**Звіт директора**

**Бугаківської гімназії Григи Т. М.**

**перед колективом та громадськістю**

**за 2021-2022 н. р.**

Ще один навчальний рік позаду і тому відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 р. № 55, керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178, ми проводимо щорічний традиційний захід – звіт директора, мета якого підведення підсумків у роботі педагогічного та учнівського колективів закладу і безпосередньо директора на посаді протягом навчального року, що минув.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалась Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив та адміністрація школи працювали відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Декларації прав дитини, Концепції національного виховання, указів  Президента України, рішень Уряду України, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Нових державних стандартів освіти, розпорядчих документів місцевих органів управління з питань освіти та виховання; правил і норм охорони праці, техніки безпеки.

Перша половина цього навчального року була ускладнена пандемією, що диктувала свої потреби і вносила корективи щодо форм організації освітнього процесу, а друга – поставила нас, як і всю країну, перед новими викликами, пов’язаними з російською агресією. Після двох тижнів вимушених канікул наш заклад, як і більшість освітніх закладів держави, продовжив свою роботу, але в дистанційному режимі. Слід сказати, що протягом 2021-2022 н.р. ми вимушені були переходити на дистанційне навчання 4 рази, зокрема:

* З 28.09 – по 23.10 2021 р. – 17 днів,
* З 18.11 – по 03.12 2021 р. – 12 днів,
* З 25.01 – по 11.02 2022 р. – 14 днів,
* З 14.03 – по 07.06 2022 р. – 62 дні.

Всього це 105 днів із 175, що становить 60% навчального часу. Це стосується 5-9 класів. Натомість початкова школа на дистанційному навчанні перебувала лише під час оголошення військового стану, тобто 62 дні, що становить відповідно 35,4% навчального часу.

Зазначу, що стан відвідування учнями онлайн-уроків покращився порівняно з минулим навчальним роком. Хоча й були труднощі в окремих учнів з підключенням до інтернету та технічними засобами – гаджетами і ноутбуками. Були й окремі випадки пропусків уроків без поважних причин. Але на всі ці ситуації оперативно реагували вчителі-предметники та класні керівники, які постійно були на зв’язку з батьками і негайно вирішували проблеми і труднощі, що виникали.

 Протягом того короткого часу, коли заклад працював офлайн, в гімназії йшла активна робота по впровадженню системи НАССР (абревіатура від англійського «Аналіз ризиків і критичні точки контролю») – системи контролю за безпечністю та якістю продуктів харчування, які надходять, готуються та пропонуються для споживання в нашому закладі. Питання впровадження НАССР вивчалося протягом н. року, було прослухано чимало вебінарів керівниками школи, виготовлено робочу документацію, проведено ряд занять з персоналом харчоблоку. Але, звичайно, це ще далеко не всі заходи, яких потребує впровадження системи НАССР. Необхідні кардинально нові форми і підходи до організації здорового і безпечного харчування для наших дітей. Інше надважливе питання - це переоснащення харчоблоку, наповнення його новим технологічним обладнанням – холодильником, морозильною камерою, духовою шафою та інш. Це потребує чималих фінансових затрат, тому дирекція закладу зверталась з цього приводу з клопотанням до засновника – Брацлавської селищної ради про планування цих видатків на 2022 фінансовий рік. На жаль, нам було відмовлено з поясненням, що питання потребує вивчення.

Інша важлива справа, якою переймалася адміністрація закладу, – це організація здорового харчування для учнів, впровадження нових норм харчування, розроблення чотирьохтижневого сезонного меню. Коли в першому семестрі йшла підготовча робота, то в другому - харчування учнів вже організовувалось згідно нового меню, яке відповідало вимогам здорового харчування і було наповнене новими стравами і навіть продуктами. Не всі відразу й однозначно сприйняли нововведення. Тому адміністрація постійно моніторила дане питання, проводила роз’яснювальну роботу, опитування серед учнів щодо їхніх харчових уподобань. А з батьками проводились загальношкільні збори, темою яких стало обговорення нового меню та шляхів його впровадження.

У своєму вступі я назвала ключові проблеми, які довелось вирішувати протягом навчального року. Тепер проаналізую діяльность закладу за напрямами.

**1.Загальна інформація про гімназію.**

 На початок 2021-2022 н. р. Бугаківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Брацлавської селищної ради Вінницької області перейменована на Бугаківську гімназію Брацлавської селищної ради Вінницької області.

Ліцензійний обсяг закладу є незмінним, а саме: початкова школа - 40 учнів, основна – 85 учнів. До слова сказати, проектна спроможність гімназії значно більша. Адже вона здавалась в експлуатацію у 1970 році, коли тут навчалось до 300 учнів, були паралельні класи по 25-30 учнів у кожному.

У закладі протягом навчального року працювало 15 педагогічних працівників та 11 осіб обслуговуючого персоналу.

