Українська мова

6-В клас

Оселедько А.В.

*0951298854*

*shantaram.av15@gmail.com*

Тиждень 26.10.-30.10.

Тема 1: Загальновживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова

Завдання:

Записуємо дату виконання роботи, тему уроку.

Ознайомлюємося із особливостями загальновживаних та стилістично забарвлених слів:

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальновживані** | **Стилістично забарвлені** |
| **1.** Назви явищ та об'єктів природи: сніг, вітер, мороз.**2.** Назви рослин і тварин: собака, кіт, береза, пшениця.**3.** Назви осіб за спорідненістю: син, батько, сестра, бабуся.**4.** Назви осіб за професією: учитель, будівельник, циркач, журналіст.**5.** Назви побутових предметів: хліб, підлога, ліжко, вікно.**6.** Назви ознак: рідний, червоний, гідний.**7.** Назви дій, процесів і етанів: говорити, любити, лежати, дивитися.**8.** Назви на позначення кількості: одиниця, трійко, багато, шість**9.** Службові слова: бо, проте, та, і, але. | **1.** Професійні слова і терміни: математика, гігієна, блок-схема.**2.** Діалектні слова: бульба-картопля, плай-гірська, стежка.**3.** Просторіччя: трамвай (транвай), (канхвета) - цукерка, (тілівізор) - телевізор.**4.** Жаргонізми: SMS-сити (надсилати SMS-повідомлення), на шару (задарма).**5.** Офіційно-ділова лексика: офіційний лист, реквизит, кодекс.**6**. Пестливо-зменшувальні слова: матусенько, сестричко, портфелик. |

***Прочитати речення, порівняти їх. Чи всі сло­ва вам відомі? Де можуть вживатися слова, вжиті в другому та третьому реченнях?***

1) Цілий день вітер гуде надворі; надвечір скресає річка й ламає кригу. (М. Коцюбинський.) 2) Кожен з робітників зро­бив так небагато — гайку, болт, елерон, частину фюзеляжу, крісло для пілота, шасі, а всі разом створили літак. (В. Собко.)

***Зробіть висновки стосовно сфер вживання слів.***

**Виконуємо завдання письмово:**

**Розподільний диктант. Запишіть у два стовпчики слова загальновживані та стилістично забарвлені.**

Зоря, жито, підмет,сидіти, бронхіт, писати, плай, словечко, джерельце, далеко, бігти, шкапа, сизокрилий, вода, побілка, тачка, плуг, лексика, чоловік, шлях, хвиля, базіка, вулиця, мати, дівчина, однокласник.

**Спишіть речення, підкресліть професійні слова, терміни**.

Протягом багатьох століть серед селянських промислів чільне місце посідали гончарство, стельмаство, столярство, гутництво, обробка каменю, металів.

**Складіть і запишіть речення, використавши в ньому мовознавчі терміни.**

**Тема 2: АКТИВНА І ПАСИВНА ЛЕКСИКА. ЗАСТАРІЛІ СЛОВА ( АРХАЇЗМИ, ІСТОРИЗМИ). НЕОЛОГІЗМИ**

* Завдання:

Записуємо дату виконання роботи, тему уроку.

Опрацьовуємо теоретичний матеріал у підручнику (с 25-26).

* **Випишіть застарілі слова (архаїзми). Доберіть до них загальновживані синоніми з довідки.**

1. Аж ось учувся йому знайомий глас *(М. Старицький).* 2. Я йому для то­го музею дерев'яне рало віддав. Ще від покійного діда зосталося *(В. Кучер).* 3. Пішла Мотря до сусіди, старої баби-пупорізки, що жила недалеко від їх дво­рища *(За Панасом Мирним).* 4. Піїти в одах вихваляли войну й царицю *(Т. Шевченко). 5.* Він, шаблюку вхопивши по-татарському, лівицею, хоч і не був шульгою, рубався люто (О. *Ільченко).*

**Довідка:** *плуг, повитуха, голос, поети, війна, ліва рука, лівша*

* ***Прочитайте вірш І. Драча. Запишіть 5 авторських неологізмів, які найбільше сподобалися.***

Бабусенько, бабулиня, бабусенція.

