**Бросківськазагальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Ізмаїльськоїрайонної ради Одеськоїобласті**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район,

68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: [broska.school75@ukr.net](mailto:broska.school75@ukr.net) [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/)

**Наказ**

**№ 39 29.03.2019**

**Про хід атестації педагогічних працівників**

Відповідно Закону України «Про освіту», наказу МОН України №-930 від 06.10.2010 року «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», з метою сприяння реалізації педагогічними працівниками школи в своїй практиці найновіших досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду та активізації творчої педагогічної діяльності і відповідальності за результатами навчання і виховання та наказу по школі № 139 від 20.09.2018 року «Про організацію атестації вчителів школи в 2018-2019 навчальному році» та № 140 від 20.09.2018 «Про затвердження списку вчителів, які підлягають атестації» в 2018-2019 навчальному році атестації підлягають такі вчителі: Клопот С.Б. вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, Старший вчитель; Водзяновська А.П., вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії; Щербина М.С., вчитель зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії; Ніколаєва С.В., вчитель фізики, математики, спеціаліст першої категорії; Проскуріна І.В., практичний психолог, спеціаліст першої категорії; Колісницька Н.Ю., вчитель початкових класів, спеціаліст першої категорії; Малахова М.В., соціальний педагог, спеціаліст другої категорії; Журавльова І.І., вчитель математики, спеціаліст.

Адміністрація школи та атестаційна комісія з жовтня 2018 року відвідує уроки вчителів з метою вивчення їх системи роботи. На основі відвіданих уроків можна стверджувати, що вчителька української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, Старший вчитель Клопот Світлана Борисівна зарекомендувала себе як відповідальний, досвідчений педагог. Має глибокі знання з предмета, уміє подати його дітям, досконало володіє програмовим матеріалом і методикою викладання української мови та літератури, має високу науково-теоретичну та методичну підготовку. Вона працює цікаво й натхненно. До підготовки кожного уроку підходить творчо, враховуючи індивідуальні можливості учнів. Вдало використовує інтерактивні форми та методи роботи, які дають можливість здійснювати навчання та виховання учнів на високому рівні. Вчителька постійно впроваджує в практику передові педагогічні технології: проектну методику, особистісно орієнтоване навчання, ігрові та розвивальні технології, технологію критичного мислення.

Учні на уроках вчаться досліджувати та аналізувати навчальний матеріал, самостійно шукати додаткові джерела інформації, працювати з комп’ютерними технологіями, розвивати свої творчі здібності. Залежно від змісту навчального матеріалу практикує різні за формою уроки: лекції, семінари, практичні заняття, уроки-подорожі, уроки-екскурсії, уроки-дослідження, уроки-проекти.

Світлана Борисівна велику увагу приділяє формуванню духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських цінностей шляхом прищеплення через мову стійкого інтересу до культурних надбань рідного народу і людства взагалі. Вчителька прагне стимулювати внутрішній потенціал вихованців до самовдосконалення. Її уроки цікаві, мають високий науковий рівень підготовки, структурно та логічно завершені. Протягом останніх 5 років Клопот С.Б. працює над поповненням кабінету української мови, оформлює тематичні папки.

Завдяки правильній організації роботи Клопот С.Б. досягла належного рівня засвоєння учнями навчального матеріалу та високої якості їх знань з предмета. У 2015 році середній процент якості знань по класам з української мови та літератури становить –39%, а у 2018 році – 42 %, що свідчить про професійне зростання вчителя та підвищення якості знань учнів у міжатестаційний період.

В січні 2015 року Клопот С.Б. прийняла участь у науково-методичному семінарі «Василь Симоненко та сучасність: діалог крізь час і простір» на базі ІДГУ з виступом на тему «Використання інтерактивних методів навчання при вивченні творчості В.А.Симоненка в 5-7 класах», учасники конференції відзначили високий науково-практичний та методичний рівень презентації її роботи.

Клопот С.Б. бере активну участь у роботі шкільного та районного м/о вчителів української мови та літератури, передає свій педагогічний досвід молодим вчителям «Технологічна культура планування вчителя-словесника по оцінюванню навчальних досягнень учнів. Методика проведення тематичних контрольних робіт з української мови та літератури(ділова гра)», виступає з доповідями на педрадах, проводить відкриті уроки для вчителів школи та району. Протягом останніх 5 років є керівником районного м/о вчителів-словесників. Світлана Борисівна – незмінний член журі з перевірки олімпіадних та конкурсних робіт.