На кінець навчального року в гімназії було 9 класів та 80 учнів у них, початкова школа – 35 учнів, основна – 45 учнів. Наповнюваність класів становила від 6 до 15 учнів (в середньому 9 учнів). Закінчили заклад і отримали документи про базову освіту 7 учнів, з них 1 з відзнакою. На 01 червня до 1 класу зараховано – 5 дітей. На даний час нараховується 78 учнів.

До гімназії здійснюється підвіз власним шкільним автобусом з 8 населених пунктів, таким чином у закладі навчаються діти з 3 громад та відповідно з 3 районів. Географію підвозу можна простежити в таблиці.

Станом на 1 липня 2022 року:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класи** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всього**  |
| **Бугаків** | 5 | 2 | 9 | 4 | 5 | 2 | 7 | 5 | 4 | **43** |
| **Немирів** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| **Озеро** |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  | **3** |
| **Зарудинці** |  | 2 |  | 2 |  | 3 | 3 |  | 2 | **12** |
| **Йосипенки** |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  | **3** |
| **Кароліна** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| **Зеленянка** |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 |  | **7** |
| **Коржівка**  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 |  | **6** |
| **Городниця** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| **Всього** | **5** | **7** | **12** | **9** | **7** | **6** | **15** | **11** | **6** | **78****43/35** |

**2. Кадрове забезпечення.**

 У 2021-2022 навчальному році школа була забезпечена кадрами на 100%.

Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти.

Значно зріс творчий потенціал педагогічного колективу порівняно з минулим роком. За результатами атестації у 2022 році 2 педагогічних працівників здобули вищу кваліфікаційну категорію. А вчителька початкових класів Удоденко Т.В. у 2021 р. успішно пройшла сертифікацію та зареєстрована як експерт на 2022 рік. Таким чином,

 - 13 вчителів з 15 мають вищу кваліфікаційну категорію, з них:

 - 6 - звання старший вчитель,

 - 1 – вчитель-методист;

 - 1 – першу категорію,

 - 1 – спеціаліст.

Якісний склад учителів за віком:

30 – 40 років – 4;

41 – 50 років – 2;

51 - 60 років – 9.

Якісний склад учителів за педагогічним стажем:

10 – 20 років – 4;

Понад 20 років – 11.

Педагоги продовжували проходити курсову перепідготовку згідно з новим порядком (150 годин на 5 років, 30 год. на рік). Плани та графік було затверджено на засіданні педагогічної ради. Курси підвищення кваліфікації проходили в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» в дистанційній формі. Також педагоги школи беруть участь у вебінарах, конференціях з тем, що їх зацікавили, опрацьовують матеріали на різних електронних платформах і сайтах, про що свідчать отримані відповідні сертифікати.

**3. Методична робота.**

 У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив гімназії розпочав роботу над методичною темою **«Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог нової української школи».** На першому етапі проводилось планування роботи, визначення основних завдань та поставлено цілі до 2026 року. Метою роботи над даною методичною темою є організація командної взаємодії педагогів щодо комплексного впровадження нової української школи, формування ключових компетентностей учнів, створення максимально сприятливих умов для задоволення освітніх потреб, розвитку та самореалізації кожної дитини в освітньому середовищі, активізація творчого потенціалу учнів, залучення до творчої діяльності, підвищення рівня компетентності дітей.

Значна увага була приділена організації методичної роботи з педагогічними кадрами. **Методичною радою** вирішувались основні питання роботи з вчительським колективом, проводився аналіз його діяльності на різних напрямках, давались рекомендації щодо проведення засідань педагогічної ради.

На жаль, через тривале дистанційне навчання суттєво знизилась ефективність роботи предметних МО.

 Проте тривалий період **дистанційного навчання** спонукав кожного члена педагогічного колективу до удосконалення форми співпраці учасників освітнього процесу – в онлайн та офлайн режимах: відеоуроки на освітніх платформах, співпраця в мережі Viber, тестування на сайтах На урок, Всеосвіта, проведення уроків в режимі відео конференцій. Педагогічні працівники удосконалювали роботу з комп’ютером , проходячи курсову перепідготовку, беручи участь у вебінарах.

**Педагогічна рада** школи працювала протягом року і в режимі офлайн, і в режимі онлайн в залежності від ситуації. Але всі заплановані в річному плані засідання були проведені. Учителі обговорювали нову методичну тему школи та визначали завдання для модернізації та інтеграції в конкретних умовах, класні керівники обмінювались досвідом роботи з випробування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Також з педагогічним колективом проводились **методичні наради** з важливих питань діяльності школи: внутрішнього контролю, дистанційного навчання, організації безпечного освітнього середовища.

 В гімназії був проведений І етап Всеукраїнських **предметних олімпіад**, учні школи взяли участь у ІІ етапі олімпіад з математики, зарубіжної літератури, конкурсі ім. П.Яцика, де отримали призові місця, а саме:

* 2 і 3 місця з математики (учитель Шевченко-Хударова Н. О.)
* 3 місце із зарубіжної літератури на рівні (учитель Дикун Н. П.)
* 2 місце в конкурсі української мови ім. П. Яцика (учитель Білоус Т. О.)

