ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка Бродківського закладу

загальної середньої освіти І-ІІ ст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надія КОБРИН

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.

мп

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Бродківського закладу загальної**

**середньої освіти І-ІІ ступенів**

**Тростянецької сільської ради**

**Стрийського району Львівської області**

**на 2022-2023 навчальний рік**

Погоджено

на засіданні педагогічної ради

(протокол №1 від 30.08.2023 р.)

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надія КОБРИН

Пояснювальна записка до Освітньої програми Бродківського ЗЗСО І-ІІ ступенів

Тростянецької сільської ради Стрийського району Львівської області на 2023-2024 н.р.

Засновником Бродківського ЗЗСО І-ІІ ступенів Тростянецької сільської ради Стрийського району Львівської області є Тростянецька сільська рада Стрийського району Львівської області.

Юридична адреса освітнього закладу: 81612, Львівська область, Стрийський район, с. Бродки, вул. Липова, 5, тел. 67-236; е-mail: brodkischool\_@ukr.net код ЄДРПОУ 25560473

Освітня програма розробляється відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205, Статуту Бродківського ЗЗСО І-ІІ ступенів, Закону України від 24 лютого 2022 року №2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Указом Президента України від 24 лютого 2022 р. №64 «Про введення воєнного стану в Україні».

Навчальні плани Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. розроблені відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24.07. 2019 року №688 , Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»(5-9 класи), Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І, ІІ ступенів, затверджених Нова українська школа, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), затвердженої наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року

для 1,2 класів - [наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272;](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)

[для 3,4 класів – наказом МОН України від 08.10.2019 р., №1273;](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)

для 5,6 класів - наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «[Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;](https://base.kristti.com.ua/?p=6933)

[для 7,9 класів - наказом МОН від 20 квітня 2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=6933)

Освітня програма Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках (додаток 2,3) та мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік;

для 5, 6, 8, 9 класів закладу загальної середньої освіти складає 4690 годин/н. рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру І, ІІ рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової та базової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану початкової школи спрямована на підсилення вивчення української мови (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня).

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича,  громадянська, історична, соціальна і  здоров’язбережувальна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 2 класу, інформатика для учнів 2 класу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснюється рівнево, відповідно до наказу “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатівнавчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти” від 13.07.2021 р. та рішення педагогічної ради № 1 від 30 серпня 2023 р. У закладі освіти створено клас – комплект 2,4 класів( 38,5год).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Варіативна складованавчального плану для базовоїшколи використовується на

підсилення предметів інваріантної складової **–** українська мова, історія України, географія, інформатика та хімія. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальних програм здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується в календарному плані, який погоджується директоркою закладу освіти чи його заступником. Учитель зазначає проведені уроки в частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Курс за вибором «Основи християнської етики», метою якого є виховання у дітей етичних норм на засадах християнської моралі, вивчаються в 7 та 9 класах.

За рішенням педагогічної ради №1 від 30серпня 2023 р. групові заняття з християнської етики у 6 ,8 класах, індивідуальні заняття – не оцінюються.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через гурткову роботу (баскетбол, теніс, футбол), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

**ГУРТКОВА РОБОТА**

**в Бродківському закладі загальної середньої освіти I-II ступенів**

**на 2023-2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **К-ть годин** | **Класи** | **К-ть учнів** | **ПІБ керівника гуртка** | **Категорія**  **керівника** | **Бюджетний чи позабюджетний** |
| 1. | Фізкультурно-  оздоровчий | 1 | 5,6 | 15 | Леус О.М. | спец.  першої категорії | бюджетний |
| 2. | Художньо-естетичний напрям | 1 | 5,7 | 1 | Сметаняк І.В. | спец.  другої категорії |
|  | **ВСЬОГО** | **2 години** | | | | | |

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей освітнього процесу навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми .

Із метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань освітнього закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року

№ 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу освітнього закладу за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | Ключові компетен  тності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (i рідною у paзi відмінності) мовами | ***Уміння***: ставити запитання i розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на осноі інформації', поданої в різних формах (у текстовй формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати i перетворювати тексти задач (усно i письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно  вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкува  ння іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |  |
| 3 | Математич  на компете-нтність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |  |
| 4 | Основні компететності у природ-ничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |  |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетент-ність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |  |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |  |
| 7 | Ініціатив-ність і підприємли  вість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |  |
| 8 | Соціальна і громадя-нська компетен-тності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовира-ження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека  й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань  збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з  реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання учнів учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки,  навчально-практичні заняття, оглядова конференція, оглядова екскурсія (для 8-9 класів). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, у першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено навебсайті закладу освіти. На основі освітньої програми Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1 ).

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у поточному навчальному році.

