**Концепція розвитку Брідського закладу загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів**

Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

**Головні ідеї концепції розвитку**

- Школа повинна забезпечувати комплексну програму розвитку дітей у системі безперервної освіти,доступність навчання для всіх дітей мікрорайону.

- Будувати освітній процес на основі глибокого всебічного вивчення особистості школяра шляхом ефективної роботи психолого – соціальної служби в закладі, науково обґрунтованого діагностування, аналізу динаміки розвитку кожної дитини, створення відповідних умов для задоволення її зростаючих потреб і активної участі в житті соціуму.

- Слід особливу увагу приділяти гармонійному розвитку, вихованню загальнолюдських цінностей, формуванню базової культури учнів, зміцненню здоров’я, наданню допомоги у саморозвитку кожного школяра.

- Зміцнити зв’язки школи з дошкільними, позашкільними закладами як основою створення і розвитку єдиного педагогічного комплексу. Разом із тим здійснювати багатопрофільність та різнорівневість навчання, розробляти і відбирати найбільш ефективні технології навчання.

Метою навчання в закладі освіти є при цьому виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатої , фізично розвиненої , творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

**Основними завданнями освітнього процесу є:**

- **на першому ступені навчання** продовжувати роботу, розпочату в дошкільних закладах під контролем логопеда, психолого – педагогічної служби школи з урахуванням індивідуальних особливостей і деякої варіативності навчання.

- **на другому ступені навчання** реалізувати базовий, до профільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента з правом переходу від одного додаткового курсу до іншого за умови збереження гнучкої трирівневої системи навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого – соціального супроводу навчально - виховного процесу, що коригує розвиток кожної дитини.

-**на третьому ступені навчання** здійснювати профільне навчання , що забезпечуватиме наступно – перспективні зв’язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Враховуючи особливості закладу, можливості і потреби наших здобувачів освіти, головними показником якості освітнього процесу ми взяли рівень навчальних досягнень учнів, але не в рейтинговому його розумінні, а в динаміці порівняно з попередніми досягненнями самого учня. При цьому ми відстежуємо динаміку цього показника із урахуванням здоров’я здобувача освіти, його здібностей, рівня вихованості та вмотивованості , зайнятості в додатковій освіті.

**Шляхи реалізації концепції**

**Основний вектор реалізації - розвиток системи управління закладом, що включає наступне:**

- інтегрованість середовища школи ;

- гнучка взаємодія в педагогічному4 колективі;

- оптимальне розв’язання педагогічних суперечностей;

- створення комфортного психологічного середовища загалом;

- забезпечення активної і скоординованої діяльності учасників освітнього процесу;

- організаційна робота адміністрації закладу щодо формування педагогічного колективу однодумців;

- досягнення організаційного ефекту шляхом спільної реалізації завдань, які містить прспектиивний, річний план роботи школи та плани роботи її структурних підрозділів;

- стимулювання фахового розвитку вчителів.

**Переведення школи з режиму функціонування в режим розвитку – основне завдання реалізації концепції, що забезпечить;**

- Досягнення оптимальної відповідальності закладу освіти державним стандартам освіти

- Активний пошук внутрішкільних резервів для підвищення надання якісних освітніх послуг в селі до яких в першу чергу відносяться:

підвищення рівня навченості учнів

відстеження результатів навчання та рейтингу навчальних предметів

- Виявлення додаткових резервів усіх підсистем освітнього процесу

- Визначення слабких ланок, ліквідація яких підвищує ефективність освітнього процесу процесу

- Надання можливості для кожного побачити школу у комплексі, підвищення рівня розвитку цілісної системи навчання і виховання

- Оптимізація управління

**- Формування єдиних педагогічних вимог, своєрідних спільних « правил гри» для:**

педагогічних працівників

обслуговуючого персоналу школи

для здобувачів освіти

для батьків здобувачів освіти школи

- Мотивацію та стимулювання новаторства педагогів

- Залучення здобувачів освіти і батьків до співуправління закладом освіти.

**Головним законом нашого шкільного життя стає при цьому відоме правило:  « Ми не намагаємося стати кращими за інших, ми прагнемо стати кращими за нас сьогоднішніх»**

**Чим має бути цікава наш заклад освіти для здобувачів освіти і їх батьків**

**На ринку освітніх послуг ми пропонуємо сьогодні:**

- з 1 класу збільшення годин на вивчення::

- математика

- англійська мова

- з 5 – го класу, збільшення годин на вивчення:

- історії України

- української мови

- географії

- біології
- хімії

- математики

- в старшій школі збільшення годин на вивчення:

- математики

- української мови

- хімії

- історії України

**Законами шкільного життя у нас є :**

- Дотримання встановлених правил та норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу

- Високий рівень педагогічної майстерності вчителів однаково уважних у роботі з кожним учнем

- Реальна оцінка рівня знань та поведінки дитини

- Повністю контрольований освітній процес, це подбають про кожного і повідомлять, якщо виникнуть проблеми з навчанням, проведуть консультації у разі необхідності, зателефонують якщо дитина погано себе почуває.

- Можливість реалізувати свої здібності та уподобання в цікавих урочних та позаурочних заходах.

- Змістовне проживання у школі кожного дня кожним учасником освітнього процесу.

- Упровадження інформаційно – комунікативних технологій

- Підвищення рівня знання іноземної ( англійської) мови;
- Використання здоров’язберігаючих технологій
- Формування ключових компетентностей учнів

**Визначаються та конкретизуються напрямки роботи з обдарованими учнями:**

– Удосконалення творчого потенціалу вчителя
- Організація роботи з обдарованими учнями
– Постійний психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу
– Робота з батьками, які прагнуть розвивати здібності своїх дітей.

**По кожному із зазначених напрямів розробляється система заходів**

Відомі вчені Л. Виготський, А. Орлов, К. Роджерс, К. Ушинський та інші доводять, що системно – творчою характеристикою освітнього процесу яка впливає на інші, є реалізацією у ньому тих чи інших принципів взаємодії людей.

Планують, організовують, оцінюють, коригують, аналізують, обирають технології люди які вступають у відносини і взаємодію з іншими людьми. В школі це вчителі, здобувачі освіти їх батьки, працівники обслуговуючого персоналу . Якості цих людських взаємодій і визначають в остаточному підсумку якості досягнутих результатів.

**Тому робота з кадрами на всіх рівнях – основний тактичний прийом досягнення поставлених цілей .**

Вважаю, самоменеджмент – засобом підвищення ефективності своєї роботи як керівника і роботи школи в цілому. Давня мудрість говорить: « Не можна керувати іншими, якщо не вмієш керувати собою» Це мистецтво керувати собою, своїм часом, своєю життєдіяльністю, розвиватись і удосконалюватись опановую постійно.

**Це дозволить в перспективі:**

- витрачати менше часу на виконання щоденної роботи

- поліпшити її організацію

- отримувати від неї більше задоволення

- підвищувати кваліфікацію

- досягнути намічених цілей найкоротшим шляхом

В. О. Сухомлинський в свій час говорив, що **« Добре управляти освітнім процесом - це означає досконало володіти наукою, майстерністю та мистецтвом навчання і виховання».**

Крім того, вважаю однією з найважливіших функцій керівника школи – представницьку.Це складова управлінської діяльності в результаті якої вдається представляти школу, педагогічний колектив, здобувачів освіти на будь – якому рівні, розкривати їх досягнення в навчанні і вихованні , популяризувати роботу школи.

Активно співпрацюю із засобами масової інформації, громадськими організаціями, депутатами рад усіх рівнів.

**Постійно дбаємо про формування позитивного іміджу школи, використовуємо для цього усі можливі ресурси:**

- громадськості

- батьків

- участь у благодійних і грантових проектах.

**Очікувані результати реалізації положень концепції розвитку школи:**

- **випускник школи** – це духовно розвинена особистість із високими моральними якостями, підготовлена до повноцінної життєдіяльності, має ґрунтовні знання, соціально активна, творчо спрямована, здатна до самовизначення і самореалізації;

- **заклад освіти** має свій неповторний імідж серед закладів освіти ;

**- випускники пишаються своєю школою, школа пишається своїми випускниками.**