**Курсову перепідготовку** згідно з новим порядком проходження (150 годин на 5 років, 30 год. на рік) учителі проходять згідно графіка, визначеного і затвердженого на педагогічній раді закладу, на базі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Навчання у цьому році проходило в дистанційній формі.

Крім того, у жовтні-грудні 2021 року на базі цієї ж академії вчителі-предметники, що будуть працювати у 2022-2023 н. р. у 5 класі нової української школи, а це 8 педагогів, пройшли навчання за 30-годинною загальною програмою та ще по 30 годин підготовки відповідно до освітніх галузей.

Також протягом навчального року вчителі в рамках самоосвіти брали участь у вебінарах, конференціях з тем, що їх зацікавили, опрацьовували матеріали на різних електронних сайтах і платформах (На урок, Всеосвіта, EdEra), про що отримали відповідні сертифікати. Більшість педагогів також діляться власним досвідом, розміщують свої матеріали на освітніх сайтах, мають власні освітні блоги.

**Атестацію** успішно пройшли на відповідність присвоєній раніше вищій категорії та педагогічному званню Удоденко Т.В., Грига Т.М., Богданська Л.В., Сташевська С.П. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» учительці початкових класів Павленко О.В. та вчительці географії, педагогу-організатору Меженцевій Л.В.

 Дирекцією гімназії здійснювався **контроль за станом викладання** предметів. Але з об’єктивних причин із запланованих предметів вивчено тільки стан викладання географії. Аналіз стану викладання біології, основ здоров’я, мистецтва перенесено на наступний навчальний рік. У цьому н. році вивчено також стан виховної роботи **за напрямом виховання ціннісного ставлення особистості до людей, сім’ї, родини**.

Адміністрація закладу постійно тримала на контролі питання ведення та перевірки зошитів, роботу педагогів з діловою документацією, про що видавались відповідні накази та розпорядження.

Відповідально та зважено працювали групи педагогічного супроводу з **інклюзивного навчання.** Асистенти вчителів Грига І. Ю., Павленко О. В. та вчителі інклюзивних класів Сташевська С. П., Удоденко Т. В. добре обізнані з особливостями організації інклюзивного навчання, ведуть відповідну документацію. Під час дистанційного навчання їхня робота була також злагодженою, ефективною та дієвою.

На підсумковій педагогічній раді було проведено обмін досвідом щодо організації освітнього процесу під час дистанційного навчання, узагальнено висновки, уроки, визначені позитивні та негативні сторони цієї форми навчання, намічені основні завдання подальшого навчання учнів за змішаною методикою та в особливих умовах.

**4. Навчальна діяльність учнів.**

Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні Бугаківської гімназії, у 2021-2022 н. р. були охоплені навчанням. Це питання знаходиться у віданні класних керівників, вони на початку робочого дня встановлюють причину відсутності учня та доповідають черговому адміністратору. Разом з тим відвідування закладу освіти – це зона відповідальності і батьків також. На жаль, не всі пам’ятають, що, залишаючи сина чи дочку вдома, необхідно повідомити класного керівника про відсутність дитини на уроках. Крім того, якщо ця відсутність запланована, то батьки повинні напередодні письмово попередити навчальний заклад про її причини. Облік відвідування ведеться в класних журналах вчителями-предметниками і класним керівником, а також черговим по школі у спеціально відведеному Журналі. Під час дистанційного навчання класні керівники контролювали, чи виходять їхні учні на зв'язок з окремих предметів, працювали з батьками щодо налагодження віддаленого навчання їхніх дітей. Адміністрація гімназії постійно моніторила стан відвідування учнями онлайн-занять, разом з класними керівниками встановлювала причину відсутності окремих учнів на уроках, вела роз’яснювальну роботу з батьками про необхідність контролю за дітьми, за тим, як вони відвідують уроки, чим зайняті в позаурочний час.

Відповідно до Освітніх програм закладу на 2021-2022 н.р. (вони в гімназії складені для початкової та базової школи окремо), їх складових - навчальних планів, в гімназії здійснювалось вивчення з учнями 1-9 класів предметів базових освітніх галузей відповідно до Державних стандартів початкової та базової освіти.

Учні в основному засвоїли навчальні предмети відповідно до навчальних планів і програм.

З 80 учнів 35 учнів 1-4 класів оцінювались формувально (без оцінок).

