****

**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб її реалізації**

 Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

 Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

 Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, ввійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання випливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

 Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

 Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Білокуракинської ЗОШ I-III ступенів №1 – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

* системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
* змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
* різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
* в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника школи**

Випускник Білокуракинської ЗОШ I-III ступенів №1– це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник  вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність.  Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі.  Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення.  Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп’ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та  цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя.  Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні.  Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом.  Практична особистість – знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка  є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

        Таким чином, педагогічний колектив Білокуракинської ЗОШ I-III ступенів №1 повинен виховувати випускника, який  здатний  до самовизна­чення й самореалізації.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

Білокуракинська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №1 здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», на виконання статей 15,16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів та з урахуванням вимог «Державних санітарних правил і норм влаштуванняя ,утримання ЗЗСО « ДСанПіН 5.5.2.008-01, статуту Білокуракинської ЗОШ І-ІІІст.№1. Мова навчання – українська. Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

 **для 1-2 класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

**для 3 класу** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;

 **для 4 класу** – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407, додаток 3; **для 5- 9 класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 12;

**для 10-11класів** – за типовими програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 №408, додаток 2.

 Освітня програма Білокуракинської ЗОШ І-ІІІст.№1 визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України). Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11-х класів закладу загальної середньої освіти складає 11865 годин на навчальний рік:

для 1-го класу – 700 годин/ навчальний рік;

 для 2-го класу – 770 годин/ навчальний рік;

для 3-го класу – 805 годин/ навчальний рік;

 для 4-го класу – 910 годин/ навчальний рік;

для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік;

 для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік;

для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік;

для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік;

для 9- го класу – 1260 годин/навчальний рік.

 для 10- го класу – 1330 годин/навчальний рік.

 для 11- го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів (далі – навчальні плани). Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру І-ІІІ рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, схвалено педагогічною радою 28.08.2020, протокол № 1, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальних планах закладу освіти. Варіативна складова навчального плану використовується на виконання програм :

Музичне мистецтво: 4 клас – 1 година;

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

Математика : 9а,б –по 0,5 год;

Українська мова – 9а,б – по 0,5 год

Українська мова: 10-а,б – по 0,5 години; 11-А, 11-Б класи – 0,5 години;

Математика: 10-Б клас – 1 година; 11-Б,11-В класи – 1 година;

Історія України: 10-Б клас – 1 година; 11-В клас – 1 година;

Англійська мова: 7-А, Б, В (міжкласна група) - 3 год, 11-Б клас - 1 година.

Профільне навчання в 10-11 класах за вибором учнів та батьків буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу:

10-А клас - математичний

10-Б клас – суспільно-гуманітарний

11-А клас – математичний

11-Б клас – технолого-біологічний

11-В клас – суспільно-гуманітарний

**Обов’язково - вибіркові предмети:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Назва предмета | Кількість годин |
| 10-А клас | ІнформатикаТехнології | 21 |
| 10-Б клас | ІнформатикаМистецтво | 21 |
| 11-А клас | ІнформатикаТехнології | 21 |
| 11-Б клас | ІнформатикаТехнології | 21 |
| 11-В клас | ІнформатикаМистецтво | 21 |

З метою диференціації навчання. підвищення якості вивчення англійської мови та особистісно-орієнтованого навчання на базі 7 класів створено міжкласну групу з англійської мови (підручник Click On1 видавництва Express Publishing.

**З трудового навчання дівчата вивчатимуть наступні модулі:**

5 класи

І семестр

1. Гольник
2. Аплікація із фетру.
3. Ялинкова прикраса.

ІІ семестр

1. Пласка м’яка іграшка.
2. Об’ємна м’яка іграшка.
3. Іграшка із помпонів.

6 класи

І семестр

1. Серветка (вишивка)
2. Чохол для телефону
3. Органайзер для рукоділля

ІІ семестр

1. Оберіг-домовичок
2. Брелок із бісеру
3. Дерево із бісеру

7 класи

І семестр

1. Підставка під горнятко, в’язана гачком
2. Чохол для чашки, в’язаний гачком

ІІ семестр

1. Панно Ізонитка.
2. Браслети Шамбала.

8 класи

І семестр

1. Заколка для волосся (брошка)
2. Штучні квіти.

ІІ семестр

1. Панно. Вишивка стрічками.
2. Декоративна подушка.

9 класи

 ІІ семестр

І семестр

1. Вироби для власних потреб, в’язані спицями.
2. Брошка вишита бісером.
3. Брошка, браслет із джинсу.

**З трудового навчання хлопці вивчатимуть наступні модулі:**

**5 класи:** випилювання ручним лобзиком статичну іграшку; виготовлення підставки під гарячий посуд; виготовлення ялинкової прикраси; виготовлення підставки для випалювача; виготовлення кухонного приладдя (дощечка); виготовлення транспортного засобу.

**6 класи:** виготовлення головоломки з дроту; виготовлення брелока з тонколистового металу; виготовлення рамки для фото; виготовлення декоративного свічника; нарізання з тонколистового металу заготовок під різці токарно-гвинторізного верстата.

**7 класи:** підставки для спецій, прикрас, сувенірів та квітів, виготовлення тримач для книжок, пристосування для шкільної майстерні, вішалки для одягу.

**8 класи:** виготовлення світильника, виготовлення пристосування для шкільної майстерні, виготовлення тримач для інструментів, виготовлення брелока для ключів.

**9 класи:** виготовлення корисних речей для інтер’єра школи, майстерні, дитячого садка, виготовлення корисних речей для людей з обмеженими можливостями, підставки для мобільного телефону, кухонної дошки для нарізання, обладнання та пристосування для навчальних кабінетів, вироби для власних потреб (саморобний різак із полотна для ножівки по металу).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, народних традицій, а саме:

у 5-6 класах : легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол, футбол

у 7-9 класах: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол, футбол, легка атлетика.

10 – 11 класи: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол, футбол.

 З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом

формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній

людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про

освіту»:

 - вільне володіння державною мовою;

. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

 - інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

 - навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

 - культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

 - інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти**

 **1-3 х класів**

 1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

 2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3.Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити 9 висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

 5.Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

 8. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

 9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати 10 позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти**

 **4 класу**

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти**

**5-11-х класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. |

****

 Згідно наказу МОН України

 від 08.10.2019 року № 1272

 від 08.10.2019 року № 1273

 до Типової освітньої програми

**Навчальний план**

**Білокуракинської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 на 2020-2021н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  Предмет |  |  |  |  |
| 2а  | 2б  | 2в  | 3а | 3б | 3в |
| **Інваріантний складник** |  |  |  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Варіативний** | **складник** |  |  |  |  |  |  |
| Додаткові години Мова нац. меншин (російська) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | 23+3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету ( без урахування поділу на групи) | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 |

Директор школи: О.Г.Вашура



 **Згідно наказу МОН України**

 **№ 405 від 20.04.2018р.**

 **Таблиця12**

 **до Типової освітньої програми**

**Навчальний план**

**Білокуракинської ЗОШ №1 І-ІІІ ступенів на 2020-2021 н.р.**

**(5 – 6 кл.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годинна тиждень |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **6А** | **6Б** | **6В** |
| **Мови і літератури** | Укр. мова  | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Укр. література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Мова національних меншин (рос.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |  2 | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільствоз****навство** | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Алгебра  геометрія | - | - |  | - | - | - |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Біологія | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | - | - | - | - |
| Хімія  | - | - | - | - | - | - |
| **Технології** | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Здоров’я і фізична культура** | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **РАЗОМ:** |  | 25,5+3 | 25,5+3 | 25,5+3 | 27,5+3 | 27,5+3 | 27,5+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативіндивідуальні заняття** |  |  | - | - |  |  |  |

Директор школи О.Г. Вашура

 **Згідно наказу МОН України**

 **№ 405 від 20.04.2018р.**

 **Таблиця12**

 **до Типової освітньої програми**

**Навчальний план**

**Білокуракинської ЗОШ №1 І-ІІІ ступенів на 2020-2021 н.р.**

**(7– 9 кл.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | Кількість годинна тиждень |
| **7А** | **7Б** | **7В** | **8А** | **8Б** | **8В** | **9А** | **9Б** |
| **Мови і літератури** | Укр. мова  | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Укр. література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна(англ..) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мова національних меншин (рос.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Суспільсвоз****навство** | Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| **Мистецтво** | Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Математика** | Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **Природознавство** | Хімія  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультура | 3 | 3 | 3 |  3 |  3 | 3 | 3 | 3 |
| **Технології** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 29+3 | 29+3 | 29+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 | 31+3 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття** | Українська мова |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Математика |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Англійська(міжкласна група7 кл.) | 3 год |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗОМ:** |  | 32 | 32 | 32 | 32,5 | 32,5 | 32,5 | 35 | 35 |

