Оцінювання навчальних досягнень учнів з технологій 5-6 класів здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання (семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до груп обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів орієнтовані на виявлення поступу учнів у досягненні обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти .

Державним стандартом базової середньої освіти визначено, що учні мають опанувати базові знання технологічної освітньої галузі за наступними напрямами: проєктування, основи графічної грамотності, технології виготовлення виробу, оцінювання і презентація результатів, декоративно-ужиткове мистецтво, сучасна техніка і технології, самозарадність у побуті .

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | Бал | Загальна характеристика |
| **П****О****Ч****А****Т****К****О****В****И****Й** | 1 | Учень /учениця:- сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);- відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускаєтьсясуттєвих змістових і логічних помилок;- виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком задопомогою вчителя;- передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючикороткі однотипні фрази. |
| 2 | Учень / учениця:- відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або іззапропонованих джерел;- знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання;- припускається змістових і логічних помилок;- виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;- показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;- комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| 3 | Учень / учениця:- відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованихджерел;- знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання;- припускається незначних змістових і логічних помилок;- виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;- долучається до роботи в групі;- висловлює свої думки простими фразами/ реченнями;- просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняттязапропонованого. |
| **С****Е****Р****Е****Д****Н****І****Й** | 4 | Учень / учениця:- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;- висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;- може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;- виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя;- виконує обов’язки, розподілені в групі;- використовує прості фрази / речення;- сприяє спілкуванню та може надати і й пояснення у межах запропонованої теми. |
| 5 | Учень /учениця:- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або іззапропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішенняпроблемних ситуацій;- знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;- може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії;- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись подопомогу;- розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя;- виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази /речення. |
| 6 | Учень / учениця:- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, длявиконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;- розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить простіприклади;- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно;- розпізнає проблемні ситуації та висловлює припущення щодо розв’язання їх здопомогою вчителя;- виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєїролі;- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
| **Д****О****С****Т****А****Т****Н****І****Й** | 7 | Учень / учениця:- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконаннянавчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;- відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює одинвид інформації в інший за зразком;- наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності зазапропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;- розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя;- співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завданнячерез поставленні запитання. |
| 8 | Учень / учениця:- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує їїза заданою ознакою; - вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованоюінформацією; перетворює один вид інформації в інший;- наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язуєпроблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя;- активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає своїзавдання в груповій роботі;- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети дляобговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | Учень /учениця:- аналізує інформацію, отриману з різних джерел;- вирізняє проблемні ситуації;- добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації;- наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання;- розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує новіспособи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя;- активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |
| **В****И****С****О****К****И****Й** | 10 | Учень / учениця:- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійновибраних джерел;- вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями;- ставить запитання;- встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях;- здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемноїситуації самостійно, у парі або групі;- розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми танамагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторонипроблеми. |
| 11 | Учень / учениця:- узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначенимикритеріями;- знаходить інформацію й аналізує її;- висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;- здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі абогрупі;- конструктивно взаємодіє у групі;- узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованоїтеми;- обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільнихнавчальних завдань. |
| 12 | Учень / учениця:- оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її;- використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;- застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики та прогнозуєнаслідки;- здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі;- аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; - ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей,виконання дослідницьких / творчих завдань;- виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструєтолерантність до різних точок зору та за потреби надає пояснення іншим учасникам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бал** | **Галузеві критерії** |
| **Група результатів 1.****Втілення****задуму в готовий продукт за** **алгоритмом проектно-** **технологічної діяльності** | **Група результатів 2.** **Творче** **застосування традиційних і** **сучасних технологій декоративно-** **ужиткового мистецтва** | **Група результатів 3.** **Ефективне** **використання техніки і матеріалів** **без заподіяння шкоди** **навколишньому середовищу** | **Група результатів 4.** **Турбота про власний** **побут, задоволення власних потреб і** **потреб інших осіб** |
| **1** | **Учень / учениця:**сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб), прочитану, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком лише з допомогою вчителя | Учень /учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб) про види декоративно-ужитковогомистецтва; припускається суттєвих змістових і логічних помилок при відтворенні інформації; виконує частину простих завдань/ технологічних операцій за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази | **Учень / учениця:**сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);  відповідає на прості запитання за змістом почутого і прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази | **Учень /учениця:** сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/ прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань у побуті/ навчальній діяльності за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази |
| **2** | **Учень /учениця:**відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел у проектуванні; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази | **Учень / учениця:**відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання про декоративно- ужиткове мистецтво; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. Комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази | **Учень /учениця:** відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком за допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. | **Учень /учениця:** відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| **3** | **Учень / учениця:**відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проектуванні;виконує завдання і навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі,висловлює свої думки простими фразами/ реченнями | **Учень / учениця:**відтворює/ вказує значення декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, народу на основі прочитаної інформації, яка підготовлена вчителем; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу у етностилі за зразком наданим учителем та під його керівництвом; долучається до роботи в групі, висловлює свої думки простими фразами/ реченнями. | **Учень /учениця:**відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; називає матеріали/ продукти, які не шкодять власному здоров’ю та здоров’ю інших осіб; перелічує вторинні, екологічні матеріальні ресурси/ екологічні матеріали і побутові продукти, які можна застосувати у реалізації нових проєктів; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії/ використовує безпечні матеріали у роботі над проєктом за зразком наданим учителем; долучається до роботи в групі.Висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. | **Учень /учениця:** відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому /прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує трудові дії та операції для виконання побутових завдань за планом наданим учителем; долучається до роботи в групі.Висловлює свої думки простими фразами/ реченнями щодо власних/ чужих потреб у організації побуту; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
| **4** | **Учень /учениця:** відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел у проєктуванні;виконує типові завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; частково виконує обов’язки, розподілені в групі;може переказати своїми словами навчальні завдання у межах проєкту | **Учень /учениця:**висловлює свої думки, описує значення декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації; розуміє окремі поняття і терміни/ навчальні дії;виконує завдання/ технологічні операції за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах проєкту | **Учень /учениця:**відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки на основі отриманої інформації про використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів; розуміє окремі поняття/ терміни/ навчальні дії; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у проєкті | **Учень /учениця:** розрізняє і переказує власними словами інформацію отриману із запропонованих джерел, яка може бути корисною у практичній роботі/ завданнях проєкту; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню. |
| **5** | **Учень / учениця:**застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел та може наводити прості приклади у проєкті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом проєктно-технологічної діяльності під керівництвом учителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб | **Учень /учениця:**застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань у проєкті;виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проєкту, використовуючи прості фрази/ речення. | **Учень /учениця:** застосовує частково основну  інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/ прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити з допомогою вчителя, які матеріали потенційно шкідливі для  навколишнього середовища і матеріали, які не загрожують іншим; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;  розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті,  використовує прості фрази /  речення  | **Учень /учениця:** застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні  поняття/ явища /навчальні дії;  виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по  допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проєкті та може надати пояснення у його межах |