Решта - 45 учнів 5-9 класів оцінювались за 12-бальною системою оцінювання. Результати їх навчальної діяльності за рівнями демонструє наступна таблиця.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  рівнікласи | Високий рівень | Високий і достатній | Достатній рівень | Достатній і середній | Середній рівень | Середнійінизький  | Низький рівень |
|  | К-сть | % | К-сть | % | К-сть  | % | К-сть  | % | К-сть  | % | К-сть  | % | К-сть | % |
| 5  (6 уч) | - | - | 2 | 4,4% | - | - | 2 | 4,4% | 1 | 2,2% | - | - | 1 | 2,2% |
| 6 (15уч) | 1 | 2,2% | 2 | 4,4% | 1 | 2,2% | 3 | - | - | - | 6 | - | 2 | 4,4% |
| 7 (11уч.) | 1 | 2,2% | 2 | 4,4% | 1 | 2,2% | 1 | 2,2% | - | - | 3 | 6,6% | 3 | 6,6% |
| 8  (6 уч.) | - | - | 1 | 2,2% | - | - | 1 | 2,2% | - | - | 2 | 4,4% | 2 | 4,4% |
| 9 (7 уч.) | 1 | 2,2% | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 4,4% | - | - | - | - |
| Всього: 45учнів | 3 | 6,6% | 7 | 15,4% | 2 | 4,4% | 11 | 24,2% | 3 | 6,6% | 11 | 24,2% | 8 | 17,6% |

2021-2022 н.р. на відмінно закінчили і отримали Похвальний лист за особливі успіхи у навчанні учні Гудзенко Каріна (6 кл.) та Качмар Марія (7 кл.), Свідоцтво з відзнакою отримала Качмар Богдана (9 кл.)

Державна підсумкова атестація у 4 і 9 класах уже третій рік поспіль не проводилась відповідно до вказівок МОН України. Тому результати навчальної діяльності учнів 5-9 класів визначались за річним оцінюванням. Якісний показник успішності 5-9 класів відображений в наступній таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 н.р. | 2021-2022 н.р. |
| 5 кл | 60% | 61% |
| 6 кл | 57% | 56% |
| 7 кл | 62% | 52% |
| 8 кл | 57% | 53% |
| 9 кл | 52% | 56% |
| Середній показник якості знань по школі | **58%** | **56%** |

 У порівнянні з минулим навчальним роком цей показник майже не змінився, але якщо брати в розрізі кожного класу, то він знизився.

Актуальною проблемою навчального процесу в 2021-2022 н.р.  було формування позитивної мотивації учнів до навчання. Саме тому педагогічний колектив наполегливо працював над оптимізацією освітнього процесу на основі поєднання традиційних та інноваційних технологій. Цей напрямок роботи сприяє розвитку пізнавального інтересу учнів до навчання та формуванню у них життєвих компетентностей на основі успішного опанування навчальним матеріалом.

Завдання, які були поставлені перед педагогічним колективом на початку минулого навчального року  в основному виконані.

Поряд із позитивними показниками слід відзначити, що не всі резерви підвищення якості навчально-виховного процесу використані на 100 %. Не мала належної ефективності ро­бота із здібними дітьми, неефективно використову­валися сучасні інноваційні методи навчання, спостерігався низький рівень вмотивованості значної частини учнів у навчальному процесі.

**5. Виховна та позакласна робота.**

Протягом 2021-2022 навчального року виховна робота в школі була спрямована на вивчення духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина України, національно-патріотичне виховання, на розвиток духовної, моральної, естетичної, правової, фізичної, трудової та екологічної культури особистості. Виховна робота була спланована і проводилась згідно ціннісних орієнтацій. Заходи проводились у очній та дистанційній формах, залежно від форми навчання в даний період. Під час дистанційного навчання класні керівники на сайті школи, в групах, соціальних мережах розміщували презентації, відео, посилання на відповідні сайти, залучали до участі в конкурсах, акціях, в режимі конференцій обговорювали проекти, проводили дискусії та круглі столи, в телефонному режимі спілкувались з дітьми індивідуально.

На виховання ціннісних орієнтацій при плануванні роботи було розподілено календарні місяці, таким чином у І семестрі значну увагу приділено вихованню ціннісного ставлення до суспільства і держави, до праці, до самого себе та превентивному напрямку. У ІІ семестрі робота з учнями більшою мірою була спрямована на національно-патріотичне виховання, виховання ціннісного ставлення до людей, родини, сім’ї, бережливе ставлення до природи. Також при плануванні було враховано календар пам’ятних дат, що дозволило розподілити виховну роботу за тематичними тижнями, декадами.

В поточному навчальному році адміністрацією школи проведено моніторинг стану виховної роботи за напрямком **виховання ціннісного ставлення до людей, сім’ї, родини**. Детальний аналіз проведеної за даним напрямком роботи показав, що класні керівники, вчителі-предметники відповідально ставляться до виховання в дітей моральних якостей, які допомагають жити в найближчому соціумі – сім’ї, родині: співпереживання, взаємопідтримка та взаємодопомога, доброта, людяність, щирість і правдивість. На виховання цих та інших моральних якостей були проведені чисельні виховні заходи: акція добра «Рука допомоги» (2 кл), відеоурок «Людські цінності» та проект створення презентації «Великдень у моїй родині» (3кл), проєкт «Дерево роду» (4 кл). фотоколаж «Дерево міцне корінням, а людина – родом» (5 кл), усний журнал «Світова книга прав дитини», трудовий десант «Допомога одиноким людям» (7 кл), свята до Дня захисту дітей у 4 класі «Веселий квест» та у 8 класі «Щасливе дитинство – дітям».

