**Бросківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Ізмаїльської районної ради Одеської області**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район,

68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: broska.school75@ukr.net  [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/)

**Н А К А З**

**№ 211**  **29.11.2018**

**Про результати проведення адаптації 5- их класів .Створення умов для розвитку збереження і зміцнення здоров’я дітей у 2018 -2019 н. р.**

Для з’ясування рівня адаптації учнів 5-х класів проводилось соціально - психологічне дослідження, яке передбачало вивчення: відношення учнів до школи, до вчителів, до однолітків, визначення рівня тривожності. Це досягалось за допомогою спостережень, бесід з дітьми, анкетувань («Я в п’ятому класі»), методик (проективна методика «Дерево» Д.Лампена, визначення тривожності Філліпса, проективна методика «Неіснуюча тварина» за ред. Д.Я.Райгородського, соціометрія Морено).

 Серед причин невстигання в шкільному навчанні вагому роль посідає емоційний компонент, а саме рівень шкільної тривожності. Для вимірювання тривожності як властивості особистості і як емоційного стану людини було проведено методику Філліпса. Серед учнів 5-го класу цього навчального року високу та підвищену тривожність було відмічено за такими факторами:

 1.Загальна тривожність в школі (загальний емоційний стан дитини, пов’язаний з різноманітними формами її включення в життя школи) показали 7 учнів;

 2. Переживання соціального стресу (емоційний стан дитини, на фоні якого розвиваються її соціальні контакти) виявили 7 дітей;

 3.Фрустрація потреби в досягненні успіху (несприятливий психічний фон, який не дозволяє дитині розвивати свої потреби в успіху, досягненні високого результату і т.д.) – 3 учня;

 4.Страх самовираження (негативні емоційні переживання ситуацій, пов’язаних з необхідністю саморозкриття, представлення себе іншим, демонстрації своїх можливостей) проявилося у 6 учнів;

 5.Страх ситуації перевірки знань (негативне ставлення і переживання тривоги в ситуаціях перевірки знань, досягнень, можливостей) – 6 дітей;

 6.Страх не відповідати очікуванням оточуючих (орієнтація на значущість інших в оцінці своїх результатів, вчинків і думок, тривога з приводу оцінок, які даються оточуючим, очікування негативних оцінок) показали 5 осіб;

 7.Низький фізіологічний опір стресу (особливості психофізіологічної організації, які знижують пристосованість дитини до ситуацій стресогенного характеру, підвищують ймовірність неадекватного деструктивного реагування на тривожний фактор середовища) виявилося у 2 учнів;

 8.Проблеми і страхи у відносинах з вчителями (загальний негативний емоційний фон відносин з дорослими в школі, який понижує успішність навчання дитини) виявлено у 4 дітей.

Після аналізу відповідей були отримані такі результати:

 **2017/2018 н. р. 2018/2019 н. р.**

Всього респондентів: **46 учнів 52 учня**

Середній рівень тривожності (22) – 48% (32) – 62%

Підвищений рівень тривожності (18) –39% (13) –25%

Високий рівень тривожності (6) – 13% (7) – 13%

**Проективна методика «Дерево»**

Мотивація на розваги –6

Установка на лідерство -9
Комфортний стан, нормальна адаптація –25
Установка на подолання перепон –3
Комунікативність, бажання товаришувати –5
Відреченість, скутість, тривожність -2
Підвищена самооцінка –8
Бажання досягнути успіхів без зусиль –8

**Проективна методика «Неіснуюча тварина»**

Методика «Неіснуючатварина» - спрямована на дослідження особистості дитини.

Аналіз малюнківвияв у двох учнів високу самооцінку, як невдоволення своїм становищем у соціумі, недостатні стювизнання з боку оточення (збільшений розмір малюнка, розташування ближче до верхнього краю аркуша і т.д.). Зворотню тенденцію: невпевненість у собі, низьку самооцінку, пригніченість, нерішучість, незацікавленість у своєму становищі в соціумі, у визнанні, відсутність тенденції до самоутвердження було виявлено у трьох осіб. Не мало малюнків виявили вербальну агресію (зображення пазурів, зубів, кігтів), у більшості випадків — захисну (огризається, задирається, грубить у відповідь на звертання до нього). Більшість малюнківсвідчать про позитивнее ставлення дітей до власної персони і до свого «Я» та адекватнее уявлення стосовно свого становища у світі.

