**Бросківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Ізмаїльської районної ради Одеської області**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район,

68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: [broska.school75@ukr.net](mailto:broska.school75@ukr.net)  [https://broska-school.e-schools.info](https://broska-school.e-schools.info/)

**Н А К А З**

**№174/O 29.11.2019**

**Про стан викладання, рівень знань,**

**умінь і навичок учнів початкової школи**

Згідно річного плану роботи адміністрацією школи в жовтні - листопаді 2019 року була проведена перевірка стану викладання, умінь і навичок учнів початкової школи. Контроль за вивченням стану викладання предметів в початковій школі передбачав вивчення рівня викладання  предметів, перевірка наявності поурочних і календарно-тематичних планів їхня якість, методика перевірки знань, умінь і навичок учнів, робота із невстигаючими учнями, впровадження активних, інноваційних форм і методів навчання, позакласна робота .

Основними напрямками роботи вчителів початкової школи є: впровадження нового Державного стандарту, Нової української школи,

організація та спрямування навчально-виховної роботи в 1 – 4 класах на формування у молодших школярів вміння вчитися, основних компетентностей, яких потребує сучасне життя, забезпечення подальшого становлення особистості учня, створення умов для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей, зосередження уваги на підвищенні рівня навчальних досягнень учнів, впровадження інноваційних технологій в практичній роботі, прийомів диференційованого навчання, сучасних форм групової роботи

Перевірка та співбесіда показала, що вчителі ознайомлені з вимогами навчальної програми, методичними рекомендаціями щодо викладання предметів початкової школи в поточному році.

Ділова документація ведеться згідно вимог. Календарні плани складено за навчальними програмами. Записи в класних журналах відповідають календарному плануванню. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснюється систематично, у відповідності до методичних рекомендацій та критеріїв. Ведеться поточне, тематичне оцінювання, перевірка основних видів мовленнєвої діяльності учнів.

Зміст роботи, їх складність та об’єм відповідають програмовим вимогам. Обсяг і характер домашніх завдань відповідає рівню складності змісту вивченого матеріалу в класі. Перевірка робіт у зошитах здійснюється систематично.

   Вчителі добре знають критерії оцінювання усних відповідей: правильність відповіді, її повнота, уміння застосовувати знання, послідовність викладу матеріалу та культури мовлення, рівень сформованості вмінь, рівень самостійності учнів під час виконання завдань. Однак, вчителі забувають, що за усну відповідь можна виставити учню оцінку одразу після виконання певного завдання, а не лише в кінці уроку. Переважають поурочні бали, які виставляються майже всім учням. На достатньому рівні проходять уроки природознавства, основ здоров’я, трудового навчання та образотворчого мистецтва.

  Всі учителі початкових класів володіють комп'ютером на рівні користувача , свої уміння застосовують для виготовлення дидактичних матеріалів.

Однак під час перевірки були виявлені такі недоліки: всі вчителі початкових класів не закінчують уроки вчасно: 1- класи - 35 хвилин, 2-4 класі – 40 хвилин. На уроках та під час ранкових зустрічей у Зєнченко В.А. відсутня мотивація навчальної діяльності, вчитель практично не приділяє увагу створенню ситуації успіху, при якій кожна дитина відчуває впевненість у своїх силах. Бордіян Г.А. класовод 3-А класу, на уроках не враховує диференційовані завдання для дітей з різною підготовкою.

Виходячи з вищевикладеного

**НАКАЗУЮ:**

1. Визнати роботу вчителів початкових класів задовільною.
2. Вчителям початкових класів на засіданні методичного об’єднання проаналізувати причини зниження якості знань з основних предметів у порівнянні з минулим роком та звітувати у квітні на нараді при директорові.
3. Спеціалісту ІІ категорії Зєнченко В.А.:
   1. шляхом самоосвіти, відвідування уроків колег удосконалювати методику проведення уроків, урізноманітнити види тренувальних вправ для закріплення нового матеріалу;
   2. ознайомитись з інноваційними технологіями навчання для подальшого використання в своїй практичній діяльності.
4. Класоводу 3-А класу Бордіян Г.А.
   1. налагодити диференційовану роботу з різними за підготовкою категоріями учнів, створювати ситуацію успіху на уроці;
   2. готуючись до уроку, враховувати мотиваційний аспект навчальної діяльності.
5. Класоводу 4-А класу Колісницькій Н.Ю.:
   1. налагодити систему роботи з учнями, які навчаються на низькому рівні;
   2. постійно використовувати роздатковий дидактичний матеріал з метою удосконалення методики проведення уроків та стимулювання навчальної діяльності учнів;
6. Керівнику методичного об’єднання вчителів початкових класів Фільчаковій В.І. розглянути довідку про стан викладання, рівень знань, умінь і навичок учнів початкової школи на засіданні методичного об’єднання.
7. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Лепську Н.І..