Молодші школярі цікаво і весело відзначили Свято Миколая,яке вже давно стало родинним та благодійним. Цього дня учні 4 класу виступили з ляльковою виставою перед дошкільнятами та своїми однолітками,створивши атмосферу очікування дива та бажання робити добро іншим.

Родинне свято День матері, на жаль, проходило онлайн: у формі створення відеороликів для привітання матусь та бабусь (4 кл), презентації «Моя мама найкраща у світі!» (3кл), фотоколажів «Моя матуся» (2кл), «Квіти для мами» (1 кл), презентації «Мати, ти найдорожча за усіх!» (6 кл), виготовлення подарунків з використанням лайфхаків.

З метою **виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства** було проведено найбільшу кількість заходів, адже потреба в національно-патріотичному вихованні, зважаючи на неймовірно агресивну інформаційну війну, в час воєнних дій, особливо жорстка та актуальна. Національне та військово-патріотичне виховання було головною канвою освітньої діяльності як під час очного, так і дистанційного навчання. Перший урок у всіх класах пройшов під девізом «З Україною в серці». Жовтень вже традиційно був присвячений темі «Виховуємо громадянина – патріота України», в ході якого різноманітними заходами був відзначений день української писемності і мови. У тиждень козацької слави виховні заняття, інтегровані з історією уроки з різних предметів були присвячені вивченню історії козацтва, вшануванню національних героїв часів козаччини та воїнів УПА (віртуальна подорож «Козацька доба» у 8 класі, урок мудрості «Україна від козаччини до сьогодення» (7 кл), свято Покрови та веселі козацькі забави у початкових класах. У Тиждень історії «Незалежність: від 1991 і назавжди», класні керівники організовували заочні мандрівки «Україна починається з тебе» (7 кл), презентації та відеоперегляди «Герої України», «Українці – вільні люди» (5, 7 і 8 кл), бесіди «Моя земля – земля моїх батьків» (3 кл), урок пам’яті «Шестидесятники. Вічна пам’ять» (9 кл), перегляд документальних і художніх фільмів. Традиційно День пам’яті жертв голодомору візначений акцією «Свічка пам’яті», а також учні 1-4 класів започаткували нову акцію «Світлий ангел пам’яті», виготовляли тематичні аплікації «Колосок, що рятує життя». Різноманітними заходами відзначено День єднання: конкурс малюнка «Моя Батьківщина – найкраща у світі!» (3, 4 кл), флешмоб «Наша сила в єдності», тематичні години спілкування. В онлайн форматі учасники освітнього процесу обговорювали важливість європейського вибору в День Європи: диспути, інформаційні відеоперегляди, вікторини знавців і навіть тематичні мультфільми у початковій школі.

Одним із аспектів виховання поваги до держави є виховання любові до рідної мови та культури. У День рідної мови учні та вчителі школи брали участь у написанні радіодиктанту. Учнями 4 класу створений колективний лепбук, а учнями 5 класу проведений усний журнал «Наша мова солов’їна». В соцмережах учні брали участь у флешмобах «Українська хустка», «Вишита Україна» .

Чорним днем, що розділив життя на «до» і «після», став день 24 лютого, коли розпочалась війна. Впродовж всього часу дистанційного навчання з учнями систематично проводились бесіди, обговорення подій, години спілкування онлайн, перегляди відеороликів, аби допомогти дітям розібратися в подіях, підтримати дух патріотизму, спонукати до посильної допомоги нашим Збройним Силам, а також надати психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, в тому числі й переселенцям з зони активних бойових дій. Щоранку о 9 год вшановували пам’ять загиблих українців, доєднуючись до Всеукраїнської хвилини мовчання.

**Вихованню ціннісного ставлення до праці** сприяли колективно організовані творчі справи, трудові десанти. Так, у вересні в ході операції «Осінні турботи» було упорядковано територію школи, квітники. Діти залюбки брали участь у проєктах «Грядка на вікні» (3 кл), «День чистого довкілля» (1,5 кл), «Моя грядка», «Пахуче мило власноруч», «Корисна та здорова їжа (фотоколаж)»(4кл), майстер-класі «Найкращий вазон» (7кл), челенжі «Моя територія чистоти біля дому» (3кл).

На **виховання ціннісного ставлення до себе** педагогічним колективом багато часу приділялось бесідам про правила безпеки життєдіяльності, адже вміти берегти своє життя і здоров’я – надзвичайно важлива справа. Попередженню дитячого травматизму присвячені Тижні БЖД у листопаді та травні, Тиждень безпеки дорожнього руху з Національним уроком безпеки на дорогах. Інструктажі про правила безпечної поведінки під час весняних, літніх канікул, у період карантину вчителі проводили очно та дистанційно, обираючи відповідно до віку дітей презентації, мультфільми, записи бесід на теми безпеки.

