**Бігдаш Оксана Василівна,**

**директор Буртинського ЗОШ І-ІІІ ступенів Понінківської ОТГ**

***Заклад освіти для кожного***

(Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти)

Інклюзивна освіта – перспектива нова.

 Хоч різні можливості – рівні права!

Кожна дитина – це цілий світ,

 освіта, повага і рівність для всіх!

 У сучасному світі відбуваються докорінні зміни у розумінні та забезпеченні якісної освіти для усіх дітей. В Україні також набувають поширення новітні освітні технології, в основу яких покладено принцип Нової української школи. Одним з таких принципів міжнародних стандартів є право дітей з особливими потребами на забезпечення рівного доступу до якісної освіти шляхом організації їх навчання в закладах загальної середньої освіти на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, беручи до уваги індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

 В Буртинському закладі загальної середньої освіти Понінківської ОТГ протягом 2018-2020років накопичується досвід функціонування системи корекційно-реабілітаційної роботи із дітьми з особливими потребами, що реалізується через постійний пошук ефективніших шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх дітей. На базі закладу було організовано інклюзивне та індивідуальне навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Як вимагає чинне законодавство та за стандартами Нової української школи для дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні було відкрито 3 інклюзивних класи. За кошти державної субвенції для дітей ООП та спів фінансування Понінківської селищної ради було придбано спеціальне обладнання та дидактичні матеріали для роботи з даною категорією дітей; заключено договори з логопедом та практичним психологом для проведення додаткових корекційних занять; створено інклюзивне освітнє середовище: ресурсна кімната для дітей з ОП початкових класів та психологічного розвантаження для дітей з ОП середньої школи. Наявність такої бази в закладі дає можливість ефективно здійснювати інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.

 Важливо зазначити, що інклюзивне навчання – це процес комплексної оцінки, збір інформації з різноманітних джерел для розробки індивідуального плану розвитку та реалізації його на практиці, який розглядається як позитивний досвід, який набуває учень у процесі навчання та як комплексний результат навчання упродовж навчального року. Навчання дітей з ОП спільно з їхніми здоровими однолітками сприяє їхній соціальній адаптації. У зв’язку з цим видатний психолог Л. С. Виготський писав, що «…особлива дитина – перш за все дитина, а потім вже особлива.» Таке навчання корисне також і для здорових дітей, бо вони вчаться розуміти проблеми інших, розвивають емпатію.

 Пріоритетними напрямами нашого закладу є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвиткові кожної дитини з тим, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя школи.

 Запорукою успішної реалізації моделі проєкту «Заклад освіти для кожного» з інклюзивної освіти в Буртинському закладі є ефективна співпраця команди психолого-педагогічного супроводу до якої входять (директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, батьки, класні керівники, вчителі-предметники, асистенти учителів, логопед, практичний-психолог, вчитель-реабілітолог). Вони постійно працюють над системою освітніх послуг з інклюзивного навчання, адаптують навчальні програми та плани, створюють комфортне освітнє та фізичне середовище, використовують різноманітні інноваційні методи і форми навчання дітей з ООП; співпрацюють з фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру для надання спеціальних послуг відповідно до потреб дітей; створюють позитивний клімат в шкільному середовищі; задовільняють індивідуальні потреби дітей; співпрацюють з батьками; створюють сприятливу атмосферу в дитячому колективі.

 Усі спеціалісти з проблем розвитку дітей є важливими помічниками та партнерами вчителів. У школі створена своєрідна мережа підтримки. Педагогічні працівники та адміністрація школи та інші, хто працює з дитиною з особливими освітніми потребами, допомагають один одному, обмінюються знаннями, навчаються і навчають інших, поширюють свій досвід серед інших шкіл (провели семінар практичних психологів на тему: «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання»). Намагаються максимально використовувати місцеві ресурси для досягнення головної мети – реалізації дитиною її потенційних можливостей та підготовки її до самостійного життя.

