



## « Доброчесність і справедливість – дорожчі за золото»

**Мета:** сформувати в учнів уявлення про доброчесність, за допомогою життєвих ситуацій ознайомити учнів із поняттями «доброчесність», «інтелектуальна власність», «крадіжка інтелектуальної власності»; пояснити, що вважається не доброчесною поведінкою у школі, обговорити наслідки (не)доброчесної поведінки; звернути увагу на можливі наслідки дотримання чи не дотримання принципів доброчесності, розробити правила чесної поведінки учнів класу.

### Обладнання і матеріали:

Чистий зошит, зошити учнів, квітка з написами, надруковані і розрізані прислів'я, клей, папір формату А4 по кількості груп, текст оповідання Василя Сухомлинського «Як Павлик списав задачу», комп'ютер, доступ до інтернету, телевізор під'єднаний до комп'ютера або мультимедійний проектор.

### Хід заняття

#### I. Вступна частина

##### 1. Привітання

Добрий день, дорогі друзі!

Добрий день!

На вас чекає гарний день.

Бачу, всі веселі і здорові

До заняття всі готові!

## **2. Асоціативний куш**

— Прочитайте назву нашого заходу. Як ви гадаєте, про що ми сьогодні будемо говорити на занятті? Які слова вам спадають на думку, коли ви чуєте слово «доброчесність», а слово «справедливість»?

— Так, сьогодні ми будемо з вами говорити не просто про доброчесність, а саме про академічну доброчесність, те, що стосується школи, навчання. Дізнаємося що таке «інтелектуальна власність», «крадіжка інтелектуальної власності»

## **3. Вправа «Дерево очікувань»**

— Що ви очікуєте від заходу? Те, що ви очікуєте від заходу напишіть на листочках і прикріпите на дерево. (За бажанням діти озвучують свої очікування)

## **II. Основна частина**

### **1. Вправа «Квітка доброчесності» (з'ясування принципів доброчесності)**

— Доброчесність у навчанні — це, передусім, повага до себе та до інших учасників навчального процесу.

— Зараз ми з вами складемо «квітку доброчесності» і тим самим дізнаємося про її принципи. (Додаток)

Запропонувати дітям взяти по одному листочку і прикріпити на дошку. Проте спочатку треба уважно подивитися, чи щось написано на ньому? Прочитати і постаратися пояснити, що воно означає. (Якщо учень не зміг пояснити значення слова, запитати клас або пояснити його).

## **2. Пояснення вчителя**

— Розглянемо зошит. Його сторінки ще чисті. Але якщо розглянемо його обкладинку, то побачимо інформацію про його виробника. Зошит є не тільки моєю власністю як покупця, але й і виробника. Зображення на обкладинці та її дизайн залишаються інтелектуальною власністю виробника навіть після купівлі зошита. Отже, навіть зошит із чистими сторінками охороняється правом інтелектуальної власності.

— А тепер, перегляньте свої зошити. Згадайте, скільки праці було вкладено при виконанні класних та домашніх робіт. На обкладинці написано ваше прізвище, ім'я. А це як інформація про виробника. Вона вказує на власників списаних сторінок і тих думок, що висловлені на них. Це ваша інтелектуальна власність. І коли у вас списують, то відбувається «крадіжка інтелектуальної власності»

### **3. Вправа «Склади прислів'я»**

Об'єднати учнів у групи і дати кожній групі «розрізане» прислів'я.

Завдання групам – зібрати його, прочитати і пояснити значення (за потреби пояснити значення самій). «Розрізане» прислів'я наклеїти на чисті аркуші.

Тому, хто нечесний у малому, не вірять у великому

Хто сіє чесноту, той пожне славу.

Здобудеш освіту — побачиш більше світу.

Як працюємо сьогодні, так житимемо завтра

— Людина, яка сказала неправду один раз, уже не зможе зупинитися. У шкільному житті, на відміну від позашкільного спілкування, не може бути брехні на благо.

### **4. Інсценування та обговорення оповідання Василя Сухомлинського «Як Павлик списав задачу»**

Підготовлені учні читають інсценують оповідання.

Як Павлик списав задачу

Павлик прийшов до школи занепокоєний. Удома він довго сидів над задачею й не міг розв'язати. Тепер у нього одне було на думці: у кого списати задачу?

Прийшла Зіна. Вона добре розв'язувала задачі. Павлик спитав у неї:

— На скільки дій задача?

— На три, — відповіла дівчинка. — А хіба ти не розв'язав?

— Не вийшла... Дай, Зіно, списати...

— Ой, Павлику, чого ж ти сам не хочеш подумати? — сказала Зіна.

Вона дала йому свій зошит.

Павлик списав одну дію, другу, перейшов до третьої. У третій дії помітив у Зіни помилку: там, де треба було написати 23, Зіна написала 32.

У своєму зошиті Павлик написав правильно, а Зіні не сказав, що в неї помилка.

Учителька збрала зошити для перевірки. Наступного дня вона сказала:

— У Павлика «відмінно». Молодець, Павлику, добре попрацював над задачею. А в тебе, Зіно, — «добре». Помилку зробила...

Зіна здивувалася. Вона глянула на Павлика. Павлик почервонів і похнюпився.

Василь Сухомлинський

Запитання для обговорення:

1) Порівняй себе з Павликом і Зіною. Чи доводилося Тобі списувати? Чи доводилося Тобі давати списувати?

2) Чи можна вважати, що Павлик виграв від того, що списав задачу?

3) Чому Павлик почервонів і похнюпився від погляду Зіни?

4) Уявімо, що після оголошення результатів, Зіна підняла руку та повідомила всім, що Павлик списав у неї задачу. Як буде почуватися Павлик? Що, на Твою думку, скаже з цього приводу вчителька?

Обмінятися враженнями про прочитаний твір.

**5. Укладання правил чесної поведінки учнів класу**

**Правила чесної поведінки учнів\_у класі**

Правило

1 \_\_\_\_\_

Правило

2 \_\_\_\_\_

Правило

3 \_\_\_\_\_

Правило

4 \_\_\_\_\_

### **III. Підсумкові завдання**

#### **1. Перегляд мультфільму («Барбоскіни –Знову двійка»)**

#### **2. Обговорення**

- Отже, поясніть, будь ласка, що означає бути доброчесним?
- Що саме відноситься до академічної доброчесності?
- Розкажіть, будь ласка, чому потрібно цінувати «інтелектуальну власність»?

#### **1) Вправа «Мікрофон»**

— Згадайте своє очікування на початку уроку. Чи справдилося воно? Хто бажає поділитися?

#### **2) Закінчіть речення:**

- З цього заняття для себе я взяв/взяла.....
- Ви попрацювали гарно. Давайте поплескаємо собі. Дякую за співпрацю.