Велика частина роботи щодо виховання ціннісного ставлення до себе - це правове виховання. Цьому приурочені багато заходів, що спонукають знати свої права та обов’язки, дотримуватись правил безконфліктного співжиття, боротись із проявами агресії та насильства: рольова гра «Абетка ввічливості» (1кл), бесіда «Протидія булінгу» (2кл), гра «Казкова планета. Права та обов’язки» (3кл), практичні заняття «Знаю і виконую» (4кл), «Моделюю і набуваю життєвих навичок» (7кл), ін.

Збереженню життя і здоров’я дітей приділялось багато уваги через небезпеку від воєнних дій, тому періодично класні керівники повертались до тем поведінки в надзвичайних ситуаціях, під час повітряної тривоги, у поводженні з незнайомими людьми, вибухонебезпечними предметами.

Превентивному вихованню було присвячено інформування, відео та бесіди про шкідливість алкоголізму, наркоманії та тютюнопаління.

Для мотивації дітей до занять фізкультурою і спортом вчителями фізкультури проводились ігри, естафети, Олімпійські уроки, ранкова зарядка «Рух заради здоров’я», на всіх уроках та в позаурочний час – руханки та рухливі перерви. Класні керівники зацікавлювали особистостями видатних спортсменів, олімпійських чемпіонів, параолімпійців, які в нелегкий час стали на захист країни.

**Вихованню ціннісного ставлення до природи,** на жаль, з об’ктивних причин, було проведено недостатньо практичних заходів, але достатньо уваги класні керівники приділяли формуванню екологічного світогляду, ознайомленню з природоохоронними тенденціями і глобальними викликами. Переглянуто і обговорено з дітьми велику кількість відеоматеріалів на теми екології, спрямовано учнів на самостійні дослідження проблем, створення індивідуальних проектів. Цікавими і пізнавальними були віртуальні подорожі «Туристичні маршрути України» (3кл), інтелектуальні ігри, вікторини знавців природи (7кл), а також спогади та уроки Чорнобильської трагедії, заочні екологічні акції до Дня довкілля; наслідками такої роботи є презентації індивідуальних та колективних справ у вигляді фоточеленжів, колажів, фотозвітів. Початковими класами, які більше часу перебували на очному навчанні, проводились екскурсії «Лікує природа» (4кл), «Квітничок» (1кл), «Червона калина» (2кл), «Подільський зоопарк» (1-4кл).

Крім згаданих напрямків, значна увага, безперечно, приділялась також **вихованню ціннісного ставлення до культури і мистецтва.** Свята Першого дзвоника, День вчителя, Свято Миколая, Новорічне свято, День матері, Прощання зі школою та інші були проведені з дотриманням карантинних норм та вимог воєнного часу, але діти мали широкі можливості представити свої здібності і таланти з використанням ІКТ. Свідчення цьому – велика кількість вітальних відеороликів, презентацій, флешмобів у соціальних мережах та групах. Класними керівниками проведена величезна робота з підготовки, підтримки, мотивації учнів. А також залучення батьків як учасників освітнього процесу до допомоги в організації таких заходів. Також популярними стали конкурси малюнків на шкільному сайті, участь у флешмобах у соціальних мережах, залучення учнів до участі в Всеукраїнських заходах онлайн: зустріч з полярниками, відео фізкультура, безкоштовні курси малювання, інтернет-конкурс «Україна починається з тебе» та ін..

Надзвичайно важливим чинником виховання мистецьких смаків та вподобань є опора на традиційне українське мистецтво. Тому класні керівники звертались до широких можливостей народних мистецтв та ремесел: вишиванки, як коду нації, традиційного одягу, народних пісень, колядок і щедрівок, святкових обрядів і вірувань українців, рукоділля.

Свої мистецькі нахили діти також мали змогу проявляти і розвивати в мистецтві слова (конкурс есе «Весняна квітка – квітка надії» (4кл), літературна година «Сузір’я віршів» (1кл), рукоділля (створення з бісеру Дерева роду (3кл), паперопластика «Тюльпан і крокус» (7кл), проект «Чарівні перетворення осіннього листя» (4кл)), фотографії та малюнка («Пори року» (1кл), « Весна – краса» (3кл), «Мої улюблені квіти» (2кл).

З метою залучення учнів до літературного мистецтва проводились численні бесіди, тренінги, бібліотечні уроки, вшанування письменників та поетів української та світової літератури, свята поезії та казки: Шевченківські дні (1-9кл), літературна студія «Сузір’я Лесиних творів» (1кл), літературна гра «Мандрівка казковими стежинами» (2кл), гра-подорож «Разом з казкою веселіше»(4кл), тренінг «Книга у нашому житті» (7кл), ін..

**6. Соціальний захист.**

На початок навчального року був оформлений соціальний паспорт закладу. Визначено групи дітей пільгових категорій, а саме:

 сироти і позбавлені батьківського піклування – 2;

 діти з інвалідністю – 4;

 малозабезпечені - 28;

 діти учасників АТО - 6;

 з неповних сімей – 19;

 з багатодітних – 26.

 Ці учні постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Діти з малозабезпечених сімей, які навчаються в початкових класах та діти-сироти і позбавлені батьківського піклування, а також діти учасників АТО щоденно отримували безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні з розрахунку 12 грн. на дитину (за кошти місцевого бюджету).