Ой гаряча, ой бабулик, ой-ой-ой-єчки.—

Ляпотить, хлюпотить у ночовоньках

Дівулиня, дівчина, дівогоренько,

А бабуся так і вештається, ой-я,

А бабище все шупортається, ой-я,

З кочергами, з баняками, банячищами...

Внучка, внученька, студентонька

Спить у баби на ряднищі, на рядні

Під кожухом, кожушиськом, кожушариськом.

На лежанці в цмоки цмокає, аж оєчки.

(Випадає їй казьонний дім,

І валет бубновий в нім,

Туз хрестовий заберу,

Швидше вже сама помру...)

А дівуля, дівчинина, дівувальниця

До кожуха, кожушенька так і горнеться,

А бабуся, бабулиня, бабусенція

До дівчиська, дівчиииська так і тулиться —

Сиротина ж, сиротуля, сиропташечка,

Бабумамця, бабутатко, бабусонечко...

* **Запишіть окремо застарілі слова, неологізми, загальновживані слова.**

Інтернет, літак, пан, агротехніка, ракета-носій, мушкет, вікно, універсам, помічник, школа, гувернантка, вулиця, комп’ютер, книга, гетьман, жупан, лавсан, праця, газета, фунт, телевізор, радіо, свита, хан.

Тема 3: Пароніми

Завдання:

* Записуємо дату виконання роботи, тему уроку.

Часто у мові вживаються слова, близькі за звучанням, але різні за значенням – пароніми. Не всі слова, схожі за звучанням, можна вважати паронімами. До паронімічних належать тільки ті, що мають невелику відмінність у вимові: дефектний –дефективний

 **Пароніми поділяються:**

 за звуковим складом

|  |  |
| --- | --- |
| ***Однокореневі*** — відрізняються лише суфіксами чи префіксами:зв’язаний — пов’язаний | ***Різнокореневі*** — відрізняються одним-двома звуками:компанія — кампанія, |

 за лексичним значенням

|  |  |
| --- | --- |
| ***Синонімічні*** — мають подібні значення: притаїтися — причаїтися | ***Антонімічні*** — протилежні за значенням:прогрес — регрес |

 за семантикою слова

|  |  |
| --- | --- |
| ***Семантично близькі***: м’язи — в’язи, крикливий — кричущий | ***Семантично різні:***орден — ордер, дипломат — дипломант |

 Будь уважний! Незначна різниця у вимові паронімів спричинює труднощі у їх засвоєнні, призводить до помилок, зокрема до неправильної заміни одного слова іншим. Тому треба особливо уважно стежити за вживанням малознайомих слів і завжди звертатися до відповідних словників, щоб уточнити значення, правопис і вимову потрібного слова.

* ***Гра «Вгадай слова-пароніми» (усно)***

1. Письмове привітання (переважно ювілейне); місце проживання особи чи знаходження установи, а також відповідний напис на конверті або посилці.(адрес - адреса)
2. Урядова особа, уповноважена для зносин з іншими державами; синоніми іменника «дипломник» (студент, який готує дипломну роботу). (дипломат - дипломант)
3. Синонім слів «товариство», «група», а також «об'єднання» (підприємців); синонім слова «заходи» (для здійснення завдання). (компанія - кампанія)

* ***Вибіркова робота. Запишіть спочатку синонімічні пароніми, потім - антонімічні.***

Актриса – артистка, жах – страх, капля – крапля, густо – пусто, куля – гуля, одяг – одежа, солодкий – солоний, радіти – ридати, повінь – повідь,

* ***Утворіть і запишіть словосполучення з поданих слів.***

1. Димовий, димний, димучий, димчастий (порох, труба, камінь, вулкан).

2. Водний, водянистий, водяний (чорнило, шлях, жук).

3. Діловий, діловитий (людина, розмова).

4. Особливий, особовий, особистий (присутність, займенник, випадок).

Тема 4: Повторення вивченого про текст, його основні ознаки

Завдання:

* Записуємо дату виконання роботи, тему уроку.
* Читаємо текст

За чарівною хмаринкою сховалася ніч, і на землю спустився рожевий ранок. Ось-ось має зійти сонце. Його промінчики уже спалахують на обрії. Чекають ранку всі: рослини, тварини, люди. Тільки чому ж його ще немає? Може, ще спить солодким сном? А може, посварилось із землею і не хоче більше світити? Що ж тепер? І все-таки схід поступово рожевіє. Нарешті, ніби з-під ковдри, зійшло над горизонтом сонце, величне, красиве. Хутенько освітило променем води, ліс, навколишні поля, будинки людей. Заіскрилась зеленим килимом земля в його сяйві. Коли промінчик сонця долинув і до мого обличчя, я прокинувся, весело йому посміхнувся, відкрив очі і радо зустрів новий день.

