*Що буде, коли я виросту?*

**Мета**

* допомогти дітям зрозуміти важливість праці в житті людини;
* поглибити знання про світ професій;
* активізувати пізнавальну діяльність дітей;
* збагачувати активний словник відповідно до тематики тижня;
* удосконалювати вміння добирати синоніми та спільнокореневі слова;
* розвивати самостійне мислення, вміння досліджувати, уяву, доказове та зв’язне мовлення, пам’ять, увагу, дрібну моторику, критичне мислення, навички вільного спілкування;
* виховувати інтерес до професій майбутнього, естетичний смак.

**Очікувані результати навчання**

* дитина звертається та вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова;
* висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших і дослухаючись до спільних рішень;
* вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими життєвими ситуаціями;
* ділиться власними враженнями від побаченого, почутого;
* зіставляє почуте з власним досвідом;
* розуміє, які якості потрібні людині для досягнення мети;
* розрізняє синоніми та спільнокореневі слова;
* уміє будувати діаграми й працювати з ними.
* звичайний зошит;
* роздруківки
* Облядняння: “[Входження у картину](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf)”, “[Яка ж професія найкраща?](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-02.pdf)”;
* м’яч;кольорові стікери, кольорові олівці.

**ХІД заняття**

**1.**Емоційне налаштування

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Привітання-кодування.**Сьогодні пропоную вам привітатися закодованим ритмом. Кожен із вас має проплескати в долоні певний ритм, а решта — уважно прослухати й повторити його. Так ми з вами створимо чудове ритмічне привітання-кодування. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Гра “Осінній алфавіт”.*** Пригадайте, яка зараз пора року.

Пропоную вам пограти у гру “Осінній алфавіт”. Умова гри дуже проста. Я називаю букву алфавіту, а ви називаєте слово, яке починається на цю букву і пояснюєте, чому це слово осіннє. Наприклад, буква “в” — вітер, бо восени часто дмуть вітри або варення – у холодні осінні дні приємно пити чай з варенням, буква “з” — зайчик, бо восени він міняє колір свого хутра тощо. |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png***Цю гру краще проводити в колі з м’ячем. Ведучий (учитель) називає букву алфавіту і кидає м’яч будь-якому учню в колі. Той називає слово, дає пояснення і повертає м’яч ведучому (учителю). Наступного разу можна м’яч передавати по колу. Діти називатимуть букви алфавіту своїм сусідам і слухати їхні пояснення. За бажання букви можна повторювати, але слова на одну букву мають бути різними.* |

**2.**Входження в картину

|  |  |
| --- | --- |
|  | *(див. роздруківку “*[*Входження у картину*](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf)*”)*.* Що відбувається на картині? Як ви це зрозуміли?
* Де і коли відбуваються події? Чому ви так вважаєте?
* Що ви відчуваєте, коли дивитеся на цю картину?
* Що вас дивує?
* А якби на цій картині були ви? Де саме вам хотілося б опинитися?

[**ЗАВАНТАЖИТИ РОЗДРУКІВКУ**](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-01.pdf) |

**3.**Повідомлення теми уроку

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Передбачення теми.*** Чи здогадалися ви, про що ми сьогодні говоритимемо на уроці?
* Що саме стало для вас підказкою?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Повідомлення теми.**Людина не може жити без мрії. Усі про щось мріють. І ці мрії дуже різні… Хтось мріє відпочити на морі, хтось — про нову ляльку, хтось — навчитися малювати, а деякі навіть мріють навчитися літати, як птахи. Є мрії, які впливають на все подальше життя. Це мрії про майбутню професію, про сім’ю, про якісь досягнення в житті.На сьогоднішньому уроці ми з’ясуємо, що таке мрія, які вони бувають, які вміння потрібні, щоб здійснити свої мрії, що буде, коли ви станете дорослими. |

**4.**Що таке “мрія”

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Асоціативний кущ.*** Які асоціації у вас виникають, коли ви чуєте слово “мрія”?