 Щоб досягти успіху та задовольнити різноманітні потреби учнів, зумовлені їхніми здібностями, рівнем розвитку, інтересами та іншими відмінностями, педагоги нашого закладу змінили методи навчання, навчальне середовище та дидактичні матеріали. Ці зміни пристосування до потреб учнів відбуваються через адаптацію або модифікацію.

 Команда фахівців випрацювала системні характерні риси командної роботи з дитиною, яка має особливі освітні потреби: рішення стосовно методів роботи з дитиною приймаються колективно; члени команди несуть колективну відповідальність за результати; батьки є рівноправними членами команди; усі члени команди мають рівний статус і вважаються однаково важливими; знання та вміння представників різних дисциплін інтегруються під час розробки та реалізації навчального плану роботи з дитиною; розробили індивідуальний навчальний план, який об’єднує усі зусилля з метою розробки комплексної програми роботи з дитиною і, водночас, визначили, які саме послуги надаватиме кожний фахівець.

 Для успішної реалізації інклюзивного навчання надзвичайно важлива ефективна співпраця педагогів нашого закладу і родин дітей з особливими освітніми потребами. Сучасна освітня філософія, зорієнтована на особистість дитини, ґрунтується на положенні, що батьки є її першими й головними вчителями. Педагоги з повагою ставляться до освітнього процесу, який відбувається вдома і будують свою роботу з урахуванням інтересів дітей та їхніх родин. Оскільки до Буртинського закладу загальної середньої освіти почали залучати дітей з особливими освітніми потребами, постійна співпраця з їхніми сім’ями має ще більше значення. У процесі навчання таких учнів враховуються інтереси, пріоритети й турбота сімей. Батьки дітей з порушеннями психофізичного розвитку працюють в тісному контакті з учителями та іншими фахівцями під час розробки та реалізації навчальних планів, їх адаптації, організації освітнього середовища.

 У нашому закладі педагогами використовуються принципи педагогічної діяльності орієнтованої на інтереси сім’ї: визнання того, що сім’я є елементом стабільності в житті дитини, в той час як педагоги можуть весь час змінюватися; ефективно співпрацюють з батьками та іншими фахівцями; регулярно обмінюються з батьками повною та неупередженою інформацією стосовно їхніх дітей; запроваджено в освітньому закладі політику та систему послуг, які забезпечують сім’ям необхідну емоційну та фінансову підтримку (проводяться доброчинні акції «Допоможи хворим дітям»); розуміння й урахування потреб дітей під час розробки навчальних та інших програм; заохочують і створюють умови для взаємної підтримки батьків; порозуміння унікальності кожної сім’ї, повага до різних методів навчання та виховання дітей, що застосовуються батьками; відповідальна турбота про те, щоб послуги, які надаються родинам, були комплексними, скоординованими, гнучкими, доступними і відповідали потребам кожної родини.

 Класні керівники , вчителі-предметники, асистенти вчителів створюють у нашому закладі позитивну атмосферу в дитячому середовищі. У класах (школі), де навчаються учні з ООП, педагоги підтримують таких дітей, допомагають самостверджуватися: готують дітей з ООП до виступів на виховних заходах, допомагають брати участь у шкільних конкурсах, залучають до тренінгів на уроках.

 Отже, постійна взаємодія команди психолого-педагогічного супроводу в різноманітних умовах, за різних обставин, в різних ситуаціях зближує учнів, виробляє емпатію, прихильність один до одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності. У нашому закладі створено доброзичливу, невимушену атмосферу, визнаються унікальність кожного (і педагога, і учнів) та підтримують їх, це суттєво підвищує ефективність навчання. Наш навчальний заклад створює ефективне освітнє середовище для кожної дитини.

Список літератури

1.С.Дмитренко, В.Сліпченко. Інклюзія. Форми роботи.- Київ: «Видавничий дім», Бібліотека «Шкільного світу», 2019

2. Н. Приймак. Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої школи: методичний посібник, 2019