Заїка В.І. завантаження уроку української літератури

з 01.11.2021 по 05.11.2021

6-В клас

**ПЛАН-КОНСПЕКТ  
 УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ   
В 6 КЛАСІ**

**Урок № 15 (01.11.2021)**

**Тема**. Микола Вороний.«Євшан-зілля»

**Мета**. Ознайомити учнів з найважливішими сторінками життя письменника, з історичною основою та змістом поеми «Євшан-зілля», сприяти розвитку навичок вдумливого, виразного читання та коментування прочитаного, визначення особливостей літературного твору;

розвивати культуру зв’язного мовлення, логічне мислення, вміння грамотно висловлювати власні думки, почуття та спостереження;

виховувати пошану до рідного народу, розвивати почуття патріотизму та національної свідомості, інтерес до пізнання історії свого народу, його духовно-творчої спадщини.

Епіграф: Виростай, дитино, й пам’ятай:

Батьківщина – то найкращий край!

Д.Павличко

**Перебіг уроку**

**І. Оголошення теми та мети уроку**

**1. Бесіда.**

-Що для нас, українців, має велике значення в житті? (Родина, пісні, рослини-символи)

-Які рослини-символи вам відомі?

**Учитель**: Вічні будьте, калина й верба,

Мальви і ружі, як спогад про матір стареньку.

Дух полину хай будить у нашій душі

Пам’ять про рідну Вітчизну-неньку.

Тема нашого уроку теж пов’язана з непримітною запашною степовою рослиною. На цьому уроці ми продовжуємо працювати з творчістю письменника Миколи Вороного та змістом поеми «Євшан-зілля».

**IV. Опрацювання навчального матеріалу**

**1. Життєвий і творчий шлях письменника**

Життя кожної людини по-своєму особливе. Воно нагадує сплетіння червоної і чорної нитки-радість переплітається з горем. Що ж особливого було в житті Миколи Вороного? Ким же був письменник?



**2. Поема «Євшан-зілля»**

**3.Словникова робота (Робота зі словниками)**

Читаючи твір, вам зустрілися слова, значення яких ми з’ясуємо зараз.

Небога – бідолашний

Зацурали – занедбали

Гудець – співець і музикант

Ясир – полонені

Блукати манівцями – ходити без дороги

Твар – обличчя

Байрак – яр

Принада – привабливість

Шатер – намет

**4.Бесіда за текстом з елементами вибіркового читання**

1- Назвіть основні образи-персонажі у творі. (Князь Володимир Мономах, ханський син, половецький хан, гудець, українці)

2- Що ви знаєте про князя Володимира Мономаха?( Володимир Мономах –руський князь, жив в кінці ХІ-поч.ХІІ ст., мудрий політик, освічена людина, у 1103році очолив похід на половців і здобув перемогу, взяв у полон 12 половецьких князів. Після цього походу Україна мала спокій на 50 років).

3- Що таке євшан-зілля?

-Що це за зілля таке євшан?

( Слово «Євшан» за походженням тюркське. У тлумачному словнику воно має кілька значень.

1.Євшан-зілля (полин) – символ пам’яті, рідної землі, Батьківщини.

2.Євшан-зілля – степова запашна рослина з червоним або пурпуровим цвітом. У Біблії слово «полин» нерідко поєднується зі словом «яд». Грішники часто зазнають кари Господньої саме полином.)

**Аналіз тексту**

- Чому Вороний взяв епіграф до свого твору слова з давнього літопису? (Автор створює атмосферу давнини, загадковості. Літопис переносить нас у минуле)

-Яка тема твору? (Життя ханського сина у покоях Володимира Мономаха; повернення юнака в рідний край за допомогою євшан-зілля)

-Назвіть основну думку твору. Які рядки це підтверджують?

-Як побудовано твір? Розділіть її на частини.

(Експозиція: критика тих, хто забув свій рідний край.

Зав’язка: ханський син потрапив із ясирем до Володимира Мономаха; бажання половецького хана за допомогою гудця повернути сина на Батьківщину.

Кульмінація: хлопець згадав свій рідний край за допомогою євшан-зілля.

Розв’язка: роздуми автора над складною долею українського народу, його прагнення допомогти українцям збагнути, що найдорожчі, найсвятіші почуття для кожної людини – любов до рідного краю, пам’ять про свій рід і народ.)

- У якій частині переважає розповідь про події? (зав’язка)

- У якій роздуми, переживання, сподівання ліричного героя? (розв’язка)

**VІ. Підсумок уроку**

Слово вчителя

- Діти, любіть Україну, бо вона наша Батьківщина, плідно працюйте, майте почуття національної гідності й гордості, бо ми – українці!

**VІІ. Домашнє завдання.**

1.Читати зміст поеми «Євшан-зілля».

Скласти сенкан до слова «Батьківщина».

**Урок № 16 (05.11.2021)**

**Тема:** Т.Шевченко. Відомості про перебування в Санкт-Петербурзі. «Думка» («Тече вода в синє море…»).

**Мета уроку:**

поглибити знання школярів новими фактами з біографії Тараса Шевченка, особливу увагу звернути на часи його перебування в Санкт-Петербурзі; ознайомити учнів з поезією Т. Шевченка «Думка» («Тече вода в синє море…»), дізнатися з теорії літератури про ліричний твір і строфу;

виробляти літературні смаки, прищеплювати любов до літератури, виховувати любов до рідної мови, рідного слова, бути справжнім патріотом України, виховувати прагнення до духовно багатого життя.