**https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/dream.png** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Словничок.*****Мрія****— це процес фантазування, при якому людина прогнозує деякі майбутні події, настання яких вона дуже бажає.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Мовні завдання.*** Доберіть до слова “мрія” близькі за значенням слова *(фантазія, бажання, прагнення, вигадка, химера)*.
* Доберіть до слова “мрія” спільнокореневі слова *(мріяти, мрійник, замріяна, мрійливий)*.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Перегляд відео “Як виникло слово «мрія»”.**Перегляньте відео та обговоріть те, про що дізнаєтеся.* Яка інформація вас здивувала? Чому?
* Чи завжди існувало слово мрія?
* Хто придумав це слово?
 |

**5.** Фізкультхвилинка

|  |  |
| --- | --- |
|  | *До мрії можна добігти,(біг на місці).Не можеш бігти — іди,(кроки на місці).Не можеш іти — повзи,(присісти і крокувати навприсядки).Не можеш повзти — розвернись у напрямку до мрії(встати й повернутися обличчям до уявної мрії).* |

**6.**Такі різні мрії

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Вправа “Мрії дітей”** https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_tema2_53.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png* Соломія, Василь і Наталя мріяли про те, що буде, коли вони виростуть. Розгляньте малюнки і розкажіть, хто ким хоче стати. Що допомогло вам зробити такі припущення?
* Наталя почала розмірковувати, які вміння їй потрібні, щоб здійснити свою мрію. Що ви порадите дівчинці?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Робота з віршем А. Тугая “Герой”** *(зош. с. 24, завд. 1)*.https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_zosh24_zavd1.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png* Прочитайте вірш. Про що мріяв хлопчик?
* Намалюйте головного героя таким, яким ви його уявляєте.
* Запишіть риси характеру, які він хоче мати в майбутньому.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Вправа “Пофантазуй”** *(зош. с. 24, завд. 2)*.https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_zosh24_zavd2.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png* Пофантазуй і продовж речення.
 |

**7.**Робота з діаграмами

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Вправа “Запитай”** *(підр. с. 54, завд. 4)*.https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_tema2_54.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.pngСніжана опитала однокласників та однокласниць про те, ким вони хочуть стати, а результати подала у вигляді діаграми. Сформулюйте за її даними два запитання, поставте їх своїм однокласникам та однокласницям і послухайте відповіді на них.За діаграмою визнач, які твердження істинні, а які — хибні:* Найменше дітей виявили бажання стати юристами.
* Професію блогера обрали 5 учнів.
* Сніжана опитала 17 однокласників/однокласниць.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Побудова діаграми** *(зош. с. 24, завд. 3)*.https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_zosh24_zavd3.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png* Довідайтесь, яку професію мріють обрати учні класу, і побудуйте відповідну діаграму.
* Сформулюйте запитання за діаграмою, яку створили учні класу.
 |
| **Методичні порадиhttps://svitdovkola.org/images/spoiler_show.png***Заздалегідь роздайте дітям кольорові стікери. Обговоріть з учнями їхні мрії щодо вибору професії. Запишіть назви професій на дошці у стовпчик. Попросіть кожного прикріпити свій стікер у рядку з обраною професією. Порахуйте кількість стікерів у кожному рядку. Дані для діаграми готові. Її можна креслити на дошці. Зверніть увагу дітей, що в діаграмі результати можна подавати або в горизонтальних смугах, або у вертикальних. Діти можуть обрати один із варіантів зображення й побудувати діаграму в зошиті.* |

**8.**Значення професій

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Міркування над проблемним запитанням.*** Як ви думаєте, яка професія найкраща?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Читання оповідання Т. Юрміна “Яка ж професія найкраща?”** *(див. роздруківку “*[*Яка ж професія найкраща?*](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-02.pdf)*”)*.[**ЗАВАНТАЖИТИ РОЗДРУКІВКУ**](https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-02.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Вправа “Уміння, що цінуються”** *(підр. с. 54, завд. 5)*.Мама Сніжани розповіла про вміння, які цінують роботодавці.https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/yds3_tema2_54.jpghttps://svitdovkola.org/images/zoom.png* Розкажіть, що кожен із вас робить, щоб розвивати ці вміння?
 |

**9.**Трихвилинне есе

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оберіть початок речення і протягом трьох хвилин напишіть свої роздуми, а потім презентуйте їх.***Я здійсню свою мрію, тому що …Моя мрія корисна тим, що …Щоб здійснити мою мрію, потрібно …*** |

**10.**Підсумок

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Рефлексія.*** З яким настроєм закінчуєте сьогоднішній урок?
* Що нового ви дізналися?

**https://svitdovkola.org/images/metodic/3/tema2/kids-history.png** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Вправа “Мікрофон”*****На уроці я:**** ***дізнався/дізналася…***
* ***зрозумів/зрозуміла…***
* ***навчився/навчилася…***
* ***найбільший мій успіх — це…***
* ***найбільші труднощі виникли…***
* ***мені не вдавалося, а тепер я вмію…***
* ***змінилося моє ставлення до…***
* ***на наступному уроці я хочу…***
 |

*У конспекті уроку використано матеріали Тетяни Гуркіної*

© Видавництво “Світич”, 2018–2022