**Бросківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Ізмаїльської районної ради Одеської області**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район,

68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: [broska.school75@ukr.net](mailto:broska.school75@ukr.net)  [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/)

**Н А К А З**

**№ 21 05.02.2019**

**Про надання психологічної допомоги**

**учням школи у 2018-2019 н.р.**

У 2018/2019 навчальному році в Бросківській ЗОШ психологом школи, Проскуріною І.В., здійснювався психологічний супровід учнів 1-11 класів, шляхом психодіагностики, індивідуального та групового консультування, психологічної просвіти, профілактичної, розвивальної та психокорекційної роботи.

Основними напрямками діяльності психолога у роботі з дітьми були:

* діагностика психологічної готовності дітей до шкільного навчання та надання відповідних рекомендацій;
* психологічний супровід розвитку молодших школярів;
* супровід адаптації учнів 1-х класів та 5-х класів до навчання;
* профілактична робота щодо дезадаптації учнів;
* психодіагностичне забезпечення навчально-виховного процесу

учнів 5-11-х класів;

* організація допомоги у професійному та життєвому самовизначенні старшокласників;
* психологічний супровід дітей з особливими потребами;
* організація роботи з дітьми груп ризику;
* проведення корекційної роботи за напрямами, відстеження динаміки розвитку дітей, які потребують корекційної роботи;
* виявлення та психологічний супровід розвитку обдарованих учнів;
* здійснення психологічної просвіти учнів;
* забезпечення психологічного супроводу дітей з родин переселенців зони АТО;
* консультування учнів школи.

Під час діагностичної (індивідуальної та групової) роботи з учнями, були використані методики, що спрямовані на діагностику психологічної готовності до навчання у школі та діагностики адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання; діагностику міжособистісних відносин; креативності, сформованості особистості учнів старших класів та визначення девіантності поведінки; діагностика емоційно-вольової сфери, мотивації та дезадаптації; профорієнтації, соціальної та комунікативної компетенції.

За запитом батьків, педагогів, або за особистим зверненням дітей, учням школи надавалася групова та індивідуальна консультаційна допомога.

Так, в цьому навчальному році учні отримали поради відносно зниження напруженості, підняття самооцінки, налаштування на навчання, прийняття раціонального рішення для подолання між особистісних конфліктних ситуацій, професійного самовизначення, контролю емоцій, покращення поведінки тощо. Під час консультування діти отримують емоційну підтримку, підбадьорювання, можливість висловитись, подивитися на проблему з іншого боку, знайти шляхи виходу з конфліктної ситуації.

З метою формування у вихованців школи потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх в інтересах власного розвитку проводилась психологічна просвіта. Так, практичним психологом, Проскуріною І.В., було проведено психологічну просвіту з наступних тем:

«Планування свого часу» (учні 10-го кл.), «Як ефективно організувати своє навчання» (учні 5-8-х кл.), «Творчість та асоціації» (6,7- мі кл.), «Здоровий спосіб життя –запорука щасливого майбутнього» (7-мі кл.), «Складові здоров’я» (8-мі кл.), «Що таке соматичне здоров’я» (9-ті кл.), «Безпритульність дітей та її наслідки» (6-ті кл.), «Що означає вірити в себе» (6-8-мі кл.), «Толерантність, повага та гідність» (6-ті кл), «Що таке булінг»(5-6-ті кл.), «Я –реальне, я –ідеальне» (11-й кл.), «Як відшукати формулу успіху» (10-й кл.) тощо.

Метою корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи було проведення індивідуальних та групових занять, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та розвиток творчих здібностей, подолання недоліків особливостей розвитку особистості учнів, формування саморегуляції та самоконтролю, корекції особливостей розвитку емоційно-вольової сфери та комунікативної компетенції учнів та інше. За цей період проведено наступні заняття: «Я сьогодні молодець» (1-ші кл.), «Термометр настрою» (2-гі кл.), «Мої емоції» (3-ті кл.), «Спілкуватися –це здорово» (4-5-ті кл.), «Ми у п’ятому класі» (5-ті кл.), «Толерантність – терпимість» (6-ті кл.), «Толерантність – уміння прийняти іншого таким як він є» (7-мі кл.), «Протистояти агресії» (8-мі кл.), «Типологія лідерства» (9-ті кл.), круглий стіл «Як відшукати формулу успіху» (10-й кл.), «Як презентувати себе» (11-й кл.) тощо.

Враховуючи позитивні результати, отримані після корекційно-відновлювальних та розвивальних занять (групових та індивідуальних), важливо продовжити та поглибити роботу в цих напрямках.

Облік відповідних направлень психологічної роботи проводиться в журналі «Щоденного обліку роботи».

Виходячи з вищезазначеного і з метою вдосконалення системи роботи психолога у наступному навчальному році,

НАКАЗУЮ:

1. Позитивно відмітити роботу практичного психолога Проскуріної І.В.

2. Практичному психологу Проскуріній І.В.:

* 1. дотримуватись нормативних вимог щодо діяльності психологічної служби.

Постійно

2.1 Здійснювати корекційно-розвивальну та просвітницько-консультативну роботу з учасниками навчально-виховного процесу через індивідуальний, диференційований підхід, звертаючи особливу увагу на навчальну діяльність, вихованість та поведінку в сімейних ситуаціях.

Постійно

2.6. Надавати психологічну підтримку учням, що ведуть науково-дослідницьку діяльність у секціях МАН

Постійно

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою

Директор школи Водзяновська А.П.

З наказом ознайомлено:

Проскуріна І.В.