|  |
| --- |
| *Технологічна (ТЕО)* |
| *Інформатична (ІФО)* |
| *Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)* |
| *Громадянська та історична (ГІО)* |
| *Мистецька (МИО)* |
| *Фізкультурна (ФІО)* |

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова", а також інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Математика" реалізується через однойменний окремий предмет, "Математика", а також інтегрований курс «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремим предметом "Фізична культура", а також інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Технології" реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ». а також окремий предмет "Інформатика" у 3-4 класах,

Освітні галузі "Суспільствознавство" та «Природознавство» реалізується інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

***4. Навчальні плани***

На основі Типових навчальних планів у закладі розроблено навчальний план початкової школи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на тиждень у класі | Кількість годин на тиждень у класі |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Інваріантний складник** | |  |  |  |
| Українська мова | 5+1 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3+1 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 7 | 7 |
| Інформатика |  |  | 1 | 1 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **20+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** |
| **Варіативний складник** | |  |  |  |
| ***Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20/700 | 22/770 | 22/770 | 22/770 |
| ***Всього*** | **23/805** | **25/875** | **25/875** | **25/875** |

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин, у 1 класі – 35 хв.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

На виконання рекомендацій медичних закладів та ресурсно-інклюзивного центру, в 2022-2023 навчальному році організовано 2 інклюзивних класи, в яких навчаються двоє дітей з ООП (2 і 3 класи).

***5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Освітня програма закладупередбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого та другого циклів, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

***6*. *Перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються в початковій школі***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 №743) |
|  | Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 №743) |
|  | Англійська мова |

***7. Форми організації освітнього процесу****.*

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***8. Інструментарій оцінювання.***

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Навчальні досягнення учнів у 1-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

• відстежувати навчальний поступ учнів;

• вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

• діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

• вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

• аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

• запобігати побоюванням дитини помилитися;

• плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчанняДержавного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

• встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

• постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці3 з боку вчителів, батьків і самих учнів;

• поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

• підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).