Значну увагу приділяє роботі з обдарованими учнями, веде факультативні заняття, готує учнів до участі в олімпіадах. Підготовлені нею учні протягом останніх 5 років ставали переможцями та призерами районної олімпіади з української мови та конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика: в 2015/2016н.р. Пагава І., учениця 6 класу, посіла І місце в районному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика; 2017/2018 н.р. Пагава І. в олімпіаді з української мови та літератури на районному етапі зайняла ІІІ місце; 2018/2019 н.р. Попова К. посіла І місце в районному етапі конкурсу імені Петра Яцика та стала учасницею обласного етапу

Водзяновська Алла Павлівна має високий рівень теоретичної та методичної підготовки, уміло поєднує процес навчання учнів із вихованням. В основі її роботи лежить активізація пізнавальної діяльності, формування інтересу до процесу отримання знань, практична спрямованість навчальної діяльності, виховання любові до рідної мови. Алла Павлівна вміє розкрити перед учнями красу свого предмета таким чином, що у них виникає бажання самостійно здобувати додаткові знання. Цьому сприяє результативне використання проектної технології, методу портфоліо, інтерактивних прийомів організації навчально-пізнавального процесу, а саме: дослідницької діяльності, проблемних ситуацій, евристичних бесід, творчих читань, уроків-інсценізацій, екскурсій, учнівських презентацій, групових, парних та індивідуальних форм роботи. У ході уроків ефективно використовуються опорні схеми, таблиці, дидактичні ігри, що допомагає структурувати знання учнів, розвиває їх логічне мислення, формує самоосвітні уміння і навички.

Алла Павлівна володіє технологіями евристичного навчання, рівневої диференціації, проектною методикою, ігровими технологіями, використання ІКТ. Впроваджує в навчально-виховний процес особистісно орієнтований підхід, метою якого є розвиток творчої особистості дитини, враховує можливості та творчі здібності кожного, уміло реалізує принципи науковості та доступності викладення навчального матеріалу, забезпечує єдність освітніх, розвивальних та виховних функцій навчання.

Уроки Водзяновської А.П. змістовні, структурно та логічно завершені. Алла Павлівна приділяє багато уваги розвитку творчих здібностей вихованців з урахуванням вікових та психологічних особливостей кожного, виробленню навичок грамотного письма, логічного мислення, образного мовлення, збагаченню словникового запасу учнів, виховує любов до України, повагу до рідної мови, культури, традицій українського народу.

Вчителька приділяє увагу роботі з обдарованими учнями, готує учнів до участі в олімпіадах та конкурсах.

В 2015/2016н.р. учениця 8 класу Пушенко А посіла І місце за підсумками участі в ІІ (районному) етапі Міжнародному конкурсі знавців української мовиімені Петра Яцика, в 2017/2018 н. р. учениця 10 класу Пушенко А. посіла ІІІ місце в районному етапі олімпіади з української мови та літератури. Водзяновська А.П. знайшла нові прийоми переконуючого впливу на молоде покоління і досягла високих результатів у формуванні інтелектуально розвиненої, духовно піднесеної особистості – майбутньої еліти України. Учні Алли Павлівни добре знають програмовий матеріал, мають сформовані мовленнєві вміння і навички, вміють самостійно здобувати знання. Завдяки умілій організації роботи Алла Павлівна досягла належного рівня засвоєння учнями навчального матеріалу та високої якості їх знань з предмета.

У 2015 році середній процент якості знань по класам з української мови та літератури становить – 49%, а у 2018 році – 56 %, що свідчить про професійне зростання вчителя та підвищення якості знань учнів у міжатестаційний період. За результатами ЗНО 2016/2017 н.р. середній бал підсумкової контрольної роботи становив - 6, а середній бал ЗНО – 7,3, що говорить про зростаючий показник якості роботи вчителя щодо підготовки дітей до складання ЗНО з предмета.

