**Бросківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Ізмаїльської районної ради Одеської області**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район,

68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: broska.school75@ukr.net  [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/)

**Н А К А З**

**№ 214/О 30.11.2018**

Наказ

**Про стан викладання та рівень навчальних досягнень**

**учнів 5—-11-х класів з історії, правознавства, ЛІС.**

Відповідно до річного плану роботи Бросківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів в жовтні-листопаді 2018 року здійснено перевірку стану викладання історі, правознавства, ЛІС та вивчено рівень навчальних досягнень учнів із предметів

З цією метою:

• відвідано уроки та позакласні заходи з історії, правознавства;

• проаналізовано виконання навчальних програм відповідно до календарних планів учителів цих предметів;

• проведені співбесіди з учнями;

• проаналізована робота з обдарованими й здібними дітьми та з учнями початкового рівня знань;

• розглянуто результати проведення тижнів історії, правового виховання та підсумки участі учнів Бросківської ЗОШ у конкурсах, олімпіадах і змаганнях різного рівня.

У результаті перевірки виявлено таке: у 2018/2019н. р. історію викладають такі вчителі (таблиця 1).

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя  | Стаж роботи | Категорія та звання | Навантаження | Рік попередньої курсової перепідготовки | Тема самоосвіти |
| Лепська Н.І. | 20 років | Вища категорія | 9 годин | 2017р | Інтерактивні форми роботи на різних етапах уроку |
| Тарахтієнко А.М. | 4 р. | ІІ категорія | 22 години | 2017р |  |

У школі обладнано кабінет історії та правознавства: завідувачка кабінету – Тарахтієнко Альона Миколаївна. Оформлення й обладнання цього кабінету відповідає вимогам, затвердженим наказом № 407 МОН України від 20.05.2004 року. Оформлено паспорт кабінету, який містить інформацію про дотримання санітарного режиму та перелік технічного обладнання, засобів навчання, меблів, дидактичних і методичних різнорівневих матеріалів відповідно до всіх тем навчальних програм. У належному стані інвентаризаційна книга. В кабінеті існує куток правознавства, який потребує додаткового обладнання мультимедійними засобами навчання, а сам кабінет історії потребує обладнання сучасною мультимедійною дошкою, програвачем й іншим технічним обладнанням. У кабінеті історії в достатній кількості є методична та навчальна додаткова література, різнорівневий роздатковий дидактичний матеріал із тем програми, тестові завдання для проведення тематичних опитувань, набір таблиць, навчальних, дослідницьких і пошукових проектних робіт учнів. У змісті календарно-тематичного та поурочного планування вчителями враховується обсяг і структура навчального матеріалу програми, конкретні вимоги до рівня навчальних досягнень учнів, доцільно розбито теми для проведення тематичних оцінювань. Поурочне планування уроків учителів історії характеризується систематичністю. Чітко визначено різні типи уроків, система самостійної роботи з підготовки учнів до тематичного контролю.

Лепська Н.І., Тарахтієнко А.М. постійно працюють над підвищенням свого професійного рівня через самоосвіту та активну участь у роботі шкільного та районного методичних об’єднань, ознайомлюються з фаховими періодичними виданнями, обізнані з науково-методичними публікаціями з проблем викладання предмета, вивчають передовий педагогічний досвід і впроваджують в практику роботи його елементи.

Аналіз відвіданих уроків засвідчив, що вчителі історії добре знають вимоги програм, володіють сучасними формами та методами викладання, які сприяють формуванню в учнів знань, умінь аналізувати, узагальнювати та використовувати в нестандартних ситуаціях набуті знання. Належну увагу приділено формуванню навичок самостійної пошукової та науково-дослідницької роботи, яка базується на використанні проектної технології, а також на розвитку вмінь дискутувати, брати участь у рольових та імітаційних іграх.

Учителі історії добре знають психофізіологічні особливості учнів 5—11-х класів, вимоги нового Державного стандарту, особливості засвоєння основних понять у процесі синхронного та паралельного вивчення всесвітньої історії та історії України. Значну увагу приділяють розвитку мови учнів, аналітичного мислення, що є основою формування власних поглядів учня. Активно працюють над засвоєнням знань школярів про історію та культуру свого народу, розвивають інтерес і прагнення вивчати, примножувати та зберігати культурну спадщину народу України та всього людства. Особливу увагу приділяють здійсненню національно-патріотичного виховання учнів.

Альона Миколаївна та Наталія Іванівна навчають учнів розуміти проблеми, які необхідно вирішувати нашій державі, критично осмислювати минуле та прогнозувати майбутнє. Реалізуючи виховний потенціал уроку, намагаються впроваджувати ідеї гуманізму, демократії, патріотизму, виховувати національну свідомість, загальнолюдські духовні цінності.

