

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка Бродківського закладу
загальної середньої освіти І-ІІ ст.

Н.С.Кобрин

2021 р.



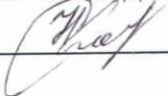
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бродківського закладу загальної
середньої освіти І-ІІ ступенів

Стрийського району Львівської області
на 2021-2022 навчальний рік

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №9 від 30.08.2021 р.)

Голова педагогічної ради

 Н.С.Кобрин

Загальні положення освітньої програми Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст.

Освітня програма Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І, ІІ ступенів, затверджених

наказом МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4 -х класів закладів загальної середньої освіти»;

наказом МОН України від 25 червня 2018 року №693 « Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (4 клас);

наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» ;

У Бродківському ЗЗСО І-ІІ ст. створено один інклюзивний 4 клас. Інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти дитини з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку дітей з ООП.

Освітня програма Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках (додаток 2,3), та мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою

програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік;

для 5,7-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 4690 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру І, ІІ рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової та базової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану початкової школи спрямована на підсилення вивчення української мови (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня).

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 2 класу, інформатика для учнів 2 класу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснювати рівнево, відповідно до наказу “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти” від 13.07.2021 р. та рішення педагогічної ради № 1 від 30 серпня 2021 р. У закладі освіти створено клас – комплект 2,3 класів(38,5 год).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Варіативна складована навчального плану для **базової** школи використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової – українська мова, математика,

англійська мова, інформатика та хімія. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальних програм здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується в календарному плані, який погоджується директоркою закладу освіти чи його заступником.

Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

курс за вибором «Основи християнської етики» (5,7-9кл.), метою якого є виховання у дітей етичних норм на засадах християнської моралі.

За рішенням педагогічної ради №1 від 30 серпня 2021 р. уроки християнської етики в 5,8 класах оцінювати, групові заняття у 7,9 класах – не оцінювати індивідуальні заняття та консультації.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через гурткову роботу (баскетбол, теніс, футбол), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів; «Музичне мистецтво», що сприяє формуванню естетичного виховання. Психологічний гурток сприяє адаптації дитини до школи формує навички спілкування з однолітками, соціальні й етичні норми поведінки.

РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ

**в Бродківському закладі загальної середньої освіти I-II ступенів
на 2021-2022 навчальний рік**

№	Назва гуртка	К-ть годин	Класи	К-ть учнів	ПБ керівника гуртка	Категорія керівника	Бюджетний чи позабюджетний
1.	Фізкультурно-оздоровчий	1	5,7	15	Леус О.М.	спец. першої категорії	бюджетний

2.	Вокальний	1	1,2	13	Микитин І.Т.	спец. першої категорії	
3.	Психологічний	1	5,7	15	Мислович О.А.	спеціаліст	
	ВСЬОГО	3 години					

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми .

Із метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань освітнього закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу освітнього закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово); грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих і іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для</p>

		повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми; аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у

		<p>собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших; оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновку; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етикету спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнки, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльних характеристик щодо вибору здорового способу життя; вла</p>

		думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до

різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання учнів учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі,

уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, навчально-практичні заняття, оглядова конференція, оглядова екскурсія (для 8-9 класів). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, у першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Бродківського ЗЗСО I-II ст. передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти. На основі освітньої програми Бродківського ЗЗСО І-ІІ ст. складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1). Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у поточному навчальному році.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:

І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року

ІІ семестр – з 10 січня по 07 червня 2022 року

КАНІКУЛИ:

ОСІННІ – з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року

ЗИМОВІ – з 25 грудня 2021 р. по 09 січня 2022 року

ВЕСНЯНІ – з 26 березня по 03 квітня 2022 року

Таблиця №1
до Освітньої програми Бродківського
ЗЗСО І-ІІ ст.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	4

Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	5+1	5+1
	Англійська мова	2	3
Математика	Математика	3	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	7	7
	Інформатика		1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		19+3+1	22+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, кур-сів за вибором, проведення індивід. консультацій та групових занять:			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	26

Таблиця №2
до Освітньої програми Бродківського
ЗЗСО І-ІІ ст.

Навчальний план для 2 і 3 класу-комплекту

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268
(розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна
рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік у класах	
		2	3
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	5	5+1
	Англійська мова	2	3
Математика	Математика	3	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	2,5	2
		5	
	Інформатика		1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	

	Образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	
Усього	Окремі уроки	12,5	15+1
	Спільні уроки	10	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22,5	26
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету на клас- комплект		38,5	

Т
а
б
л
и
ц
я

№
3

до Освітньої програми Бродківського
ЗЗСО І-ІІ ст.