Ніколаєва Світлана Василівназа час роботи у навчальному закладі зарекомендувала себе як відповідальний, досвідчений педагог. Ніколаєва Світлана Василівна має достатню науково-теоретичну підготовку. На уроках ви­користовує сучасні форми і методи навчання, працює над розвитком наукового мислення учнів. Вчитель добре ознайомлена з інноваційними технологіями, інтерактивними формами навчання і активно впроваджує їх у практику роботи. Світлана Василівна постійно працює над підвищенням власного професійного рівня. До уроків вона готуються ретельно. Велику увагу приділяє формуванню практичних умінь і навичок під час практичних занять; максимально враховує індивідуальні інтереси та здібності учнів, різний ступінь готовності до вивчення курсу фізики; формує в учнів розвинуту пізнавальну потребу, для чого забезпечує емоційне забарвлення, інформаційну насиченість, ритмічність у здобутті знань, створює найсприятливіші умови для на­вчання, виховання і розвитку, враховує індивідуальні нахили, здібності, інтереси кожного учня. Широко практикує активні форми ро­боти (робота в малих групах під час виконання практичних дослідів; мозковий штурм; уроки з використанням рольових ситуацій; інтегровані уроки; міжпредметного узагальнення і систематизації матеріалу), що суттєво сприяє активній взаємодії учнів.

Світлана Василівна Ніколаєва працює над підвищенням своєї кваліфікації. Учитель приймає активну участь у шкільних та районних семінарах, конференціях, круглих столах. На базі відкритих уроків вчителя було проведено районний семінар, де вона могла поділитися своїм досвідом з учителями району. Уроки проводить на належному методичному рівні. Цьому сприяє робота вчителя, яка забезпечує систематичне, послідовне, наукове, методичне та розвиваюче навчання.

Світлана Василівна значну увагу приділяє роботі з обдарованими учнями: в 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 н.рр. учениця Пушенко А. посідала І місця в районній олімпіаді з фізики, 2018/2019 н.р. учениця 8 класу Анікіна А. та учениця 11 класу Лепська Я. посіли І місцяв районній олімпіаді з фізики; в 2016/2017н.р. робота учениці 11 класу Татарницької Ірини «Блискавка», в 2017/2018 н.р. робота учениці 11 класу Скиценко Анастасії «Вирощування кристалів з солі, цукру , мідного купоросу та дигідрогенфосфату калію», а в 2018/2019 н.р. роботи учениці 9 класу Сулими Ганни «Декор приміщень за допомогою кристалів цукру вирощених в домашніх умовах» та робота учениці 11 класу Пушенко Анни «Астрономія на координатній площині» під керівництвом Ніколаєвої С.В. зайняли І місця в районному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН табули направлені на обласний етап.

Позакласна [робота](http://ua-referat.com/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) з фізики — це продовження навчально-виховного [процесу](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81), започаткованого на уроці. Її різноманітні форми і види доповнюють і поглиблюють [знання](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F" \o "Знання) учнів, а також сприяють підтримці стійкого інтересу до вивчення предмету. В позаурочний час проводяться предметні тижні фізики та астрономії в школі, під час яких учні мають можливість розвинути та продемонструвати свої здібності з предметів: школярі розв’язують ребуси, кросворди, беруть участь у вікторинах, створюють проекти.

Необхідно відзначити наполегливу роботу Ніколаєвої С.В. щодо оснащення кабінету, його естетичного оформлення.

Комісією було відвідано 12 уроків. Питання про ефективність роботи з обдарованими

дітьми на уроках фізики, астрономії було розглянуто в квітні 2017 року.

Проскуріна Ірина В’ячеславівна за час роботи у Бросківській школі проявила себе ініціативним, енергійним працівником, який бере участь в організації освітньо-виховного процесу з метою забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей, зміцнення та захисту їх психічного здоров’я шляхом психодіагностики, консультування, профілактики, психолого-педагогічної корекції. Ірина В’ячеславівна надає допомогу учням, вчителям, батькам у вирішенні питань навчання, виховання і розвитку дітей та підлітків. Проводить психолого-педагогічну діагностику готовності школярів до навчання, допомагає у виборі профілю навчання згідно з рівнем індивідуального розвитку, планує, розробляє, впроваджує в практику роботи розвиваючі корекційні програми з урахуванням статевих, вікових особливостей дітей, сприяє пошуку та розвитку обдарованих дітей, вибору молоддю професії з урахуванням їхньої підготовки та здібностей.