Учитель історії Лепська Н.І. уроки проводить відповідно до навчальної програми й календарно-тематнчного планування. Основною метою викладання вважає виховання громадянина України, соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості. Учитель намагається розвивати творче мислення учнів, формує власні погляди на історичні факти, вміння критично ставитися до історичйої інформації. Найчастіше використовує комбінований урок з елементами бесіди, роботу з підручником і першоджерелами. Виклад нового матеріалу здійснює за чітко визначеним планом, який записує на дошці. Ефективно використовує випереджальні завдання з окремих питань виучуваної теми. Тому учні вміють складати конспекти, самостійно опрацьовувати новий матеріал, здійснювати пошукову роботу. Учитель забезпечує науковість викладання навчального предмета, висвітлення історичних фактів, подій і процесів. Наталія Іванівна активно практикує нестандартну форму проведення уроків, зокрема, урок-диспут. урок-конференція, урок-суд. Раціонально використовує такий метод, як «діалог Сократа», у межах якого учні самостійно формулюють проблему та пропонують альтернативні способи її розв’язання. Для проведення сократівського діалогу в старших класах вдало добираються проблеми та питання з управління державою спірні, або дискусійні історичні питання. У старших класах часто застосовує лекційно-семінарський метод, який допомагає учням самостійно готуватися до уроків узагальнення знань. Доречно використовуєЛепська Н.І. і мультимедійні презентації. Досить часто застосовує у своїй практиці різні форми групової роботи з урахуванням індивідуальних здібностей учнів. Щоуроку навчає учнів користуватися науковою термінологією, висловлювати свої думки чітко й зрозуміло. Рівень знань 11-х класів перевірено з теми «Україна в роки Другої світової війни (1939—1945 pp.)» Вивчаючи цю тему, учні 11-х класів добре засвоїли хронологічні межі Другої світової війни, її періодизацію, об’єктивні та суб’єктивні причини, що призвели до розв’язання війни». Школярі добре орієнтуються в перебігу бойових дій на головних фронтах Другої світової війни, уміють складати порівняльну таблицю щодо політики нацистів і радянського режиму щодо України та її населення під час війни. Проте, окремі учні не зовсім засвоїли основний зміст діяльності в ході війни Сталіна, Хрущова, Рузвельта, Черчилля, Кубійовича, Кандиби. Не всі учні 11класу вміють характеризувати політику СРСР на приєднаних у 1939—1940 роках землях, зокрема, і на західноукраїнських. Труднощі виникли під час аналізу політичної програми Руху Опору в 1941—1942, 1943—1944 pp. Вчителю слід приділити більше уваги покращенню рівня знань учнів 11класу та якісної їх підготовки до ЗНО.

Учитель історії Тарахтієнко Альона Миколаївна вміло використовує в 5—9-х класах ігрові форми роботи,які дають можливість учням уявно перенестись у межі історичної епохи, де вони стають відомими історичними постатями й нерідко матеріал для цих сюжетних діалогів учитель добирає з історичних документів. Учитель широко практикує на різних етапах уроку опубліковані в посібниках і складені самостійно різнорівневі завдання, які дають учням можливість усвідомити особливості розвитку цивілізації, країни чи певного регіону, формувати й розвивати специфічні для історії вміння та навички, стимулювати пізнавальний інтерес учнів до предмета, розвивати їх творчі здібності. Учні вміють складати конспекти, самостійно опрацьовувати новий матеріал, здійснювати пошукову роботу. Своєчасно планує виховну й позакласну роботу з правознавства, розглядає питання впровадження сучасних інноваційних форм і методів роботи.

Альона Миколаївна забезпечує науковість викладання навчального предмета, висвітлення історичних-фактів, подій і процесів.

Учні 5-х класів засвоїли значення таких термінів і понять, як «історія», «археологія», «історичне джерело», «літопйс», «хронологія», «геральдика», «етнографія» тощо. Навчилися формувати конкретні образи певних історичних періодів і сприймати події та явища історії. Більшість учнів в основному навчилися співвідносити рік зі століттям. Набули навичок роботи з історичною картою, класифікації історичних фактів за певними ознаками, вміння послідовно викладати вивчений матеріал, використовуючи необхідні терміни та дати. Оволоділи вміннями характеризувати постаті історичних діячів, знаряддя праці та предмети побуту. Проте під час вивчення цієї теми в окремих школярів виникли проблеми із засвоєнням поняття «літочислення» та визначенням системи літочислення, що застосовується в історії.

