**Довідка**

 **про підсумки тематичного контролю української мови у 5-7 класах «Формування мовленнєвої культури та грамотності здобувачів освіти на уроках української мови».**

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти протягом грудня 2024 року здійснювався тематичний контроль української мови у 5-7 класах «Формування мовленнєвої культури та грамотності здобувачів освіти на уроках української мови».

 Метою контролю була перевірка формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти, прищеплення їм любові до рідного слова, рідної мови.

Мовленнєва змістова лінія навчання української мови у Державному стандарті є основною, вона передбачає розвиток усного і писемного мовлення, вміння учнів користуватися мовою як засобом спілкування, пізнання і впливу. Комунікативна компетентність – необхідна умова життєтворчості кожного учня. Це вміння адекватно й доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях, використовувати для цього як мовленнєві, так і позамовні ( жести, міміка, рухи) та інтонаційні засоби вираження мови. Зв’язне висловлювання є показником мовленнєвої культури людини, саме у ньому виявляється вміння змістовно, послідовно переконливо викладати свої думки.

 Саме на уроках української мови прищеплюється дітям любов до рідного слова, виробляються навички не лише правильного, а й майстерного вживання мовленнєвих засобів відповідно до конкретної ситуації, вміння виявляти помилки і очищати своє мовлення від тих елементів, що спотворюють його.

Українську мову у 5-7 класах викладають учителі української мови та літератури:

* Маркович Лариса Василівна, освіта вища, стаж педагогічної роботи 28 років, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, у 2023 році успішно пройшла сертифікацію ;
* Харачко Наталія Іванівна, освіта вища, стаж педагогічної роботи 24 роки, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель;
* Бабинець Наталія Василівна, бакалавр, стаж педагогічної роботи 1 рік , продовжує здобувати вищу освіту.

У ході контролю встановлено, що викладання предмету здійснюється відповідно до навчальних програм , які є чинними, мають відповідний гриф затвердження. Календарне планування вчителів складено відповідно до вимог навчальних програм. Аналіз поурочних планів засвідчує ретельність підготовки до уроків вчителів. Педагоги вміють моделювати освітній процес на уроках відповідно до сучасних вимог педагогічної науки і практики та з урахуванням конкретних умов навчання.

 Відвідані уроки характеризуються наявністю доцільної структури, використанням різноманітних інноваційних технологій навчання, зорієнтованістю на комунікативний підхід у викладанні навчального матеріалу. Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю школярів під час відвіданих уроків дає підстави для наступних висновків: учителі мають високий рівень теоретичної, методичної та мовної підготовки, логічно будують заняття, використовують різноманітні форми, прийоми і методи роботи з активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, що забезпечує результативність. На уроках забезпечуються сприятливі умови для невимушеного спілкування, постійне надання можливостей для самостійної творчої діяльності учнів, використовуються ігрові інтерактивні вправи для мовленнєвого розвитку. Формування мовленнєвої культури та мовленнєвої грамотності на уроках української мови здійснюється через реалізацію основних змістових ліній програми. На уроках вивчення мовленнєвих тем вчителі використовують як традиційні методи ( роботу з підручником, з літературними текстами, спостереження за мовленням здобувачів освіти, виконання граматичних та орфографічних завдань), так і інноваційні( мозковий штурм, диктанти з письменницею, «Знайди помилку» та інші. Ефективними є такі форми роботи як :діалогічне мовлення( створення власних діалогів) , лексичні розминки, лінгвістичне редагування.

Одна з основних проблем вивчення мови – мовленнєва культура та підвищення грамотності здобувачів освіти. Щоб зменшити розрив між теоретичними знаннями і практичними вміннями і навичками, вчителі української мови надають перевагу самостійній і практичній роботі дітей. Для засвоєння граматичного письма використовують певну систему тренувальних вправ, при виконання яких учні знаходять орфограму, використовуючи теоретичні відомості, пояснюють написання, у дітей розвивається чуття мови, орфографічна пильність. Серед найефективніших видів робіт – словникові диктанти, списування, диктанти « Перевіримо себе», вправа «Свої приклади» та інші. Правильно організована самостійна робота дає можливість формувати в учнів свідомі і міцні знання, удосконалює орфографічні вміння та навички, розвиває пізнавальні здібності, навчає користуватися набутими знаннями, виховує культуру розумової праці.

 Постійно проводиться робота з розвитку мовлення здобувачів освіти у напрямках вдосконалення вимови, збагачення, уточнення й активізація словникового запасу, уміння вживати слова у властивому для них значенні, удосконалення граматичного ладу мовлення, оволодіння нормами українського літературного мовлення, послідовністю та логічністю викладення думок, засвоєння найважливіших етичних правил спілкування. Ці напрямки роботи з розвитку мовлення становлять основу для формування у здобувачів освіти мовленнєвої компетентності: аудіювання, говоріння, читання і письма.

Поряд з цим проблемою у спілкуванні учнів українською мовою є вживання діалекту, який присутній у побуті, недостатньо сформований рівень здатності слухати, читати і розуміти текст; сприймати й відновлювати інформацію, вести діалог через слабкий словниковий запас.
 У епоху масового поширення спілкування через електронні носії відбувається, на жаль, знецінення безпосереднього «живого» спілкування, через що дітям складно висловитись, правильно сформувати власну думку.

У окремих здобувачів освіти спостерігається психологічна закритість для ведення діалогу через недовіру як до вчителя, так і до однокласників, тому створення «ситуації успіху» долає цей бар’єр , викликає їх на відверту розмову.

Втрата зацікавленості до художнього читання через надмірне захоплення телекомунікаціями, відповідно збіднюється образність, виразність мовлення, набуває популярності молодіжний сленг.

Необхідно прививати дітям любов до читання художньої літератури, казок, оповідань, що збагатить їх словниковий запас, розвиватиме вміння висловлюватись правильно. Вихід із ситуації - пропаганда повсякчасного спілкування українською мовою.

**Виходячи із вищенаведеного, пропоную:**

1.Вчителям української мови та літератури Маркович Ларисі Василівні, Харачко Наталії Іванівні, Бабинець Наталії Василівні постійно, на кожному уроці, працювати над розвитком мовленнєвих навичок, грамотності здобувачів освіти, культури мовлення.

2. Формувати рівень здатності слухати, читати і розуміти текст; сприймати й відновлювати інформацію, вести діалог, створювати «ситуації успіху» , що долає бар’єр психологічної закритості дітей, викликає дітей на відверту розмову.

3. Прививати дітям любов до читання художньої літератури, що збагатить їх словниковий запас, розвиватиме вміння висловлюватись правильно.

4.Посилити індивідуальну роботу з обдарованою учнівською молоддю для збільшення результативності роботи у вивченні української мови.

5. Пропагувати повсякчасне спілкування українською мовою, не допускати вживання діалекту.

 Директор закладу освіти Наталія ГАЛІНСЬКА

 

 **Україна
 ІРШАВСЬКА МІСЬКА РАДА ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

 **БРІДСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬОЇ СЕРЕДЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

 **Н А К А З**

25.12.2024 № 167

Про підсумки тематичного контролю української мови

 у 5-7 класах «Формування мовленнєвої культури та грамотності

 здобувачів освіти на уроках української мови».

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти протягом грудня 2024 року здійснювався тематичний контроль української мови у 5-7 класах «Формування мовленнєвої культури та грамотності здобувачів освіти на уроках української мови».

 Метою контролю була перевірка формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти, прищеплення їм любові до рідного слова, рідної мови.

Мовленнєва змістова лінія навчання української мови у Державному стандарті є основною, вона передбачає розвиток усного і писемного мовлення, вміння учнів користуватися мовою як засобом спілкування, пізнання і впливу. Комунікативна компетентність – необхідна умова життєтворчості кожного учня. Це вміння адекватно й доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях, використовувати для цього як мовленнєві, так і позамовні ( жести, міміка, рухи) та інтонаційні засоби вираження мови. Зв’язне висловлювання є показником мовленнєвої культури людини, саме у ньому виявляється вміння змістовно, послідовно переконливо викладати свої думки.

 Саме на уроках української мови прищеплюється дітям любов до рідного слова, виробляються навички не лише правильного, а й майстерного вживання мовленнєвих засобів відповідно до конкретної ситуації, вміння виявляти помилки і очищати своє мовлення від тих елементів, що спотворюють його.

Українську мову у 5-7 класах викладають учителі української мови та літератури:

* Маркович Лариса Василівна, освіта вища, стаж педагогічної роботи 28 років, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, у 2023 році успішно пройшла сертифікацію ;
* Харачко Наталія Іванівна, освіта вища, стаж педагогічної роботи 24 роки, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель;
* Бабинець Наталія Василівна, бакалавр, стаж педагогічної роботи 1 рік , продовжує здобувати вищу освіту.

У ході контролю встановлено, що викладання предмету здійснюється відповідно до навчальних програм , які є чинними, мають відповідний гриф затвердження. Календарне планування вчителів складено відповідно до вимог навчальних програм. Аналіз поурочних планів засвідчує ретельність підготовки до уроків вчителів. Педагоги вміють моделювати освітній процес на уроках відповідно до сучасних вимог педагогічної науки і практики та з урахуванням конкретних умов навчання.

 Відвідані уроки характеризуються наявністю доцільної структури, використанням різноманітних інноваційних технологій навчання, зорієнтованістю на комунікативний підхід у викладанні навчального матеріалу. Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю школярів під час відвіданих уроків дає підстави для наступних висновків: учителі мають високий рівень теоретичної, методичної та мовної підготовки, логічно будують заняття, використовують різноманітні форми, прийоми і методи роботи з активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, що забезпечує результативність. На уроках забезпечуються сприятливі умови для невимушеного спілкування, постійне надання можливостей для самостійної творчої діяльності учнів, використовуються ігрові інтерактивні вправи для мовленнєвого розвитку. Формування мовленнєвої культури та мовленнєвої грамотності на уроках української мови здійснюється через реалізацію основних змістових ліній програми. На уроках вивчення мовленнєвих тем вчителі використовують як традиційні методи ( роботу з підручником, з літературними текстами, спостереження за мовленням здобувачів освіти, виконання граматичних та орфографічних завдань), так і інноваційні( мозковий штурм, диктанти з письменницею, «Знайди помилку» та інші. Ефективними є такі форми роботи як :діалогічне мовлення( створення власних діалогів) , лексичні розминки, лінгвістичне редагування.

Одна з основних проблем вивчення мови – мовленнєва культура та підвищення грамотності здобувачів освіти. Щоб зменшити розрив між теоретичними знаннями і практичними вміннями і навичками, вчителі української мови надають перевагу самостійній і практичній роботі дітей. Для засвоєння граматичного письма використовують певну систему тренувальних вправ, при виконання яких учні знаходять орфограму, використовуючи теоретичні відомості, пояснюють написання, у дітей розвивається чуття мови, орфографічна пильність. Серед найефективніших видів робіт – словникові диктанти, списування, диктанти « Перевіримо себе», вправа «Свої приклади» та інші. Правильно організована самостійна робота дає можливість формувати в учнів свідомі і міцні знання, удосконалює орфографічні вміння та навички, розвиває пізнавальні здібності, навчає користуватися набутими знаннями, виховує культуру розумової праці.

 Постійно проводиться робота з розвитку мовлення здобувачів освіти у напрямках вдосконалення вимови, збагачення, уточнення й активізація словникового запасу, уміння вживати слова у властивому для них значенні, удосконалення граматичного ладу мовлення, оволодіння нормами українського літературного мовлення, послідовністю та логічністю викладення думок, засвоєння найважливіших етичних правил спілкування. Ці напрямки роботи з розвитку мовлення становлять основу для формування у здобувачів освіти мовленнєвої компетентності: аудіювання, говоріння, читання і письма.

Поряд з цим проблемою у спілкуванні учнів українською мовою є вживання діалекту, який присутній у побуті, недостатньо сформований рівень здатності слухати, читати і розуміти текст; сприймати й відновлювати інформацію, вести діалог через слабкий словниковий запас.
 У епоху масового поширення спілкування через електронні носії відбувається, на жаль, знецінення безпосереднього «живого» спілкування, через що дітям складно висловитись, правильно сформувати власну думку.

У окремих здобувачів освіти спостерігається психологічна закритість для ведення діалогу через недовіру як до вчителя, так і до однокласників, тому створення «ситуації успіху» долає цей бар’єр , викликає їх на відверту розмову.

Втрата зацікавленості до художнього читання через надмірне захоплення телекомунікаціями, відповідно збіднюється образність, виразність мовлення, набуває популярності молодіжний сленг.

Необхідно прививати дітям любов до читання художньої літератури, казок, оповідань, що збагатить їх словниковий запас, розвиватиме вміння висловлюватись правильно. Вихід із ситуації - пропаганда повсякчасного спілкування українською мовою.

**Виходячи із вищенаведеного,**

**НАКАЗУЮ:**

1.Вчителям української мови та літератури Маркович Ларисі Василівні, Харачко Наталії Іванівні, Бабинець Наталії Василівні

1.1.Постійно, на кожному уроці, працювати над розвитком мовленнєвих навичок, грамотності здобувачів освіти, культури мовлення.

1.2. Формувати рівень здатності слухати, читати і розуміти текст; сприймати й відновлювати інформацію, вести діалог, створювати «ситуації успіху» , що долає бар’єр психологічної закритості дітей, викликає дітей на відверту розмову.

1.3. Прививати дітям любов до читання художньої літератури, що збагатить їх словниковий запас, розвиватиме вміння висловлюватись правильно.

1.4. Посилити індивідуальну роботу з обдарованою учнівською молоддю для збільшення результативності роботи у вивченні української мови.

1.5. Пропагувати повсякчасне спілкування українською мовою, не допускати вживання діалекту.

2. Голові методичного об’єднання вчителів філологів розглянути питання «Формування мовленнєвої культури та грамотності здобувачів освіти на уроках української мови» на засіданні методичного об’єднання.

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

 Директор закладу освіти Наталія ГАЛІНСЬКА

З наказом ознайомлені

Маркович Л.В.\_\_\_\_\_\_

Харачко Н.І.\_\_\_\_\_\_\_\_

Бабинець Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_