*Що буде, коли я виросту?*

**Мета**

* допомогти дітям зрозуміти важливість праці в житті людини;
* поглибити знання про світ професій;
* активізувати пізнавальну діяльність дітей;
* збагачувати активний словник відповідно до тематики тижня;
* удосконалювати вміння добирати синоніми та спільнокореневі слова;
* розвивати самостійне мислення, вміння досліджувати, уяву, доказове та зв’язне мовлення, пам’ять, увагу, дрібну моторику, критичне мислення, навички вільного спілкування;
* виховувати інтерес до професій майбутнього, естетичний смак.

**Очікувані результати навчання**

* дитина звертається та вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова;
* висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших і дослухаючись до спільних рішень;
* вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими життєвими ситуаціями;
* ділиться власними враженнями від побаченого, почутого;
* зіставляє почуте з власним досвідом;
* розуміє, які якості потрібні людині для досягнення мети;
* розрізняє синоніми та спільнокореневі слова;
* уміє будувати діаграми й працювати з ними.
* звичайний зошит;
* роздруківки
* Облядняння: “[Входження у картину](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf)”, “[Яка ж професія найкраща?](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-02.pdf)”;
* м’яч;кольорові стікери, кольорові олівці.

**ХІД заняття**

**1.**Емоційне налаштування

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Привітання-кодування.**  Сьогодні пропоную вам привітатися закодованим ритмом. Кожен із вас має проплескати в долоні певний ритм, а решта — уважно прослухати й повторити його. Так ми з вами створимо чудове ритмічне привітання-кодування. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Гра “Осінній алфавіт”.**   * Пригадайте, яка зараз пора року.   Пропоную вам пограти у гру “Осінній алфавіт”. Умова гри дуже проста. Я називаю букву алфавіту, а ви називаєте слово, яке починається на цю букву і пояснюєте, чому це слово осіннє. Наприклад, буква “в” — вітер, бо восени часто дмуть вітри або варення – у холодні осінні дні приємно пити чай з варенням, буква “з” — зайчик, бо восени він міняє колір свого хутра тощо. |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png**  *Цю гру краще проводити в колі з м’ячем. Ведучий (учитель) називає букву алфавіту і кидає м’яч будь-якому учню в колі. Той називає слово, дає пояснення і повертає м’яч ведучому (учителю). Наступного разу можна м’яч передавати по колу. Діти називатимуть букви алфавіту своїм сусідам і слухати їхні пояснення. За бажання букви можна повторювати, але слова на одну букву мають бути різними.* | |

**2.**Входження в картину

|  |  |
| --- | --- |
|  | *(див. роздруківку “*[*Входження у картину*](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf)*”)*.   * Що відбувається на картині? Як ви це зрозуміли? * Де і коли відбуваються події? Чому ви так вважаєте? * Що ви відчуваєте, коли дивитеся на цю картину? * Що вас дивує? * А якби на цій картині були ви? Де саме вам хотілося б опинитися?   [**ЗАВАНТАЖИТИ РОЗДРУКІВКУ**](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf) |

**3.**Повідомлення теми уроку

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Передбачення теми.**   * Чи здогадалися ви, про що ми сьогодні говоритимемо на уроці? * Що саме стало для вас підказкою? |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Повідомлення теми.**  Людина не може жити без мрії. Усі про щось мріють. І ці мрії дуже різні… Хтось мріє відпочити на морі, хтось — про нову ляльку, хтось — навчитися малювати, а деякі навіть мріють навчитися літати, як птахи. Є мрії, які впливають на все подальше життя. Це мрії про майбутню професію, про сім’ю, про якісь досягнення в житті.  На сьогоднішньому уроці ми з’ясуємо, що таке мрія, які вони бувають, які вміння потрібні, щоб здійснити свої мрії, що буде, коли ви станете дорослими. |

**4.**Що таке “мрія”

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Асоціативний кущ.**   * Які асоціації у вас виникають, коли ви чуєте слово “мрія”?   **https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/dream.png** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Словничок.**  ***Мрія****— це процес фантазування, при якому людина прогнозує деякі майбутні події, настання яких вона дуже бажає.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Мовні завдання.**   * Доберіть до слова “мрія” близькі за значенням слова *(фантазія, бажання, прагнення, вигадка, химера)*. * Доберіть до слова “мрія” спільнокореневі слова *(мріяти, мрійник, замріяна, мрійливий)*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Перегляд відео “Як виникло слово «мрія»”.**  Перегляньте відео та обговоріть те, про що дізнаєтеся.   * Яка інформація вас здивувала? Чому? * Чи завжди існувало слово мрія? * Хто придумав це слово? |