**Соціометрія Дж. Морено**

 Всього респондентів 51 учнів

За результатами дослідження було з'ясовано:

* наявне співпадіння уподобань у сфері навчальної діяльності та у сфері дозвілля;
* в 5-А класі наявне співпадіння офіційного лідеру групи (президента класу) та соціометричної «зірки; в 5-Б відсутні яскраво виражені соціометричні «зірки», а офіційний лідер (президент класу) навіть не має статусу «надають перевагу».
* негативний статус («ізольованого») отримали 2 дітей (4%);
* у класах наявні мікрогрупи;
* в 5-А класі низький індекс згуртованості (коефіцієнти взаємності – 0,25), в 5-Б – середній (коефіцієнти взаємності – 0,63).

Спостереження та дані методики дають змогу зробити такі висновки стосовно адаптації учнів 5-х класів:

 **2017-2018 н.р. 2018-2019 н.р.**

 Всього: 46 учнів 52 дитини

Високий рівень адаптації 22 – 48% 28 – 54%

Середній рівень адаптації 21 – 45% 19 –36%

Низький рівень адаптації 3 –7% 5 –10%

З учнями проводилися корекційно - розвивальні заняття емоційної регуляції («Попереду в нас 5-й клас», цикл занять «Ми у 5-му класі», «Ліки від поганого настрою» та ін.)

З класними керівниками 5-х класів проводилась просвіта «Психо-фізіологічні особливості учнів 5 –х класів», надавалися консультації «Методи та прийоми роботи з класом», «Прийоми впливу на учнів» тощо. Для класоводів, класних керівників та вчителів - предметників 4.12.2018 р. планується проведення психолого-педагогічного консиліуму «Адаптація 5-в». Метою проведення консиліуму є координація дій із подолання труднощів протягом адаптаційного періоду учнів 5-х класів і вчителів, колективна розробка заходів корекційного характеру в педагогічному та психологічному аспектах з метою усунення причин цих труднощів, об’єднання зусиль усіх суб’єктів навчально-виховного процесу, для розробки цілісної програми індивідуального супроводу та надання рекомендацій щодо роботи індивідуально з кожною дитиною та класом у цілому.

У 2018-2019 н.р. більшість учнів 5-х класів добре адаптувалися до навчання в середній школі, але є учень, який потребує особливої уваги. В кінці року планується проведення повторного тестування тих дітей, які показали низький рівень адаптації.

 Виходячи з вищевикладеного,

**НАКАЗУЮ:**

1. Психологу школи Проскуріній І.В.:
	1. розробити рекомендації на кожного учня для вчителів-предметників;
	2. провести з учнями 5-х класів корекційно-розвиваюче заняття з емоційної регуляції.
2. Класним керівникам 5-х класів Мужик І.І. та Подколоднєвій Т.С. провести індивідуальні бесіди з батька­ми учнів з низьким соціометричним статусом і надати рекомендації для спільної роботи з вихо­вання.
3. Учителям-предметникам, які викладають у 5-х класах:
	1. під час планування уроків враховувати рівень сформованості учнів, їх психофізичний стан, вікові особливості;
	2. всю роботу спрямовувати на розвиток особистості дитини, створення ситуації успіху для кожного учня в урочній діяльності і особливо для тих, хто зазнає труднощів в процесі адаптації;
	3. формувати в учнів мотиваційний компонент, виховувати потреби в самоорганізації, самоосвіті, самоконтролю;
	4. при плануванні уроків використовувати елементи гри, підбирати цікавий змістовий матеріал, організовувати діяльність таким чином, щоб серед учнів не було байдужих і пасивних, під час року дозувати навантаження, застосовувати фізхвилинки;
	5. ефективніше використовувати стимулюючу роль поточного оцінювання;
	6. вивчити навчальні програми початкової школи та при організації навчальної діяльності спиратися на досвід учнів, набутий у початковій школі.
4. Контроль за виконанням цього наказу по­класти на заступника директора з на­вчально-виховної роботи Лепську Н.І.

Директор школи Водзяновська А.П.

З наказом ознайомлені:

Проскуріна І.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепська Н.І.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужик І.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подколоднєва Т.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_