**БРОСКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ**

**СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**САФ'ЯНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ**

**ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район, 68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: broska.school75@ukr.net [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/%22%20%5Ct%20%22_blank)

 **НАКАЗ**

**№25/О 15.03.2021**

**Про раціональне використання**

**робочого часу на уроках біології та екології**

Відповідно до плану роботи школи на 2020-2021 н.р., протягом березня відбулося відвідування уроків біології з метою спостереження за раціональним використанням робочого часу на уроках біології та екології. Біологію викладає вчитель – спеціаліст Подколоднєва Тетяна Сергіївна в 6-11 класах. Адміністрацією школи були відвідані уроки (відповідно до графіку внутрішнього шкільного контролю).

Навчальний процес із біології, всі компоненти змісту, методи, засоби навчання й виховання реалізуються насамперед на уроці. Отже, урок — це основна форма навчально-виховної роботи вчите­ля з класом (сталим, однаковим за віком і рівнем підготовки колекти­вом учнів) за визначеною програмою з біології, відповідно до розкладу й у шкільному приміщенні. Незважаючи на малу тривалість, урок має ті структурні компонен­ти, які характеризують процес навчання в цілому: цільовий, ситуацій­но-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльшсний, контрольно-ре­гулювальний та оцінково-результативний. Тому від ефективності уро­ків залежить ефективність навчального процесу в цілому.

Однією з найважливіших умов ефективності уроку біології є глибоке воло­діння вчителем науковими знаннями, раціональне використання часу. Належний рівень теоретичної підготовки вчителя дає йому змогу, зважаючи на об'єктивні закономір­ності, реалізовувати технологію уроку вибором доцільних форм, мето­дів і засобів навчання.

Сучасний урок біології має бути демократичним, тобто проводити­ся не для учнів, а з учнями, з урахуванням їхніх потреб та інтересів. Пе­дагогіка співробітництва орієнтує на перетворення учня з «об'єкта» навчання на «суб'єкт» навчально-виховного процесу й передбачає по­будову взаємин між учителем та учнями на засадах довіри, поваги, ро­зуміння.

Так, Тетяна Сергіївна, урок у 8 класі розпочинає з «мозкового штурму». На дошці записане питання: Що ви знаєте про опорно-рухову систему тварин? Відповіді та міркування учнів записуються на дошці по ходу їх надходження. Потім кожне твердження обговорюється. Завершується обговорення міркуваннями учнями на наступне питання вчителя: Для чого ми робили цю вправу? Після цього вчитель оголошує тему і мету уроку, а також завдання усієї теми «Опорно-рухова система людини» та дату тематичної атестації. Особлива увага робиться на те, що після цього уроку учні будуть знати. Кожний етап уроку відповідає його структурі, на що відведений окремий час:

* 1. актуалізації опорних знань, умінь і навичок (способів діяльності);
	2. мотивації навчальної діяльності школярів;
	3. засвоєння нових знань, умінь і навичок (способів діяльності);
	4. закріплення знань, умінь і навичок (способів діяльності).

На кожний етап уроку вчитель відводить певний час. Перевірка знань – самий складний етап уроку тому, що чинить сильне емоційне навантаження на дитину. Зламати дитину легко, заставити без примусу працювати – надзвичайно важке завдання. Під час перевірки дитина повинна відчути ситуацію успіху, незважаючи на рівень її підготовки до уроку та навчальні можливості. Головне – не затягнути час на процес перевірки, не «заблукати» в потоці наукової інформації, не зійти з вірного шляху і опинитись в «потрібний час у потрібному місці» уроку. Перед початком вивчення нової теми вчитель мотивує учнів, знайомить із портретом біологічного об’єкта, який учні повинні розгадати. Вивчення нового матеріалу – найважливіший момент уроку. Тетяна Сергіївна використовує різноманітні прийоми:«Лови помилку», «Фантастична додача», «Охоронець часу» та багато інших. На етап повторення і закріплення знань учнів на уроці досить часто просто не вистачає часу, але вчитель, використовуючи різноманітні прийоми - «Фома невіруючий», «Сніговий ком», «Зашифрований текст», проводить цей етап. Домашні завдання різноманітні, пояснюється їх виконання. Урок завершується релаксацією. Учні усно чи письмово відповідають на серію запитань щодо їх ставлення до уроку. Учням ставляться, наприклад, такі питання:

1. Що сподобалось на уроці?
2. Що не сподобалось на уроці?
3. З чим виникли утруднення і чому?
4. Оціни себе за 12-бальною системою і обґрунтуй свою оцінку.
5. Оціни так само вчителя.

Вчителем систематично ведеться поурочне планування, в якому розписані всі етапи уроку. Відповідно до методичних рекомендацій на початку вивчення теми учителька ознайомлює учнів із тривалістю її вивчення (кількістю занять), кількістю й тематикою обов’язкових робіт і термінами їх проведення, орієнтовними питаннями, завданнями (прикладами задач), умовами оцінювання. Вчасно проводить обов’язкові для уроків з біології та екології такі види навчальної діяльності: лабораторні та практичні роботи, навчальні екскурсії, одну письмову контрольну роботу на семестр.

Вивчення об’єктів живої природи, процесів життєдіяльності проводиться з використанням натуральних об’єктів, наявних таблиць, ілюстрацій з підручника, додаткових посібників. Подколоднєва Т.С. уміло поєднує демонстрацію натуральних об’єктів та їх моделей, муляжів, вологих препаратів, таблиць із самоосвітньою роботою школярів. Робота переважно будується таким чином, що основний навчальний матеріал учні засвоюють безпосередню на уроках.

 Перед початком вивчення нової теми і перед початком лабораторних та практичних робіт, які передбачають використання мікроскопів, скляного посуду, хімічних реактивів тощо обов’язково проводить інструктаж з безпеки життєдіяльності, про що в класному журналі робить відповідні записи.

При викладанні часто застосовує інформаційно-комп’ютерні технології при вивченні нового та перевірці вивченого матеріалу. На уроках проводить природоохоронну роботу, використовує виховні можливості предмету, зв'язок із життям, міжпредметні зв’язки. Значну увагу приділяє екологічному вихованню учнів.

Отже, виходячи з вищесказаного

 **НАКАЗУЮ**:

1. Продовжити вивчення змісту навчальних програм і пояснювальних записок до них, нормативних документів щодо організації навчального процесу на уроках біології;
2. З метою забезпечення якісної освіти частіше використовувати в навчальному процесі інтерактивні методи навчання, навчальні екскурсії, тренінги, дидактичні ігри, презентації, відеофільми тощо, запроваджувати в практику роботи інформаційні технології.
3. Звернути увагу на стан та якість підготовки учнів до уроків, виконання ними домашніх завдань.
4. У ході підготовки до уроків особливого значення приділяти практичній спрямованості навчання та раціональному використання часу.
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ЗЗСО А.П.Водзяновська

З наказом ознайомлені:

Подколоднєва Т.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_