**5.** Фізкультхвилинка

|  |  |
| --- | --- |
|  | *До мрії можна добігти, (біг на місці). Не можеш бігти — іди, (кроки на місці). Не можеш іти — повзи, (присісти і крокувати навприсядки). Не можеш повзти — розвернись у напрямку до мрії (встати й повернутися обличчям до уявної мрії).* |

**6.**Такі різні мрії

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Вправа “Мрії дітей”**  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_tema2_53.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png   * Соломія, Василь і Наталя мріяли про те, що буде, коли вони виростуть. Розгляньте малюнки і розкажіть, хто ким хоче стати. Що допомогло вам зробити такі припущення? * Наталя почала розмірковувати, які вміння їй потрібні, щоб здійснити свою мрію. Що ви порадите дівчинці? |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Робота з віршем А. Тугая “Герой”** *(зош. с. 24, завд. 1)*.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_zosh24_zavd1.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png   * Прочитайте вірш. Про що мріяв хлопчик? * Намалюйте головного героя таким, яким ви його уявляєте. * Запишіть риси характеру, які він хоче мати в майбутньому. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Вправа “Пофантазуй”** *(зош. с. 24, завд. 2)*.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_zosh24_zavd2.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png   * Пофантазуй і продовж речення. |

**7.**Робота з діаграмами

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Вправа “Запитай”** *(підр. с. 54, завд. 4)*.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_tema2_54.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png  Сніжана опитала однокласників та однокласниць про те, ким вони хочуть стати, а результати подала у вигляді діаграми. Сформулюйте за її даними два запитання, поставте їх своїм однокласникам та однокласницям і послухайте відповіді на них.  За діаграмою визнач, які твердження істинні, а які — хибні:   * Найменше дітей виявили бажання стати юристами. * Професію блогера обрали 5 учнів. * Сніжана опитала 17 однокласників/однокласниць. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Побудова діаграми** *(зош. с. 24, завд. 3)*.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_zosh24_zavd3.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png   * Довідайтесь, яку професію мріють обрати учні класу, і побудуйте відповідну діаграму. * Сформулюйте запитання за діаграмою, яку створили учні класу. |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png**  *Заздалегідь роздайте дітям кольорові стікери. Обговоріть з учнями їхні мрії щодо вибору професії. Запишіть назви професій на дошці у стовпчик. Попросіть кожного прикріпити свій стікер у рядку з обраною професією. Порахуйте кількість стікерів у кожному рядку. Дані для діаграми готові. Її можна креслити на дошці. Зверніть увагу дітей, що в діаграмі результати можна подавати або в горизонтальних смугах, або у вертикальних. Діти можуть обрати один із варіантів зображення й побудувати діаграму в зошиті.* | |

**8.**Значення професій

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Міркування над проблемним запитанням.**   * Як ви думаєте, яка професія найкраща? |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Читання оповідання Т. Юрміна “Яка ж професія найкраща?”** *(див. роздруківку “*[*Яка ж професія найкраща?*](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-02.pdf)*”)*.  [**ЗАВАНТАЖИТИ РОЗДРУКІВКУ**](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-02.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Вправа “Уміння, що цінуються”** *(підр. с. 54, завд. 5)*.  Мама Сніжани розповіла про вміння, які цінують роботодавці.  https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_tema2_54.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png   * Розкажіть, що кожен із вас робить, щоб розвивати ці вміння? |

**9.**Трихвилинне есе

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оберіть початок речення і протягом трьох хвилин напишіть свої роздуми, а потім презентуйте їх.  ***Я здійсню свою мрію, тому що … Моя мрія корисна тим, що … Щоб здійснити мою мрію, потрібно …*** |

**10.**Підсумок

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Рефлексія.**   * З яким настроєм закінчуєте сьогоднішній урок? * Що нового ви дізналися?   **https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/kids-history.png** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Вправа “Мікрофон”**  ***На уроці я:***   * ***дізнався/дізналася…*** * ***зрозумів/зрозуміла…*** * ***навчився/навчилася…*** * ***найбільший мій успіх — це…*** * ***найбільші труднощі виникли…*** * ***мені не вдавалося, а тепер я вмію…*** * ***змінилося моє ставлення до…*** * ***на наступному уроці я хочу…*** |

*У конспекті уроку використано матеріали Тетяни Гуркіної*

© Видавництво “Світич”, 2018–2022