**Індивідуальний навчальний план
учня 4 класу класу
(з порушенням зору в поєднанні з інтелектуальним порушенням)
Корди Лук'яна – Олега Богдановича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4
Математична	Математика	3
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та	Я досліджую світ	4

історична		
Технологічна	Предметно-практичне навчання	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього 17		
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	2
	Корекція розвитку	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		22

**Науково-методичне забезпечення предметів
інваріантної складової робочого навчального плану**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 1272 від 08.10.2019р.
2.	3-4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019р.
3.	3-4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р.

4.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д.).	
5.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Яценко Т.О.,Качак Т.Б.,Кизилова В.В.,Пахаренко В.І.,Дячок С.О.,Овдійчук Л.М.,Слижук О.А.,Макаренко В.М.,Тригуб І.А.)	
6.	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).	
7.	5-9	Модельна навчальна програма «Іноземна мова.5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	
8.	5-6	Модельна навчальна програма «Математика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Мерзляк А.Г.,Номіровський Д.А.,Пихтар М.П.,Рубльов Б.В.,Семенов В.В.,Якір М.С.).	
9.	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу.5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Біда Д.Д.,Гільберг Т.Г.,Колісник Я.І.).	
10.	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я безпека та добробут.5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С.,Лаврентьєва І.В.,Хомич О.Л.).	
11.	5-6	Модельна навчальна програма «Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Пометун О.І.,Ремех Т.О.,Кришмарел В.Ю.).	
12.	5-6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти.5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.Бурлака О.В.,Власова Н.С.,Желіба О.В.,Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,щупак І.Я.).	
13.	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Морзе Н.В.,Барна О.В.).	

14.	5-6	Модельна навчальна програма «Технології.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Кудзицька І.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю,Пасічна Т.С.,Приходько Ю.М.).	
15.	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво.5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Кондратова Л.Г.).	
16.	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Педан О.С.,Коломоець Г.А.,Боляк А.А.,Ребрина А.А.,Деревянко В.В.,Стеценко В.Г.,Остапенко О.І.,Лакіза О.М.,Косик В.М.,та інші).	

СЕРЕДНЯ ШКОЛА

	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
4.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р.
9.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
11.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	Колектив авторів/ Сайт МОН	Наказ МОН № 804 від

		закладів «Біологія. 6-9 класи»	України	07.06.2017р.
12.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

Програмно-методичне забезпечення гуртків

№ з/п	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Вокальний гурток «Веселі нотки»	Програма «Вокальний спів»	Збірник програм для гуртків художньо-естетичного напрямку за редакцією Іова В.Ю., Красномовця Л.В	Рекомендовано МОН України (лист від 21.06.2007р. №3
2.	Фізкультурно-оздоровчий	Програма факультативу з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів «Настільний теніс» для 5-9 кл.	Навчальна програма фізкультурно-спортивного спрямування гуртка «Настільний теніс» для 30 5-11 кл. фізичної культури для загальноосвітніх закладів Автор: А.А.Ребрина, Г.А.Коломоєць.	Лист ІМЗО від 20.01.2017 р. №2.1/12-Г-17
3.	Психологічний гурток	Розвивальна програма для	Збірник навчальних	Рекомендовано МОН України (

		підлітків 10-14 років « граматика ефективного спілкування»	програм з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напрямку за редакцією Крота О.М., Воронович О.Ф.	протокол №2 від 19 червня 2013 р.)
--	--	--	---	------------------------------------

У 2021-2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2,5 год. I,III т.-3 год., II, IV т.-2 год.	2,5 год. I,III т.-3 год., II, IV т.-2 год.
2.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1,5 I,III т.-1 год., II, IV т.-2 год.	1,5 I,III т.-1 год., II, IV т.-2 год.
3.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5 I,III т.-2 год., II, IV т.-1 год.	1,5 I,III т.-2 год., II, IV т.-1 год.
4.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2
5.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
6.	Християнська етика	Навчальний предмет варіантної складової	9	0,5	0,5 год. I,III т.-1 год.)	0,5 год. I-,II т.-1 год.)
7.	Хімія	Навчальний предмет варіантної складової	7	0,5	0,5 II, IV т.-1 год.	0,5 II, IV т.-1 год.