Директор А.П.Водзяновська

З наказом ознайомлені:

**Довідка**

До складу методичного об’єднання вчителів початкових класів входить 8 вчителів та один вихователь групи подовженого дня: 5 мають вищу категорію, з яких 4 вчителі мають почесне звання «Старший вчитель», 1 вчитель має звання «Вчитель-методист»; 1 вчитель – спеціаліст І категорії, 2 вчителя – спеціалісти ІІ категорії.

Основними напрямками роботи вчителів початкової школи є: впровадження нового Державного стандарту, Нової української школи,

організація та спрямування навчально-виховної роботи в 1 – 4 класах на формування у молодших школярів вміння вчитися, основних компетентностей, яких потребує сучасне життя, забезпечення подальшого становлення особистості учня, створення умов для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей, зосередження уваги на підвищенні рівня навчальних досягнень учнів, впровадження інноваційних технологій в практичній роботі, прийомів диференційованого навчання, сучасних форм групової роботи. Наслідки перевірки вказують на те, що вчителі мають гарну науково-методичну підготовку, володіють методами і прийомами викладання української мови, читання  та математики, забезпечують засвоєння учнями основних навчальних понять, знають психолого-фізіологічні особливості дитини молодшого шкільного віку, у своїй роботі використовують різні форми і методи організації навчальної діяльності, створюють атмосферу зацікавленості кожного учня в роботі класу, позитивний настрій кожної дитини на подальшу роботу.

Перевірка та співбесіда показала, що вчителі ознайомлені з вимогами навчальної програми, методичними рекомендаціями щодо викладання предметів початкової школи в поточному році.

Ділова документація ведеться згідно вимог. Календарні плани складено за навчальними програмами. Записи в класних журналах відповідають календарному плануванню. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснюється систематично, у відповідності до методичних рекомендацій та критеріїв. Ведеться поточне, тематичне оцінювання, перевірка основних видів мовленнєвої діяльності учнів.

Зміст роботи, їх складність та об’єм відповідають програмовим вимогам. Обсяг і характер домашніх завдань відповідає рівню складності змісту вивченого матеріалу в класі. Перевірка робіт у зошитах здійснюється систематично. В ході перевірки з’ясувалося, що вчителі початкової школи особливу увагу приділяють викладанню української мови 1-4 класах, плануючи вправи, які б сприяли орфографічній і пунктуаційній зіркості, уміння бачити в тексті особливості графічної форми слова, помічати пунктуаційні знаки, усвідомлювати їх роль у реченні, а також уміння самостійно виправляти допущені помилки, зіставляючи написане зі зразком. Вчителі володіють методикою проведення уроків читання , всі вони основну увагу акцентують на використання сучасних педагогічних технологій в удосконаленні читацьких навичок молодших школярів.  
Більшість відвіданих уроків показало, що вчителі на уроках читання знаходять такі способи відпрацювання навичок читання,що діти із задоволенням і цікавістю викликають позитивні емоції в процесі читання. Як результат – бажання читати, висловлюватися на різні теми, міцне засвоєння програмового матеріалу. Види діяльності на уроках вибираються учителями з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів.  
   У початкових класах вчителі будують уроки таким чином, що крім вправ для розвитку всіх якостей читання ,використовують різні прийоми й методи, які допомагають розвивати в учнів пізнавальні потреби через свідоме читання,закладаючи основи читацької культури: зміна видів, прийомів читання, творчі види робіт, літературні ігри, вікторини, пропагування книжки(куточок читача, тематичні виставки книжок).