Під її керівництвом здійснюється профорієнтаційна робота, психологічна підтримка обдарованих дітей. Розроблено та затверджено профілактично-розвивальну програму «Я сьогодні молодець» з профілактики дезадаптації та розвитку соціальної компетентності у першокласників в Концепції Нової української школи.

В між атестаційний період 2015-2019рр. психологом були здійснені:

* виступ на засіданні районної атестаційної комісії під час атестації школи «Досвід роботи психологічної служби Бросківської ЗОШ»;
* участь в обласному семінарі психологів. Розробка та проведення тренінгового заняття для психологів-початківців області «Успішна людина – це я»;
* проведений районний семінар «Профілактика агресивних форм поведінки в учнівському середовищі. Попередження булінгу».
* розробка та проведення спільної виховної години для учнів 6-х класів з елементами тренінгу «Зупинимо булінг разом»;
* підготовка та проведення майстер-класу на район «Взаємодія з гіперактивними та агресивними дітьми»;
* тренінгове заняття для вчителів«Профілактика емоційного вигорання»;
* круглий стіл «Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі школи»;
* участь у Придунайському фестивалі психолого-педагогічних інновацій.

Друкується в районній газеті «Придунайські вісті» та оновлює інформацію для батьків на шкільному веб-сайті: батькам першокласників стала в нагоді стаття «Корисні поради батькам першокласників» та «Психологічні поради батькам, як допомогти дитині не стати жертвою булінгу».

Комісією було відвідано 6 заходів.

Щербина Марина Степанівнаталановитий педагог, володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі, володіє широким спектром стратегій навчання, вміє продумувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроку. Активно впроваджує форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечує максимальну самостійність навчання учнів.

Досконало володіє методикою викладання зарубіжної літератури. Диференціація навчальних завдань, розробка індивідуальних та групових завдань з урахуванням індивідуальних особливостей школярів, рівня їхньої підготовки та розвитку інтересу є характерними особливостями підготовки вчителя до уроків. Самі уроки проводить цікаво і захоплююче з використанням інтерактивних методик (уроки-семінари, інтегровані уроки, уроки-диспути, заочні подорожі, літературні вікторини, написання нарисів та творів).

Велику увагу вчитель приділяє формуванню духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських цінностей шляхом залучення через російську мову до культурних надбань людства.Розвиває усне і писемне мовлення школярів, а також їхнє мислення: образне, асоціативне, абстрактне, логічне. Вчить умінню аналізувати, зіставляти, порівнювати та узагальнювати мовні явища. Багатогранна творча праця Марини Степанівни дає позитивні результати. Більшість її учнів навчається на високому рівні навчальних досягнень, мають міцні та ґрунтовні знання із зарубіжної літератури. У 2014 році приймала участь у Міжнародній літературній конференції до 200-річчя з дня народження Т.Г.Шевченка з доповіддю «Шевченко у світовому контексті», яка була організована на базі ІДГУ, робота ввійшла до збірки статей до 200-річчя з дня народження Т.Г.Шевченка.

Пропагує педагогічні знання серед батьків. Вимагає дотримання від учнів свідомої навчальної дисципліни. Вивчає і поширює серед колег сучасні педагогічні технології. Проводить відкриті уроки для вчителів школи та району.

Комісією було відвідано 12 уроків. Питання про стан викладання докладно розглянуто під час перевірки стану викладання зарубіжної літератури в березні 2019 року (наказ № 37 від 30.03.19 р.).

Колісницька Наталія Юріївна застосовує нестандартні форми проведення уроку. Вміє оптимально поєднувати вибір репродуктивних і проблемно – пошукових, словесних і практичних методів. Раціонально добирає групові та індивідуальні форми роботи на уроці. Використовує сучасні інформаційні технології навчання, можливості Інтернету. При актуалізації опорних знань часто проводить інтерактивні вправи. На уроках використовує різноманітну наочність: схеми, таблиці, ілюстрації, предметні малюнки, комп’ютерні презентації. Наполегливо працює над виробленням в учнів математичного мислення, складанням задачі за ілюстрацією, розвитком умінь робити різні операції з числами: складати, порівнювати їх, уміння користуватися математичною термінологією.