**7. Співпраця з батьками.**

 «Виховання в сім’ї є першоосновою розвитку особистості дитини. На кожного з батьків покладається однакова відповідальність за виховання, навчання і розвиток дитини. Батьки, або особи, які їх замінюють, мають право і зобов’язані виховувати дитину, піклуватися про її здоров’я, фізичний, духовний і моральний розвиток, навчання, створювати належні умови для розвитку її природних здібностей, поважати гідність її до самостійного життя та праці» (Закон України «Про охорону дитинства», розділ ІІІ, ст. 12).

В контексті нових освітніх документів сьогодні постала нова стратегія співпраці з батьківською громадою – партнерство. Про педагогіку партнерства зараз багато говорять. Бути партнерами в освіті - це значить: рухатися в одному напрямі, робити одну спільну справу, весь час взаємодіяти і комунікувати вчителям з батьками та розподіляти відповідальність порівну. Саме таким чином намагаємося будувати взаємини з батьками в освітньому просторі. Тому педагогічні працівники і самі навчаються, і навчають батьків брати на себе відповідальність, набувати знань і навичок, необхідних для створення та підтримки безпечних умов, нейтралізації тих ризиків і загроз, які можуть виникнути під час освітнього процесу.

Педагоги активно проводять освітню роботу з батьками та законними представниками дітей стосовно профілактики насильства, вирішення конфліктів між учасниками освітнього процесу мирним шляхом та інших актуальних питань.

Батьки є помічниками позакласних заходів та учасниками родинних свят таких, як «Осіння ярмарка», «Свято матері», українські вечорниці, «Тато, мама і я – спортивна сім’я!»

Колегіальним органом батьківського самоврядування є загальношкільні батьківські збори, які розглядали протягом року наступні питання:

-  Організація здорового харчування учнів,

-  Попередження бездоглядності і правопорушень серед неповнолітніх,

-  Відповідальність батьків за виховання дітей,

-  Режим робочого дня школяра,

-  Профілактика та подолання шкідливих звичок та інші.

 Адміністрація закладу відчуває завжди підтримку і допомогу від батьківського комітету в питаннях проведення капітальних ремонтів, організації гарячого харчування та інших актуальних питань шкільного життя.

**8. Збереження і зміцнення здоров’я учнів та працівників.**

 Щорічно до початку навчального року учні проходять медичне обстеження. Відповідно до його результатів, на підставі довідок лікувальної установи в гімназії формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Не зважаючи, на те, що класні керівники в кінці навчального року наполегливо рекомендують батькам проходити з дітьми медичні огляди, у нас завжди ще у вересні, а то й у жовтні є учні, які не мають відповідних довідок. Таких дітей вчитель не має права допускати до занять на уроках фізкультури.

Працівники школи також щорічно проходять медичний огляд раз на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках, які є своєрідним допуском до роботи.

 Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентувалася законами України «Про освіту» «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», іншими нормативними документами. Згідно з вище зазначеними документами, учні пільгових категорій (малозабезпечені 1-4 класів, діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти на інклюзивному навчанні та діти учасників АТО) забезпечувалися безоплатним одноразовим харчуванням за рахунок місцевого бюджету. На одного учня в день виділялось 12 грн. Решта учнів харчувалися за рахунок батьків. З огляду на те, що з січня 2022 року гімназія, як і всі заклади освіти України, перейшла на нові норми харчування, нове 4-хтижневе меню, а також враховуючи подорожання продуктів харчування, за згодою батьків ми збільшили батьківську плату за обід до 20 грн. Тому й діти пільгових категорій змушені були доплачувати за харчування 8 грн. в день. Кошти від батьків щомісячно поступали на спецрахунок гімназії, звідки перераховувалися постачальникам продуктів харчування. Цього року, ми заключили договори з ТОВ «ЮДАР – М», ФОП Колесник Денис Олегович, Підприємством «Немирівський комбінат кооперативної промисловості». Крім того, батьки здавали картоплю, моркву, цибулю, столовий буряк для того, щоб здешевити харчування дітей.

У гімназії традиційними є оздоровчі заходи - День здоров’я, спортивні змагання, ранкові зарядки, пропаганда здорового способу життя. Крім того, у планах роботи кожного класного керівника є розділ «Збереження життя і здоров’я дітей», де заплановано конкретні заходи оздоровчого характеру з учнями класу.

**9. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

 Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі організовується відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН України від 26.12.2017 року № 1669. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. У гімназії призначено відповідального за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

 На початку навчального року проводиться вступний інструктаж з кожним учнем, напередодні канікул та святкових днів проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі ведуться журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщенні гімназії є стенд з безпеки життєдіяльності учнів, який постійно поновлюється і доповнюється новою інформацією. Питання охорони праці та попередження травматизму є предметом обговорення на зборах колективу, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів та працівників, можна відмітити, що в закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання і праці. Зокрема: розроблено низку заходів щодо попередження травматизму серед учнів, проведена відповідна методична робота з учителями. При травмуванні учасника освітнього процесу негайно створюється комісія для розслідування нещасного випадку, встановлюються, його причини, проводиться конструктивний аналіз події, все фіксується в акті відповідного зразка. Завершальний етап цієї роботи - проведення профілактичних заходів, мета яких попередити аналогічні події. Протягом звітного періоду в гімназії, на щастя, не сталося жодного випадку, який би супроводжувався травмуванням дітей чи дорослих.