 Перевіркою встановлено, що вчителі початкових класів забезпечують оволодіння учнями системою математичних знань, умінь і навичок, необхідних у повсякденному житті та достатніх для успішного вивчення інших предметів початкової школи. Формують в учнів елементарні математичні уявлення, логічні структури мислення, необхідні для забезпечення наступності у вивченні математики та інформатики в середній загальноосвітній школі. Відвідані уроки показали, що вчителі старанно готуються до уроків, складають поширені поурочні плани, використовують наявну наочність, впроваджують новітні технології, нестандартні форми і види навчальної роботи: „Пошук Інформації”, „Мозковий штурм”, „Займи позицію”, „Ажурна пилка”, тощо.    Важливе значення в математичній освіті учнів відіграють задачі. Вони виконують різні функції.

   Перша функція - пізнавальна, якою передбачається засвоєння через задачі елементів арифметичної теорії, взаємозв'язок між результатом і компонентами арифметичних дій, кількісне відношення між числами. За допомогою задач формуються уявлення про величини, їх одиниці, зв'язок між величинами. Ці задачі розширюють пізнавальний досвід дітей, допомагають застосовувати здобуті знання в практичній діяльності.

Друга функція - дидактична, якою передбачено формування вмінь слухати задачу, повторити її детально або своїми словами, визначити відомі і не відомі величини, проаналізувати зміст задачі, зобразити задачу у вигляді малюнка, схеми, правильно здійснити вибір дії та обґрунтувати її, розв'язати задачу.

Третя функція - розвивальна, яка пов'язана з навчанням учнів правильно міркувати, висловлювати обґрунтовані судження.

Четверта функція - виховна, яка передбачає під час розв'язування задач виховання волі, стійкості, кмітливості.

Ефективно працюють з учнями і досягають позитивних результатів при розв'язанні задач вчителі: Іовчева В.В. - вчитель 3-Б класу, Михальченко Н.К.- вчитель 4-Бкласу.

Більшість учнів початкових класів вміють розпізнавати геометричні фігури на моделях, малюнках і навколишніх предметах.

Визначають площу, периметр, довжину предметів. Недостатньо уваги приділяється навикам роботи з креслярськими інструментами (лінійкою, циркулем) при побудові малюнків.

Для успішного навчання учнів вчителі використовують інтерактивні форми і методи навчання. Учні вміють працювати в групах, парах, колективно, самостійно, готувати проекти.

   Враховуючи вікові і психологічні особливості учнів, всі педагоги своєчасно проводять цікаві руханки, слідкують за осанкою учнів, провітрюють кабінети.

Велике значення в навчанні учнів математики відіграє наочність, дидактичний матеріал. У 1-х-2-х класах неможливо вивчити жодну змістову лінію курсу математики без наочності. У цих класах є достатня кількість різноманітного ілюстративного матеріалу (фігурки тварин, зображення овочів, фруктів тощо), геометричних фігур, каси цифр, індивідуальних дидактичних матеріалів, кабінети оснащені ноутбуками, інтерактивними поверхнями. Придбано для кожного учня зошити з математики для індивідуальних робіт, що дають змогу значно поліпшити якість навчального процесу, оцінити знання кожного учня.

Так, вчителі 1-А класу – Рубцова Н.О. та 1-Б класу Фільчакова В.І. під час навчання мовно-літературної галузі користуються  аналітико-синтетичним методом. Вивчення матеріалу йде від звука до букви.

А для цього використовують різноманітні вірші «Цікавинки», скоромовки, загадки, чистомовки, де учні визначають звук, який частіше чується. Вчаться учні виділяти нові звуки і співставляти вимову, умовно позначати і складати схеми слів, позначати звуки буквами, утворювати склади та слова, виділяти наголосом ненаголошений склад.

Від дітей вимагають повних відповідей. Всі уроки унаочнені як друкованими предметними малюнками, зразками букв, так і мультимедійними презентаціями.

    В роботі використовують колективну і індивідуальну работу, роботу в групах, парах. В класах затишно, спокійно. Вчителі тримають під контролем весь клас. В роботі використовують руханки  (для очей, вух, вироблення правильної постави). Дітям подобаються музичні фікультхвилинки.

Вчителі добре володіють методикою викладання в початкових класах. Враховуючи індивідуальні особливості шести річок використовують «прихід» казкових героїв з різними завданнями. Для розвитку фонематичного слуху використовують фішки, а для кращого запам’ятовування елементів літери та розвитку дрібних м’язів рук діти використовують LEGO. Удосконалення пам’яті проводять під час заучування невеликих за обсягом віршів.