Організація освітньої діяльності в 5, 6-х класах, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальноїсередньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p),

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Завдання освітніх ліній у 5,6 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів 5, 6 класів є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного

самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передба-чає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання

нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних

ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура  повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну  ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав  більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учн ізаповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | **Перевірка неправиль**  **ного розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:  (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати  самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | **Подумай – за-пиши обго-вори в парі –поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай –підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_» (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_» (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місцязупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими сааме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фак-тичної інформації, понять. Орієнтовні типии тестових завдань:  Декілька правильних варіантів  Правильно/Неправильно  Коротка відповідь  Знайди відповідність  Розширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма (червоний,жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | **Усне опитування** | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:  Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/ відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які характерні риси/ елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як іще можна показати/ проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Щови можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути?  Який підхід/ стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набірвидівроботи, з якихучнісамостійноможутьобиратиті, щоможутьпродемонструватиїхнєрозуміння теми. Набір представлений у виглядісітки з дев'ятиквадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можнапопроситиучнівобирати так, щобзрештоюзакреслити «три підряд». Завданняможутьвідрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптованізалежновідглибинизнань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидвазнаютькатегорію (тему), однакведучийстоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач даєпідказки, а ведучийнамагаєтьсявгадати слово. Пара, яказавершилапершою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросітьучніввідповісти за 2-10 хвилин на відкритізапитанняаботвердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помил-ковими, але дещоспірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учнямподумати над текстом, а потімобговоритийого з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен бувробити (щосаме).»  Повністю погоджуюся - не погоджуюся -  погоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, щозалишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_;  три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;  три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більшедізнався(лася) про...  Мене здивувало... Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є**  **питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

**ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

Додаток 2

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **Категорії**  **критеріїв** | **Початковий рівень**  1 – 3 балів | **Середній рівень**  4 – 6 балів | **Достатній рівень**  7 – 9 балів | **Високий рівень**  10 – 12 балів |
| *Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації* | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здій-снює навчаль-ний пошук; ставить запи-тання до змісту навчаль-ного матеріалу; опрацьо-  вує й інтер-претує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:  планує й успішно здійснює навча-льний пошук, не обмежуючись навчальним мате-ріалом; ставить уточнювальні запитання; вико-  ристовує інфо-рмацію з кількох джерел; опрацьо-  вує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інфор-мацію; порівнює  інформацію з кількох джерел | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків;  використовує інфор-мацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовір-ність інформації |
| *Комунікація, зокрема з використанням інформа-ційно-комуні-каційних технологій* | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;  відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | Учень / учени-ця створює короткі усні й письмові пові-домлення;  відтворює почуту або прочитану інформаціюбез істотних змістових та/або логі-чних неточ-ностей; презе-  нтує результати своєї навчальної діяльності | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження;  творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом* | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб:  виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;  розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;  може порівняти окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;  складаєплан для виконання / розв’язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв’язання;  може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, висуває гіпотези;  успішно виконує завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій;  обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід;  може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |
| *Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності* | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб :  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення;  визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01 вересня 2022 р. – 30 грудня 2022 р.

ІІ семестр – 23 січня 2023 р. – 15 червня 2023 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні   з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 р.

зимові  з 02 січня по 22 січня 2023 р.

весняні з 27 березня по 02 квітня 2023 р.

**Таблиця №1**

**до Освітньої програми Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на**  **тиждень**  **у класах** | |
| **1** | **3** |
| Мовно-літературна  Іншомовна | Українська мова | 5+1 | 5+1 |
| Англійська мова | 2 | 3 |
| Математика | Математика | 3 | 4 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 7 | 7 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього |  | 19+3+1 | 22+3+1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивід. консультацій та групових занять: | |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **23** | **26** |

**Таблиця №2**

**до Освітньої програми Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст.**

**Навчальний план для 2 і 4 класу-комплекту**

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268

(розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна

рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік у класах** | | |
| **2** | | **4** |
| Мовно-літературна  Іншомовна | Українська мова | 5+1 | | 5+0,5 |
| Англійська мова | 3 | | 2 |
| Математика | Математика | 3 | | 4 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 7 | | |
| 1 | - | |
|  | Інформатика |  | 1 | |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | | |
| Образотворче мистецтво | 1 | | |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | | |
| Усього | Окремі уроки | **13** | | **12,5** |
| Спільні уроки | **12** | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | |  | |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 25 | | 24,5 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **26** | | **26** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету на клас- комплект** | | **39** | | |

**Таблиця №3**

**до Освітньої програми Бродківського ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Навчальний пландля 5, 6 класів**

**з навчанням українською мовою**

**наказ МОН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** |  | **5 клас** | | **6 клас** |
| Мовно-літературна | Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | години | | |
| Українська мова | **4** | **4** | |
| Українська література | **2** | **2** | |
| Зарубіжна література | **2** | **2** | |
| Іноземна мова(англійська) | **4** | **4** | |
| Математична | Математика | **4** | **4** | |
| Природнича | Пізнаємо природу | **2** | **2** | |
| Географія |  | **2** | |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | **1** | **1** | |
| Етика | **1** | **1** | |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс "Вступ до історії України та громадянської освіти" | **2** |  | |
| Історія України. Всесвітня історія |  | **3** | |
| Інформатична | Інформатика | **2** | **2** | |
| Технологічна | Технології | **2** | **2** | |
| Мистецька | Образоворче мистецтво | **1** | **1** | |
| Музичне | **1** | **1** | |
| Фізична культура | Фізична культура | **3** | **3** | |
| Разом (без фізичної культури) |  | **28** | **31** | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | **0** | **0** | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  | **28** | **31** | |
| Всього ( + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) |  | **31** | **34** | |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Бродківського загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**основної школи (7,9 класи) з українською мовою навчання**