**Дайте усно відповідь на наступні питання:**

Визначте тип мовлення

*В українській мові існують три типи мовлення: опис, розповідь та роздум.* До якого типу віднесемо написаний текст?

Визначте засоби зв’язку речень у тексті

*У тексті речення можуть пов’язуватися за допомогою займенників, сполучників, повторів слів; слів, об’єднаних однією темою та спільнокореневими словами. Відомі два типи зв’язку речень між собою: ланцюжковий і паралельний (схеми).*

Як у прочитаному тексті між собою поєднуються речення?

Визначте тему та мікротему тексту

*Тема – це те, про що йдеться в тексті. Мікротема – це частина теми.*

Чи можливі такі написання: Миколка вийшов до озера з самого ранку. Миколка побачив дивовижний схід сонця. Миколці було приємно бачити на власні очі цю красу. Чому?

Тема 5: Складний план прочитаного або прослуханого тексту

Завдання:

Записуємо дату виконання роботи, тему уроку.

Прочитаймо уважно текст.

Кожний народ має свою систему міфів. До нас дійшли давньогрецькі міфи про олімпійських богів, скандинавські міфи й міфи багатьох інших народів. Початковий склад східнослов’янських міфів виник до того часу, коли з розрізнених східнослов’янських племен утворилася єдина держава — Київська Русь. Відбулося це в X столітті.

Відомості про слов’янську міфологію можна черпати тільки з давньоруських літописів періоду християнства й усних народних переказів, які передавалися з покоління в покоління. Тут слід відзначити, що після прийняття християнства віра у вищих богів порівняно швидко стерлася з народної пам’яті, поступившись своїм місцем християнським уявленням про Бога. Однак нижчі міфологічні істоти, якими народна уява заселила земні простори, не забулися. Віра в домашніх духів, русалок, які виходять з рік на поля в пору цвітіння злаків продовжувала існувати у свідомості народу. Більшість простих людей по суті залишилися язичниками. Така ситуація зберігалася на Русі впродовж декількох століть, і лише в XVI, як вважають учені, православ’я почало переважати у свідомості народу.

Наприклад, образ русалки відомий усім східним слов’янам, а про кікімору розповідають лише на Російській Півночі. Багато елементів язичницької картини світу змінилося під впливом християнської культури. У першу чергу це стосується календаря. Православний календар з його системою свят будувався з урахуванням важливих для язичника дат. Унаслідок цього в народному уявленні зміст багатьох християнських свят змінився під впливом тих язичницьких календарних дат, на які ці свята припали. І навпаки, язичницькі елементи свята були переосмислені під впливом християнської культури.

Традиційні міфологічні вірування краще за все збереглися в українських Карпатах і в Поліссі. Багато вчених вважають Полісся прабатьківщиною слов’ян, тому існуючі там стародавні перекази є дуже важливими для розуміння міфології Стародавньої Русі (З *енциклопедії).*

Запам\*ятовуємо: складний план використовують для того, щоб чіткіше сформулювати мікротеми, більш детально з’ясувати мікрочастини тексту.

Складний план складається всього з трьох загальних пунктів (вступу, основної частини, висновків), але ці пункти поділяються на підпункти.

Структура складного плану така:

1. Вступ.

II. Основна частина

1. …:

а) ...;

б) ...;

в) ...;

2. …:

а) ...;

б) .....

III. Висновки.

Розділіть прочитаний текст на уривки. Перечитайте кожний ще раз. Складіть складний план тексту.

Звітувати до 2 листопада включно зручним способом. Бажаю успіхів!

При розробці уроків було частково використано конспекти уроків за посиланнями

<https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-6-klasu-57822.html>

<https://vsimosvita.com/urok-rozvitku-komunikativnih-umin-13-osnovni-dzherela-materialu-dlya-tvoru-ta-yogo-sistematizatsiya-praktichno-skladniy-plan-gotovogo-tekstu-y-prostiy-plan-vlasnogo-vislovlyuvannya/>