**БРОСКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ**

**СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**САФ'ЯНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ**

**ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район, 68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: broska.school75@ukr.net [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/%22%20%5Ct%20%22_blank)

 **НАКАЗ**

**№ 30/О 31.03.2021**

**Про врахування індивідуальних**

 **здібностей учнів 5-7 класів**

 **на уроках трудового навчання**

Згідно до річного плану роботи школи протягом березня відбулося відвідування уроків трудового навчання в 5-7 класах. Під час відвідування зверталась увага як вчителі враховують індивідуальні здібності учнів під час проведення занять.

Це питанняє актуальним , бо невпинний розвиток техніки, технологічних процесів, і відповідне становлення проектної культури на виробництві, вказувало на необхідність залучення до творчої діяльності якомога більшої кількості школярів, які мають творчі здібності. А завдання вчителів – розвивати ці здібності, надавати уміння і навички, прививати здатність самостійно вчиться, добуваючи ці знання і на їх основі вирішувати творчі завдання. Сучасна школа має рухатися у напрямку розвитку творчих здібностей учнів. Особливого значення у творчому процесі набуває творча уява, яку необхідно формувати у ході навчально-виховної роботи. Творчі здібності закладені і існують у кожної дитини.

  Вчителі трудового навчання, Мрачко М.О. та Решельян Л.В., прагнуть розвинути у своїх учнях не лише певні знання, уміння і навички, але і здатність самостійно вчиться, добуваючи ці знання і на їх основі вирішувати творчі завдання, які поставить життя. Уроки вчителів допомагають розкритися духовним силам, що зріють в дитині, створюють сприятливі умови для їх дозрівання.

 Одна з головних цілей в роботі з дітьми вчителя Решельян Л.В. - це навчити учнів мислити. Діти завжди знаходяться на уроці в пошуку, кожного разу відкривають для себе щось нове. У творчій обстановці в класі народжуються нові ідеї, задуми, виникає атмосфера співпраці, яка у свою чергу народжує смак до творчості, робить урок привабливим для усіх. Кожен урок у вчителя це дослідження, це пошук. Діти вчаться аналізувати, міркувати, відстоювати свою точку зору. Виконується основне завдання школи - розбудити думку кожного учня.

 Здійснюючи індивідуальний підхід до учнів Лідія Василівна систематично і всебічно вивчає особливості учнів; поєднує фронтальну, групову та індивідуальну форми організації навчання; здійснює організацію самостійних робіт і продуктивної праці з учнями із використанням технічної документації різного типу; проводить індивідуальні бесіди і консультації; диференціюює за рівнем складності технічні задачі та завдання, здійснюває індивідуальний добір об’єктів праці.

 Мрачко М.О. рідко використовує індивідуальний підход до учнів на уроках обслуговуючої праці , диференційовані завдання, клас не поділено якісно на різноманітні групи, хоча ще В.О.Сухомлинський висловлював стосовно цього думку : «До кожного учня треба підійти, побачити його труднощі, кожному необхідно дати тільки призначене йому завдання». Український педагог К.Д.Ушинський вказував на необхідність працювати на уроці з учнями різного рівня знань. Він писав: «Такий поділ класу на групи, із яких одна сильніша другої, не тільки не шкідливий, а навіть корисний, якщо наставник вміє працювати з однією групою сам, даючи іншим самостійні вправи».

 Вчителі трудового навчання враховують ,що завдання, відібрані ними для роботи з учнями мають бути посильними та доступним.Принцип посильності знову вимагає врахування індивідуальних особливостей учнів: віку, рівня розвитку, фактичного рівня знань, трудових умінь, навичок, особливостей сприйняття та уваги, наявності позитивних мотивів діяльності, сформованості інтересів, здібностей.
На підставі вищезазначеного,

Н А К А З У Ю  :

1.       Відмітити цілеспрямовану роботу вчителя Решелян Л.В. з урахоування індивідуальних здібностей учнів під час проведення занять.

2.       Вчителю Мрачко М.О.:

            Урізноманітнити форми подачі  навчального матеріалу.

            Втілювати у свою роботу елементи інтерактивних технологій.

            Налагодити диференційовану роботу з учнями.

3.       Вчителям технологій: Решелян Л.В ., Мрачко М.О враховувати й надалі індивідуальні здібності учнів під час проведення занять.

4.       Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор закладу Водзяновська А.П.

З наказом ознайомлені:

Решельян Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мрочко М.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_