**Бросківський заклад загальної середньої освіти**

**Саф’янівської сільської ради**

**Ізмаїльського районуОдеської області**

вул. Болградська, 90, с. Броска, Одеська обл., Ізмаїльський район,

68663, тел./факс (04841) 4-08-02, Ід. код 26110884

e-mail: broska.school75@ukr.netbroska-sh.at.ua

**Н А К А З**

**№ 155/О 30.12.2021**

**Про організацію та стан**

**інклюзивного навчання у**

 **Бросківському закладі загальної середньої освіти**

**у 2021-2022 навчальному році**

  Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.20011 року №872, на підставі висновків комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на початку 2021-2022 навчального року в закладі було організовано та продовжено роботу класів з інклюзивним навчанням для учениці 1-Бкласу Шахрай Ксенії, учня 2-А класу Яценко Валентина, учня 2-Б класу Хорошилова Ігоря, учня 3-А класу Щербини Олександра, учня 3-Б класу Янсон Богдана, учениці 4-Б класу Бойченко Вікторії, учня 5-Б класу Веліксар Максима, учня 7-А класу Бойченко Віктора, учениці 7-Б класу Сороки Ксенії, якої було рекомендовано лікарем комісії ВКК перейти на індивідуальну форму навчання у вигляді педагогічного патронажу.

Основними завданнями інклюзивного навчання в школі є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;

- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;

- надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

По школі видані накази про організацію та продовження роботи класів з інклюзивною формою навчання, продовжено роботу асистентів учителів. На посаді асистентів вчителя працюють у 1-Б класі Храпавицька В.Д., 2-А класі Романова О.М., 2-Б класі Голобородько Т.Д., 3-А класі Тюлю Т.М., 3-Б класі Цимбалюк В.О., 4-Б класі Кукліна О.Г., 5-Б класі Мартинчук Н.А., 7-А класі Ющенко А.В., 7-Б класі Щербина К.Г.. Всього в закладі створено 9 класів, в яких навчаються учні з особливими освітніми потребами.

Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ІРЦ у школі створено команду супроводу та розроблене положення про її роботу. Членами команди супроводу та за згодою батьків у школі розроблені індивідуальні навчальні програми, які затверджені керівником закладу. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальних програм врахована відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями кожної дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року)переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є формувальним та стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ кожній дитині відведені години для проведення корекційно-розвиткових занять ( години з практичним психологом та години з логопедом).

Практичний психолог Проскуріна Ірина В'ячеславівна заняття з учнями проводить із застосуванням відповідних діагностувань і методик .

 Заняття Ющенко Анастасії Валеріївни, вчителя-дефектолога, в школі проводяться згідно календарно-тематичного планування, застосовуючи спеціальні форми і методи навчання.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі вчителі складають плани-конспекти уроку, в яких намагаються інтегрувати учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для учня. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дитини з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що він не помічає своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкується, бере участь у шкільному житті свого класу.

Усі учні отримали витяги ІРЦ з рекомендаціями щодо організації інклюзивного навчання.

Виходячи із зазначеного

Наказую :

1.Вважати стан інклюзивного навчання в закладі задовільним.

2.Педагогічним працівникам , які працюють в інклюзивних класах:

2.1.Спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар’єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

2.2.Забезпечити створення належних умов для навчання розвитку дітей з особливими потребами.

2.3.Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

2.4.Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров’я.

2.5.Здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.

3.Практичному психологу Проскуріній І.В.:

3.1.Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з особливими потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах.

3.2.Постійно здійснювати психолого-педагогічний супровід:

-дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах;

-родин, у яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

4.Заступнику директора з НВР Лепській Н.І.:

4.1.Активізувати організаційно – методичну допомогу в інклюзивному класі з питань навчально – виховної діяльності.

4.2.Здійснювати контроль за станом проведення індивідуальної та інклюзивної форм навчання.

4.3.Забезпечити системний кваліфікований психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Директор А.П.Водзяновська

З наказом ознайомлені:

Лепська Н.І.

 Храпавицька В.Д.

Романова О.М.

 Голобородько Т.Д.

Тюлю Т.М.

 Цимбалюк В.О.

 Кукліна О.Г.

 Мартинчук Н.А.

 Ющенко А.В.

 Щербина К.Г.