Як класовод 3-го класу, багато уваги приділяє згуртуванню учнівського колективу. Свою роботу спрямовує на всебічний розвиток дітей, що охоплює інтелектуальні, моральні, трудові, фізичні, естетичні властивості людини. Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості.

Комісією було відвідано 12 уроків. Питання про стан викладання докладно розглянуто під час перевірки стану викладання предметів початкової школи в листопаді-грудні 2015року (наказ № 61 від 30.04.15 р.).

Малахова Марія В’ячеславівнапроявила себе ініціативним, енергійним працівником, який бере участь в організації освітньо-виховного процесу, вивчає психолого-педагогічні особливості дітей та молоді, досліджує умови їх життя в мікросоціумі, виявляє інтереси, потреби, труднощі, проблеми, конфліктні ситуації, відхилення в поведінці школярів, надає їм своєчасну допомогу та підтримку, забезпечує соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; здійснює профілактику негативних явищ, вивчає та оцінює особливості діяльності й розвитку учнів, шкільного колективу, досліджує спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім’ї та сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на дітей і підлітків.

На основі спостережень та досліджень прогнозує посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи, прогнозує результати навчально-виховного процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості.

З метою виявлення рівня адаптації учнів 5-х класів проводить опитування «Я в 5 класі», в рамках Тижня здорового способу життя – анкетування «Що заважає вести здоровий спосіб життя», приділяє увагу виявленню дітей з суїцидальними нахилами, дітей, які зазнають будь-які форми насильства, з’ясуванню причин виникнення насильства у шкільному середовищі. З метою профілактики соціальної дезадаптації, формування позитивного ставлення до інших, формування навичок самоаналізу та самоконтролю Марія В’ячеславівна проводить розвивальні заняття; з метою поетапного впровадження інклюзивного навчання соціальним педагогом школи проводяться заняття з учнями школи з метою розвитку толерантного відношення до дітей з фізичними вадами; приділяється увага проведенню профорієнтаційних заходів.

Комісією було відвідано 6 заходів.

Журавльова Ірина Іванівнаволодіє технологіями особистісно орієнтованого навчання, колективної та групової взаємодії, на уроках впроваджує інтерактивні методи навчання, що сприяють самореалізації школярів, створюють комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

У процесі викладання математики вчителька достатню увагу приділяє формуванню в учнів загально навчальних вмінь, чіткості й точності думки, критичності мислення. В своїй роботі Журавльова І.І. враховує основні дидактичні принципи навчання, застосовує різні форми організації та проведення класної і позакласної навчально-виховної діяльності; віддає перевагу активним методам навчання; добирає навчальний матеріал і засоби навчання для проведення відповідних занять, враховуючи поставлену мету. Вчителька на своїх уроках використовує диференційований та індивідуальний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Ірина Іванівна постійно підвищує свій професійний рівень шляхом самоосвіти, відвідує уроки колег, приймає участь в роботі шкільного та районного м/о, дає відкриті уроки для вчителів школи, працює над поповненням кабінету математики.

Комісією було відвідано 12 уроків. Питання про стан викладання докладно розглянуто під час перевірки стану викладання математики в листопаді 2016 року (наказ від 30.11.16 р.).

Виходячи з вищевикладеного

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу вчителів Клопот С.Б., Водзяновської А.П., Щербини М.С., Ніколаєвої С.В., Проскуріної І.В., Колісницької Н.Ю., Малахової М.В., Журавльової І.І. в міжатестаційний період задовільною.
2. Адміністрації школи та членам атестаційної комісії продовжити роботу з вивчення досвіду вчителів, що атестуються.
3. Вчителям, що атестуються:
   1. Систематизувати та узагальнити досвід роботи та звітувати на педраді №4
4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НВР Лепську Н.І..

Директор школи А.П.Водзяновська

З наказом ознайомлено:

Клопот С.Б.,

Щербина М.С.,

Ніколаєва С.В.,

Проскуріна І.В.,

Колісницька Н.Ю.,

Малахова М.В.,

Журавльова І.І.

Лепська Н.І.