| **6** | **Учень /учениця:**застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань, реалізації проекту, наводить приклади;виконує за готовим планом технологічні операції виготовлення виробу та/ або видів оздоблення під керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту та презентує результати у зручний спосіб | **Учень /учениця:**застосовує культурологічну інформацію, на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проекті; визначає ознаки/ описує значення декоративно-ужиткового мистецтва; виконує навчальні дії/ використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовує прості фрази / речення | **Учень /учениця:**застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює доцільність застосування різних матеріалів, їх повторне використання, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; застосовує з допомогою вчителя технології обробки вторинних матеріалів; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у проєкті, використовує прості фрази/ речення. | **Учень / учениця:** застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для  виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо; розуміє і пояснює основні поняття/ явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; спілкується у межах проєкту, використовуючи прості фрази/ речення |
| **7****8****9****10****11****12** | **Учень /учениця:**знаходить у запропонованих джерелах актуальну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій реалізації проєкту; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за алгоритмом проєктно- технологічної діяльності самостійно або в співпраці з іншими; долучається до спілкування та визначає навчальні завдання у проєкті через поставленні запитання**Учень /учениця:** аналізує інформацію , отриману з обраних джерел, виокремлює актуальну для реалізації проєкту; наводить певні аргументи, доповню є думку/ відповіді інших; виконує окремі пошукові,  дослідницькі та/ або творчі  навчальні дії, заплановані  операції у визначеній  послідовності, застосовує  необхідні матеріали, інструменти і пристосування, демонструє в роботі  зосередженість, акуратність, обереж ність,відповідальність тощо; з опосередкованою допомогою вчителя виконує навчальні завдання, активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій роботі;формулює питання та пріоритети для обговорення та представляє результати власної/ спільної  проєктно-технологічної  діяльності**Учень /учениця:** аналізує інформацію, отриману з різних джерел, визначає особистісно й соціально важливі потреби, завдання проєкту, наводить аргументи та доречні приклади самостійно/ у співпраці з іншими; виконує пошукові (дослідницькі), творчі завдання засвоєними раніше способами самостійно або пропонує нові  способи із опосередкованою  допомогою вчителя; планує  подальшу проєктно- технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей; ініціює спілкування та  обмінюється інформацією;  обговорює ідеї, конструктивно  взаємодіє з іншими особами**Учень /учениця:** здійснює пошук актуальної  інформації, упорядковує її та  презентує; застосовує здобуті знання й практичні вміння, методи проєктування, здійснює різні види діяльності відповідно до індивідуальних здібностей і  власних інтересів з метою  втілення творчих ідей у  плануванні та реалізації  проєкту; розвиває ідеї/ думки, презентує та обговорює результати власної  чи спільної проєктно-  технологічної діяльності**Учень / учениця:** узагальнює інформацію,  отриману з різних джерел,  оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію,  аргументує її, робить висновки; застосовує методи проєктування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу; застосовує цифрові пристрої та інформаційне середовище для презентації результатів  проєктування; здійснює різні  види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; пояснює та формулює висновки результатів проєктно- технологічної діяльності; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних завдань у проєкті**Учень /учениця:** знаходить та узагальнює інформацію для власного проєкту у побуті у різних джерелах та групує її за відповідними ознаками для  різних етапів роботи/ складеного плану/  визначених етапів проєкту; висловлює власну позицію, аргументує і робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; удосконалює власний чи спільний життєвий простір у  побуті на основі вимог дизайну і власних потреб, інтересів, можливостей; презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презентації з використанням цифрових пристроїв; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення завдань. | **Учень /учениця:**знаходить у запропонованих джерелах потрібну культурологічну інформацію для виконання навчальних завдань у проєкті; відповідає на окремі запитання, наводить окремі аргументи й приклади про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції; виконує репродуктивні й частково- пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає етностиль у різних видах дизайну; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті, долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання у проєкті**Учень / учениця**: вивчає історію розвитку  традиційних ремесел і декоративно- ужиткового мистецтва на основі  отриманих із обраних джерел;  зіставляє, порівнює та групує  варіанти [версії] стилізації виробу, методи проєктування тощо; відповідає на запитання; перетворю є один вид інформації в інший; виконує окремі творчі навчальні дії у проєкті, активно