**10. Фінансово-господарська діяльність.**

Згідно кошторису (бюджету) закладу у нас було заплановано на 2022 рік:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмети, матеріали, обладнання та інвентар | 153 500 грн. |
| Медикаменти і перев’язувальні матеріали | 3 000 грн. |
| Продукти харчування для дітей пільгових категорій | 20 160 грн. |
| Оплата послуг, крім комунальних | 22 400 грн. |
| Видатки на відрядження | 1 540 грн. |
| Оплата електроенергії | 77 495 грн. |
| Оплата природного газу | 578 376 грн. |
|  |  |

За півріччя, тобто на кінець навчального року, укладено договори на зазначені суми:

З категорії «Предмети, матеріали, обладнання та інвентар»:

Ресори – 1000 грн.

Шини – 19 200 грн.

Акумулятори – 8 000 грн.

Колодки гальмівні – 3 400 грн.

Придбання дизельного палива на суму – 99 200 грн.

З категорії «Оплата послуг, крім комунальних»

Техогляд автобуса – 1 500 грн.

Страхування автобуса – 891 грн.

Страхування водія – 118 грн.

Послуги за доставку підручників - 425,32 грн.

Технічне обслуговування котельні та обладнання, зняття показників – 10 710 грн.

Послуги по забезпеченню оформлення документів про освіту – 420 грн.

Послуги по оновленню програмного комплексу КУРС – 1000 грн.

Вимірювальні роботи електричного обладнання – 2 175 грн.

Послуги по постачанню примірника (модулів) та пакетів оновлень (компонент) комп’ютерної програми M.E.Doc– 2 200 грн.

Послуги по обслуговуванню інформаційного комплексу програми «Місцевий бюджет» - 2 736 грн.

Технічне обслуговування, зняття показників приладів обліку газу – 10 710 грн.

З категорії «Оплата природного газу»

Розподіл природного газу – 72 160 грн.

Природний газ – 698 148,40 (з листопада 21021 р. по грудень 2022 р.)

Продукти харчування – 110 845,44 грн. (20 160 грн. – для пільгових категорій + 90 685,44 грн. – батьківські кошти)

З категорії «Оплата електроенергії»

Електроенергія – 60 055 грн.

Розподіл електроенергії – 17 438,99 грн.

Оплата товарів і послуг здійснювалась вчасно відповідно до накладних та актів виконаних робіт, наданих постачальниками. На сайті школи висвітлено інформацію про наші видатки за І квартал і півріччя.

Звичайно, до завершення фінансового року ще буде багато потреб, тому будемо звертатися до засновника з клопотаннями про фінансування необхідних витрат.

Залучалися також і позабюджетні кошти. Інформацію про всі фінансові надходження від батьків, Піклувальної ради, спонсорів можна знайти на сайті закладу в розділі «Прозорість та інформаційна відкритість закладу. Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога». Тому немає потреби все це повторювати.

 За рахунок благодійних коштів батьків проведено косметичні ремонти та підготовка класних кімнат до навчального року.

 На сьогоднішній день залишається чимало проблем, які потребують негайного вирішення і, разом з тим, великих фінансових затрат. Пріоритетними завданнями у фінансово-господарському плані сьогодні є обладнання укриття для учнів та працівників закладу.

**11. Завдання на 2022-2023 н. р.**

На завершення хочу акцентувати увагу на завданнях, які ставлю перед собою та колективом на наступний н. рік. Вони наступні:

- працювати над підвищенням якості освітніх послуг;

- удосконалювати використання та впровадження дистанційних технологій в освітній процес;

- покращувати матеріально-технічну базу школи;

- поступово оновлювати інформаційно-ресурсне забезпечення закладу;

- працювати над створенням ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;

- формувати культуру здорового способу життя;

- постійно створювати і підтримувати в закладі безпечне і комфортне освітнє середовище;

- робити заклад доступним для дітей з особливими освітніми потребами;

- запобігати насильству та булінгу;

 - постійно удосконалювати систему організації харчування;

- модернізувати обладнання шкільної їдальні,

- зробити заклад комфортним і головне безпечним середовищем для навчання і перебування учнів у ньому.

Підсумовуючи сказане, слід відмітити, що педагогічний колектив, технічний персонал, батьки учнів доклали чимало зусиль, щоб школа жила, працювала, оновлювалась, ставала більш привабливою та конкурентоспроможною. Тому щиро дякую всім за працю і запрошую до плідного партнерства у новому навчальному році.

Дякую за увагу!