Вчитель 2-А класу Ткаченко Т.Д. в роботі опирається на вікові особливості учнів, тому на уроці використовує «Казки про частини мови», «Веселу абетку», роботу в парах, «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Прес» та різні мовні ігри, створює умови для розкриття та розвитку активної творчої особистості молодшого школяра. Уроки проводить у високому темпі, чітко володіє нормативними та інструктивно-методичними рекомендаціями, має високий рівень педагогічної майстерності, добре володіє методикою викладання та широко застосовує сучасні педагогічні технології. Завдяки використанню інтерактивних технологій вчительці вдається досягти високого рівня навчальних досягнень і особистого розвитку учнів, активізувати мислення і творчу діяльність, покращити показники засвоєння навчальної інформації, розвивати самостійність, незалежність, пошукову спрямованість, мислення, посилити прагнення учнів осмислювати отриману інформацію, критично її аналізувати, висловлювати власні погляди, підвищити інтерес дітей до навчання, сприяти розвитку навичок спілкування, співпраці, взаємодії в колективі.

Класовод 2-Б класу Зєнченко В.А. на уроках створює можливості для розвитку розумових здібностей молодших школярів, пам’яті, логічного і критичного мислення, інтуїції, уяви, формує в учнів здатність висловлювати власну точку зору та поважати думки інших. Вчителька працює над збагаченням словникового запасу учнів, виробленням навичок швидкісного читання. Враховуючи вікові особливості школярів їх психологічні особливості на практиці вчить учнів використовувати слова – звертання, знайомить із словами ввічливості. Тим самим привчає у дітей повагу до старших, дбайливе ставлення  до оточуючих.На уроках використовує дидактичні ігри, практикує математичні диктанти, уміло реалізує принципи науковості та доступності навчального матеріалу. Вчитель намагається тримати в полі зору весь клас, інколи це не вдається.

Бордіян Г.А.(3-А клас) на своїх уроках забезпечує розвиток навичок усного мовлення, навчає дітей працювати з дитячою книжкою, будувати зв'язні висловлювання, формує певне коло знань про мову і мовні уміння, поглиблює уявлення школярів про навколишній світ, розвиває образне і логічне мислення; велику увагу приділяє патріотичному, морально-етичному вихованню учнів. На всіх уроках читання велику увагу приділяє виразності читання, розумінню прочитаного, розвитку й удосконаленню темпу читання, формуванню вмінь навичок роботи над словом, текстом. Галина Андріївна переконана: діти добре читають тоді, коли читають усвідомлено, їм зрозумілий текст. Тому роботу над текстом вчитель будує за такою схемою: з’ясувати повчальний зміст твору, висловити своє ставлення до вчинку персонажу, визначити мотиви його поведінки, уявити себе на місці дійової особи. Для характеристики дійових осіб учні знаходять емоційні уривки тексту слова і вирази.

Вчитель початкових класів 3-Б класу Іовчева В.В.. має високий рівень науково-теоретичної підготовки. У своїй роботі використовує ефективні форми і методи роботи, вдало впроваджує інтерактивні технології, навчальний матеріал викладає цікаво, емоційно. Вчителька спонукає дітей до самостійного творчого мислення. Максимально активізує розумову діяльність, розвиває пам'ять, логічне мислення. Вікторія Вікторівна знає дитячу психологію, вміло знаходить індивідуальний підхід до кожної дитини. Добре продумані зміст, цілі й завдання кожного уроку з урахуванням особливостей не тільки окремих груп учнів класу, а й сильніших та слабших школярів, забезпечує високу ефективність, насиченість уроку, ґрунтовність, міцність оволодіння знаннями, уміннями й навичками учнів. У своїй щоденній роботі з дітьми керується важливим морально-етичними принципами: люби дитину, знай, поважай її, вір у неї.

Колісницька Н.Ю.(4-А клас) на уроках розвиває спостережливість, зорову пам’ять, увагу, уяву та логічне мислення, поряд з класно-узагальнюючою системою застосовує роботу в групах за вибором та інтересами. Її уроки цікаві, змістовні, відзначаються добре продуманою побудовою, емоційністю. На її уроках панує творча, доброзичлива атмосфера. Під час проведення уроків використовує різноманітні форми навчальної діяльності: індивідуальні, групові,фронтальні, парні; використовує принципи самостійності й активності, індивідуалізації та диференціації. Вчителька чималу увагу приділяє індивідуальній роботі з дітьми, виробленню грамотності письма, каліграфії, збагаченню словникового запасу учнів, формує в учнів навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці.