Тому Альоні Миколаївні слід детально опрацювати Критерії оцінювання знань учнів 5-х класів та продовжувати формування міцних знань і навичок на основі використання ігрових елементів, випереджального навчання відповідно до вікової категорії учнів. Забезпеченість учнів підручникамиз правознавства становить 100%.

Календарно-тематичне планування складено відповідно до чинних програм, передбачено проведення тематичних контрольних робіт.

Учитель правознавства- Тарахтієнко Альона Миколаївна має добру фахову підготовку, обізнана з навчальними програмами з предмета, листом МОН України щодо викладання правознавства, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, іншими необхідними офіційними документами.

Вона добре володіє методикою викладання предмета, постійно працює над підвищенням власної педагогічної майстерності. У процесі підготовки до уроків, активно використовує можливості Інтернету, з якого черпає багато корисної та цікавої інформації відповідно до тем, які розглядають на уроках правознавства.

На уроках правознавства вона намагається розвивати мовлення, пам’ять учнів. Формує аналітичне мислення, сприяє підвищенню цікавості до предмета.

Проте учителю слід звернути більше уваги на роботу з обдарованими дітьми, доручати їм проведення самостійної дослідницької роботи та презентації самостійно виготовлених проектів із тем предмета. Слід також покращити позакласну роботу щодо підготовки школярів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах другого рівня. Слід звернути більше уваги на постійне застосування активних методів навчання та ділових ігор на уроках, які б залучали до роботи учнів початкового рівня знань. Також варто актуалізувати індивідуальну роботу з учнями, які мають здібності й зацікавлені предметом.

Лепська Н.І. на уроках «Людина і світ» намагається зацікавити учнів предметом, переконує їх у необхідності знань про світ та місце людини в ньому, показує практичне значення набутого знання, наголошує, що формування життєвих компетентностей (комунікативної, інформаційної, мовленнєвої та ін.) є необхідним елементом вихованості та освіченості людини. Уроки Наталії Іванівни побудовані на поєднанні особистісно - орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання. Так, вивчаючи тему «Людина Особистість. Громадянин.» вчитель пропонує учням створити фотоколаж: «Світ, в якому я живу», а під час вивчення теми «Засоби масової інформації» пропонує творче завдання: «У якому телевізійному проекті Ви хотіли б узяти участь?». Учні Наталії Іванівни при вивченні теми «Соціальна мобільність» обгрунтовують свою точку зору, обговорюючи питання: «Чи повинна молодь України брати активну участь у громадському та політичному житті країни?».

Атмосфера невимушеності та участь кожного учня сприяє підвищенню якості навчально-виховного процесу, виявляє рівень обдарованості кожної дитини. Під час вивчення навчального матеріалу Лепська Н.І. використовує рубрики «Поміркуємо разом», «Прокоментуй ситуацію», міні-диспути, метод «Прес» при поясненні понять, що активізує мислення, сприяє самоствердженню учня, діалогу на уроці. Навчально-виховний процес на уроках чітко спланований, темп уроків високий.

Вдало організовується робота в групах. Інтерактивні технології, які застосовує вчитель, сприяє підвищенню інтересу до навчання, дозволяє зробити уроки більш цікавими, різноманітними, продуктивними. Наприклад, при вивченні теми «Соціум» 11-класники, а саме Златов С., Татарницька І., Діма Н. підготували змістовні презентації з тематики: «Природні та техногенні явища як фактори загрози суспільній безпеці», вдало використані інтернет-ресурси (матеріали і презентації) при вивченні тем «Молодіжні субкультури», «Конфлікти», «Демократія», ефективно використовуються мультимедійні презентації, відеоматеріали

За період, що минув від попереднього вивчення стану викладання правознавства, у системі роботи вчителя визначені позитивні зміни, які виявляються в посиленні гуманістичної спрямованості викладання, демократизації навчально-виховного процесу, пошуку найбільш раціональних форм і методів роботи з учнями, вивченні та використанні нетрадиційних форм проведення уроків із застосуванням мультимедійних засобів навчання, більш дієвому диференційованому ставленні до школярів відповідно до їхніх індивідуальних здібностей, нахилів і потреб.

Згідно з річним планом роботи в закладі освіти проводяться предметні тижні, здійснюються інші види позакласної роботи з учнями, сплановані методичним об’єднанням учителів історії.