 **Згідно наказу №408**

 **від 20.04.18**

 **Таблиця 2**

 **Таблиця 3**

 **Навчальний план**

**Білокуракинської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1**

**на 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрями профілізації** | **Математичний** | **Суспільно-гуманітарний** |
| **Навчальні предмети** | **10 а** | **10 б** |
| Укр.мова | 2 | **2,5** | 2 | **2,5** |
| Укр.література | 2 | **2** | 2 | **2** |
| Іноземна мова | 2 | **2** | 2 | **3** |
| Зарубіжна література | 1 | **1** | 1 | **1** |
| Історія України | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **2,5** |
| Всесвітня історія | 1 | **1** | 1 | **1** |
| Громадянська освіта | 2 | **2** | 2 | **2** |
| Математика | 3 | **8** | 3 | **4** |
| Алгебра | - | **5** | - | **2** |
| Геометрія | - | **3** | - | **2** |
| Географія | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **1,5** |
| Біологія та екологія | 2 | **2** | 2 | **2** |
| Фізика і астрономія | 3 | **3** | 3 | **3** |
| Хімія | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **1,5** |
| Фізична культура | 3 | **3** | 3 | **3** |
| Захист України | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **1,5** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | 3 |  | 3 |  |
| Технології | - | **1** | **-** | **-** |
| Інформатика | - | **2** | **-** | **2** |
| Мистецтво | - |  | **-** | **1** |
| **Разом:** |  | **35,5** |  | **33,5** |

Директор школи: О.Г.Вашура

 **Згідно наказу №408**

 **від 20.04.18**

**Таблиця 2**

**Таблиця 3**

 **Навчальний план**

**Білокуракинської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1**

**на 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрями профілізації** | **Математичний** | **Біолого-****технологічний** | **Суспільно-гуманітарний** |
| **Навчальні предмети** | **11 а** | **11 б** |  **11 в** |
| Укр.мова | 2 | **2,5** | 2 | **2,5** | 2 | **3** |
| Укр.література | 2 | **2** | 2 | **2** | 2 | **2** |
| Іноземна мова | 2 | **2** | 2 | **3** | 2 | **3** |
| Зарубіжна література | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| Історія України | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **3** |
| Всесвітня історія | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| Математика | 3 | **8** | 3 | **2** | 3 | **4** |
| Алгебра | - | **5** | - | **2** |  | **2** |
| Геометрія | - | **3** | - | **2** |  | **2** |
| Географія | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| Біологія та екологія | 2 | **2** | 2 | **4** | 2 | **2** |
| Фізика і астрономія | 4 | **4** | 4 | **4** | 4 | **4** |
| Хімія | 2 | **2** | 2 | **2** | 2 | **2** |
| Фізична культура | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** |
| Захист Вітчизни | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **1,5** | 1,5 | **1,5** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Технології | - | **1** | **-** | **1** | - |  |
| Інформатика | - | **2** | **-** | **4** | - | **2** |
| Мистецтво | - |  | **-** | **-** | - | **1** |
| **Разом:** |  | **34,5** |  | **35,5** |  | **33,5** |
| Додаткові години(німецька мова) |  |  |  |  |  | **0,5** |

Директор школи: О.Г.Вашура

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процессу. Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства.

 **Головним завданням педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їхніми батьками вбачаємо**:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процессу

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

        **Принципи партнерства застосовуємо:**

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

        Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

        Упродовж останніх років наполегливо працюємо  на впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму. Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

        **Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму**:

* відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;
* активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
* практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
* відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
* виховання вільної незалежної особистості;
* забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
* впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі,  квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти, блоги є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Однією з основних задач закладу є задача створювати безпечне освітнє середовище, забезпечувати дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки. Отже, питання безпеки, добробуту та здоров’я дітей (як фізичного, так і психічного) є одним з пріоритетних в закладі освіти, адже у нездоровій атмосфері чи небезпечному освітньому середовищі складно забезпечити здобуття дітьми якісної освіти.

Тому створення в школі здорового і безпечного освітнього середовища, здорової атмосфери на засадах рівності, доброчесності, недискримінації є передумовою високих результатів навчання учнів.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х, 2-х та 3-х класах. Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісносвітоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

 • соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

 • психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Розділ 8**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

**Орієнтовна структура навчального року:**

**І семестр** - з 01.09.2020 по 28.12.2020;

**осінні канікули** - з 26.10.2020 по 01.11.2020;

 **зимові канікули** – з 28.12.2020 по 15.01.2021;

**ІІ семестр** - з 18.01.2021 по 25.05.2021.

**весняні канікули** - з 22.03.2021 по 28.03.2021.

Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 22.02.2021 по 28.02.2021.

 Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 25 травня 2021 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення буде визначено навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2020 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Проведення навчальної практики та навчальних екскурсій за рішенням педагогічної ради школи (протокол №1 від 28.08.2020р.) буде здійснюватися протягом навчального року.

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830 до 1500 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 15 та 20 хвилин: з 10.10 до 10.30; з 11.15 до 11.30

При складанні робочого навчального плану на 2020/2021 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.