### Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень**  **результатів**  **навчання** | **Характеристика рівня результатів оцінювання учня/учениці** |
|  | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно- творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об'єкти, про якійдеться в завданнях, називає ïx та взаємопов'язані з ними об'єкти;  характеризує об'єкти, визначає ïx спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;  застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її, оцінює достовірність інформацїі; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;  прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує рівні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, i пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань а припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обгрунтовує способи виконання завдань та ïx результати; аналізує й оцінює ïx, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні діі |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на  продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогіоних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає ïx;  називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;  застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;  пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотрмується послідовності пояснення; зa потребиставить запитання, що стосуються об'ектів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок пpo досягнення результатів; визначає утруднення/поміилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає ïx;  називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;  застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;  пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; зa потребиставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок пpo досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на  репродуктивному рівні реалізацїї навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає ïx; для досягнення результату потребує уточнень завдання;  називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкта відповідно до умови зa наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;  відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;  знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;  коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб i результат виконання завдань зa зразком, констатує  правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні  копіювання зразків після детального кількаразового ïx пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:  poзпізнaє i нaзивaє об'єкти, пpo які йдеться в завданнях, зa наданими орієнтирами;  називає окремі ознаки об'єктів;  відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює **зразок;**  знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим opiєнтиpoм (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;  коментує окремі операцїї короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання iз зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату |