Оцінювання навчальних досягнень учнів з технологій 5-6 класів здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання (семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до груп обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів орієнтовані на виявлення поступу учнів у досягненні обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти .

Державним стандартом базової середньої освіти визначено, що учні мають опанувати базові знання технологічної освітньої галузі за наступними напрямами: проєктування, основи графічної грамотності, технології виготовлення виробу, оцінювання і презентація результатів, декоративно-ужиткове мистецтво, сучасна техніка і технології, самозарадність у побуті .

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | Бал | Загальна характеристика |
| **П**  **О**  **Ч**  **А**  **Т**  **К**  **О**  **В**  **И**  **Й** | 1 | Учень /учениця:  - сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);  - відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається  суттєвих змістових і логічних помилок;  - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком за  допомогою вчителя;  - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи  короткі однотипні фрази. |
| 2 | Учень / учениця:  - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із  запропонованих джерел;  - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання;  - припускається змістових і логічних помилок;  - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;  - показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;  - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| 3 | Учень / учениця:  - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих  джерел;  - знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання;  - припускається незначних змістових і логічних помилок;  - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;  - долучається до роботи в групі;  - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями;  - просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття  запропонованого. |
| **С**  **Е**  **Р**  **Е**  **Д**  **Н**  **І**  **Й** | 4 | Учень / учениця:  - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;  - висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;  - може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;  - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя;  - виконує обов’язки, розподілені в групі;  - використовує прості фрази / речення;  - сприяє спілкуванню та може надати і й пояснення у межах запропонованої теми. |
| 5 | Учень /учениця:  - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із  запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення  проблемних ситуацій;  - знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;  - може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії;  - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по  допомогу;  - розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя;  - виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;  - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази /  речення. |
| 6 | Учень / учениця:  - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для  виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;  - розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості  приклади;  - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно;  - розпізнає проблемні ситуації та висловлює припущення щодо розв’язання їх з  допомогою вчителя;  - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї  ролі;  - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
| **Д**  **О**  **С**  **Т**  **А**  **Т**  **Н**  **І**  **Й** | 7 | Учень / учениця:  - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання  навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;  - відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один  вид інформації в інший за зразком;  - наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;  - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за  запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;  - розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя;  - співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;  - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання  через поставленні запитання. |
| 8 | Учень / учениця:  - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її  за заданою ознакою; - вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою  інформацією; перетворює один вид інформації в інший;  - наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;  - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує  проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя;  - активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої  завдання в груповій роботі;  - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для  обговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | Учень /учениця:  - аналізує інформацію, отриману з різних джерел;  - вирізняє проблемні ситуації;  - добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації;  - наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;  - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання;  - розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові  способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя;  - активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;  - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |
| **В**  **И**  **С**  **О**  **К**  **И**  **Й** | 10 | Учень / учениця:  - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно  вибраних джерел;  - вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями;  - ставить запитання;  - встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях;  - здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної  ситуації самостійно, у парі або групі;  - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та  намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони  проблеми. |
| 11 | Учень / учениця:  - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними  критеріями;  - знаходить інформацію й аналізує її;  - висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;  - здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або  групі;  - конструктивно взаємодіє у групі;  - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої  теми;  - обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних  навчальних завдань. |
| 12 | Учень / учениця:  - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її;  - використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики та прогнозує  наслідки;  - здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі;  - аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; - ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей,  виконання дослідницьких / творчих завдань;  - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє  толерантність до різних точок зору та за потреби надає пояснення іншим учасникам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бал** | **Галузеві критерії** | | | |
| **Група результатів 1.**  **Втілення**  **задуму в готовий продукт за**  **алгоритмом проектно-**  **технологічної діяльності** | **Група результатів 2.**  **Творче**  **застосування традиційних і**  **сучасних технологій декоративно-**  **ужиткового мистецтва** | **Група результатів 3.**  **Ефективне**  **використання техніки і матеріалів**  **без заподіяння шкоди**  **навколишньому середовищу** | **Група результатів 4.**  **Турбота про власний**  **побут, задоволення власних потреб і**  **потреб інших осіб** |
| **1** | **Учень / учениця:**  сприймає і розпізнає інформацію, отриману  від учителя (інших осіб),  прочитану, припускається  суттєвих змістових і логічних  помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком лише з допомогою вчителя | Учень /учениця:сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб) про види декоративно-ужитковогомистецтва; припускається суттєвих змістових і логічних помилок при відтворенні інформації; виконує частину простих завдань/ технологічних операцій за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази | **Учень / учениця:**  сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);  відповідає на прості запитання за змістом почутого і прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з  допомогою вчителя;  намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази | **Учень /учениця:**  сприймає і розпізнає інформацію, отриману  від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/ прочитаного, припускається суттєвих  змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань у побуті/  навчальній діяльності за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи  короткі однотипні фрази |
| **2** | **Учень /учениця:**  відтворює незначну частину  інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел у  проектуванні; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;  комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази | **Учень / учениця:**  відтворює незначну частину  інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел;  знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості  запитання про декоративно-  ужиткове мистецтво; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні  дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. Комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази | **Учень /учениця:**  відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії  за наданим зразком за допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. | **Учень /учениця:**  відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за  наданим зразком з допомогою вчителя;  показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими,  комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| **3** | **Учень / учениця:**  відтворює частину інформації,  отриманої від учителя або із  запропонованих джерел у  проектуванні;виконує завдання і навчальні дії  за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в  групі,висловлює свої думки простими фразами/ реченнями | **Учень / учениця:**  відтворює/ вказує значення  декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, народу на основі прочитаної інформації, яка підготовлена вчителем; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і  логічних помилок; відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу у етностилі за зразком наданим учителем та під його керівництвом; долучається до роботи в групі, висловлює свої думки простими фразами/ реченнями. | **Учень /учениця:**  відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові  відповіді на запитання; називає матеріали/ продукти, які не шкодять  власному здоров’ю та здоров’ю інших осіб; перелічує вторинні, екологічні матеріальні ресурси/ екологічні  матеріали і побутові продукти, які можна застосувати у реалізації нових проєктів; припускається незначних  змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії/ використовує безпечні матеріали у роботі над проєктом за зразком  наданим учителем; долучається до роботи в групі.Висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати  зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. | **Учень /учениця:**  відтворює частину інформації, отриманої від  учителя або із запропонованих джерел;  знаходить у почутому /прочитаному часткові  відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує трудові дії та операції для  виконання побутових завдань за планом  наданим учителем; долучається до роботи в  групі.Висловлює свої думки простими фразами/  реченнями щодо власних/ чужих потреб у  організації побуту; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та  сприйняття запропонованого. |
| **4** | **Учень /учениця:**  відтворює за зразком основну  інформацію, отриману із  запропонованих джерел у  проєктуванні;виконує типові завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; частково виконує обов’язки, розподілені в групі;може переказати своїми словами навчальні завдання у межах проєкту | **Учень /учениця:**  висловлює свої думки, описує значення декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації; розуміє окремі поняття і терміни/ навчальні дії;виконує завдання/ технологічні операції за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах проєкту | **Учень /учениця:**  відтворює за зразком основну  інформацію, отриману із  запропонованих джерел; висловлює свої думки на основі отриманої інформації про використання  вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів; розуміє окремі поняття/ терміни/ навчальні дії; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя;  виконує обов’язки, розподілені в групі;  використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у проєкті | **Учень /учениця:**  розрізняє і переказує власними словами  інформацію отриману із запропонованих  джерел, яка може бути корисною у практичній роботі/ завданнях проєкту;  висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі;  використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню. |
| **5** | **Учень / учениця:**  застосовує частково основну  інформацію, отриману від  учителя або із запропонованих джерел та може наводити прості  приклади у проєкті;  виконує навчальні дії за  запропонованим алгоритмом  проєктно-технологічної  діяльності під керівництвом  учителя; виконує завдання в  групі відповідно до своєї ролі;  підтримує спілкування в межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб | **Учень /учениця:**  застосовує частково основну  інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для  виконання навчальних завдань у проєкті;виконує навчальні дії за  запропонованим алгоритмом,  використовує технології  декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі  відповідно до своєї ролі;  підтримує спілкування в межах проєкту, використовуючи прості  фрази/ речення. | **Учень /учениця:**  застосовує частково основну  інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/ прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити з допомогою вчителя, які матеріали потенційно шкідливі для  навколишнього середовища і матеріали, які не загрожують іншим; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;  розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті,  використовує прості фрази /  речення | **Учень /учениця:**  застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні  поняття/ явища /навчальні дії;  виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по  допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті та може надати пояснення у його межах |
| **6** | **Учень /учениця:**  застосовує інформацію,  отриману від учителя або із  запропонованих джерел для  виконання навчальних завдань, реалізації проекту, наводить приклади;виконує за готовим планом технологічні операції виготовлення виробу та/ або видів оздоблення під  керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту та презентує результати у зручний  спосіб | **Учень /учениця:**  застосовує культурологічну інформацію, на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проекті; визначає ознаки/ описує значення  декоративно-ужиткового мистецтва; виконує навчальні дії/ використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовує прості фрази / речення | **Учень /учениця:**  застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює доцільність застосування різних матеріалів, їх повторне використання, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за  запропонованим алгоритмом  самостійно; застосовує з допомогою вчителя технології обробки вторинних  матеріалів; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у проєкті, використовує  прості фрази/ речення. | **Учень / учениця:**  застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для  виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо; розуміє і пояснює основні поняття/ явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовуючи прості фрази/ речення |
| **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12** | **Учень /учениця:**  знаходить у запропонованих  джерелах актуальну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних  ситуацій реалізації проєкту;  виконує репродуктивні й  частково-пошукові види  навчальної діяльності за  алгоритмом проєктно-  технологічної діяльності  самостійно або в співпраці з  іншими; долучається до спілкування та визначає навчальні завдання у проєкті через поставленні запитання  **Учень /учениця:**  аналізує інформацію , отриману з обраних джерел, виокремлює актуальну для реалізації проєкту; наводить певні аргументи, доповню є думку/ відповіді інших;  виконує окремі пошукові,  дослідницькі та/ або творчі  навчальні дії, заплановані  операції у визначеній  послідовності, застосовує  необхідні матеріали, інструменти і пристосування, демонструє в роботі  зосередженість, акуратність, обереж ність,відповідальність тощо; з опосередкованою допомогою вчителя виконує навчальні завдання, активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій роботі;формулює питання та пріоритети для обговорення та представляє результати власної/ спільної  проєктно-технологічної  діяльності  **Учень /учениця:**  аналізує інформацію, отриману з різних джерел, визначає особистісно й соціально важливі потреби, завдання проєкту, наводить аргументи та доречні приклади самостійно/ у співпраці з іншими; виконує пошукові (дослідницькі), творчі завдання засвоєними раніше способами самостійно або пропонує нові  способи із опосередкованою  допомогою вчителя; планує  подальшу проєктно- технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей; ініціює спілкування та  обмінюється інформацією;  обговорює ідеї, конструктивно  взаємодіє з іншими особами  **Учень /учениця:**  здійснює пошук актуальної  інформації, упорядковує її та  презентує; застосовує здобуті знання й практичні вміння, методи проєктування, здійснює різні види діяльності відповідно до  індивідуальних здібностей і  власних інтересів з метою  втілення творчих ідей у  плануванні та реалізації  проєкту; розвиває ідеї/ думки, презентує та обговорює результати власної  чи спільної проєктно-  технологічної діяльності  **Учень / учениця:**  узагальнює інформацію,  отриману з різних джерел,  оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію,  аргументує її, робить висновки; застосовує методи проєктування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу; застосовує цифрові пристрої та інформаційне середовище для презентації результатів  проєктування; здійснює різні  види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; пояснює та формулює висновки результатів проєктно- технологічної діяльності; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних завдань у проєкті  **Учень /учениця:**  знаходить та узагальнює інформацію для власного проєкту у побуті у різних джерелах та групує її за відповідними ознаками для  різних етапів роботи/ складеного плану/  визначених етапів проєкту; висловлює власну позицію, аргументує і робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; удосконалює власний чи спільний життєвий простір у  побуті на основі вимог дизайну і власних потреб, інтересів, можливостей; презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презентації з використанням цифрових пристроїв; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;узагальнює головний зміст почутого під час  спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення завдань. | **Учень /учениця:**  знаходить у запропонованих  джерелах потрібну культурологічну інформацію для виконання навчальних завдань у проєкті; відповідає на окремі запитання, наводить окремі аргументи й приклади про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції; виконує репродуктивні й частково-  пошукові види навчальної  діяльності за запропонованим  алгоритмом або в співпраці з  однокласниками; розпізнає  етностиль у різних видах дизайну; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті, долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання у проєкті  **Учень / учениця**:  вивчає історію розвитку  традиційних ремесел і декоративно- ужиткового мистецтва на основі  отриманих із обраних джерел;  зіставляє, порівнює та групує  варіанти [версії] стилізації виробу, методи проєктування тощо; відповідає на запитання; перетворю є один вид інформації в інший; виконує окремі творчі навчальні дії у проєкті, активно співпрацюю чи з іншими; визначає свої завдання в груповій роботі;  запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті  **Учень /учениця:**  аналізує інформацію, отриману з різних джерел; ідентифікує та порівнює ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України, наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; відбирає ідеї, творчо застосовує технології і техніки декоративно- ужиткового мистецтва при створенні/ оздобленні виробу, у власній діяльності/ естетизації власного побуту; використовує цифрові пристрої для рекламування і реалізації створених виробів в етностилі; активно співпрацює з іншими; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті  **Учень / учениця:**  виокремлює істотну й потрібну інформацію, формує власні судження на основі культурологічної інформації з різних самостійно вибраних джерел; характеризує, визначає і класифікує за суттєвими/ спільними ознаками інформацію про декоративно- ужиткове мистецтво; доцільно застосовує здобуті знання й практичні вміння з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/ думки учасників спілкування у проєкті та намагається  укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми  **Учень / учениця:**  знаходить та узагальнює  інформацію про декоративно-  ужиткове мистецтво, отриману з різних джерел, аналізує та оцінює її за визначеними критеріями; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в реалізації власних проєктів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового  мистецтва, пропонує варіанти  способів їх застосування у  виготовленні/ стилізації виробу; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.  **Учень / учениця:**  оцінює інформацію, отриману з різних джерел, науково інтерпретуючи її; використовує усвідомлено інформацію доцільно застосовуючи її у реалізації власних проєктів; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки, здійснює різні види проєктно- технологічної діяльності самостійно, у парі або групі; виявляє підприємливість через вивчення попиту споживачів, ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань; ідентифікує себе носієм культури свого народу, усвідомлює свою приналежність до українського народу через дослідження і вивчення його трудових традицій, народних звичаїв та іншої культурологічної інформації; демонструє толерантність до різних точок зору | **Учень / учениця:**  знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання завдань у проєкті про вторинні матеріальні ресурси та їх повторне використання; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-  пошукові види навчальної  діяльності за запропонованим  алгоритмом або в співпраці з  однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконую чи навчальні завдання у проєкті. Долучається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставленні запитання  **Учень /учениця:**  аналізує інформацію , отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та  групує її за заданою ознакою; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників про  зниження екологічних ризиків для здоров’я людини та навколишнього середовища; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/ або творчі навчальні дії у проєкті, розв'язує проблемні ситуації із опосередкованою допомогою вчителя з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів у життєвих ситуаціях відомими способами; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні  завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;  запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання для обговорення у проєкті.  **Учень / учениця:**  аналізує інформацію, отриману з різних джерел; наводить аргументи, доречні приклади доцільності обраних  матеріалів, вторинних матеріальних ресурсів, раціональності та переваги їх  використання у реалізації нових проєктів; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу/  продукту; проєктує власний  життєвий простір з доцільним  використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів; активно  співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, ініціює спілкування та обмінюється  інформацією у проєкті  **Учень /учениця:**  виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; з розумінням пояснює сталий розвиток як один із способів збереження навколишнього середовища та генерує ідеї, які можуть бути корисними для цього; застосовує здобуті знання й практичні вміння у проєкті; аналізує ефективність дібраних матеріалів для створення виробу/продукту і вказує на ризики їх використання; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації  самостійно, у парі або групі;  розвиває ідеї/думки учасників  спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію,  розглядаючи різні сторони проблеми  **Учень /учениця:**  проводить самостійну пошукову роботу  з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання  матеріальних ресурсів, зокрема через виконання SТЕМ-проєктів; висловлює  власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;  раціонально замінює матеріали, обґрунтовано змінює конструкцію виробу відповідно до розрахованих витрат; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;  узагальнює зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань  **Учень /учениця:**  оцінює отриману з різних  джерел інформацію, логічно  обгрунтовує роль науки, технологій для сталого [збалансованого] розвитку,  взаємозв’язок розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи;  прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров’я  людини і навколишнього середовища; застосовує здобуті знання й практичні  вміння у виконанні інноваційних  проіктів/ SТЕМ-проєктів, які  передбачають дослідження, пов’язані з використанням вторинних ресурсів, побутових відходів; обговорює і прогнозує екологічні ризики, ризики  інноваційних технологій для здоров’я людини і навколишнього