

**Щорічний звіт директора
Буртинської гімназії Понінківської селищної ради
за 2024/2025 н.р.**

Відповідно до ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», ч. 4 ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в Буртинській гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2024/2025 навчального року діяльність Буртинської гімназії спрямовувалася на дотримання вимог чинного законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту»; Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205; Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234; власним Статутом; Правилами внутрішнього трудового розпорядку закладу та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу директора закладу освіти.

Спільними зусиллями працівників закладу освіти, батьків й органів самоврядування ефективно приймалися заходи та вирішували проблеми щодо подолання бар'єру в освітніх потребах.

Загальні відомості про заклад освіти

Буртинська гімназія Понінківської селищної ради (скорочена назва: Буртинська гімназія) – заклад освіти, що знаходиться в комунальній власності Понінківської селищної ради Понінківської територіальної громади.

Юридична адреса: 30510

вул. Перемоги, 69А,

с. Буртин,

Шепетівського району,

Хмельницької області,

e-mail: burtynzosh@gmail.com

сайт <https://burtynschool.e-schools.info>

Буртинська гімназія є закладом базової середньої освіти, що забезпечує здобуття базового рівня середньої освіти та проводить освітню діяльність відповідно до ліцензії на розпорядження Хмельницької обласної військової адміністрації від 21.07.2023 № 637/2023-р

У закладі освіти створені та функціонують такі структурні підрозділи:

- структурний підрозділ дошкільної освіти «Дзвіночок»;
- початкова освіта (1-4 класи);
- базова середня освіта (5-9 класи).

Мова виховання та навчання – українська.

Кількість класів – 9.

Кількість груп – 1 (різновікова).

Кількість навчальних приміщень у закладі – 15, серед них:

- кабінетів – 6;
- кімната для дітей з ООП (ресурсна) – 1;
- класні кімнати – 6;
- ігрова кімната для дошкільної освіти – 1;
- бібліотека – 1.

Місць за проектом – 160.

Кількість здобувачів освіти – 101 (згідно таблиці):

Загальноосвітня школа				Структурний підрозділ дошкільної освіти «Дзвіночок»	
Початкова школа		Основна школа			
1–4 класи		5–9 класи		Різновікова група	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-ть груп	К-ть вихованців
4	31	5	52	1	18
Усього класів у закладі: 9					
Усього учнів у закладі: 83					
Середня наповнюваність класів: 6 учнів					
Усього вихованців: 18					

Рух учнів згідно даних у таблиці: на початок 2024/2025 навчального року в закладі освіти в 9 класах навчалось 83 учні, на кінець навчального року – 83 учні.

<i>Класи</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Усього</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>Усього</i>
Кількість учнів на початок нового навчального року	8	7	8	8	31	16	10	5	12	9	52
Прибуло учнів				1							
Вибуло учнів				1							
Кількість учнів на кінець навчального року	8	7	8	8	31	16	10	5	12	9	52

Дошкільні групи та класи в гімназії формуються згідно з нормативами їх наповнюваності, встановленими законодавством, з урахуванням наявності приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для здійснення освітнього процесу та відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до гімназії.

Режим роботи закладу освіти у 2024/2025 навчальному році:

- робочий день у працівників розпочинається о 08.00 годині та завершується о 16.00 годині; робочі зміни сторожів через добу розпочинаються з 21.00 години та завершуються о 08.00 годині;
- освітній процес під час змішаної форми навчання розпочинався о 08.00 годині і завершувався о 14.55 годині;
- освітній процес під час очної форми розпочинався о 09.00 годині і завершувався о 15.35 годині.

Повноваження у сфері освітньої діяльності Буртинської гімназії здійснює Понінківська селищна рада.

Відповідно наданих документів до закладу у 2024/2025 навчальному році створено чотири класи з інклюзивним навчанням: 5, 6, 7, 9 класи. Крім інституційної форми навчання для здобувачів освіти Буртинської освіти також організовано індивідуальну форму навчання (сімейна форма навчання та педагогічний патронаж).

Матеріально-технічна база та фінансово-господарська діяльність у закладі

На відведеній території (площа 1,892 га) для закладу освіти розташовані:

- основна будівля закладу освіти;
- підсобна будівля (для гаражу, майстерні та котельні);
- електричний трансформатор;
- майданчик для відпочинку;
- спортивний майданчик;

- ігровий майданчики;
- фруктовий сад;
- літній клас;
- ряд клумб з озелененням;

Двоповерхова будівля Буртинської гімназії здана в експлуатацію у 2010 році.

Заклад намагається створити комфортні умови для роботи працівників та навчання здобувачів освіти. Всі навчальні приміщення Буртинської гімназії відповідають нормам та вимогам: облаштовані меблями, технічними засобами; підсобні – санітарно-технічними вузлами та знаходяться в задовільному (робочому) стані.

Навчальні кабінети (інформатичний, лінгвістичний, математичний, хімії та біології, суспільно-гуманітарний, трудового навчання), ресурсна кімната, класи, кімната для відпочинку (спальня), актова зала, коридори, кухня та столова оформлені з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, мають гарний естетичний вигляд, оздоблені кімнатними рослинами, картинами, стендами. Навчальні приміщення відповідають типовим перелікам та вимогам навчальних програм, забезпечені комп'ютерною технікою. Спортивний зал знаходиться в задовільному стані, оснащений спортивним знаряддям.

У літній період 2024 року виконувалися косметичні ремонти навчальних приміщень та місць загального користування (коридорів, ігрових майданчиків). За рахунок бюджетних коштів придбано фарбу для стін та підлоги.

Для забезпечення права дітей на безперервне здобуття освіти, повернення до очного форми навчання у серпні 2024 року під керівництвом голови Понінківської селищної Геннадія Гончаренка було розпочато облаштування захищеного простору укриття для учасників освітнього процесу – встановлення захисних габіонів за кошти, виділені з місцевого бюджету. У вересні облаштування габіонами було завершено, що дало можливість здійснювати освітній процес Буртинської гімназії в очній формі.

Протягом 2024/2025 навчального року виконувалися внутрішні та зовнішні роботи: ремонт санвузлів, заміна ламп та електроарматури, догляд території закладу (обкошування території, побілка дерев та тротуарів, прополка клумб від бур'янів, осіння та весняна обрізка декоративних кущів, вирізка чагарників).

За планом виконання ремонтних робіт у літній період 2025 року для підготовки до 2025/2026 н.р. заплановано здійснити косметичний ремонт внутрішніх приміщень закладу (фарбування стін, підлоги), ремонт літнього класу, ремонт зовнішнього туалету та часткове перекриття даху підсобного приміщення (гаражу).

Завдяки матеріальній допомозі (надання дошок) від сільської старости Станіслави Островської та місцевого депутата Олександра Муравського на початок червня 2025 року вже розпочато ремонтні роботи з облаштування літнього класу.

У 2024/2025 навчальному році було частково відновлено фінансування для класів НУШ. При сприянні відділу освіти Понінківської селищної ради протягом навчального року придбані вкрай необхідні засоби для використання в освітньому процесі закладу: переносна мультимедійна дошка та 4 принтери. Бібліотека поповнювалася підручниками для здобувачів освіти класів НУШ в кількості попереднього замовлення закладом.

Всі фінансові питання Буртинської гімназії веде бухгалтерія Понінківської селищної ради. Копії первинних документів щодо закупівлі товарів і послуг за 2024/2025 навчальний рік знаходяться на сайті закладу в розділі «Прозорість та відкритість» за покликанням: <https://burtynschool.e-schools.info/library>

Кадрове забезпечення закладу освіти

Кадрова політика Буртинської гімназії будується з урахуванням підвищених професійних вимог педагогічного працівника, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми. Ключовою складовою освітнього реформування на сучасному етапі є впровадження НУШ, яка вимагає змін у формуванні кадрової політики закладу освіти.

Таким чином, серед задач кадрової політики закладу можна визначити наступні:

- активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- добір учителів, асистентів вчителів відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в освітній процес нових принципів і методів навчання.