співпрацюю чи з іншими; визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті**Учень /учениця:** аналізує інформацію, отриману з різних джерел; ідентифікує та порівнює ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України, наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; відбирає ідеї, творчо застосовує технології і техніки декоративно- ужиткового мистецтва при створенні/ оздобленні виробу, у власній діяльності/ естетизації власного побуту; використовує цифрові пристрої для рекламування і реалізації створених виробів в етностилі; активно співпрацює з іншими; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проєкті**Учень / учениця:** виокремлює істотну й потрібну інформацію, формує власні судження на основі культурологічної інформації з різних самостійно вибраних джерел; характеризує, визначає і класифікує за суттєвими/ спільними ознаками інформацію про декоративно- ужиткове мистецтво; доцільно застосовує здобуті знання й практичні вміння з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/ думки учасників спілкування у проєкті та намагається  укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми**Учень / учениця:** знаходить та узагальнює  інформацію про декоративно- ужиткове мистецтво, отриману з різних джерел, аналізує та оцінює її за визначеними критеріями; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в реалізації власних проєктів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового  мистецтва, пропонує варіанти  способів їх застосування у виготовленні/ стилізації виробу; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.**Учень / учениця:**оцінює інформацію, отриману з різних джерел, науково інтерпретуючи її; використовує усвідомлено інформацію доцільно застосовуючи її у реалізації власних проєктів; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки, здійснює різні види проєктно- технологічної діяльності самостійно, у парі або групі; виявляє підприємливість через вивчення попиту споживачів, ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань; ідентифікує себе носієм культури свого народу, усвідомлює свою приналежність до українського народу через дослідження і вивчення його трудових традицій, народних звичаїв та іншої культурологічної інформації; демонструє толерантність до різних точок зору  | **Учень / учениця:** знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання завдань у проєкті про вторинні матеріальні ресурси та їх повторне використання; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-  пошукові види навчальної  діяльності за запропонованим  алгоритмом або в співпраці з  однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконую чи навчальні завдання у проєкті. Долучається до спілкування у проєкті та визначає завдання через поставленні запитання**Учень /учениця:** аналізує інформацію , отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та  групує її за заданою ознакою; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників про  зниження екологічних ризиків для здоров’я людини та навколишнього середовища; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/ або творчі навчальні дії у проєкті, розв'язує проблемні ситуації із опосередкованою допомогою вчителя з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів у життєвих ситуаціях відомими способами; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;  запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання для обговорення у проєкті.**Учень / учениця:** аналізує інформацію, отриману з різних джерел; наводить аргументи, доречні приклади доцільності обраних  матеріалів, вторинних матеріальних ресурсів, раціональності та переваги їх  використання у реалізації нових проєктів; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу/ продукту; проєктує власний  життєвий простір з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів; активно  співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, ініціює спілкування та обмінюється  інформацією у проєкті**Учень /учениця:** виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; з розумінням пояснює сталий розвиток як один із способів збереження навколишнього середовища та генерує ідеї, які можуть бути корисними для цього; застосовує здобуті знання й практичні вміння у проєкті; аналізує ефективність дібраних матеріалів для створення виробу/продукту і вказує на ризики їх використання; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації  самостійно, у парі або групі;  розвиває ідеї/думки учасників  спілкування у проєкті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію,  розглядаючи різні сторони проблеми**Учень /учениця:** проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через виконання SТЕМ-проєктів; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; раціонально замінює матеріали, обґрунтовано змінює конструкцію виробу відповідно до розрахованих витрат; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює зміст почутого під час спілкування у проєкті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань**Учень /учениця:**оцінює отриману з різних джерел інформацію, логічно обгрунтовує роль науки, технологій для сталого [збалансованого] розвитку, взаємозв’язок розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи; прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров’я людини і навколишнього середовища; застосовує здобуті знання й практичні вміння у виконанні інноваційних проіктів/ SТЕМ-проєктів, які передбачають дослідження, пов’язані з використанням вторинних ресурсів, побутових відходів; обговорює і прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров’я людини і навколишнього середовища; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/ творчих завдань;висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. | **Учень /учениця:** знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання  практичної роботи/ завдань проєкту; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією ; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за  запропонованим алгоритмом або в співпраці однокласниками; співпрацю є в групі, виконуючи навчальні завдання, долучається до спілкування у проєкті**Учень / учениця:** знаходить та відбирає актуальну інформацію для проєкту чи визначеного практичного завдання; аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності, наводить певні аргументи, доповнює думку/ відповіді однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв’язує проблемні ситуації відомими способами з опосеред -кованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.