Косило Оксана, 41 АН

**Розгорнутий план-конспект уроку із зарубіжної літератури для учнів 6В класу**

(за підручником Ковбасенко Ю. І., Ковбасенко Л.В. Зарубіжна література: Підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К. : Грамота, 2006. – 296 с.:іл.)

**Тема:** Джек Лондон. «Жага до життя». Сильний людський характер в екстремальній ситуації.

**Мета:**

**практична:** вчитися стисло переказувати зміст оповідання, давати характеристику головному героєві, вчитися висловлювати власні враження від прочитаного.

**освітня:** контролювати навички аналізу тексту, а також контролювати процес складання характеристики головних героїв;

**розвивальна:** розвивати усне зв’язне мовлення, мовну здогадку, уяву, пам’ять, увагу;

**виховна:** виховувати в учнів уважність, формувати прагнення до високих моральних цінностей, виховувати вольові якості, оптимізм.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:** опорний конспект, портрет, презентація

*Перемагають лише сильні*.

М. Островський

*Є воля до життя – є людина.*

О. Довженко

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина**

Привітання. Перевірка наявності учнів у класі.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Робота з епіграфами.

Слово вчителя.

Як ви вважаєте, чи справедливі вислови М. Островського та О. Довженка? Чи характеризують ці фрази образ головного героя з оповідання Джека Лондона «Жага до життя»? Чи можна його вважати сильною людиною?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

Слово вчителя.

На сьогодні вам потрібно було ознайомитися з біографією Джека Лондона, а також прочитати оповідання «Жага до життя».

 Перевірка домашнього завдання. Складання таблиці.

|  |
| --- |
| **Джек Лондон** |
| Справжнє ім’я  | Джон Гріффіт |
| Народження | 1876 р. Сан-Франциско |
| Батьки | Джон Лондон, вітчим, був фермером. Мати, Флора Келлман, мріяла бути актрисою, але нічого з цього не вийшло |
| Дитинство | Змалку довелося заробляти, щоб допомогти вітчимові. З десяти років розносив газети, працював на консервній фабриці, у пральні, у котельні. |
| Освіта | Закінчив початкову школу.  |
| Захоплення | Море. У 17 років найнявся матросом на шхуну «Софі Сазерленд», де прибився до гурту «устричних піратів». |
| Рід занять | Відправився на Аляску в пошуках золота, проте, повернувся ні з чим, хворий, проте з багатьма враженнями. |
| Творча спадщина | «Жага до життя», «Біле ікло», «За тих, хто в дорозі» та ін. |
| Смерть | 1916 р.  |

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку**

Отже, темою сьогоднішнього нашого уроку є «Сильний людський характер в екстремальній ситуації». Герой Д. Лондона переживає різні почуття, що стосуються його фізичного й морального стану, та проявляє позитивні якості характеру. Герой відчуває змореність від довгої дороги, холод Білої пустелі, тугу від усвідомлення зради товариша, страх самотності, голод, який не вгамовується мізерною «їжею», біль у ногах, розтертих до крові, та замученому тілі, відчай від марних спроб роздобути їжу, виснаженість, що призводить до галюцинацій. Але в ланцюжку відчуттів намічається зміна на краще: це сміливість, виявлена під час зустрічі з ведмедем,

усвідомлення нестримного бажання жити, спокій, що змінив страх,

терпіння, з яким герой продовжує свій важкий шлях, сила волі у поєдинку з вовком. «Саме життя в ньому не хотіло загинути і гнало його вперед».

— Про які риси характеру персонажа ми можемо зробити висновки?

(*Сміливість, терпіння, упертість, життєлюбність*)

**V. Робота над темою уроку**

Евристична бесіда.