**Тип уроку:** комбінований (урок вивчення нового матеріалу, урок формування й вдосконалення вмінь та навичок).

**Хід уроку**

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку**.

***Слово вчителя.***

— Сьогодні на уроці ми з вами будемо говорити про світоча нашого народу, великого сина України, славного Кобзаря – Тараса Григоровича Шевченка. Відкрийте зошити і напишіть число, класна робота і тему: «Тарас Шевченко. Відомості про перебування в Санкт-Петербурзі. «Думка» («Тече вода в синє море…»)».

Завдання нашого уроку такі:

пригадати відомості про життя Тараса Шевченка, поглибити знання про перебування Т.Шевченка в Санкт-Петербурзі;

розглянути поезію «Думка»;

оформити схему «Я і Т.Шевченко»

**ІІІ. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності учнів**.

***Слово вчителя.***

* Т. Г. Шевченко - велика і невмируща слава українського народу. Він належить до тих непересічних особистостей, які сягнули світових вершин мистецтва. Він наша гордість, наша слава. На сьогодні багато написано про життя і творчість Т Шевченка. Проте значно важливішим є особисте сприйняття кожним постаті геніального Кобзаря. Тому фінальним акордом нашого уроку буде складання схеми «Я і Т.Шевченко», тут ви зможете висловити свої думки щодо життя і творчості поета.

***Бесіда за питаннями.***

* Роки життя Т.Шевченка?
* Де народився Т. Шевченко?
* Яке було дитинство у нього?
* Який ще талант, окрім письменницького, він мав?
* У якого пана малий Тарас служив казачком?
* За що Шевченка було прозвано Кобзарем?

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

***1. Перебування Т.Шевченка в Петербурзі***

***Слово вчителя.***

* Тепер, згадавши основні віхи життя поета, ми можемо детальніше розглянути часи перебування Т.Шевченка в Петербурзі. Звернімося до підручника.

**Робота з підручником.**

*(Коваленко Л.Т. Українська література: 6 кл.: Підручник. — К.: А.С.К, 2014. Читати сторінки 57-58)*

***Бесіда за питаннями.***

* Як Т.Шевченко опинився в Петербурзі?
* З якими відомими людьми познайомився Т.Шевченко в Петербурзі?
* Коли викупили Т.Шевченка з кріпацтва?
* Де навчався Т.Шевченко?
* У якому році було видано його відомий «Кобзар»?

**2. Лірична поезія «Думка» («Тече вода в синє море…»).**

***Слово вчителя.***

* Перед тим, як ми розглянемо ліричну поезію Т.Шевченка «Думка», пригадаймо, що таке **лірика** (Підручник, сторінка 56).

У мене в руках – примірник «Кобзаря». Сьогодні його читає весь світ. Перекладений багатьма мовами, він щиро розповів всім про Україну, її чарівну природу, про її знедолений, але нескорений народ.

Ви вже знайомі з багатьма поезіями Т.Шевченка. Зараз ми познайомимося ще з однією поезією, яка називається «Думка» («Тече вода в синє море»).

Вірш «Думка» написаний у 1838 році у Санкт-Петербурзі. Тарасу здавна подобались народні пісні про пошуки молодим козаком своєї долі: «Ой зелений дубе, чого нахилився..», «Ой не шуми, луже, зелений байраче».

Очевидно, вони нагадували поетові власну долю, яка закинула його далеко від рідної України, до північної столиці Росії.

Діти, зараз я вам пропоную заплющити очі і послухати поезію «Думка»

***Виразне читання вірша декількома учнями.***

***Бесіда за питаннями:***

* Давайте ж з’ясуємо, яка тема вірша. (Роздуми молодого козака про свою нещасну долю, зображує його почуття відчаю про неможливість потрапити з чужими додому).
* Назвіть ліричного героя поезії? (Козак).
* Який настрій у козака? (Зневіра, розпач, пригнічення).
* Яку ж долю хотів зустріти козак? Чи зустрів він її? Через що?
* Які образи є у вірші? (Журавлі, синє море, чужі люде).
* Із якою метою автор використовує образ журавлів?
* Чому для нас рідний край — наймиліший?
* Як зрозуміти останні рядки твору?
* Як би ви продовжили чи змінили твір?
* Чим духовно збагатила нас поезія «Думка»?
* Визначте ідею поезії. ( Для людини найголовніше щастя – жити в рідній стороні, а не на чужині).
* Визначте художні особливості поезії (*епітети:* «синє море», «серце козацьке»; *метафори:* «грає море», «грає серце», «думка говорить», «спіткалося горе»; *риторичні запитання:* «Куди ти йдеш, не спитавшись?», «На кого по­кинув?»

**домашнє завдання.**

**Вивчити вірш «Думка» напам’ять.**

**Виконані завдання з 01.11.2021 до 05.11.2021 перекидайте на Viber 099-054-81-42 або на електрону пошту veronika5130@ukr.net**