**Учень /учениця:**аналізує інформацію, отриману з різних джерел; складає та з розумінням пояснює складений план, як власну діяльність у проєкті/ побуті/ школі, самостійно, у співпраці з іншими; добирає прийня- тний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висло -вленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання з опосередкованою допомогою вчителя; здійснює безпечне самообслуговування у побуті; застосовує побу- тову техніку для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям; облаш -товує власний чи спільний життєвий простір у побуті **Учень / учениця:** оперує інформацією отриманою із різних  самостійно вибраних джерел та пропонує ідеї для організації або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору відповідно до вимог дизайну;аналізує власний досвіді, висловлює судження та обґрунтовує його реалізацію самостійно або у співпраці з іншими особами;здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі/ групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування у проєкті та намагається укласти їх у логічну лінію**Учень /учениця:** знаходить та узагальнює інформацію для власного проєкту у побуті у різних джерелах та групує її за відповідними ознаками для різних етапів роботи/ складеного плану/  визначених етапів проєкту; висловлює власну позицію, аргументує і робить  висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; удосконалює власний чи спільний життєвий простір у побуті на основі вимог дизайну і власних потреб,інтересів, можливостей; презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презент- тації з використанням  цифрових пристроїв; здійснює різні види діяльності **Учень / учениця:** оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; аргументує використання техніки у побуті/ проєкті;  застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки неправильного використання технічного обладнання; удосконалює технічні пристрої або інші предмети побуту; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей,  виконання дослідницьких / творчих завдань;  виступає посередником у спілкуванні у проекті, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби  іншим учасникам. |

**Оцінювання проєктно-технологічної діяльності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
|  | 1 | З постійною допомогою вчителя виконує тільки |
|  |  | фрагменти практичних завдань. Виготовлений проект |
|  |  | (виконана робота) повністю не відповідає якісним |
|  |  | показникам. Учень/учениця допускає значні відхилення |
|  |  | від установлених вимог при виконанні більшості |
|  |  | технологічних операцій та прийомів роботи. |
|  | 2 | Учень/учениця практичні завдання виконує лише з |
| Початковий |  | допомогою вчителя. Виготовлений проєкт (виконана |
|  |  | робота) повністю не відповідає якісним показникам. |
|  |  | Переважна частина робіт виконана з помилками в |
|  |  | прийомах роботи та технологічних операціях. |
|  | 3 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить велику |
|  |  | кількість грубих відхилень від установлених якісних |
|  |  | показників. Значна частина робіт виконана з помилками в |
|  |  | прийомах роботи та технологічних операціях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 | Учень/учениця практичні завдання виконує під |
|  |  | керівництвом вчителя. Виготовлений проєкт (виконана |
|  |  | робота) містить багато суттєвих відхилень від |
|  |  | установлених якісних показників, проте можливе їх |
|  |  | виправлення. Майже половина технологічних операцій |
|  |  | виконується з помилками у прийомах і способах роботи. |
|  | 5 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить суттєві |
| Середній |  | відхилення від встановлених якісних показників, але виріб |
|  |  | може бути використаний за призначенням. Частину |
|  |  | технологічних операцій учень/учениця виконує з |
|  |  | помилками у прийомах і способах роботи. |
|  | 6 | Виготовлений проєкт (виконана робота) має окремі |
|  |  | відхилення від якісних показників. Учень/учениця |
|  |  | виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у |
|  |  | прийомах та технологічних операціях. |
|  | 7 | Виготовлений проєкт (виконана робота) достатнього рівня |
|  |  | якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. |
|  |  | Учень/учениця правильно виконує переважну більшість |
|  |  | (технологічних операцій, є несуттєві відхилення в |
|  |  | прийомах і способах роботи. |
|  | 8 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня |
| Достатній |  | якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. |
|  |  | Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах визначених норм часу. |
|  | 9 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня |
|  |  | якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. |
|  |  | Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах норм визначеного часу. |
|  | 10 | Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах визначених норм часу: |
|  |  | Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня |
|  |  | якості. |
|  | 11 | Учень/учениця правильно і впевнено виконує всі прийоми |
| Високий |  | і технологічні операції в межах визначених норм часу.Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня |
|  |  | якості. |
|  | 12 | Учень/учениця бездоганно виконує всі прийоми і |
|  |  | технологічні операції в межах визначених норм часу. |
|  |  | Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня |
|  |  | якості. |