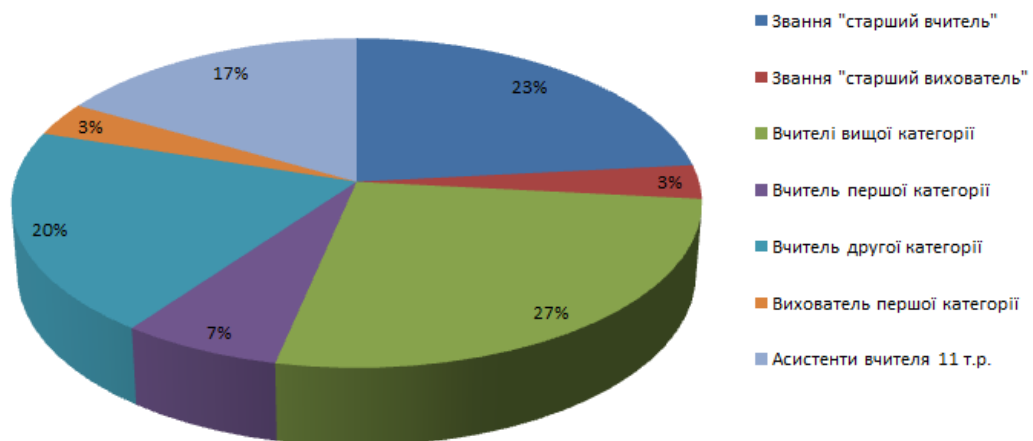
У закладі Буртинської гімназії протягом 2024/2025 навчального року працювали 21 педагогічний працівник (серед них 3 працівники структурного підрозділу дошкільної освіти «Дзвіночок»). З числа технічного персоналу протягом 2024/2025 навчального року на постійній основі працювали 12 працівників.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту.

Серед педагогічного складу:

Із званням «старший вчитель» – 7
 Із званням «старший вихователь» – 1
 Вчителі вищої кваліфікаційної категорії – 8
 Вчителів першої кваліфікаційної категорії – 2
 Вчителів другої кваліфікаційної категорії – 6
 Вихователь першої категорії - 1
 Асистентів вчителя 11 т.р. – 5

Якісний склад педагогічних працівників Буртинської гімназії



Всі вчителі/вихователі/асистенти вчителів закладу мають не тільки відповідну фахову освіту, а й достатній досвід роботи у відповідності. Кількість педагогічних працівників з педагогічним стажем (згідно даних у таблиці):

	Педагогічний стаж працівників закладу освіти						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників: всього - 21	-	3	9	5	2	2	-

Директор: Мартинюк Олена Миколаївна

Освіта: вища педагогічна, спеціальність – вчитель трудового навчання.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії, звання «старший вчитель».

Педагогічний стаж: 24 роки.

Стаж на посаді: 2,5 роки.

Заступник директора з навчально-виховної роботи: Ковальчук Галина Вікторівна

Освіта: вища педагогічна, спеціальність – вчитель початкових класів, управління навчальним закладом.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічний стаж: 16 років.

Стаж на посаді: 2 роки.

Підвищенню рівня професійної компетентності всіх педагогічних працівників закладу сприяє атестація педагогічних кадрів. У 2025 році атестація педагогічних працівників закладу освіти проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та «Про дошкільну освіту» та Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09 вересня 2022 року № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277.

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності; активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи. Атестація здійснюється за відповідним планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років. У 2025 році атестаційною комісією I рівня атестовано 8 педагогічних працівників, серед яких заступник директора з навчально-виховної роботи та 2 асистента вчителя.

Атестаційною комісією II рівня проатестовано директора Буртинської гімназії. Комісія вирішила: Мартинюк Олена Миколаївна відповідає займаній посаді.

Значна увага приділяється комп'ютерній грамотності педагога. Крім курсової перепідготовки для вдосконалення та підвищення своєї майстерності всі педагогічні працівники закладу постійно отримують нові знання та навички з інформаційно-комунікаційних технологій, вдосконалюють свої вміння.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка при Хмельницькому обласному ІППО, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Згідно плану-графіків протягом 2024/2025 навчального року пройшли фахову курсову перепідготовку при Хмельницькому ОІППО 3 педагогічні працівники, 1 педагогічний працівник при Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка ІППО. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, таке підвищення кваліфікації не потребує визнання педагогічною радою.

Прийняття Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» суттєво розширило можливості педагогічних працівників для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання впродовж усього життя, оскільки внесло кардинальні зміни у сферу підвищення педагогічної кваліфікації. Безперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає набуття нових і вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої освіти й практичного досвіду. Педагогічні працівники Буртинської гімназії активно підвищують кваліфікацію на різноманітних платформах, таких як «Всеосвіта», «Прометеус», «EdEra», «На Урок» тощо.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, вебінари та педагогічні ради.

Пріоритетними напрямками системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування в здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (зокрема діти з інвалідністю);
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;

- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентності;
- розвиток управлінської компетентності (для керівника та заступника закладу освіти) тощо.

Самоосвітня діяльність педагогічних працівників закладу

Професійне самовдосконалення вчителів та вихователів Буртинської гімназії здійснюється через самоосвіту та самовиховання. Від правильного вибору мети у своїй роботі залежить і вибір змісту освіти.

Для професійного зростання кожен з педагогічних працівників протягом навчального року працює над індивідуальною методичною темою.

У закладі розроблено Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Протягом 2024/2025 навчального року дев'ятнадцять педагогічних працівників підвищили свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації за основними напрямками в різних суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб, що потребували визнання педагогічною радою закладу.

У загальній кількості було визнано – 25 результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Отримані навички та компетентності застосовувалися на практиці під час освітнього процесу.

Методична робота закладу освіти

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2024/2025 н.р. педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. За планом проводилися засідання методичних об'єднань.

У Буртинській гімназії створено п'ять діючих методичних об'єднань (далі – МО). Метою роботи протягом навчального року було безперервне вдосконалення рівня професійної майстерності, ерудиції та компетентності педагогічних працівників.

У 2024/2025 н.р. колектив **методичного об'єднання вчителів початкових класів** працював над науково-методичною проблемою *«Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій»*.

Протягом навчального року відбулося чотири засідання методичного об'єднання. На першому засіданні МО було визначено завдання, розглянуто нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, обговорено особливості організації освітнього процесу в початкових класах у 2024/2025 н.р. та особливості оцінювання навчальних досягнень 3-4 класів. Відбувся актуальний діалог на тему «Нова початкова школа: на які моделі орієнтується Україна».

У грудні 2024 року за круглим столом на тему «Нова українська школа в дії. Освітня майстерня вчителя. Обмін досвідом». Вчителі початкових класів ділилися досвідом з певних питань: значення ранкової зустрічі та основні компоненти; прийом «Робота з картиною»; особливості оцінювання навчальних досягнень учнів; технологія «Портфоліо»; планування тематичного навчання; гра по-новому – навчання по іншому з LEGO; метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»; рефлексія; метод «Сенкан».

У березні відбулося третє засідання, на якому оглянули новинки психологічної та методичної літератури. Ділилися новинками та враженнями від пройдених курсів підвищення кваліфікації. Змістовно обговорили впровадження навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів в мовно-літературній освітній галузі і поділились своїми практичними напрацюваннями щодо розвитку навичок «Щоденні 5»

На четвертому засіданні МО підведено підсумок – звіт роботи МО початкових класів та проведено панораму ідей щодо перспективного плану роботи МО вчителів початкових класів на наступний навчальний рік.

МО початкових класів ставить основні завдання на 2025/2026 н.р.:

- підвищення педмайстерності вчителя;
- формування в учнів повноцінних мовленнєвих, читацьких, обчислювальних умінь і навичок;
- використання педагогіки, що ґрунтується на партнерстві між учнем та вчителем.

Методичне об'єднання вчителів інклюзивної форми навчання (асистентів вчителів) у 2024/2025 навчальному році працювало над темою: *«Розвиток інклюзивної освіти в закладі освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти з інтенсивним застосуванням інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами».*

На засіданнях МО розглядалося багато питань, зокрема, опрацювання нормативної бази, методичних рекомендацій з питань інклюзивного навчання, ведення ділової документації, створення команди супроводу, розроблення та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми

потребами, роль асистента вчителя щодо здійснення адаптації та модифікацій освітнього процесу, динаміка розвитку дитини та ін.

Протягом року було сплановано та проведено 4 засідання МО.

Перше засідання відбулося у вересні 2024 року у формі теоретичного семінару на тему: «Організація інклюзивного середовища в закладах освіти»:

1. Створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та вибори секретаря команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
2. Ознайомлення з положенням про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
3. Розподіл обов'язків між членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
4. Перегляд висновку ІРЦ.
5. Ознайомлення та затвердження графіку роботи асистента вчителя на 2024/2025 навчальний рік.
6. Визначення та узгодження відповідних супровідних послуг: розкладу уроків і корекційно-розвиткових занять дитини на 2024/2025 навчальний рік.

