

ПОГОДЖЕНО
Засідання педагогічної ради
опорного закладу
Малинський ліцей
Малинської сільської ради
Протокол №6 від 12.05.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення
Малинської сільської ради

всг 02.06.2021 n 132
Сільський голова;
А. Дмитров



Стратегія розвитку опорного закладу Малинський ліцей Малинської сільської ради

на 2021-2024 роки

Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Стратегія розвитку опорного закладу Малинський ліцей Малинської сільської ради
Підстави для Стратегії розвитку ліцею	Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту». Концепція Нової української школи Статут ліцею та інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.
Автори Стратегії розвитку ліцею	Адміністрація, педагогічний колектив
Виконавці Стратегії розвитку ліцею	Адміністрація Педагогічний та учнівський колектив Батьківська громадськість Громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	1. Концептуально-організаційний етап (вересень 2021 року – серпень 2022 року) 2. Розвивально-формуючий етап (вересень 2022 року – серпень 2023 року) 3. Результативно-узагальнюючий етап (вересень 2023 року – серпень 2024 року).
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ Загальні положення Загальна стратегія розвитку закладу освіти Управлінський аспект Методичний аспект Виховний аспект Психолого-педагогічний аспект Модель випускника Фінансово-господарський аспект Очікувані результати Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку та шляхи їх розв'язання Стратегічні проєкти.

Мета стратегії розвитку закладу освіти – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2021-2024** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Функціонування опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, змішана, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку опорного закладу Малинський ліцей Малинської сільської ради на 2021-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України «Про освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття повної загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інноваційність; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самотійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність

виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники ліцею були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в ліцеї опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюйтесь! Інакше перестанемо існувати»

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання:**

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Розвиток життєвої компетентності

Життєві компетентності повинні давати можливість випускнику сміливо зустрітися з дійсністю, зайняти своє місце в житті, бути успішним. Людина, яка хоче досягти успіху в сучасному світі, повинна мати певні здібності, зокрема:

1. Швидко діяти в нестандартних ситуаціях.
2. Вчитися все життя.
3. Працювати в сучасних інформаційних системах, уміти здобувати, аналізувати інформацію отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення.
4. Вступати в комунікацію, вміти працювати в команді.
5. Бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці.
6. Критично мислити.
7. Використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем.
8. Генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність.
9. Вміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій.
10. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.
11. Бережливо ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності.
12. Бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Стратегією розвитку ліцею.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Виховувати компетенції життєвого самовизначення.

5. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

6. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

7. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників відповідної тематики;

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО та ООС.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання учнів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через виховання в ліцеї та через сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у ліцеї.

2. Посилення впливу виховання в ліцеї та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

у Малинському ліцеї:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- поповнення бібліотечного фонду;
- придбання шкільного автобуса для перевезення учнів;
- придбання нових меблів для навчальних класів;
- придбання комп'ютерної та мультимедійної техніки;
- оснащення лабораторій та кабінетів ліцею;
- капітальний ремонт приміщення №2;
- капітальний ремонт, утеплення та встановлення системи вентиляції

спортивного залу;

- заміна покрівлі, утеплення приміщення їдальні;
- заміна огорожі території ліцею.

у Броннівській філії Малинського ліцею:

- утеплення фасаду закладу;
- заміна обладнання шкільної їдальні;
- розширення внутрішньої їдальні;
- заміна покрівлі ;
- заміна огорожі території філії.

у Яринівській філії Малинського ліцею:

- утеплення фасаду
- заміна огорожі території Яринівської філії
- переобладнання складського приміщення під навчальну майстерню.

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в ліцеї сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійсненню комп'ютеризації освітнього процесу;
- розширенню мережі гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посиленню оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексного підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упровадженню інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;

12. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку та шляхи їх розв'язання

1. Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку ліцею.

Шляхи розв'язання:

1. Внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку.
2. Розробка та реалізація цільових програм.
3. Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
4. Підвищення ступеня відкритості ліцею та філій, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті ліцею у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

Стратегічні проєкти

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2024 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація ліцею, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (організаційний)	2 етап (реалізаційний)	3 етап (узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	+	+	+
Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних		+	+

ресурсів закладу			
Удосконалення сайтів ліцею та філій і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2021-2022 навчальні роки			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021	Заступники директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників ліцею нових	2021	Директор ліцею, завідувачі філій,

	комп'ютерних технологій		заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, завідувачі філій, заступники директора, заступники завідувачів філій, творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, завідувачі філій, заступники директора, заступники завідувачів філій
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НВР, заступники завідувачів філій, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021	Заступник директора з НВР, заступники завідувачів філій, вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021	Голови МО
II етап (2022-2023 навчальні роки) (реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у ліцеї та філіях	2022 – 2023 роки	Адміністрація
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів
4	Розвиток сайтів ліцею та філій	2022-2023 роки	Заступник директора, вчителі інформатики
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт ліцею, блоги вчителів)	2022-2023 роки	Адміністрація ліцею, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2023 роки	Бібліотекарі
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 – 2023 роки	Директор, заступники директора, завідувачі філіями, заступники