**на 2023-2024 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 Таблиця 5

до Типової освітньої програми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Години | |
| **7** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+0,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова(англійська) | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1+1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - |
| Мистецтво | - | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - |
| Алгебра | - | 2 |
| Геометрія | - | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 3 |
| Хімія | 1,5+0,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Християнська етика | 1 |  |
| Разом | | 26,5+0,5+1+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 2 |
| Українська мова (інд.) | |  | 1 |
| Історія України(груп.) | |  | 0,5 |
| Географія (груп.) | |  | 0,5 |
| Хімія(інд.) | |  |  |
| Інформатика(групове) | | 1 |  |
| Я – моє здоров’я-моє життя(факульт) | | 1 |  |
| Укр.літ(індивідуальне) | |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30+3 | 32+3 |

**Науково-методичне забезпечення предметів**

**інваріантної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Клас** | **Назва програми** | **Автор/**  **Видавництво** | **Коли і ким надано гриф** | | |
| **ПОЧАТКОВА ШКОЛА** | | | | | | | |
|  | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи | | Під керівництвом Р.Б.Шияна | | Наказ МОН № 1272 від 08.10.2019р. | |
|  | 3-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами) | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | | Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019р. | |
|  | 3-4 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | | Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р. | |
| **5 клас** | | | | | | | |
| 4. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д. | | |  |
| 5. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Українська література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Яценко Т.О.,Качак Т.Б.,Кизилова В.В.,Пахаренко В.І.,Дячок С.О.,Овдійчук Л.М.,Слижук О.А.,Макаренко В.М.,Тригуб І.А.) | | |  |
| 6. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | авт.  Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. | | |  |
| 7. | 5-9 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова.5-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. | | |  |
| 8. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Математика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Мерзляк А.Г.,Номіровський Д.А.,Пихтар М.П.,Рубльов Б.В.,Семенов В.В.,Якір М.С | | |  |
| 9. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу.5-6  класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | | (авт.Біда Д.Д.,Гільберг Т.Г.,Колісник Я.І. | | |  |
| 10. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Здоров’я безпека та добробут»  5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | | авт.Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С.,Лаврентьєва І.В.,Хомич О.Л.). | | |  |
| 11. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Пометун О.І.,Ремех Т.О.,Кришмарел В.Ю | | |  |
| 12. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти.5 клас» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Бурлака О.В.,Власова Н.С.,Желіба О.В.,Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,щупак І.Я | | |  |
| 13. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Інформатика.  5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Морзе Н.В.,Барна О.В. | | |  |
| 14. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Технології.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | (авт.Кудзицька І.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю,Пасічна Т.С.,Приходько Ю.М.). | | |  |
| 15. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво.5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Кондратова Л.Г.). | | |  |
| 16. | 5-6 | Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | авт.Педан О.С.,Коломоєць Г.А.,Боляк А.А.,Ребрина А.А.,Деревянко В.В.,Стеценко В.Г.,Остапенко О.І.,Лакіза О.М.,Косик В.М.,та інші). | | |  |
| **Середня школа 7,9 класи** | | | | | | | |
| 17 | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 18 | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 19 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 20. | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 21 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 22 | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас» | | Ремех Т.О. та інші/  Сайт МОН України | Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р. | | |
| 23 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 24 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 25 | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 26 | 6-9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 27 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 28 | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 29 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 30 | 5-9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 31 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 32 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | | Тимчик М.В. та ін./  Сайт МОН України | Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р. | | |
| 33 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. | | |
| 34 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | | Тимчик М.В. та ін./  Сайт МОН України | Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р. | | |

**Програмно-методичне забезпечення гуртків**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва гуртка** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
|  | Фізкультурно-оздоровчий | Програма факультативу з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів «Настільний теніс» для 5-9 кл. | Навчальна програма фізкультурно-спортивного спрямування гуртка «Настільний теніс» для ЗО 5-11 кл.фізичної культури для загальноосвітніх закладів  Автор: А.А.Ребрина, Г.А.Коломоєць. | Лист ІМЗО від 20 .01.2017 р. №2.1/12-Г-17 |
|  | Художньо - естетичний | Навчальна програма з позашкільної освіти художнбо-естетичного напряму «Декоративно-ужиткове мистецтво» | Навчальна програма з позашкільної освіти художнбо-естетичного напряму «Декоративно-ужиткове мистецтво».  Автор: Плешакова Н.Є. | Лист ІМЗО від 27.09.2019 р. №22.1/12-Г-964 |

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету, спецкурсу тощо** | **Спрямування** | **Клас** | **Кількість годин за робочим навчальним планом** | **Кількість годин** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
|  | Історія України | Навчальний премет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1,5(І,ІІІ т.) | 1,5 (І,ІІІ т.) |
|  | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1,5(ІІ,ІVт.) | 1,5(ІІ,ІVт.) |