Друге методичне об'єднання відбулося у січні 2025 року:

1. Емоційна нестійкість: що це таке, причини виникнення та як боротися. Обмін думками та пропозиціями враховуючи вимоги та виклики сьогодення.
2. Оцінювання учнів з ООП.
3. Про формування навичок самостійної роботи учнів з особливими освітніми потребами.
4. Моніторинг ІПР.
5. Соціально-психологічні аспекти створення позитивного клімату в дитячому колективі.

Третє засідання відбулося у березні 2025 року:

1. Нестандартні форми роботи з дітьми особливими освітніми потребами.
2. Засоби спілкування, особливості їх використання в педагогічній взаємодії.
3. Психологічна абетка. Поради батькам дітей з ООП
4. Звіт роботи асистентів вчителів, що атестуються у 2024/2025 н.р.

Четверте засідання відбулося у червні 2025 року:

1. Методи індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами.
2. Методичний порадище. Ігрові методи навчання з дітьми з ООП. Приклади ігор для дітей із затримкою психічного розвитку.
3. Моніторинг ІПР. Підведення підсумків роботи методичного об'єднання вчителів інклюзивної форми навчання.

З 02.12.2024 року по 06.12.2024 року в Буртинській гімназії асистенти вчителів організували тиждень інклюзивної освіти. Члени МО вчителів

інклюзивної форми навчання приймали активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання впровадження інклюзивного навчання в закладі освіти.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що науково-методична робота здійснювалася цілеспрямовано і була направлена на запровадження в практику нових освітніх технологій для роботи з дітьми з ООП.

Для керування виховним процесом у закладі освіти створено **МО класних керівників**. Одним з ключових питань діяльності закладу сьогодні – це методична робота з класними керівниками, головне завдання якої полягає в розвитку сучасного педагогічного мислення класного керівника, підвищенні його мотивації на самоосвіту, формуванні в педагога якостей інноваційної особистості.

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії.

В якості основних форм роботи визначені тематичні засідання методичного об'єднання; участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директорові; відкриті виховні заходи; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури тощо.

Усі класні керівники мають план виховної роботи, складений за розділами:

- 1) аналіз роботи за минулий рік;
- 2) цілі та завдання виховної діяльності;
- 3) соціальний паспорт класу;
- 4) психолого-педагогічна характеристика класу;
- 5) список учнів класу;
- 6) актив класу;
- 7) основні напрями діяльності, виховні заходи та справи класного колективу, робота з батьками;

Основними завданнями роботи МО класних керівників у цьому навчальному році є:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- інформування про нормативно-правову базу, що регулює роботу класних керівників;

- формування мотивації педагогів з метою удосконалення професійної компетентності;
- забезпечення реалізації єдиних принципових підходів до виховання та соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями щодо сучасних форм і методів роботи;
- координація планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів в класних колективах; всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків та здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення потреб і інтересів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників;
- оцінювання виховної роботи членів педагогічного колективу;
- вивчення, узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- розвиток інформаційної культури педагогів та використання інформаційних технологій у виховній роботі.

Пріоритетним напрямком виховної роботи педагогічного колективу є національно-патріотичне виховання, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури.

У 2024/2025 навчальному році **МО вчителів природничо-математичного циклу** здійснювали роботу на основі Державного стандарту базової середньої освіти Міністерства освіти й науки України, і працювали над методичною темою: «Використання сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках природничо-математичного циклу як індивідуальний засіб реалізації Державних освітніх стандартів Нової української школи», який має на меті сприяти покращенню процесу навчання та оцінювання з предметів природничо-математичного циклу.

Оцінювання є невіддільною частиною освітнього процесу, яка впливає на мотивацію, самооцінку та розвиток учнів. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класах НУШ є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. У сучасних умовах освітньої реформи в Україні актуальним стає питання застосування компетентісно

орієнтованого підходу до оцінювання з відповідного предмету або курсу, яке спрямоване не на вимірювання знань учнів, а на виявлення їх здатності застосовувати ці знання в реальних ситуаціях.

Оцінювання здійснювалось за результатами контролю груп загальних результатів досягнень навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

У 2024/2025 навчальному році було проведено 8 засідань МО вчителів природничо-математичного циклу, на яких обговорювалися як організаційні, так і науково-методичні питання, направлені на обговорення ключових аспектів до оцінювання з відповідних предметів, обмін ідеями та досвідом серед вчителів.

Упродовж року вчителями природничо-математичного циклу були проведені інтегровані проєкти, уроки, квести, дослідницькі практикуми, уроки-презентації. Створено матеріали для ресурсної бази. Вчителі досягли підвищення рівня зацікавленості та мотивації учнів до навчання, сприяли розвитку творчих здібностей та критичного мислення, комунікативних навичок, культури спілкування та емоційного інтелекту. Учні застосовували здобуті знання на практиці, розвивали лідерські якості та розширювали кругозір.

Зростанню рівня педагогічної майстерності освітян сприяють курси підвищення кваліфікації, тематика яких є різноплановою: предметні курси, навчання в НУШ, психосоціальна допомога, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, з медіаграмотності та критичного мислення, з інфомедійної грамотності, вільного володіння українською мовою як ключовою компетентністю сучасного вчителя, використання можливостей штучного інтелекту, цифрова грамотність.

В цьому 2024/2025 навчальному році вчителі природничо-математичного циклу виконували такі завдання:

1. Підвищували методичну майстерність вчителя під час викладання предметів, відвідуючи навчальні семінари, вебінари, тренінги, курси підвищення кваліфікації, займалися самоосвітою, ділилися досвідом та надавали методичну допомогу молодим спеціалістам.
2. Продовжили впровадження інноваційних технологій на уроках математики, фізики, біології, хімії, географії, таких як, критичне мислення, модульно-розвивальне навчання, теорія ігрових технологій, проєктне навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання та інформаційні технології навчання.
3. Продовжили впровадження STEAM-освіти на уроках і в позаурочний час.

Для цього взаємодіяли вчителі з різних предметів під час проведення інтегрованих, бінарних уроків. Організовували «тематичні дні» під час предметних тижнів, надавали пріоритет засвоєнню навчального матеріалу у процесі квестів, конкурсів, практикумів тощо.

4. Вчителі, які викладають у 5-7 класах НУШ, приділили значну увагу вивченню критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, виставленню семестрового та річного балів.
5. Вчителі опрацювали електронні версії підручників, і обрали підручники для 8 класу, визначилися із модельними програмами для 8 класу НУШ.
6. При роботі з обдарованими дітьми, а також із дітьми, які потребують особливої уваги (учні, які мають «початковий і середній рівні» з предмету) для покращення якості освіти і зацікавленості учнів предметом, залучали учнів брати участь в предметних олімпіадах, міжнародних конкурсах.
7. Вчителі та учні долучалися до використання інтернет-ресурсів та вдосконалювали рівень роботи з різними технічними засобами.
8. Була продовжена робота зі створення банку мультимедійних ресурсів.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із методичної теми об'єднання, в основному, виконано.

Однак, поряд із позитивним, є певні проблеми. Потребує покращення робота з встановлення зворотного зв'язку з батьками здобувачів освіти.

У новому 2025/2026 навчальному році вчителі предметів природничо-математичного циклу продовжать роботу над проблемним питанням *«Підвищення якості знань здобувачів освіти як основи для успішної самореалізації особистості шляхом створення компетентісних завдань з предметів»*.

Основні завдання на наступний навчальний рік:

1. Удосконалення форм роботи при навчанні здобувачів освіти, зокрема, у становленні зворотнього зв'язку з батьками.
2. Забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у 8-х класах НУШ.
3. Удосконалення професійної майстерності та компетентності педагогів НУШ.
4. Розробка основних напрямків і форм активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності учнів у позаурочний час (олімпіади, конкурси, турніри).
6. Участь в атестації педагогічних працівників.
7. Поширення власного педагогічного досвіду, публікація розробок на освітніх сайтах.
8. Вивчення нормативно-правових документів у галузі освіти.