			завідувачів філій, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2023 роки	Заступники директора, заступники завідувачів філій
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	Заступники директора з НВР, заступники завідувачів філій
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності ліцею»	2022 рік	Заступники директора з НВР, заступники завідувачів філій
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрями дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Заступники директора з НВР, заступники завідувачів філій
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022 рік	Директор
III етап -2023-2024 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій.	2024 рік	Адміністрація, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024 рік	Директор, заступники директора, завідувачі філій, заступники завідувачів філій, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024 рік	Адміністрація, вчителі, меценати, благодійні

			організації
4	Організація дистанційного та змішаного форматів навчання у закладі освіти.	Постійно	Адміністрація, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту ліцею;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
«Профільна середня освіта»
на 2021-2024 роки

Мета проекту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру кожного навчального року	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну	Постійно	ЗНВР, заступники	

	роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти		завідувачів філій	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	Постійно	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2024 роки	Директор, завідувачі філій	
7	Створювати матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2024 роки	Адміністрація ліцею	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-2024 роки	Адміністрація ліцею	
9	Поповнювати бібліотечні фонди методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-2024 роки	Адміністрація ліцею, бібліотекарі	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2024 роки	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021-2024 роки	ЗНВР, заступники завідувачів філій	

12	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2022 рік	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2023 рік	Директор, завідувачі філій	
14	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2024 рік	Директор, завідувачі філій	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

**Проект
«Обдарована дитина»
на 2021-2024 роки**

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати інформаційний банк даних ліцею про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті ліцею	Систематично	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача	До 15.12 кожного року систематично	ЗНВР, заступники завідувачів філій	

	освіти – крок до успіху»			
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація ліцею	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психологи	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2024 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація ліцею	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	

10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Психологи	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021-2022 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-	2021-2024 роки	Психологічна служба	

	дослідницької діяльності.			
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психологи, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій Педагоги	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій Педагоги	

24	На сторінках сайту ліцею систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор, завідувачі філій	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість ліцею»	Травень кожного року	Адміністрація ліцею Педагоги	
26	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного	2021-2022 роки	Заступники директора, заступники завідувачів філій	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ТГ, колишніх випускників ліцею	1-2 рази на рік	Заступники директора, заступники завідувачів філій. Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021-2022 2023-2024 роки	Заступники директора, заступники завідувачів філій	

31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 роки	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими дітьми: проблеми і перспективи»	2023-2024 роки	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022-2023 роки	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 роки	ЗНВР, заступники завідувачів філій	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2021-2024 роки

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в ліцеї;
- підвищення конкурентоздатності ліцею в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі Нової української школи.	2021-2024 роки	Заступники директора, заступники завідувачів філій
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація ліцею
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 рік	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 рік	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО

6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею, філій, України	2021 рік	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників ліцею та філій до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, психологи
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи ліцею: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021 рік	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2022-2023 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання; – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2022 рік	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій учасники МО
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2022-2024 роки	Адміністрація ліцею
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2022-2024 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у ліцеї та філіях	2021-2024 роки	Адміністрація ліцею
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:	2021-2024 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій,

	<ul style="list-style-type: none"> – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація та участь у курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. 		учасники МО
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи ліцею та філій інноваційних технологій	2023-2024 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у ліцеї та філіях	2023-2024 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2024 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2023-2024 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
19	Проектування оновленого освітнього простору ліцею та філій	2021-2022 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, учасники МО
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021-2024 роки	Заступник з НВР, заступники завідувачів філій, голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація ліцею
22	Конференція «Використання досягнень	2021-2022	Заступник НВР,

	науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	роки	заступники завідувачів філій
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 роки	Заступник НВР, заступники завідувачів філій
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 роки	Заступник НВР, заступники завідувачів філій
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 рік	Заступник НВР, заступники завідувачів філій

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість ліцею та філій до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації ліцею;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект
«Заклад освіти – толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ»
на 2021-2024 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію, сайт закладу та газету ліцею;

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	Психологи
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2024	Класні керівники, класоводи, практичні психологи

	наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальних батьківських конференціях	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2022	Директор ліцею, завідувачі філій
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методичне об'єднання класних керівників	2021	Заступник директора з НВР, заступники завідувачів філій
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Заступник директора з НВР, заступники завідувачів філій
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1-11 класи	2021-2022	Психологи ліцею та філій
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорові	2021-2024	Директор ліцею, завідувачі філій
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечний ліцей. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2022	Психологи ліцею та філій
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2024	Заступник директора з НВР, заступники завідувачів філій
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				

1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4 класи	2021-2024	Класоводи
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11 класи	2021-2024	Класні керівники та класоводи
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5-11 класи	2021-2024	Учителі інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11 класи	2021	Педагоги-організатори
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11 класи	2021-2024	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11 класи	10-14 грудня щороку	Класні керівники та класоводи, учителі правознавства, практичні психологи ліцею та філій
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11 класи	2023	Класні керівники та класоводи, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11 класи	2024	Заступник директора з НВР, заступники завідувачів філій

