розвитку, оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП . Психолог і логопед ІРЦ є членами  команд супроводу дітей з ООП в закладі освіти, беруть участь у розробленні індивідуальних програм розвитку, надають консультативну допомогу вчителям, проводять тренінги у закладі освіти.

 На початковому етапі організації інклюзивного навчання вчителі-предметники з пересторогою ставились до присутності на уроках асистента. Але роз’яснювальна робота, забезпечення мотивації необхідності інклюзивного навчання цю проблему зняли.

 Заклад освіти недостатньо забезпечений необхідним дидактичним обладнанням для навчання дітей з ООП. Ведуться роботи з  поповнення матеріально-технічної бази ресурсної кімнати.

Важливе значення у роботі вчителя та асистента відіграє вміння використовувати практику спільного викладання, необхідності планувати час для спільного планування та обговорення освітнього процесу.

Використовуються основні компоненти ефективної практики спільної роботи:

* спільні цінності та переконання;
* рівноцінність учасників (вчителя і асистента);
* спільне лідерство;
* постійна співпраця.

Проводяться регулярні зустрічі вчителів з асистентом для обговорення результатів спостережень за учнями, надання та отримання зворотного зв’язку та звітів, обговорення проблемних ситуацій і стратегій запровадження навчальної програми.

Спільно обговорюються та розподіляються ролі та обов’язки вчителя та асистента на уроці.

Постійно ведеться журнал спільної роботи асистента та педагогічних працівників закладу.

 Керівництво закладу освіти періодично моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитувань педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять. Отримана в результаті моніторингу інформація розглядається на нарадах та використовується у самооцінюванні якості освітньої діяльності. За навчальний рік не було виявлено фактів порушення академічної доброчесності.

 Вчителі проінформовані про принципи академічної доброчесності. Класні керівники та класоводи на виховних годинах ознайомили учнів із Положенням про академічну доброчесність.

***13. Матеріально-технічна база навчального закладу освіти та*** ***фінансова  звітність***

Незважаючи на важку ситуацію в період воєнного стану колектив  намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти. Вдячна обслуговуючому персоналу, вчителям школи, батькам за розуміння щодо проведення ремонтних робіт.

Працюють  14 кабінетів, 1 спортивний зал, 1 майстерня. До послуг учнів  їдальня, бібліотека,  музей, стадіон, спортивний майданчик.

Адміністрацією школи приділяється  уваги естетичному вигляду освітнього закладу.  Подвір'я школи  прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають. Огорожа завжди пофарбована. Проводиться скошування трави на газонах.

В основному навчальні приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

         Наявне зовнішнє освітлення території закладу освіти.

Щодо створення належних умов діяльності закладу, покращення матеріально-технічної бази вживаються заходи:

 - вчасно використовується кошторис;

 - подаються звернення до засновника про виділення коштів;

 - постійно оновлюється освітнє середовище відповідно вимог реформування ;

 - створюються належні умови для дітей з ООП.

Забезпечення архітектурної доступності та розумного пристосування вимагає покращання. Біля входу старої аварійної школи змонтовано пандус для осіб на візку. Згідно розробленого проєкту реконструкції аварійної будівлі передбачено ліфт-підйомник для осіб з ООП. Наявне контрастне маркування сходів в приміщенні. Гнучкість дизайну спостерігається в оформленні та облаштуванні навчальних кімнат НУШ: мобільні робочі місця для індивідуальної, групової, колективної роботи, килимки для сидіння, що створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час заняття.

Всі класи початкової школи передбачають поділ навчальних кабінетів на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів. В класах НУШ наявні ергономічні меблі. Всі інші навчальні кабінети потребують в оформленні та облаштуванні дотримання принципу гнучкості дизайну. Але всі кабінети відповідають принципам: відсутність надлишкового нагромадження, незагромаджені вікна, дотримання балансу у візуальній стимуляції.

В кабінетах початкової школи, географії, математики, біології, трудового навчання, іноземних мов вчителі ефективно використовують стіни класу для нотування необхідної для учнів інформації. Для педагогічних працівників закладу освіти облаштована сучасна учительська для роботи вчителів та кімната для відпочинку вчителів.

Керівництву закладу освіти необхідно:

1) Забезпечувати мотивацію вчителів в оформленні та облаштуванні навчальних кабінетів з дотриманням принципів універсального дизайну.

2) Продовжувати роботу по забезпеченню архітектурної доступності закладу освіти, адаптації приміщень та території відповідно до принципів універсального дизайну.

Систематично завідуючою господарством здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища. Традиційно щоп’ятниці здійснюється обхід території та робиться огляд приміщень. За його результатами виконуються роботи для усунення недоліків, в міру фінансових можливостей.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту.

Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Облаштовано місця для відпочинку у шкільних коридорах (встановлено тенісний стіл ).

В основному навчальні приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

         Наявне зовнішнє освітлення території закладу освіти.

Є потреба у проведенні ремонтних робіт фасаду та вентиляційних шахт приміщення закладу.

Для організації освітнього процесу в закладі освіти не вистачає навчальних кабінетів хімії, фізики

З усіма наявними проблемами по цьому питанню засновник ознайомлений. Вони потребують значних фінансових вкладень. Велися перемовини із засновником щодо обробки вентиляційних шахт були закуплені усі матеріали, але не знайшли людей, які мають доступ до висотних робіт.

З перших днів війни наш заклад освіти став потужним осередком волонтерської роботи. Величезне бажання кожного учасника освітнього процесу зробити свій посильний внесок у наближення перемоги сприяло тому, що в школі завирувала робота по приготування різних смачних страв. Заклад освіти став пунктом збору гуманітарної допомоги нашим військовим. Дякую усім, хто долучився до цієї благородної справи.

Досягнення закладу - це результат кропіткої, творчої, наполегливої праці всього колективу. Тому сьогодні хочу висловлювати щиру подяку за співпрацю всім: учителям, вихователям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи, працівникам їдальні – за здорове та правильне харчування учасників  освітнього процесу.

**ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

*Педагогічна тема:*

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

*Методична тема:*

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризма».

*Виховна тема:*

**«**Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

**З цією метою:**

* Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об’єднань та творчих груп школи.
* Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
* Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
* Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
* Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
* Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.
* У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
* Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
* Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
* Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
* Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
* Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
* Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
* Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
* Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
* Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
* Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти .