

 **УКРАЇНА**

 **ІРШАВСЬКА МІСЬКА РАДА ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ БРІДСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

 **НАКАЗ**

**25.12. 2024                                                                               № \_\_\_**

**Про  підсумки контролю розвитку навички**

 **читання здобувачів освіти 2-4 класів**

**на кінець І семестру 2024-2025 навчального року**

     Згідно з річним планом роботи закладу освіти та відповідно  до графіка внутрішкільного контролю протягом з 20 грудня по 25 грудня 2024 року  адміністрацією закладу проводився контроль розвитку навички читання у 2-4 класах. У процесі вивчення  проведені індивідуальні бесіди з учителями, відвідані та проаналізовані уроки з української мови/читання у початкових класах.

   Рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти з читання в 2-4 класах вивчався шляхом проведення контролю правильності читання :

* 2А клас: із 11 здобувачів освіти, присутніх під час контролю ( 5 відсутніх) – 6 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 4 – читають правильно, проте темп читання повільний, розуміють прочитане, 1 – низький рівень навички читання, потребують індивідуальної роботи ;
* 2Б клас: із 13 здобувачів освіти, присутніх під час контролю( 4 відсутніх) – 9 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 4 – повільний темп читання, частково розуміють прочитане потребують індивідуальної роботи;
* 3А клас : із 14 здобувачів освіти, присутніх під час контролю ( 4 відсутніх) - 12 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 5 – читають повільно, мають менш сформовані читацькі навички;
* 3Б клас : із 14 здобувачів освіти , присутніх під час контролю ( 5 відсутніх) - 7 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 5 – читають повільно, мають менш сформовані читацькі навички, 2- читають складами і цілими словами, частково розуміють прочитане, потребують індивідуальної роботи;
* 4А клас: із 12 здобувачів освіти, присутніх під час контролю - 8 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 4 – читають повільно, мають менш сформовані читацькі навички;
* 4Б клас : із 13 здобувачів освіти, присутніх під час контролю - 12 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 1 – читає повільно, має менш сформовані читацькі навички

Виходячи з наведеного,

**НАКАЗУЮ:**

**1.** Учителям 2-4 класів Огарь М.В., Совтан М.М.,Симчері І.І., Варваринець Н.Ю.,Білунці Н.П., Вовканич О.Ю.

1.1.Продовжувати застосовувати ефективні форми та методи для розвитку пізнавальних, творчих здібностей школярів, упроваджувати інтерактивні форми, інноваційні технології на уроках для формування й розвитку мовленнєвих умінь та навичок здобувачів освіти.

 Постійно

 1.2.Сприяти  формуванню у школярів умінь сприймати, розуміти, аналізувати й інтерпретувати літературні тексти різних видів із використанням початкових літературознавчих понять.

 Постійно.

1.3.На кожному уроці створювати умови для роботи над змістом, аналізом і засвоєнням прочитаного на основі різноманітних форм, методів і видів роботи, використовуючи міжпредметні зв’язки ,більше уваги приділяти словниковій роботі, використовувати частіше творчі завдання, поєднувати колективну та індивідуальну роботу з метою розвитку в дітей уміння самостійно здобувати знання.

 Постійно

1.4.Постійно працювати на виховним аспектом уроків, національно-патріотичним, морально-етичним та естетичним вихованням здобувачів освіти.

 Постійно

1.5. Посилити індивідуальну роботу із здобувачами освіти, які мають низький рівень розвитку читацької навички.

 Постійно

2. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів Совтан М.М.

2.1. Розглянути на засідання методичного об’єднання підсумки контролю розвитку навички читання здобувачів освіти 2-4 класів на кінець І семестру 2024-2025 навчального року.

2.2. Виробити шляхи вдосконалення формування культури мовлення, комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти початкових класів.

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

 Керівник закладу освіти Наталія ГАЛІНСЬКА

З наказом ознайомлені:

Огарь М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вовканич О.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совтан М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Варваринець Н.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Білунка Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Симчера І.І.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ДОВІДКА

**Про  стан викладання української мови/читання та рівень розвитку навички читання здобувачів освіти 2-4 класів**

     Згідно з річним планом роботи закладу освіти та відповідно  до графіка внутрішкільного контролю протягом листопада - грудня 2021 року  адміністрацією закладу вивчався стан  викладання української мови/літературного читання у 2-4 класах. У процесі вивчення  перевірено стан ведення учнівської та учительської документації, проведені індивідуальні бесіди з учителями, відвідані та проаналізовані уроки з української мови/читання у початкових класах, проведені діагностичні (контрольні) роботи.

Перевірка засвідчила, що вчителі  освітнього закладу викладають рідну мову у початкових класах згідно з навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів затверджених Міністерством освіти і науки України: Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.,затвердженої колегією МОН України 22.02.2018 року та наказом МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Календарні плани вчителями складено з урахуванням вимог даних програм та методичних рекомендацій щодо викладання української мови/літературного читання в початкових класах у поточному навчальному році.

 Педагоги володіють структурою навчальних програм, знають їх вимоги, обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання української мови/читання, вміють реалізувати їх у практичній діяльності.

    Класні приміщення обладнані комп’ютерами, проекторами, що активно використовуються учителями під час проведення уроків. У всіх класах створені осередки для учнів та вчителів, укомплектовані наочними засобами навчання.

 Українську мову/читання у 2-4 класах викладають:

* Химинець Людмила Михайлівна, учитель початкових класів, педагогічний стаж 27 років, спеціаліст І кваліфікаційної категорії, викладає у 2А класі;
* Боднар Ганна Михайлівна, тимчасовий учитель початкових класів, педагогічний стаж 7 років,бакалавр, викладає у 2Б класі;
* Машіко Людмила Іванівна, учитель початкових класів, педагогічний стаж 6 років, магістр, викладає у 3А класі;
* Совтан Марина Михайлівна, учитель початкових класів, педагогічний стаж 22 роки,спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладає у 3Б класі;
* Білунка Наталія Павлівна,учитель початкових класів, педагогічний стаж 28 років, 11 тарифний розряд, старший вчитель, викладає у 4А класі;
* Вовканич Оксана Юріївна, учитель початкових класів, педагогічний стаж 15 років, спеціаліст І кваліфікаційної категорії, викладає у 4Б класі.

Перевірка класних журналів показала, що записи з даного предмету ведуться розбірливо, чітко та охайно. Теми уроків відповідають календарному плануванню, що свідчить про виконання навчальних програм. Наслідки перевірки робочих зошитів свідчать, вчителі-класоводи формують навички каліграфічного  письма, ведуть систематичний контроль за виконанням класних і домашніх робіт.

 На уроках проводиться як мовленнєва, так і змістова робота: використовуються аудіювання, говоріння, читання мовчки та вголос. Предмет читання є провідним у вивченні інтегрованого курсу «Українська мова». Дитина має оволодіти читацькими і мовленнєвими навичками та уміннями. Готуючись до проведення уроків, педагоги глибоко продумують кожний його етап, методи подачі програмового матеріалу для найбільш ефективного засвоєння його здобувачами освіти. Планують цілий комплекс завдань, спрямованих на розвиток у молодших школярів комунікативних умінь, а також на систематизацію й узагальнення знань з фонетики і графіки, лексики і граматики, на вдосконалення навичок вимови і правопису. У процесі опрацювання відомостей про текст великого значення надають розвитку зв’язного мовлення школярів.

 Химинець Людмила Михайлівна, учитель 2А класу, працює над реалізацією змістових ліній на кожному уроці: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Театралізуємо», розвиває навички якісного читання,складовими якого є правильність, свідомість, швидкість,виразність читання. Здобувачі освіти користуються пам’яткою «Читай правильно», на уроках використовуються вправи для розвитку правильного читання, ігрові форми та методи роботи(«Дощик», «Бджілка»), фронтальні методи роботи поєднуються з індивідуальними, самостійною роботою здобувачів освіти, що розвиває мовленнєві навички дітей. Учителька використовує інформаційно-комунікаційні технології , що покращує сприйняття другокласниками  навчального матеріалу, активізує їх увагу, навчає критично мислити.

  Боднар Ганна Михайлівна, учитель 2-Б класу,  ретельно готується до кожного уроку, систематично  опрацьовує новинки методичної літератури.  Незважаючи на невеликий викладацький досвід,   вчитель  добре володіє методикою викладання  української мови/читання  у 2 класі. На уроках спостерігається продумана система роботи з дотриманням принципу послідовності у роботі. Велику увагу учитель звертає на розвиток зв’язного мовлення, пам’яті,  виробленню навичок  правильного та швидкого читання. Для розвитку навички читання Ганна Михайлівна пропонує учням такі вправи, як читання рядків навпаки словами, читання лише другої половини слів,пошук у тексті заданих слів, ігрові форми та вправи для розвитку зорового, мовного та слухового аналізаторів ( «Бджілка», «Дощик», «Ану, наздожени», «Хвиля», «Сніжинка». Крім традиційних методів учитель використовує інноваційні технології, такі як робота в парах, групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчене речення.

   Учителька  3-А класу   Машіко Людмила Іванівна на уроках української мови/читання приділяє велику увагу виробленню навичок свідомого, правильного,швидкого, виразного читання,розвитку зв'язного мовлення, при цьому використовує ігрові  моменти,  застосовує  індивідуальний підхід, нестандартні форми проведення уроків, що допомагає активізувати увагу учнів, зацікавити їх. Веде велику роботу з поповнення лексичного запасу учнів, словникова робота на кожному уроці сприяє засвоєнню значень слів. Сформувати та закріпити усі компоненти якісного читання допомагають «Щоденні 5» - методична система, яка навчає дітей самостійно працювати, розвиває креативність, уміння мислити нестандартно, це 5 діяльностей: «Письмо для себе», « Читання для себе»,»Читання для когось», «Робота зі словами»,»Слухання». Для кращого запам’ятовування використовує предметні малюнки,слайди, презентаційні матеріали,інтерактивні вправи « Пеньок», «Диктор». «Павутинка», «Відшукай у слові..», «Зачаровані слова» та ін. Перевірка навчальних досягнень учнів є достатньо важливою складовою системи роботи вчителя. Про цьому основна мета контролю полягає у визначенні якості засвоєння програмового матеріалу на різних етапах навчання. Це є результатом того, що не просто виконується програма, а учні вчаться мислити, у них формуються стійкі вміння застосовувати на практиці набуті знання.

 Совтан Марина Михайлівна, учитель 3-Б класу чітко продумано планує кожну структурну частину уроку, підбирає відповідні види роботи. На етапі підготовки до сприймання тексту використовує загадки з відгадками, цікаве із життя автора,складання казки, криптограми, інтерактивні вправи «мозковий штурм» , «асоціативний кущ», розмовні , інтелектуальні хвилинки, словникову роботу,з метою актуалізації опорних знань – вибіркове читання, переказ тексту, перевіряються випереджальні творчі завдання, на етапі вивчення нового матеріалу – різні види читання ( один одному, ланцюжком, вибіркове читання, «доганяй», «дощик», читання в особах) ,творчі, цікаві завдання для роботи з текстом. Для усвідомлення тексту вчитель пропонує дітям дати повні відповіді на запитання до тексту,роботу з ілюстративним матеріалом, визначити ,що в тексті правдиве, що вигадане, зіставити і порівняти описи, вчинки героїв, скласти план до окремих частин тексту. Поряд із традиційними формами і методами роботи використовуються інноваційні, в тому числі ігрові, спрямовані, насамперед, на розвиток логічного мислення : «Будо уважний», «Хто зайвий»,»Скринька запитань», нестандартні форми роботи: урок-подорож, урок-казка, урок-гра, урок - екскурсія.

 Білунка Наталія Павлівна, учитель 4-А класу,  застосовує на своїх уроках словесні, практичні, проблемно-пошукові методи навчання, створює ігрові ситуації ( «Буксир», «Блискавка» та ін..)  використовує вправи з розвитку техніки читання, дидактичні ігри, індивідуально-диференційовані завдання, контроль за розвитком навики читання,  привчає дітей самостійно працювати на всіх  етапах уроку,  застосовує принцип  наступності. Вчитель проводить індивідуальну роботу - ланцюжкове , естафетне, вибіркове читання в особах гра «Диктор», читання з різними завданнями: прочитати, як казку,як статтю в газеті,скоромовкою. Серед групових форм роботи – читання в парах, читання вголос, мовчки, з наступною перевіркою, вибіркове читання за малюнками, за запитаннями, читання описів, читання частини тексту, який найбільше сподобався, застосовує різні види текстів для роботи, різноманітні хвилинки,  що сприяють  розвитку уваги, мислення, що створює атмосферу зацікавленості, ситуації успіху, творчої співпраці вчителя та учнів.

 Вовканич Оксана Юріївна, вчитель 4-Б клас чітко планує усі етапи уроку, раціонально розподіляє час. У процесі уроку враховує здібності та інтереси здобувачів освіти, активізує їх роботу шляхом упровадження інтерактивних форм і методів, мотивує навчальну діяльність дітей на уроці,  використовує на уроках різні види роботи: словникові диктанти, тес­тові завдання, презентаційні матеріали, ігрові форми роботи, поєднує групові, парні, індивідуальні форми та методи роботи, усне та писемне мовлення,різні види читання, що стимулює та активізує пізнавальну діяльність здобувачів освіти, перетворює їх на активних учасників освітнього процесу.

   Рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти з читання в 2-4 класах вивчався шляхом проведення контролю правильності читання :

* 2А клас: із 15 здобувачів освіти – 11 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 4 – низький рівень навички читання, потребують індивідуальної роботи ;
* 2Б клас: із 16 здобувачів освіти – 10 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 6 – низький рівень навички читання, потребують індивідуальної роботи;
* 3А клас : із 21 здобувача освіти - 12 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 6 – читають повільно, мають менш сформовані читацькі навички, 3 – низький рівень навички читання, потребують індивідуальної роботи;
* 3Б клас : із 21 здобувача освіти - 14 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 7 – читають повільно, мають менш сформовані читацькі навички;
* 4А клас: із 22 здобувачів освіти - 17 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 3 – читають повільно, мають менш сформовані читацькі навички, 2 – низький рівень навички читання, потребують індивідуальної роботи;
* 4Б клас : із 23 здобувачів освіти - 8 мають добре сформовані читацькі уміння, читають правильно, розуміють прочитане, темп читання відповідає віковим особливостям, 12 – читають повільніше, мають менш сформовані читацькі навички, 3 – низький рівень навички читання, потребують індивідуальної роботи.

Виходячи з наведеного,пропоную:

**1.** Вважати викладання української мови/літературного читання у 2-4 класах задовільним.

**2.** Учителям 2-4 класів Химинець Л.М.,Боднар Г.М.,Машіко Л.І.,Совтан М.М., Білунці Н.П., Вовканич О.Ю.:

 2.1.З метою підвищення ефективності стану викладання української мови/літературного читання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти продовжувати підвищувати свій фаховий та професійний рівень шляхом самоосвіти та участі в методичних формах роботи.

2.2. Вдосконалювати методику проведення уроків та урізноманітнити форми та методи роботи  шляхом самоосвіти, взаємовідвідування уроків колег.

 2.3.Продовжувати застосовувати ефективні форми та методи для розвитку пізнавальних, творчих здібностей школярів, упроваджувати інтерактивні форми, інноваційні технології на уроках для формування й розвитку мовленнєвих умінь та навичок здобувачів освіти.

 2.4.Сприяти  формуванню у школярів умінь сприймати, розуміти, аналізувати й інтерпретувати літературні тексти різних видів із використанням початкових літературознавчих понять.

2.5.На кожному уроці створювати умови для роботи над змістом, аналізом і засвоєнням прочитаного на основі різноманітних форм, методів і видів роботи, використовуючи міжпредметні зв’язки ,більше уваги приділяти словниковій роботі, використовувати частіше творчі завдання, поєднувати колективну та індивідуальну роботу з метою розвитку в дітей уміння самостійно здобувати знання.

2.6.Постійно працювати на виховним аспектом уроків, національно-патріотичним, морально-етичним та естетичним вихованням здобувачів освіти.

2.7. Посилити індивідуальну роботу із здобувачами освіти, які мають низький рівень розвитку читацької навички.

3. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів Вовканич О. Ю.

3.1. Розглянути на засідання методичного об’єднання підсумки контролю стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 2-4 класів з літературного читання.

3.2. Виробити шляхи вдосконалення формування культури мовлення, комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти початкових класів.

 Керівник закладу освіти Наталія Галінська