9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8 класи	2021-2023	Педагоги-організатори
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5-11 класи	2021-2024	Педагоги-організатори
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11 класи	2021	Психологи ліцею та філій
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11 класи	2021-2024	Психологи ліцею та філій
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11 класи	2021-2024	Психологи ліцею та філій
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11 класи	2021-2024	Психологи ліцею та філій
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11 класи	2021	Класні керівники та класоводи
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11 класи	2021-2024	Психологи ліцею та філій
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022	Психологи ліцею та філій. Вчителі інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	Постійно	2021-2024	Заступник директора з НВР, заступники завідувачів філій

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект
«Кадрове забезпечення освітнього процесу»
на 2021-2024 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею та філій;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2024 роки	Адміністрація ліцею	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2024 роки	Адміністрація ліцею	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2024 роки	Адміністрація ліцею	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2024 роки	Засновник	
5	Визначити на період до 2024 року потреби в педагогічних працівниках	2021 рік	Адміністрація ліцею	
6	Забезпечити виплату	2021-	Адміністрація	

	винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2024 роки	ліцею	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
1	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021 рік	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
2	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 рік	ЗНВР, заступники завідувачів філій	
3	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 рік	ЗНВР, заступники завідувачів філій	

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект
«Інклюзивна освіта»
на 2021-2024 роки

Мета:

створити у ліцеї середовище, в якому:

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- залучати батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань відповідає можливостям дитини;
- забезпечити рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- забезпечити подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Завдання проєкту:

- забезпечити умови для навчання, розвитку, адаптації в суспільстві та підготовки до трудової діяльності дітей з фізичними та психічними вадами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- розробити систему виявлення, обліку, надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими потребами;
- організувати спільну діяльність ліцею з органами виконавчої влади, правоохоронними органами та охорони здоров'я з метою надання дієвої допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям-інвалідам, іншим категоріям соціально-незахищених дітей в захисті їх прав та інтересів;
- організувати просвітницьку роботу з батьками;
- створити інклюзивну модель освіти в системі діяльності ліцею

Шляхи реалізації проєкту

№	Дія	Терміни	Відповідальні
1.	Поліпшити якість з інтегрованого навчання (інклюзивної освіти) для дітей з особливими потребами	Постійно	Дирекція ліцею
2.	Спрямовувати роботу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з інвалідністю, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які	Постійно	Дирекція ліцею

	виключають або обмежують участь дітей з особливими потребами у повноцінній діяльності		
3.	Створювати належні умови для навчання та розвитку дітей з особливими потребами	Постійно	Педагогічні працівники, медсестри, обслуговуючий персонал
4.	Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей з інвалідністю	Протягом 2021-2024 років.	Вчителі-предметники
5.	Під час проведення уроків та позакласних спортивно-масових заходів чітко дотримуватися вимог щодо фізичного навантаження дітей кожної групи з урахуванням медичної характеристики групи та рекомендацій щодо виконання окремих фізичних вправ дітьми підготовчої та спеціальної груп	Протягом 2021-2024 років.	Вчителі фізичної культури
6.	Продовжувати санітарно-освітню роботу серед учасників навчально-виховного процесу: удосконалення системи освіти, корекційно-реабілітаційні заходи для дітей з особливими потребами	Постійно	Медсестри
7.	Дотримуватись методичних рекомендацій щодо інклюзивного навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах ліцею	Постійно	Заступники директора, заступники завідувачів філій, психологи
8.	Створити портфоліо з метою об'єктивного оцінювання розвитку дітей з особливими, потребами	Протягом 2021-2024 років.	Класні керівники 1-11 класів

		визначити умови проведення конкурсних процедур з надання послуг з надання освітніх послуг
Педagogічні працівники, медсестри, обслуговуючий персонал	Постійно	Створити умови для надання освітніх послуг з надання освітніх послуг
Вчителі-предметники	Протягом 2021-2024 років	Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати потреби дітей з інвалідністю ефективного розвитку дитинства
Вчителі фізичної культури	Протягом 2021-2024 років	Під час проведення уроків та проведення спортивно-масових заходів контролювати стан здоров'я учнів
Медсестри	Постійно	Виконувати функції медсестри з надання освітніх послуг з надання освітніх послуг
Заступник директора, заступник завідуючого фізичної культурою	Постійно	Дотримуватися методичних рекомендацій щодо інклюзивного навчання й навчання в наданні освітніх послуг з надання освітніх послуг
Класні керівники 1-11 класів	Протягом 2021-2024 років	Створити портфоліо з метою ефективного опіювання розвитку дітей з особливими потребами

Пронумеровано, прошнуровано та закріплено печаткою
 Малинської сільської ради
 45 (сорок п'ять) сторінок
 Голово сільської ради
 А.С. ДІМІТРОВ