У 2024/2025 навчальному році робота **методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу** була спрямована на реалізацію науково-методичної теми: *«Розвиток ключових компетентностей учнів на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін та їх підготовка до життя в сучасних умовах»* та на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя. За планом роботи відбулося 5 засідань МО, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів, результати конкурсів із дисциплін суспільно-гуманітарного циклу, обговорено актуальні питання із організації навчання у 5-7 класах НУШ, інклюзивних класах, проходження щорічної курсової перепідготовки членів МО суспільно-гуманітарного циклу, тощо. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України.

На засіданнях обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні питання. Протягом року вчителі закладу проводили позакласні заходи в межах загальношкільних місячників, тижнів. Зусилля вчителів були направлені на впровадження нових освітніх технологій, які забезпечують розвиток і саморозвиток особистості учня, надають можливість реалізувати себе в пізнавальній навчальній діяльності, поведінці. Педагоги враховували не тільки рівень досягнутих знань, а й розвиток творчих здібностей.

Вчителі працювали над вирішенням різних завдань навчально-виховного процесу, що дало можливість спланувати навчальну і позаурочну роботу більш диференційовано, з урахуванням навчальних, естетичних інтересів і здібностей учнів. Керуючись алгоритмом роботи планувалися, вирішувалися проблеми, здійснювався контроль, корекція, аналіз поточних і кінцевих результатів, підбивалися підсумки, готувалися звітні матеріали. Особлива увага приділялася самостійній роботі вчителів над методичною проблемою та їхній самоосвіті.

З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів у закладі проводиться спеціальна методична робота, яка спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку, ефективно використовуються вчителями інтерактивні методи навчання: творчі дискусії, мозкові штурми, методичні діалоги та інші форми і методи навчання, відповідно до методичної теми закладу освіти.

На уроках учні поглиблено опрацьовували навчальний матеріал з предметів, розв'язували олімпіадні завдання, розвивали творчі здібності, брали участь у різних конкурсах, олімпіадах та змаганнях та були нагороджені Грамотами та Дипломами різних ступенів, сертифікатами учасників:

- Міжнародний дистанційний конкурс «Олімпіс» 2024/2025;
- Всеукраїнська Інтернет- олімпіада «На урок» (осінь, зима, весна);
- Шкільна дистанційна олімпіада «Всеосвіта».

Протягом навчального року за планом проведено предметні тижні. Учителі МО проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями. На належному науково-методичному рівні проведено тижні української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, тиждень історії. Під час освітнього процесу проводились відкриті уроки та виховні заходи.

Всі члени МО вчителів гуманітарних дисциплін проявляли ініціативу, працювали креативно, були активними в обговоренні визначених питань, готували повідомлення, доповіді, а також ділились своїм досвідом. Це сприяло підвищенню творчої майстерності вчителів при виборі методів, форм навчання і створенню сприятливого психологічного клімату на уроках.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу в закладі знаходиться на контролі адміністрації Буртинської гімназії. З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності адміністрація закладу керується законодавчою та нормативною базами, а саме: Конституцією України (ст.43, 50); Законом України «Про освіту» (ст.26); Кодексом Законів про працю України; Колективним договором між дирекцією Буртинської гімназії і трудовим колективом на 2023-2025 роки; Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженим наказом МОН №1669 від 26.12.2017 року.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в Буртинській гімназії видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Плани евакуації розміщено у визначених місцях. На початку 2024/2025 н.р. та до Дня цивільного захисту в закладі освіти проведено тренінги з пожежної безпеки, евакуації під час «Повітряної тривоги» для працівників закладу та здобувачів освіти. Під час проведення Тижня безпеки життєдіяльності організовано ряд заходів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного

процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

На початку 2024/2025 навчального року та під час освітнього процесу класними керівниками проводилися вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності, поточні з пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, інструктажі щодо дотримання інструкцій правил поведінки в закладі освіти та під час канікул тощо. Регулярно мають місце цільові інструктажі для здобувачів освіти перед виконанням певних робіт на уроках.

У закладі наявні необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися протягом навчального року на нарадах при директорові, нарадах класних керівників та батьківських зборах. Класними керівниками, сестрою медичною проводилися профілактичні бесіди та виховні години, інструктажі з правил поведінки на вулиці, біля водойм, правил протипожежної безпеки, правил поводження з електроприладами, правилами поведінки при надзвичайних ситуаціях, з вибухонебезпечними предметами, зокрема у воєнний стан.

У Буртинській гімназії видаються директором накази та проводяться заходи щодо попередження травматизму дітей дошкільної освіти та загальної середньої освіти.

Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – триступеневий, за участю заступника директора з НВР, відповідальних осіб та батьків.

У закладі постійно здійснюється контроль за роботою систем забезпечення життєдіяльності основної будівлі, яка потребує значного ремонту.

Медичне обслуговування в закладі освіти

Головним завданням сучасного закладу освіти є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Курси «Здоров'я, безпека та добробут» і «Основи здоров'я» сприяють активному використанню здобувачами освіти основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров'я.

Медичний кабінет розташований на 2 поверсі закладу, забезпечений обладнанням та частково необхідними медикаментами. Також в наявності в закладі є медичний куточок в приміщенні структурного підрозділу.

Медичне обслуговування здобувачів освіти Буртинської гімназії здійснюється відповідно наказів Міністерства охорони здоров'я України. Робота кабінету проходить за затвердженим графіком. Сестра медична проводить контроль за станом здоров'я здобувачів освіти 1-9 класів та вихованців різновікової групи структурного підрозділу дошкільної освіти «Дзвіночок» (огляд на педикульоз), здійснює антропометричні вимірювання дітей. У разі гострого захворювання чи травми надається первинна медична допомога. При виявленні дитини з проявами захворювання, а саме: в'ялість, блювота, підвищення температури - надається перша медична допомога та повідомляються про стан дитини її батьки.

Загальний стан здоров'я здобувачів освіти Буртинської гімназії задовільний. Всі профілактичні щеплення зроблені згідно графіка профілактичних щеплень. Відмови від щеплень немає.

Результати обстеження й оцінки стану здоров'я дітей обов'язково доводяться до відома батьків. Медичний працівник, в міру своїх повноважень, контролює дотримання санітарно-гігієнічних вимог групових кімнат, навчальних приміщень, майданчиків.

Для попередження та виявлення захворювань перед навчальним роком для дітей структурного підрозділу дошкільної освіти та учнів школи проводилося медичне обстеження вузькими спеціалістами.

У вересні 2024/2025 н.р. на заняття уроків фізичної культури допущено 78 учнів. З них сформовано 64 здобувачів освіти основної групи, 10 здобувачів освіти підготовчої груп, 2 – спеціальної групи. Звільнені з уроків фізичної культури – 2 здобувачі освіти.

Для дітей з ООП протягом навчального року проводилися корекційні години з ритміки, лікувально фізичної культури (ЛФК) та розвитку мовлення.

Здійснюється на постійній основі щоденний контроль роботи харчоблоку. Технологія приготування страв відбувається з дотриманням норм. Перевіряється правильність зберігання та використання дезінфікуючих засобів. Протягом навчального року випадків кишкових інфекцій не було виявлено.

Щорічно здійснюється медичний огляд учителів та працівників Буртинської гімназії.

Проводиться санітарно-просвітницька, роз'яснювальна робота серед персоналу, здобувачів освіти та їх батьків. Проводяться актуальні тематичні бесіди зі здобувачами освіти.

Рекомендацій на 2025/2026 н.р.:

– своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан здоров'я дитини, про необхідність проведення обстежень, щеплень, ФОГ;

- вчителям фізичного виховання більше уваги приділяти проведенню вправ по корекції постави, дихання;
- класним керівникам та вихователям структурного підрозділу дошкільної освіти провести бесіди з батьками про необхідність дотримання правильного режиму харчування (гарячого), режиму дня, своєчасного проведення тесту і ФОГ для раннього виявлення туберкульозу;
- учасникам освітнього процесу з метою запобігання поширення вірусних інфекцій дотримуватися протиепідеміологічного регламенту.

Організація харчування в закладі освіти

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», постановою КМУ від 19.06.2002 р. № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України № 590 від 01.10.2012 року «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 № 298/227, на виконання рішень виконавчого комітету Понінківської селищної ради в Буртинській гімназії організовано у 2024/2025 н.р. безкоштовне гаряче харчування для здобувачів освіти ЗСО із розрахунком вартості одного харчо дня в розмірі 55 гривень з урахуванням раціонального харчування та дотриманням натуральних норм:

- для учнів 5-9 класів пільгових категорій (діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; діти учасників АТО; діти військовослужбовців призваних на військову службу до ЗСУ; діти, один із батьків яких загинув (зник безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України; діти з інвалідністю; діти з малозабезпечених сімей; діти із сімей вимушених переселенців із тимчасово окупованих територій (ВПО); діти, батьки яких постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС; діти із сімей загиблих (померлих) ветеранів війни-учасників бойових дій на території інших держав; діти з особливими освітніми потребами);
- для учнів 1-4 класів згідно Постанови КМУ від 04.10.2024 року № 1145;
- для дитини 9 класу, що має статус постраждалою внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

Також для вихованців структурного підрозділу дошкільної освіти «Дзвіночок» організовано триразовий режим харчування для всіх дітей різновікової групи, виходячи з грошової норми 80 гривень одного харчо дня з урахуванням раціонального харчування та дотриманням натуральних норм, де батьківська плата становить 33,60 грн, що складає 42 % від вартості харчо дня (крім пільгових категорій).

З метою гарантування безпечності харчування здобувачів освіти в закладі наказом від 30.08.2024 № 15/аг було створено постійнуробочу групу з розробки та впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), керівником якої призначено заступника директора з НВР Галину КОВАЛЬЧУК, а відповідальною за організацію харчування в закладі освіти сестру медичну Олену МЕДВЕЦЬКУ. Робоча група чітко дотримувалась нормативно-законодавчої бази з питань організації харчування здобувачів освіти в закладі.

Своєчасно оновлювався інформаційний куточок та інформувалися здобувачі освіти та їх батьки, щодо меню харчування дітей.

Сестрою медичною щоденно здійснювався контроль за якістю харчування здобувачів освіти їдальнях закладу, дотримання санітарно-гігієнічних вимог до облаштування харчоблоку, дотримання реалізації продуктів, їх зберігання. Відповідальна група за впровадження системи НАССР проводила поетапний контроль за всіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на харчоблок до подачі готової страви дітям. Організація харчування в Буртинській гімназії здійснюється відповідно нормативно-правових документів та за розробленим чотиритижневим сезонним меню для дітей ЗСО й окремо для дітей структурного підрозділу дошкільної освіти «Дзвіночок». Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на осінній, зимовий, весняний та літній періоди року для дітей структурного підрозділу ДО) та за наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, сухофруктів, квашених овочів, соків. Меню затверджується в обов'язковому порядку Держпродспожив службою.

Гарячим харчуванням було охоплено всього 59 дітей школи. Це 1-4 класи та пільгові категорій 1-9 класів (серед яких 38 дітей пільгових категорій).

У режимі закладу велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я здобувачів освіти. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, рівню енергетичних затрат та нормам харчування.

Робота практичного психолога в закладі освіти

У 2024/2025 н.р. практичний психолог Буртинської гімназії працювала над темою *«Соціально-психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу, створення комфортних умов для розвитку особистості здобувачів освіти»*

Основною метою психологічного супроводу навчально-виховного процесу в закладі є підтримка комфортного освітнього середовища, яке сприяє найбільш повному розвитку інтелектуального, особистісного і творчого потенціалу суб'єктів освітнього процесу: психологічна просвіта учасників, формування моральних цінностей, психічних і духовних аспектів ментального здоров'я учнів, батьків та педагогів школи, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

У своїй роботі керується Етичним кодексом психолога, Декларацією прав людини, Конвенцією ООН «Про права дитини», Законами України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», Листом ІМЗО від 08.08.2024р. № 21/08-1233 Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році», Наказом МОН України №509 від 22.05.2018 р. «Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України»; Інструктивно-методичним листом Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби «Про ведення обов'язкової документації та звітності практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти» від 27.11.2019 р. № 1005; Листом МОНУ України №1/11479-23 від 03.08.2023 методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»; Листом МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні» та іншими нормативними документами, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Протягом 2024/2025 н.р. практичний психолог Буртинської гімназії здійснювала роботу згідно річного плану за такими напрямками:

Психодіагностична робота

- Спостереження та вивчення процесу адаптації дітей до умов дошкільної освіти (дошкільники).
- Діагностика готовності дітей до школи за методикою Керна-Ірасека (1клас).
- Діагностика адаптації дітей до школи: визначення емоційного стану учня та його положення у сім'ї (анкета для батьків першокласників, бесіди з батьками);

виявлення рівня шкільної тривожності та самооцінки учня (проективний малюнок «Мій клас»); дослідження стосунків з колективом (методика «Будиночки» О.А. Орехової, спостереження за класом, бесіди з учнями); дослідження стосунків з учителем (бесіди).

- Діагностика адаптації дітей до середньої школи (5 клас) – діагностика тривожності за методикою Спілберга-Ханіна, шкільної мотивації за методикою Н. Лусканової, соціометричного статусу, спостереження за класом, анкетування батьків.
- Дослідження психологічного клімату в учнівських колективах 1-9 класах.
- Діагностика здібностей та інтересів в учнів 5-9 класах.
- Дослідження стилів поведінки в конфліктних ситуаціях (Методика К. Томаса) 7-8 клас.
- Анкетування учнів 7-9 класів з питань булінгу, насильства і торгівлі людьми.
- Діагностика професійного самовизначення учнів 9 класу за методиками: ДДО за Клімовим, «Карта інтересів», «Обираємо професію».
- Психодіагностика дітей групи «ризик».
- Психодіагностика дітей з особливими освітніми потребами.
- Психодіагностика за запитом з боку батьків, вчителів, адміністрації школи.

Кожне психодіагностичне дослідження піддавалося обробці та інтерпретації результатів. А в подальшому – надавалися рекомендації і планувалася корекційна робота.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

Відповідно результатів діагностики, планувалася корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

З учнями 1-го класу проводились розвивальні психологічні ігри, тренінгові заняття. Їх завдання – сприяння адаптації, розвиток навичок навчальної діяльності, розвиток пізнавальної сфери, орієнтування кожного учня на саморозвиток.

З учнями 5-х класів проведено розвивальні заняття «Ми-п'ятикласники» (розвиток мотиваційної сфери, сприяння згуртуванню колективу).

З січня по березень місяць 2025 року з учнями 9 класу проводилась робота щодо профорієнтації. Було проведено тренінгові заняття «Моя професія – мій життєвий вибір».

Було проведено корекційно-розвивальні заняття з тривожними дітьми, а також тренінги спілкування і міжособистісних стосунків.

Консультування

Проведення консультацій та бесід є одним із основних напрямків діяльності психологічної служби закладу. Перевага надавалася саме груповим формам організації даного напрямку роботи.

Найчастіше консультування з учнями здійснюються за такими тематиками:

- ✓ «Конфлікти у нашому житті»;
 - ✓ «Насильство і булінг серед однолітків»;
 - ✓ «Міжособистісні стосунки з друзями, батьками, вчителями»;
 - ✓ «Як зберегти ментальне здоров'я»
 - ✓ «Профконсультації». Ознайомлення учнів 9 класу з інструкцією користуванням порталом Всеукраїнського проєкту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії»;
 - ✓ «Питання вживання алкоголю, наркотиків та тютюну в групі однолітків»;
 - ✓ «Отримання індивідуальної консультації за результатами діагностики» та ін.
- Для батьків консультування відбувалося найчастіше в онлайн форматі за такими темами:

- ✓ «Адаптація дитини до дитячого садка»;
- ✓ «Ментальне здоров'я дитини»;
- ✓ «Як допомогти дитині впоратися з тривогою»;
- ✓ «Як виховати толерантність у дітей»;
- ✓ «16 днів проти насильства»;
- ✓ «STOP Булінг»;
- ✓ «Вплив малювання на психічний стан дитини»;
- ✓ «Агресивна поведінка. Практичні поради і підказки»;
- ✓ «Як підготувати дитину до 1 класу» та інші.

Проводились також індивідуальні консультації, бесіди для вчителів, батьків і учнів з проблемних питань, які їх цікавили.

Просвітницька робота

Значна кількість часу у роботі психологічної служби відведена психологічній просвіті всіх учасників виховного процесу.

