**Бросківськазагальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Ізмаїльськоїрайонної ради Одеськоїобласті**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район,

68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: [broska.school75@ukr.net](mailto:broska.school75@ukr.net) [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/)

**Наказ**

**№ 27 28.02.2019**

**Про підсумки вивчення стану**

**викладання біології, природознавства,**

**екології та рівень навчальних досягнень учнів**

Відповідно до перспективного плану роботи школи, річного плану роботи на 2018/2019 навчальний рік, адміністрацією школи протягом лютого вивчалося питання щодо стану викладання природознавства, біології, екології та рівень знань, умінь і навичок учнів.

Контроль здійснювався за такими напрямами:

• навчально-виховна робота:

* планування навчального матеріалу;
* підбір наочності, індивідуальних завдань тощо;
* розуміння завдань викладання біології;

• виконання навчальних програм;

• науковість, системність викладу матеріалу;

• формування в учнів умінь і навичок, зв’язок з іншими навчальними дисциплінами;

• упровадження в практику викладання основних компонентів навчальних програм (виділення ідей, понять), реалізація міжпредметних зв’язків, дотримання норм оцінювання, аналіз домашніх завдань для учнів, організація повторення матеріалу, підготовка до ЗНО;

• виконання дидактичних вимог:

* характеристика завдань і структури уроку;
* характеристика методів, прийомів і засобів навчання;

• позакласна робота з предмета, форми позакласної роботи;

• матеріальне забезпечення навчально-виховного процесу;

• результати навчальних досягнень учнів, якість знань, умінь і навичок; систематизація; аналіз; узагальнення фактичного матеріалу.

Курс «Природознавство» вивчається у початковій школі в 2-4 класах.

Вчителі початкових класів Бордіян Г.А., Іовчева В.В. – 2 кл., Михальченко Н.К., Колісницька Н.Ю. – 3 кл., Рубцова Н.О., Фільчакова В.І. – 4 кл. форму­ють в учнів початкові знання про неживу та живу при­роду, уявлення про взаємозв'язок між живою і неживою природою, відносний характер пристосування рослин і тварин до різних умов навколишнього середовища; в усвідомленні того, що пізнання законів природи дозво­ляє людині раціонально використовувати природні ба­гатства, охороняти природу.

На основі аналізу відвіданих уроків, стану ведення класних журналів, зошитів, позакласної роботи можна зробити висновок про те, що вчителі забезпечують достатній рівень викладання природознавства, сприяють засвоєнню учнями основних понять, які передбачені програмою, активізують розумову діяльність, працюють над розвитком мислення учнів.

Вчителі знають та розуміють вимоги навчальної програми та інших нормативних документів, методичних рекомендацій щодо викладання природознавства та їх реалізації у практичній діяльності. Календарне планування складено відповідно до програм, теми розбито доцільно. Поурочне планування здійснюється регулярно, структура уроків відповідає їх типам, підбір методів та прийомів роботи на уроці доцільний.

У процесі вивчення природознавства вчителі початкових класів прагнуть сформува­ти в учнів почуття відповідальності за стан існування природного середовища: рослинного та тваринного сві­ту, водойм, ґрунтів, повітря.

Уроки природознавства виховують в учнів повагу до праці людей, формують в них певні практичні навички вирощування рослин, догляду за тва­ринами.

У процесі вивчення живої природи вчителі так спрямують навчання, щоб дитина відчула себе час­тинкою живої природи - її сильнішою частинкою, від якої залежить життя слабших організмів: комах, квітів, дерев, птахів. Це виховує у дитини почуття гуманізму, бажання охороняти природу.

Контроль за вивченням предметів передбачає вивчення системи роботи вчителя біології, екології та природознавства Подколоднєвої Т.С., якає молодим вчителем :

• наявність поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;

• науково-теоретичний рівень викладання предмета;

• методика перевірки рівня знань учнів і роботи з невстигаючими;

• ефективність використання міжпредметних зв’язків;

• форми і методи обліку вмінь і навичок;

• урахування індивідуальних здібностей учнів;

• методика викладання нового матеріалу;

• самостійна робота учнів на уроці;

• використання наочних посібників;

• відповідність змісту уроку навчальним програмам;

• стан успішності, дисципліни в класі;

• раціональне використання робочого часу;

• розвиток логічного мислення;

• методика повторення пройденого матеріалу;

• упровадження активних форм і методів навчання;

• використання ППД на уроці;

• використання вчителем проблемного методу у викладанні.

Із метою реалізації такого плану представники адміністрації школи відвідували уроки біології, природознавства, екології, позакласні заходи, додаткові заняття з учнями, які навчаються на низькому рівні.

За недовгий час роботи в школі Подколоднєва Тетяна Сергіївна виявилася фахівцем своєї справи: вона володіє учнівським колективом, має добру науково-теоретичну підготовку, на уроках використовує сучасні форми і методи викладання свого предмета, працює над розвитком біологічного мислення учнів. Володіючи глибокими знаннями і маючи невеликий досвід практичної роботи, вона формує в учнів міцні знання з біології, екології, природознавства, створює цілісну наукову систему уявлень про природу, знайомить учнів із класичними і сучасними досягненнями та проблемами природознавчої науки. У своїй діяльності широко використовує додаткову науково-популярну, художню і методичну літературу.

Педагогічний стаж 2 роки. Має вищу освіту. Закінчила Одеський державний педагогічний інститут ім. І.Мечникова у 2018році. Бере активну участь у роботі шкільного та районного методичного об’єднань, належну увагу приділяє самоосвітній роботі, роботі з обдарованою учнівською молоддю.