Школярі беруть активну участь у шкільних і районних етапах конкурсу-захисту МАН, у створенні навчальних, дослідницьких і пошукових проектів. Зокрема, у 2017/2018н. р. учень 9 класу Гончаров Павло посів ІV місце та учениця 10 класу-Лепська Яна, посіла ІІІ місцев районному етапі олімпіади з історії. Учениця 11 класу – Корольова А.посіла І місце в районному етапі конкурсі-захисту учнівських робіт МАН . Учні школи беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі з історії «Лелеки».

Варто звернути увагу всім учителям історії на подальше посилення роботи з обдарованими учнями, які мають нахил до вивчення історії цікавляться предметом, здатні вивчати його поглиблено, виходячи за межі програми, щоб забезпечити належну результативність участі шкільної команди в II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Таким чином, учителі історії головним завданням щоуроку вважають виховання громадянина України, соціально зрілої, працелюбної особистості. Упродовж навчальної діяльності школярів формують у них розуміння того, що історичні науки ставлять перед людьми важливі завдання, які не мають готових рішень і вимагають докладання духовних сил людини та значної відповідальності. За період, що минув від попереднього вивчення стану викладання цього предмета, у системі роботи вчителів сталися позитивні тенденції, які вйявилися в посиленні гуманістичної спрямованості викладання, здійсненні національно-патріотичного виховання учнів і під час навчального процесу, і в позакласній роботі. Зокрема, участі у демократизації освітнього процесу: пошуку, вивченні та використанні нетрадиційних форм і методів навчання учнів, більш дієвому диференційованому ставленні до школярів з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей, нахилів і потреб. Проте потребує покращення робота, пов’язана з виявленням і підтримкою здібних й обдарованих із суспільних дисциплін учнів.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предметів як достатній.

2. Учителям історії, правознавства продовжувати роботу на уроках щодо вдосконалення використання інноваційних форм і методів роботи з учнями, з метою:

2.1. Покращити здійснення мотиваційного аспекту на кожному уроці історії.

2.2. Продовжувати роботу щодо навчання учнів добирати різні джерела знань, вільно користуватись додатковою літературою, інтернетом, формувати вміння критично оцінювати факти і події, удосконалювати творче впровадження в практику роботи методу проектів, в основі якого — самостійна пошукова та дослідницька діяльність школярів.

2.3. Продовжувати здійснення щоуроку словникової та роз’яснювальної роботи над засвоєнням історичних термінів і понять для історичною термінологією. Постійно планувати проведення термінологічних диктантів.

2.4. Під час проведення різних видів групової роботи з учнями заохочувати їх до формування та висловлювання власних поглядів щодо подій і фактів історичного значення, розвивати мислення, вміння порівнювати та пояснювати різноманітні історичні події. Провести цикл відкритих уроків із використанням групових форм роботи з учнями. Проаналізувати результати. Визначити найкращі уроки. Спланувати огляд проведення таких уроків у 2019 році.

2.5. Учителям історії Тарахтієнко А.М., Лепській Н.І. провести індивідуальну позакласну роботу

з учнями початкового рівня знань щодо усунення проблем, виявлених під час проведення контрольних письмових перевірок.

2.6. Учителю правознавства продовжувати роботу щодо вдосконалення використання інноваційних форм і методів роботи з учнями на уроці.

2.7. Постійно навчати учнів використовувати різні джерела знань.

2.8. Формувати вміння критично мислити, оцінювати державні події, пов’язані із законодавчою діяльністю.

2.9. Активно впроваджувати в практику роботи метод проектів, в основі якого — самостійна пошукова діяльність учнів.

2. 10. Проводити систематичну словникову роботу над засвоєнням і розумінням правових термінів і понять. Активно використовувати на уроках хвилинки роботи зі «Словником-довідником».

2.11. Продовжувати впроваджувати в практйку роботи активні методи роботи з учнями. Зокрема, групові та парні види діяльності, проекти, такі методи роботи, як «вільний мікрофон», «крісло», «дискусійний клуб» та інші. Заохочувати учнів висловлювати власні судження про події та факти, розвивати аналітичне мислення, пам’ять, уміння порівнювати й аналізувати.

2.12 Посилити індивідуальну роботу щодо виявлення обдарованих учнів й учнів, які мають здібності до вивчення історії, правознавства з метою забезпечення результативності участі команди закладу в другому етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.

2.13. Вчителю правознавства – Тарахтієнко А.М. запланувати проведення нестандартних уроків правознавства за участю представників правоохоронних органів.

3. Голові методичного об’єднання Дімі Ю.Г. :

3.1. На засіданні методичного об’єднання розглянути наказ.

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Лепській Н.І.:

4.1. Урахувати результати перевірки під час атестації вчителів історії згідно з планом атестації педагогічних працівників школи

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи Водзяновська А.П.