1. З опису чого починається оповідання «Любов до життя»?(*З опису людей,які поверталися додому, і які були втомлені, голодні)*
2. Хто є героями оповідання і з якою метою вони приїхали в суворий край?(*Білл, та його супутник).*
3. Якими ми їх бачимо на початку оповідання?(*Білл слабкий духом, не витримує випробувань Північчю і гине. Його супутник має волю до життя – і, всупереч усьому, врятовується).*
4. Яке нещастя сталося з супутниками Білла, коли він переходив потік?(*Посковзнувся)*
5. Як вчинив Білл?(*Покинув свого супутника)*
6. Чи була надія в супутника Білла, що той його зачекає?(*Так)*
7. Продовжуючи іти з болем в нозі, зовсім втомлений, чого найбільше прагнув герой твору? Який біль найбільше його мучив?(*Біль у шлунку, голод просто гриз йому нутрощі)*
8. Як він намагався добути собі їжу?(*Спочатку він ловив куріпок, та це полювання закінчилося безрезультатно, тоді він побачив у калюжі пічкура, але і тут на нього чекав провал*)
9. Пізніше йому все ж таки вдалося підкріпитися? Яким чином?(*Так, він побачив у калюжі двох пічкурів і тепер він діяв розсудливо і спромігся впіймати їх)*
10. Після того, коли герой побачив ведмедя, які були його дії?(*Він стояв нерухомо, коли небезпека минула)*
11. Чи всі речі, які при собі мав герой, він зберігає?(*Ні, укривало він подер, рушницю й ножа загубив, шапка пропала, разом з нею – сірники)*
12. Сопіння кого раптом почув герой оповідання?(*Вовка)*
13. Які були подальші дії вовка?(*Він почав переслідувати героя твору*)
14. На чиї сліди натрапляє супутник Білла?(*Людини*)
15. В кінцевому результаті до чого привели героя ці сліди*?(До кісток людини)*
16. Чому загинув Білл*?(Він бездушний. Зрадив товариша. Жадібний, золото цінує більше за життя).*
17. Як закінчується боротьба між вовком і людиною*?(Герой перегризає глотку тварині)*
18. Хто помітив на березі людину?(*Вчені – учасники наукової експедиції*)
19. Вони допомагають героєві твору?(*Так*)
20. Що найбільше дивувало матросів та вчених у поведінці героя оповідання?(*Страх, що не вистачить харчів, тому він нишком від усіх ховав їжу)*
21. Чи можна назвати бездушним героя оповідання?(*Ні. Знесилений, майже непритомний, він все ж таки залишається людиною і без жалю розлучається з золотом. Пересилює спокусу поживитися останками товариша).*
22. Що надало герою нових сил для боротьби зі смертю?(*Він усвідомив, що може стати жертвою відразливої тварини, «майже здохлятини». «Потрапивши в тенета смерті, він кинув їй виклик і відмовився помирати»)*

Система образів оповідання.

Слово вчителя.

Давайте зробимо порівняльну характеристику героїв твору.

*Герой і Білл*

1. Чому Білл зрадив друга? (*Було важко йти одному, допомагати іншому — ще важче.*)
2. Як він поплатився за зраду? (*Загинув*)
3. Чому герой оповідання не взяв золото «друга»? (*Не хотів скористатися смертю Білла*)
4. У чому різниця між цими персонажами? (*Один — Людина, інший —зрадник, людина, що не має високих моральних переконань.*)

*Герой і вовк*

1. Які почуття викликає у героя вовк? (*Лише увагу до нього, страх вже зник, ненависті теж немає; і вовк, і людина — в однаковому становищі: голодні, хворі, самотні.*)
2. Чому людина перемагає? (*Людина, як і вовк, бореться за виживання*

*і завдяки силі волі й упертості перемагає у цьому двобої.*)

Презентація «Людина в екстремальній ситуації».

Слово вчителя.

Герой оповідання Дж. Лондона – переможець. Це мужня людина, яка не втрачає людської сутності в будь-яких ситуаціях. Він бореться за життя майже несвідомо. Такі риси як сила волі, мужність, воля до життя – допомогли героєві вижити в екстремальній ситуації. Тож давайте подивись, які основні правила допомогли вижити!(*показ слайдів)*

**VI. Підсумок уроку**

Продовжіть речення:

Сьогодні на уроці я зрозумів(зрозуміла), що такі якості героя не дали йому загинути як….

Мені було цікаво дізнатися….

Я навчився(навчилася)…

**VII. Домашнє завдання**

Написати твір-мініатюру на тему «Перемагають лише сильні».