Михальченко Н.К. (4-Б клас) при актуалізації опорних знань на уроках української мови часто проводить «Бліц-турніри», «Мозковий штурм». На уроках використовує різноманітну наочність: схеми, таблиці, ілюстрації, предметні малюнки. Її учениця Гудь Г. отримала ІІІ місце в районному етапі конкурсу імені П.Яцика.

   Уроки проводить на високому методичному рівні. Види роботи носять розвиваючий та творчий характер. Діти працюють над виведенням алгоритмів грамотного письма. Вчителька вимоглива до дітей, їхнього письма в зошитах під час виконання класних та домашніх робіт. Для вироблення грамотного письма використовує різні види диктантів: вибіркові, вільні, малюнкові, зорові. Учні вміють користуватися різними словниками: орфографічними, тлумачними. На уроках математики особливу увагу приділяє формуванню вмінь розв’язування задач, яке здійснюється в процесі напруженої розумової діяльності. Для розвитку мислення учнів Ніна Климівна використовує різні завдання творчого характеру: вправи на порівняння, зміну числових даних, продовження задачі, знаходження різних способів міркування.

Ділова документація ведеться згідно вимог. Календарні плани складено за навчальними програмами. Записи в класних журналах відповідають календарному плануванню. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснюється систематично, у відповідності до методичних рекомендацій та критеріїв. Ведеться поточне, тематичне оцінювання, перевірка основних видів мовленнєвої діяльності учнів.

Зміст роботи, їх складність та об’єм відповідають програмовим вимогам. Обсяг і характер домашніх завдань відповідає рівню складності змісту вивченого матеріалу в класі. Перевірка робіт у зошитах здійснюється систематично.

   Вчителі добре знають критерії оцінювання усних відповідей: правильність відповіді, її повнота, уміння застосовувати знання, послідовність викладу матеріалу та культури мовлення, рівень сформованості вмінь, рівень самостійності учнів під час виконання завдань. Однак, вчителі забувають, що за усну відповідь можна виставити учню оцінку одразу після виконання певного завдання, а не лише в кінці уроку. Переважають поурочні бали, які виставляються майже всім учням. На достатньому рівні проходять уроки природознавства, основ здоров’я, трудового навчання та образотворчого мистецтва.

  Всі учителі початкових класів володіють комп'ютером на рівні користувача , свої уміння застосовують для виготовлення дидактичних матеріалів.

Однак під час перевірки були виявлені такі недоліки: всі вчителі початкових класів не закінчують уроки вчасно: 1- класи - 35 хвилин, 2-4 класі – 40 хвилин. На уроках та під час ранкових зустрічей у Зєнченко В.А. відсутня мотивація навчальної діяльності, вчитель практично не приділяє увагу створенню ситуації успіху, при якій кожна дитина відчуває впевненість у своїх силах. Бордіян Г.А. класовод 3-А класу, на уроках не враховує диференційовані завдання для дітей з різною підготовкою.

Тому рекомендуювчителям початкових класів на засіданні методичного об’єднання проаналізувати причини зниження якості знань з основних предметів у порівнянні з минулим роком та звітувати у квітні на нараді при директорові.Спеціалісту ІІ категорії Зєнченко В.А.шляхом самоосвіти, відвідування уроків колег удосконалювати методику проведення уроків, урізноманітнити види тренувальних вправ для закріплення нового матеріалу;

ознайомитись з інноваційними технологіями навчання для подальшого використання в своїй практичній діяльності.Класоводу 3-А класу Бордіян Г.А.

налагодити диференційовану роботу з різними за підготовкою категоріями учнів, створювати ситуацію успіху на уроці; готуючись до уроку, враховувати мотиваційний аспект навчальної діяльності. Класоводу 4-А класу Колісницькій Н.Ю.налагодити систему роботи з учнями, які навчаються на низькому рівні;

постійно використовувати роздатковий дидактичний матеріал з метою удосконалення методики проведення уроків та стимулювання навчальної діяльності учнів.