

Погоджено

на засіданні

педагогічної ради гімназії

Затверджую

Директор Бугаківської гімназії Брацлавської селищної ради

від 30.08.2024 протокол №1

30.08.2024

Тетяна ГРИГА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Бугаківської гімназії
5-9 класи

1. Загальні положення

Освітня програма для 5-9 класів НУШ Бугаківської гімназії розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від ЗО серпня 2022 року № 972,.

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* навчальний план
* перелік модельних навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу розроблена відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19,02.2021 № 235, зі змінами згідно наказу МОН України від 09.08.2024 №1120.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого

документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

1. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти ) закладу сформовано за Додатком 1 до Типової освітньої програми закладів з навчанням українською мовою.

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень і рік |
| Навчальненавантаження | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |
| мін | макс | різницяпогалузі | мін | маке | різницяногалузі | мін | макс | різницяпогалузі | мін | макс | різницяПОгалузі | мін | макс | різницяпогалузі |
| Мовно-літературна | на тиждень | 10 | ІЗ | 3 | 10 | 13 | 3 | 9 | 12 | 3 | 8 | 12 | 4 | 8 | 12 | 4 |
| нарік | 350 | 455 | 105 | 350 | 455 | 105 | 315 | 420 | 105 | 280 | 420 | 140 | 280 | 420 | 140 |
| Математична | на тиждень | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 7 | 3 | 4 | 7 | 3 |
| нарік | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 | 140 | 245 | 105 | 140 | 245 | 105 |
| Природнича | на тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 | 2 | 5 | 3 | 7 | 9 | 0А | 8 | Ю | 2 | 8 | П | 3 |
| нарік | 52,5 | 105 | 52,5 | 70 | 175 | 105 | 245 | 315 | 70 | 280 | 350 | 70 | 280 | 385 | 105 |
| Соціальна та здоров’язбережувальнг | иа тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 'їі | І | 3 | 0А |
| нарік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | а | 1 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1А | 3 | І | А | а | і |
| нарік | 35 | 70 | 35 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 | 70 | 105 | 35 | 70 | 105 | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | І | 2 | І | І | 2 | І |

1. Навчальні плани

Навчальні плани Бугаківської гімназії розроблено за. Додатком 3 до Типових навчальних планів для закладів з навчанням українською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Рекомендована кількість годин на тиждень у класах |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обоє ’язкові освітні компоненти |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Українська література | о | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Г еометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс "Пізнаємо природу"\*/ | 2 | 2 | - | - | - |
| Біологія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Г еографія | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1 | 2 | 2 |
| Соціальна іздоров'язбере-жувальна | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс) | 2 | 3 |  |  |  |
| Інтегрований курс історії тагромадянської освіти |  |  | 3 | 3 | 2,5 |
| Правознавство |  |  |  |  | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворчемистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Інтегрований курс "Мистецтво" |  |  |  | 1 | 1 |
| Фізичнакультура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вибіркові освітні компоненти - немає |
| Разом | 25+3 | 28 + 3 | 29 + 3 | 28,5 + 3 | 28,5 + 3 |
| Всього | 28 | 31 | 32 | 31,5 | 31,5 |

1. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.). Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)

Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)

Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.)

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).

Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).

Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.).

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С. В., Колотій Л. П.)

Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).

Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.

А., Дутчак М. В.,)

1. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих ОСВІТНІХ потреб. Здобувані освіти навчаються за очною формою, а при необхідності навчання організовується за дистанційним або змішаним типом. З метою належної організації освітнього процесу для забезпечення потреб дітей з ООП відкриті інклюзивні класи. При потребі можливий перехід на індивідуальне навчання чи екстернат.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

1. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці. Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо різними варіантами способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.