середовища;  здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; планує та  організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/ творчих  завдань;висловлює судження стосовно наслідків  власних дій для навколишнього  середовища, демонструє толерантність  до різних точок зору і надає  роз’яснення за потреби іншим  учасникам. | **Учень /учениця:**  знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання  практичної роботи/ завдань проєкту; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією ; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за  запропонованим алгоритмом або в співпраці однокласниками; співпрацю є в групі, виконуючи навчальні завдання, долучається до спілкування у проєкті  **Учень / учениця:**  знаходить та відбирає актуальну інформацію для проєкту чи визначеного практичного завдання; аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності, наводить певні аргументи, доповнює думку/ відповіді однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв’язує проблемні ситуації відомими способами з опосеред -кованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.  **Учень /учениця:**  аналізує інформацію, отриману з різних джерел; складає та з розумінням пояснює складений план, як власну діяльність у проєкті/ побуті/ школі, самостійно, у співпраці з іншими; добирає прийня- тний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висло -вленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання з опосередкованою допомогою вчителя; здійснює безпечне самообслуговування у побуті; застосовує побу- тову техніку для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям; облаш -товує власний чи спільний життєвий простір у побуті  **Учень / учениця:**  оперує інформацією отриманою із різних  самостійно вибраних джерел та пропонує ідеї для організації або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору відповідно до вимог дизайну;аналізує власний досвіді, висловлює судження та обґрунтовує його реалізацію самостійно або у співпраці з іншими особами;здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі/ групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у логічну лінію  **Учень /учениця:**  знаходить та узагальнює інформацію для власного проєкту у побуті у різних джерелах та групує її за відповідними ознаками для різних етапів роботи/ складеного плану/  визначених етапів проєкту; висловлює власну позицію, аргументує і робить  висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; удосконалює власний чи спільний життєвий простір у побуті на основі вимог дизайну і власних потреб,інтересів, можливостей; презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презент- тації з використанням  цифрових пристроїв; здійснює різні види діяльності  **Учень / учениця:**  оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; аргументує використання техніки у побуті/ проєкті;  застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки неправильного використання технічного обладнання; удосконалює технічні пристрої або інші предмети побуту; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей,  виконання дослідницьких / творчих завдань;  виступає посередником у спілкуванні у проекті, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби  іншим учасникам. |

**Оцінювання проєктно-технологічної діяльності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
|  | 1 | З постійною допомогою вчителя виконує тільки |
|  |  | фрагменти практичних завдань. Виготовлений проект |
|  |  | (виконана робота) повністю не відповідає якісним |
|  |  | показникам. Учень/учениця допускає значні відхилення |
|  |  | від установлених вимог при виконанні більшості |
|  |  | технологічних операцій та прийомів роботи. |
|  | 2 | Учень/учениця практичні завдання виконує лише з |
| Початковий |  | допомогою вчителя. Виготовлений проєкт (виконана |
|  |  | робота) повністю не відповідає якісним показникам. |
|  |  | Переважна частина робіт виконана з помилками в |
|  |  | прийомах роботи та технологічних операціях. |
|  | 3 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить велику |
|  |  | кількість грубих відхилень від установлених якісних |
|  |  | показників. Значна частина робіт виконана з помилками в |
|  |  | прийомах роботи та технологічних операціях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 | Учень/учениця практичні завдання виконує під |
|  |  | керівництвом вчителя. Виготовлений проєкт (виконана |
|  |  | робота) містить багато суттєвих відхилень від |
|  |  | установлених якісних показників, проте можливе їх |
|  |  | виправлення. Майже половина технологічних операцій |
|  |  | виконується з помилками у прийомах і способах роботи. |
|  | 5 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить суттєві |
| Середній |  | відхилення від встановлених якісних показників, але виріб |
|  |  | може бути використаний за призначенням. Частину |
|  |  | технологічних операцій учень/учениця виконує з |
|  |  | помилками у прийомах і способах роботи. |
|  | 6 | Виготовлений проєкт (виконана робота) має окремі |
|  |  | відхилення від якісних показників. Учень/учениця |
|  |  | виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у |
|  |  | прийомах та технологічних операціях. |
|  | 7 | Виготовлений проєкт (виконана робота) достатнього рівня |
|  |  | якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. |
|  |  | Учень/учениця правильно виконує переважну більшість |
|  |  | (технологічних операцій, є несуттєві відхилення в |
|  |  | прийомах і способах роботи. |
|  | 8 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня |
| Достатній |  | якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. |
|  |  | Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах визначених норм часу. |
|  | 9 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня |
|  |  | якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. |
|  |  | Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах норм визначеного часу. |
|  | 10 | Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах визначених норм часу: |
|  |  | Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня |
|  |  | якості. |
|  | 11 | Учень/учениця правильно і впевнено виконує всі прийоми |
| Високий |  | і технологічні операції в межах визначених норм часу.  Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня |
|  |  | якості. |
|  | 12 | Учень/учениця бездоганно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах визначених норм часу. |
|  |  | Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня |
|  |  | якості. |