Просвіта сприяє кращому розумінню науки психології, опануванню її основами, а також формуванню потреби в учнів, педагогів та батьків звертатися до практичного психолога. Така робота проводиться у формі лекторіїв, бесід, тренінгових занять до Всесвітнього дня психічного здоров'я, до Дня толерантності, до Дня боротьби з ВІЛ/СНІД; просвітницько-профілактичні бесіди щодо медіа грамотності та медіа захисту учнів; бесіди з проблем торгівлі людьми, запобігання та протидії булінгу і домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; виступів на педрадах. У грудні 2024 року долучилась до проведення Тижня інклюзивної освіти. З 19 по 25 травня 2025 року у рамках проведення Тижня безбар'єрності з учнями 5-9 класів проведено тренінгові заняття на тему «Запобігання конфліктам і їх

вирішення. Моделювання ситуацій мирного вирішення конфліктів з однолітками».

Профілактична робота

Протягом цього навчального року були проведені виступи, бесіди, тренінгові заняття щодо профілактики насильства, булінгу і конфліктів в учнівському середовищі, кримінальної відповідальності неповнолітніх, профілактики шкідливих звичок. Надавалися психологічні поради і рекомендації у боротьбі зі стресом, напругою, тривожністю учням, батькам, вчителям. Педагогічні працівники взяли участь у психологічному тренінгу «Ресурсність педагога – запорука психічного здоров'я». Надавалася психологічна підтримка і поради внутрішньо переміщеним дітям та тим, які виїхали за кордон.

Організаційно-методична робота

Протягом 2024/2025 н.р. практичний психолог закладу підвищувала свій рівень знань на онлайн курсі підвищення кваліфікації «Знати як допомогти», на курсах підвищення кваліфікації у ХОІППО. Отримала сертифікат за успішне проходження освітнього серіалу «Особиста безпека підлітків». Взяла участь у методичному тренінгу для педагогічних працівників закладів освіти «Відновлення спроможності інклюзивно-ресурсних центрів забезпечувати якісні послуги у громадах в умовах війни», «Особливості роботи та комунікації з військовими та ветеранами»; в соціальному проєкті психологічної підтримки «ДИТИНА. ДОПОМОГА. ПОРУЧ».

Оформлювалася документація та здійснювалася підготовка психодіагностичного матеріалу і стимульного матеріалу для проведення корекційно-розвивальних занять, тренінгових занять, виступів на педрадах. Оновлювалися інформаційні стенди та сайті закладу на актуальну психологічну тематику.

Робота бібліотеки закладу освіти

Бібліотека Буртинської гімназії є обов'язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Робота бібліотеки закладу освіти ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положенні «Про шкільну бібліотеку» та ін. і

спрямована на реалізацію завдань, витікаючи з науково-методичної проблеми школи, щорічного загального плану навчально-виховної роботи.

Основними завданнями роботи бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати в здобувачів освіти інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті дітей та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням бібліотеки закладу є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів закладу. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився новими книгами.

Протягом 2024/2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки:

- До дня Героїв Небесної сотні
- Нова українська школа. Методична майстерня педагога
- Скажемо насильству: «Ні!»
- До Дня українського козацтва
- До Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій
- День захисників та захисниць України
- Двері відчиняй: іде Миколай
- Різдво та новий рік у нашій гімназії
- 22 січня День соборності України
- 29 січня День пам'яті героїв Крут
- 14 лютого – десть усіх закоханих
- Інформаційний куточок
- Міжнародний день рідної мови
- Великодній вернісаж
- День Чорнобильської трагедії
- У вінок пам'яті Тарасові Шевченку
- 19 березня День народження Ліни Костенко
- День вишиванки

- Тиждень дорожнього руху
- Ми проти паління
- Вже скоро літо...

Тісно співпрацює бібліотека з класними керівниками та вчителями-предметниками. Було проведено такі заходи:

1. **Грудень** – в рамках тижня інклюзивної освіти проведено захід « Мені це потрібно, адже я такий як ти»
2. **Січень** – до дня Соборності України проведено конкурс-виставку малюнків «Єдина країна»
3. **Лютий** – «Три роки незламності» художня майстерня по розпису Ангелів Охоронців присвявену 3-ій річниці повномасштабного вторгнення.
4. **Березень** – 9 березня виховний захід до дня народження Т. Шевченка «Величне слово Кобзаря» ;
- 19 березня виховний захід до дня народження Ліни Костенко «Страшні слова коли вони мовчать»
- 21 березня до Всесвітнього дня поезії проведено тиждень літературного читання «Пісня тисячі голосів» в якому прийняли участь вчителі та учні 3-9 класів. (на цю тему було змонтовано відеоролик)
5. **Травень** – «Стежками II світової війни»

Крім масової роботи, бібліотека закладу проводить виховну роботу по збереженню підручників. Проводяться рейди перевірки стану збереження підручників, інформували класних керівників про боржників бібліотеки; надавали індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу.

Співпрацюючи з учителями та батьками докладаються зусилля задля виховання читача-громадянина з високими моральними та патріотичними якостями, намагаючись іти в ногу з часом.

Стан виховної роботи ЗСО

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості здобувача освіти, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Можливість реалізації нових цілей виховання потребує впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Виховна робота протягом 2024/2025 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України

«Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, лист МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 р. № 1/5119-22, концепція патріотичного виховання державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), Концепція «Безпечна і дружня до дитини школа». В роботі використовувались нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, накази методичного кабінету відділу методичного забезпечення закладів освіти Понінківської селищної ради. Педагогічний колектив працює над темою виховної роботи: *«Формування патріотичних та громадських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ»*.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Основним цільовим напрямом у проведенні виховної роботи протягом навчального року було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Для співпраці з учнями та батьками використовувалися раніше створені групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;

- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Виховна робота в закладі здійснюється за такими орієнтирами: ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

В межах цих орієнтирів проводяться шкільні свята і виховні заходи. Виховну роботу здійснювали на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду духовних надбань українського народу, через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної землі та самовизначення у виборі майбутньої професії.

Протягом I семестру були проведені такі заходи:

- Участь в урочистій церемонії підняття прапора України біля приміщення старостату.
- Покладання квітів на кладовищі біля могил загиблих воїнів-односельчан до Дня пам'яті захисників України.
- Свято першого дзвінка 2024.
- Олімпійський тиждень.
- Свято «Дари осені».
- Участь у Дні селища (ярмарка-розпродаж солодощів на допомогу ЗСУ (Яніцькому Олександрю).
- Відкриття меморіальної дошки випускнику школи Микитенку Юрію.
- День Миру (флешмоб).
- Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу.
- До Дня працівників освіти організували привітання «Цей день належить вам по праву».
- Святковий концерт для захисників односельців «Уклін вам, Захисники України!».
- День української писемності та мови, участь в радіодиктанті єдності, виховна година.

- Тиждень з безпеки життєдіяльності (проведення годин спілкування «Прихована правда про смачненьке», зустріч з дільничим інспектором та працівниками соціальної служб Понінківської ТГ).
- Відкрита година спілкування, присвячена 1000 дням з початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну.
- Години класних керівників до Дня Гідності та Свободи.
- Заходи у рамках акції «16 днів проти насильства» (проведено зустріч з дільничим інспектором та працівниками соціальної служб Понінківської ТГ).
- Збережи пам'ять. Збережи правду (класні керівники провели заходи на тему: «Запалимо свічку пам'яті за душі тих, хто став жертвою Голодомору...»).
- Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями. У цей день класні керівники провели виховні «Зрозуміти іншого». Практичний психолог з учнями 5-9 класів провела просвітницьке заняття «Волонтери - люди доброї волі».
- День Збройних Сил України (провели благодійні ярмарки, зібрані кошти передали потребуючим воїнам ЗСУ - 6 особам).
- День Святого Миколая (класні керівники початкових класів).
- Флешмоб до Дня української хустки (початкові класи).
- Святковий концерт до Різдвяних та Новорічних свят.

Протягом II семестру були проведені такі заходи:

- Участь у фестивалі колядок в Понінківському ліцеї та благодійній акції на потреби ЗСУ (зібрано 2050 грн).
- Перегляд відео фільму «Герої Крут» з обговоренням.
- Ярмарка-розпродаж та збір коштів для воїнів-односельчан на дрон (23865 грн.)
- Бесіди по класах про безпеку в Інтернеті
- Проведено презентацію «Типи професій» (9 клас)
- Тренінгове заняття «Конфлікти у нашому житті» 5-6 класи
- Бесіди по класах до Дня єднання
- До Дня Героїв Небесної сотні надіслано у групи мережі Вайбер матеріали, відкриту виховну годину провела кл.керівник 9 класу Янчук В.В.
- До Міжнародного дня рідної мови проведено виховний захід «Моя рідна мова – мова України!» - Св'ятська Н.В.
- Перегляд відеоматеріалу до дня початку повномасштабної війни рф проти України.

- Виховний захід до 154 річниці з д.н. Л.Українки (Янчук В.В.).
- Шевченківські дні «Шевченко – син українського народу» (виховна година, конкурси малюнків, творів, читців поезії – Левицька М.Ц.).
- Тренінгове заняття «Насильство і булінг серед однолітків» 7-8 класи.
- Участь у Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч» в смт.Понінка (з футзалу).
- Ознайомлювальні бесіди до Міжнародного дня просвіти з мінної безпеки (04.04.2025 р.).
- Шкільні змагання з волейболу та настільного тенісу «Зроби свій вибір на користь здоров'я» (до Дня здоров'я).
- Профілактична бесіда щодо небезпечних ігор серед підлітків (жовті, червоні двері).
- Акція до Дня довкілля з прибирання території.
- Тренінг «Моя професія- мій життєвий вибір» 9 клас.
- Участь у Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, дню цивільного захисту. Відкритий виховний захід провела кл. керівник 3 класу Кукліновська С.Ф.
- До Дня пам'яті аварії на Чорнобильській АЕС показано відеопрезентацію, Яніцький А.В. провів відкриту виховну годину «Дзвони Чорнобиля».
- 05.05.2025 року класні керівники 7-9 класів провели Всеукраїнський урок національної ідентичності.
- До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у II Світовій війні поклали квіти до пам'ятних знаків, які знаходяться на території села та на кладовищі, Г.В. Бак провів бесіду для учнів 6-9 класів.
- Переглянули онлайн-урок до Дня Європи та провели виховні години «Україна – частина Європи», віртуальні подорож країнами Європи.
- Провели Тиждень безпеки дорожнього руху 12-18.05.2025 року.
- Зустріч з керівником ювенальної поліції щодо запобігання вербуванню.
- Привітання до Дня матері.
- Флешмоб «Одягни вишиванку – зроби цей день яскравим» Відкритий виховний захід «А над світом українська вишивка цвіте» - О.Г.Ільчук.
- Виховні години до дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу.
- З 19-25.05.2025р. класні керівники провели виховні заходи до Тижня безбар'єрності.
- Свято «Прощавай Букварику».
- Свято «Порадійте всі за нас, ми йдемо у п'ятий клас».

- До дня відмови від куріння проведено перегляд інформаційних роликів про шкоду від куріння, переглянули вебінар для здобувачів освіти на тему: «Яскраві вироби – темні наміри. Розбираємось у ризиках, які несуть тютюнові та нікотинові вироби».
- Виховні години до Міжнародного дня безневинних дітей – жертв агресії.
- Свято Останнього дзвінка.

Завдяки спонсорській допомозі директора Майдан-Вільського кар'єру Віталія Свінціцького (наданні автобуса для екскурсійної поїздки з с. Буртин в м. Полонне і назад) в травні місяці здобувачі освіти 5 класу за організації класного керівника та батьків мали змогу відвідати Полонський костел.

У закладі систематично проводилися конкурси малюнків до свят та виставки в бібліотеці.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями гімназії. Проводилася профілактична робота з безпеки життєдіяльності класних керівників зі здобувачами освіти (бесіди, інструктажі з попередження всіх видів травматизму з фіксацією в класних журналах).

Члени учнівського самоврядування традиційно беруть активну участь у проведенні загальношкільних свят.

Виховна робота в 2024/2025 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Про стан роботи структурного підрозділу дошкільної освіти «Дзвіночок» Буртинської гімназії

Упродовж 2024/2025 навчального року освітній процес структурного підрозділу дошкільної освіти Буртинської гімназії був спрямований на вирішення головної методичної мети: «Постійне підвищення рівня професійної та інноваційної майстерності педагога, формування цілісної, національно

свідомої, творчої, життєвої компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти» .

Організація освітньої діяльності здійснювалася відповідно до Законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про мови», Закону України «Про відпустки», «Про дорожній рух», Закону України «Про цивільну оборону», Кодексу про працю, освітньої програми «Дитина», а також відповідно власного Статуту і річного плану роботи та інших нормативно-правових актів. Зміст освітнього процесу реалізовувався відповідно до вимог Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Зміст методичної роботи в закладі будується на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних програм, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи, перспективного педагогічного досвіду. Вся методична робота підпорядкована річному плану роботи.

Під час проведення різних форм роботи з дітьми педагоги використовували презентації та відеоролики, зокрема під час занять, на батьківських зборах. Дана робота дає змогу взаємодіяти та передавати інформаційний матеріал швидше, підвищувати динаміку занять та ефективність сприйняття матеріалу за рахунок більшої кількості ілюстрованих матеріалів, що сприяє ефективному засвоєнню знань.

Основний напрямок роботи з дітьми є здоров'язбережувальний. Акцент не робиться на окремій методиці, а на цілісний та всебічний розвиток особистості, яка є унікальною, відповідальною, що вміє мислити і приймати рішення. У структурному підрозділі дошкільної освіти «Дзвіночок» всі умови для повноцінного розвитку дітей, реалізації свого природного потенціалу. Вихователі постійно підвищували рівень професійної майстерності шляхом самоосвіти з тем, визначених в річному плані роботи, знайомилися з новинками педагогічної літератури, новими освітніми технологіями. Робота тривала по створенню відповідного розвивального середовища в закладі дошкільної освіти, дбали про те, щоб воно було доцільним, зручним та інформативним, сприяло розвитку природної цікавості дошкільників до пізнання світу, забезпечувало умови для набуття навичок практичного життя, надавало малюкам свободу вибору, забезпечувало гармонійні відносини між вихованцями, дітьми та навколишнім світом, налаштовувати на позитивні емоції, розвивати здібності дошкільнят, відповідно до їх нахилів та уподобань.

Обстеження стану готовності дітей до шкільного навчання показало, що у

випускників дошкільного закладу на достатньому рівні розвинуті психічні процеси, потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів.

Вихованці мають достатній і середній рівень саморегуляції та самостійності, вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків. Випускники нашого закладу мають необхідну як загальну так і спеціальну готовність (включаючи засвоєння предметних знань, умінь, навичок. Аналіз вивчення стану роботи зі старшими дошкільниками дає можливість зробити висновки, що вихователі велику увагу приділяли не лише формуванню спеціальних умінь, а й створювали для дітей умови по формуванню здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити розпочату справу до кінця, що в свою чергу є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності. При плануванні та проведенні навчально-виховної роботи з дітьми основним напрямком в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційний підхід до дітей, який з'являтиметься в умінні вихователя:

- створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
- встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
- розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
- формувати схильність до творчості, винахідництва;
- формувати самостійність, впевненість, спостережливість;
- розвиток зв'язного комунікативного мовлення дошкільників.

У 2025/2026 н.р. продовжувати роботу щодо формування здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я дітей:

- надавати психологічну допомогу дітям з проблемами в емоційно-вольовому розвитку;
- сприяти розкриттю творчих здібностей кожної дитини, виявляти обдарованих дітей;
- використовувати різноманітні форми роботи з метою психологічної компетентності педагогів і психолого-педагогічної освіченості батьків.

Створено методичну базу в різновіковій групі щодо роботи розвитку в освітньому середовищі: оформлення куточків з народознавства, підбір методичної та дитячої літератури, сучасних наочних матеріалів, іграшок тощо. Згідно з планом роботи проведено тематичні заняття, свята, розваги.

Виконуючи завдання, намічені у річному плані, педагогічний колектив підрозділу намагався створити найсприятливіші умови для успішного

розвитку, навчання та виховання дітей. Спрямовував зусилля, аби створити таке розвивальне середовище, у якому кожна дитина не тільки отримує знання від дорослого, а може активно рухатися та розвивати свої здібності, діяти самостійно, шукати відповіді на запитання і ставити нові, почуватися захищеною, упевненою у власних силах.

Враховуючи реалії нашого сьогодення, маючи певний досвід роботи з навчання дітей українського мовлення та ознайомлення дошкільників з побутом, традиціями, культурою, історією українського народу, педагогічний колектив продовжуватиме цей напрям, як один з методів формування громадянина української держави. Упродовж року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств, спрямованих на вивчення фольклору, етнографії, національної культури й мистецтва.

Значна робота проведена з дітьми по питаннях адаптації до надзвичайної ситуації, яку принесла нам війна: перегляд мультфільмів про виживання в складних надзвичайних ситуаціях, онлайн лекторій для батьків з інформуванням про дії дорослих під час евакуації, вміст тривожної валізи, які документи необхідно покласти в валізу, перелік ліків, які необхідно взяти з собою, про дії під час сигналу «УВАГА! ПОВІТРЯНА ТРИВОГА!», як поводитись з невідомими предметами.

З метою збереження життя і здоров'я здобувачів освіти структурного підрозділу провели «Тиждень безпеки дитини» (листопад, квітень). При переході підрозділу на очну форму навчання провели тренінг по евакуації. Багато виховних заходів було організовано і проведено з метою виховання у дітей гордості та любові до України, її історичного минулого, шани і поваги до наших захисників, а саме розпочали навчальний рік з інформацій, порад, довідок для батьків та їх діток-одна із них: 11 постулатів від Марії Монтесорі. Цікаво проведено День МИРУ у підрозділі. Малеча змодельовала карту Миру України, малювала мир. Педагогічний колектив та вихованці взяли участь у флешмобі до Дня української хустки.

До Дня Святого Миколая читали вірші, співали пісень та просили вберегти від усього поганого, подарувати радість і принести довгоочікуваний мир.

Навчилися бути вдячними, вміти цінити всі дарунки долі та познайомитись з магічними властивостями слова «ДЯКУЮ» мали змогу наші вихованці в Міжнародний день «Дякую».

Насиченими та змістовними були заходи до Дня Соборності України. Спільно з працівниками структурного підрозділу дошкільної освіти та батьків вихованців брали участь в благодійній ярмарці закладу до Дня Збройних Сил України. Кошти були передані для військових ЗСУ, наших земляків.

04 квітня, коли у світі відзначають Міжнародний день освіти з питань мінної небезпеки та допомоги у діяльності, пов'язаній з розмінуванням переглянули мультфільм про песика Патрона. Надали поради як діяти коли знайшли невідомий предмет або міну.

Про цінність здоров'я для людини розповіли в Всесвітній День здоров'я. Позналили діток і дали можливість почути Дзвін МИРУ, який щорічно звучить 22 квітня в Міжнародний день Матері – Землі, розповіли дітям про символ Дня та що корисного кожен маленький житель планети може зробити для неї, адже все починається з кожного із нас.(відеоурок найменшим про ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ).

Разом з усією Україною схилили голови в пам'ять про загиблих у Другій світовій війні в День пам'яті та примирення. Згадали земляків які загинули в той час і тих що боронили її тепер.

До Дня вишиванки ознайомили дітей про українську вишиванку - символ нашої національної гордості, сили та єдності, стійкості, відданості. Це оберіг, що дає силу, мужність та віру в перемогу. Відеоролик заходу розміщено на сторінці групи ДО «Дзвіночок».

Сім'я – це царство батька, світ мами і рай дитини. Саме з цікавих сімейних фото родин наших вихованців змонтовано відеоролик до Дня сім'ї. Привітанням дорогих матусь, у другу неділю травня. Матусі чули не лише слова подяки, а й мали можливість впізнати та помилуватись малюнками малечі на тему «Моя матуся».

Навчальний рік був цікавим та змістовним:

1.	“Україна -моя Батьківщина”	02.09.2024
2.	День лісу	13.09.2024
3.	День Миру	20.09.2024
4.	День дошкілля	27.09.2024
5.	День захисника	01.10.2024
6.	Осінні фантазії	листопад
7.	Флешмоб до Дня Української хустки	грудень
8.	Свято Миколая	грудень
9	Новорічні розваги.	грудень
10.	День «Дякую»	січень
11.	День Соборності України	січень
14	Герої не вмирають. До Дня Героїв Небесної Сотні.	лютий
15.	Перегляд мультфільмів про мінну безпеку з псом Патроном	лютий
16	Вітаємо наших мам	березень

17	Доєднуюсь до Дзвону миру. Акція до Всесвітнього Дня Землі	березень
19.	Тиждень безпеки дитини	квітень
20	Ми пам'ятаємо. Виховний захід до Дня пам'яті та примирення	травень
21	Матусю, дякую тобі	травень
22	День сім'ї	травень
23	Народжені вільними. До дня вишиванки	травень
24	Дитяче свято до Дня захисту дітей.	01.06.2025
25	Конкурс малюнка на асфальті	червень
26	«Свято фарб»	червень
29	День Конституції	червень
30	Випуск вихованців структурного підрозділу	червень

Організовано інноваційні форми роботи з батьками сприяли підвищенню їх педагогічної компетентності, допомогли позитивно впливати на якість виховання і розвиток дошкільнят. З метою залучення родин до участі в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, в закладі обладнаний інформаційний куточок для батьків, створена група батьків у мережі Viber, соціальна мережа Facebook, в якій розміщено інформацію про життя і діяльність дітей в закладі, кожен день розміщується меню.

Налагоджена робота батьківського комітету групи. Батьки спільно з адміністрацією обговорюють проблеми розвитку закладу та приймають рішення щодо посиленої допомоги закладу, активно працюють над поновленням групового осередку сучасними іграшками та дидактичними матеріалами для розвитку дітей.

Робота педагогів з батьками впродовж року здійснювалась у двох напрямках: з колективом батьків та індивідуально.

Педагогічний колектив організував різні активні форми співпраці:

- анкетування;
- батьківські збори;
- індивідуальні та групові консультації.

Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками, виступають:

- ✓ підвищення психолого-педагогічної культури батьків;
- ✓ формування позитивно – емоційного ставлення до вихователів;
- ✓ індивідуальний підхід до роботи з сім'ями вихованців колектив структурного підрозділу дошкільної освіти «Дзвіночок»;

- ✓ пропаганда дошкільної освіти в соціумі;
- ✓ врахування вікових особливостей характеру батьків;
- ✓ усебічне вивчення багатоаспектної специфіки кожної сім'ї;

Перспективними напрямками роботи на наступний період є:

- ✓ формування тісного взаємозв'язку колективу структурного підрозділу дошкільної освіти «Дзвіночок» із сім'єю, вивчення особливостей спілкування в сім'ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;
- ✓ проведення родинних свят, батьківських зборів, днів відчинених дверей, портативні консультативні пункти;
- ✓ систематичне інформування батьків щодо особистих досягнень їхніх дітей;
- ✓ особистісна діагностика дітей, індивідуальне консультування батьків практичним психологом закладу, з метою вирішення труднощів і проблем розвитку дітей.

Управлінська діяльність закладу освіти

Управлінські рішення, прийняті у 2024/2025 н.р. відповідали діючим нормативним документам: розпорядження Понінківської селищної ради, накази директора Буртинської гімназії видавалися та своєчасно доводились до відома учасників освітнього процесу щодо здійснення, вивчення навчально-виховної роботи, виконання нормативних актів, документів про освіту, педагогічного навантаження тощо. Здійснювалося заохочення колективу закладу освіти. Протягом 2024/2025 навчального року розроблено ряд документів для ефективної роботи закладу, проєкти яких розглядала педагогічна рада закладу та приймала рішення щодо схвалення:

- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Буртинської гімназії Понінківської селищної ради;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Буртинській гімназії Понінківської селищної ради;
- Положення про моніторинг якості освіти в Буртинській гімназії Понінківської селищної ради;

У закладі розроблено проєкт Стратегії Буртинської гімназії Понінківської селищної ради на 2025-2029 роки, який схвалено на педагогічній раді закладу та затверджено Рішенням 78 сесії VIII скликання Понінківської селищної ради № 9 від 21.02.2025 р.

Також розроблено та затверджено перспективний План розвитку Стратегії Буртинської гімназії Понінківської селищної ради на 2025-2029 роки.

Протягом 2024/2025 н.р. на постійному контролі проводилося у комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності в Буртинській гімназії за напрямками:

- освітнє середовище закладу освіти (жовтень-листопад 2024 р.);
- система оцінювання здобувачів освіти (листопад-грудень 2024 р., травень 2025 р.);
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (січень-березень 2025 р.);
- управлінські процеси закладу освіти (квітень-травень 2025 р.)

Контрольно-аналітична діяльність протягом року відповідала актуальним проблемам освіти й завданням річного плану закладу, перспективного плану вивчення освітнього процесу.