Велику увагу Тетяна Сергіївна приділяє формуванню експериментально-практичних умінь і навичок під час лабораторних, практичних та семінарських занять; максимально враховує індивідуальні інтереси і здібності учнів, різний ступінь готовності до вивчення навчальних предметів; формує в учнів розвинуту пізнавальну потребу, для чого забезпечує емоційне забарвлення, інформаційну насиченість, ритмічність у здобутті знань. Вона володіє оригінальними методичними прийомами, що активізують мислення, діяльність учнів, застосовує на уроках методи проблемного викладу матеріалу:

• частково-пошуковий;

• дослідницький;

• репродуктивний, проблемно-науковий;

• візуальний.

В основномувикористовує:

• активні методи і форми роботи з метою сприйняття та осмислення нового матеріалу;

• завдання на перетворення тексту підручника в таблицю, план, а малюнки і схеми – у словесні відповіді;

• із метою закріплення і застосування знань та умінь використовує картки:

* із питаннями для роздумів;
* із розрахунковими задачами;
* із завданням виконати малюнок;
* із роботою над малюнком;

• із метою контролю знань та умінь використовує:

* картки з іншими малюнками;
* малюнки з неправильними підписами;
* картки з альтернативно-множинними відповідями;
* картки для конструювання відповідей із кількох компонентів;
* шифрові та цифрові завдання;
* проблемні запитання;
* мозкові атаки;
* пізнавальні ігри;
* роботу з термінами.

Забезпеченість кабінету сприяє успіху вчительки та учнів. На кожному уроці наявне все необхідне для ефективного навчання біології.

В кабінеті біології зібрано і систематизовано матеріал для всіх розділів у повному обсязі, що допомагає процесу оволодіння знаннями й уміннями і перетворює звичайні уроки на творчі: бінарні уроки, уроки-конференції, уроки-панорами, уроки-екскурсії. Багаті роздаткові, ілюстративні та дидактичні матеріали дають можливість учням проводити різні види робіт: групові, індивідуальні, фронтальні. У достатній кількості є муляжі, таблиці, посібники, мікроскопи. Стенди «Еволюція органічного світу», «Будова клітин», «Царство живої природи», «Систематизація рослинного та тваринного світу», «Охорона природи» щоденно стають у пригоді багатьом учням.

Учні на уроках біології, екології та природознавства не є пасивними слухачами.

Тетяна Сергіївна широко використовує на своїх уроках і в позаурочний час інформацію з Інтернету. Її учні добре володіють складними науковими поняттями, уміють аргументувати свої гіпотези і висновки, займають призові місця на олімпіадах. У цьому навчальному році підготувала і провела тиждень біології та природознавства, конкурси, турніри, брейн-ринг з біології, що показали рівень ерудиції учнів, стан формування наукового світогляду, вміння приймати важливі і правильні рішення в проблемних ситуаціях, проявляти повагу і взаємодопомогу.

* 1. Провела шкільний етап олімпіад з біології та екології, в якому взяло участь 8 учнів. Виявлено 4 переможці з біології та 2 з екології які зайняли перші місця на шкільному етапі. У ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 2018/2019 навчального року з біології та екології маємо такі результати: Анікіна Аліна учениця 8 класу зайняла І місце з біології, яка була направлена до м. Одеса для участі в обласних змаганнях.

Перевірка знань, умінь і навичок учнів є важливою складовою у навчанні біології, екології та природознавства. Основною метою контролю є визначення якості засвоєння учнями програмового матеріалу, діагностика і корекція їхніх знань та вмінь, виховання відповідальності до навчання. Основні функції перевірки знань (контрольна, навчальна, діагностична, розвивальна, виховна) дають можливість учителю контролювати хід навчального процесу на різних етапах уроку і з різною метою.

Виходячи з вищезазначеного,

**НАКАЗУЮ:**

1.Вважати стан викладання біології, екології і природознавства та рівень сформованості знань, умінь та навичок учнів з предметів достатніми.

1. Відзначити послідовну і результативну роботу вчительки Подколоднєвої Т.С. щодо забезпечення стабільних знань учнів із біології, екології, природознавства та за досягнуті високі результати у підготовці призерів ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з біології та екології.

3. Керівнику методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу Ніколаєвій С.В. на засіданні методичного об’єднання проаналізувати наказ про стан викладання біології, екології та природознавства.

1. Учителю біології, екології та природознавства Подколоднєвій Т.С.:
   1. На сучасному етапі реформування навчання:

• виховувати потребу в знаннях предметів природничого циклу;

• формувати вміння встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поняття про життя як найвищу цінність;

• формувати вміння самостійно вивчати основні поняття, закони, біологічні закономірності; уміння спостерігати, досліджувати, пояснювати явища природи;

• застосовувати теоретичні знання у прикладних сферах людської діяльності;

• засвоювати знання про застосування біологічних закономірностей у різних сферах культури;

• розвивати розумові здібності та якості особистості такі, як теоретичний стиль мислення, пізнавальний інтерес, увага, уява, пам’ять, прагнення до самоосвіти;

• формувати емоційно-цілісне ставлення до природи, до себе, до людей, до загальнолюдських духовних цінностей.

Постійно

* 1. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями, спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях та практичних навичках.

Постійно

* 1. Упроваджувати в навчально-виховний процес технічні засоби навчання, інтерактивні та комп’ютерні технології.

Постійно

* 1. Продовжувати роботу з обдарованою молоддю.

Постійно

1. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора школи з навчально-виховної роботи Лепську Н.І.

Директор школи А.П. Водзяновська

З наказом ознайомлені:

Подколоднєва Т.С

Ніколаєва С.В.