**Ситуаційна година спілкування « Доброчесність і справедливість – дорожчі за золото»**

***Клас:*** 5 клас

***Мета:*** за допомогою життєвих ситуацій ознайомити учнів із поняттями «доброчесність», «інтелектуальна власність», «крадіжка інтелектуальної власності»; пояснити, що вважається недоброчесною поведінкою у школі, обговорити наслідки (не)доброчесної поведінки; звернути увагу на можливі наслідки дотримання чи не дотримання принципів доброчесності, розробити правила чесної поведінки учнів класу.

***Результати навчання:***

Наприкінці заняття учні:

*пояснюють,* що означає бути доброчесним;

*називають* принципи доброчесності;

*розповідають*, чому потрібно цінувати «інтелектуальну власність».

**Обладнання і матеріали:**

Чистий зошит, зошити учнів, квітка з написами, надруковані і розрізані прислів’я, клей, папір формату А4 по кількості груп, текст оповідання Василя Сухомлинського «Як Павлик списав задачу», комп’ютер, доступ до інтернету, телевізор під’єднаний до комп’ютера або мультимедійний проектор.

**Підготовка до заходу**

Підготувати учнів з читання оповідання. Намалювати на дошці стовбур і гілки дерева. Вирізати листочки з кольорового паперу по одному для кожного учня. Написати на шести листочках квітки принципи доброчесності (чесність, відповідальність, справедливість, повага, мужність, довіра).

**Хід заняття**

1. **Вступна частина**
2. **Привітання**

Добрий день, дорогі друзі!

Добрий день!

На вас чекає гарний день.

Бачу, всі веселі і здорові

До заняття всі готові!

1. **Асоціативний кущ**

* Прочитайте назву нашого заходу. Як ви гадаєте, про що ми сьогодні будемо говорити на занятті? Які слова вам спадають на думку, коли ви чуєте слово «доброчесність», а слово «справедливість»?
* Так, сьогодні ми будемо з вами говорити не просто про доброчесність, а саме про академічну доброчесність, те, що стосується школи, навчання. Дізнаємося що таке «інтелектуальна власність», «крадіжка інтелектуальної власності»

1. **Вправа «Дерево очікувань»**

* Що ви очікуєте від заходу? Те, що ви очікуєте від заходу напишіть на листочках і прикріпить на дерево. (За бажанням діти озвучують свої очікування)

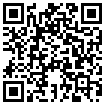
1. **Основна частина**
2. **Вправа «Квітка доброчесності» (з’ясування принципів доброчесності)**

* Доброчесність у навчанні — це, передусім, повага до себе та до інших учасників навчального процесу.
* Зараз ми з вами складемо «квітку доброчесності» і тим самим дізнаємося про її принципи. (Додаток)

Запропонувати дітям узяти по одному листочку і прикріпити на дошку. Про-те спочатку треба уважно подивитися, чи щось написано на ньому? Прочитати і постаратися пояснити, що воно означає. Якщо учень не зміг пояснити значення слова, запитати клас або пояснити його.

Підсумок слайд №2 презентації (або на дошку прикріпити інфографіку)





<https://drive.google.com/file/d/1-eLuZrbEd0uw7HM4NnggsJ2AH01O7qf1/view>

1. **Перегляд відеоролику «Домашнє завдання»**

<https://www.youtube.com/watch?v=mmxYAxQG2QY&t=6s>

**Запитання для обговорення:**

1. Що хотіла дівчинка від своєї подруги?
2. Як вчинила подруга? Як ви гадає, що вона проявила? (мужність)
3. Чому дівчинка, підійшовши в другий раз до об’яви, вибрала саме чесність?
4. **Руханка « Кроком руш»**



<https://www.youtube.com/watch?v=cUmvYKFcP2g&list=PLElG6fwk_0UkzBJ4fIgvTeA_oDTyPfuEd&index=7&t=0s>

1. **Пояснення вчителя**

* Розглянемо зошит. Його сторінки ще чисті. Але якщо розглянемо його обкладинку, то побачимо інформацію про його виробника. Зошит є не тільки моєю власністю як покупця, але й і виробника. Зображення на обкладинці та її дизайн залишаються інтелектуальною власністю виробника навіть після купівлі зошита. Отже, навіть зошит із чистими сторінками охороняється правом інтелектуальної власності.
* А тепер, перегляньте свої зошити. Згадайте, скільки праці було вкладено при виконані класних та домашніх робіт. На обкладинці написано ваше прізвище, ім’я. А це як інформація про виробника. Вона вказує на власників списаних сторінок і тих думок, що висловлені на них. Це ваша інтелектуальна власність. І коли у вас списують, то відбувається «крадіжка інтелектуальної власності»

1. **Аналіз ситуації**

***Слайд 3***

* У класі є дівчинка-відмінниця, у якої інші учні постійно списують. Дівчинці це не подобається, але коли вона відмовляється давати списувати, її починають ображати та перестають з нею спілкуватися.
* Що відчуває ця дівчинка?
* Мабуть, їй дуже неприємно, а може, й боляче. Вона теж хоче дружити, а виявляється, що дружбу треба «заслужити» таким нечесним способом. Адже, як не дивно, давати списувати — це теж нечесно. Люди, які дають списувати, «допомагають» своїм однокласникам ухилитися від самостійної роботи та творчого пошуку. Якщо ж подивитися на поведінку однокласників дівчинки, то вони не лише привласнюють її думки, але й намагаються маніпулювати її вчинками. Хіба таких людей можна вважати друзями?

**Слайд 4**

1. **Вправа «Склади прислів’я»**

Об’єднати учнів у п’ять груп за допомогою вправи «Молекули» і дати кожній групі «розрізане» прислів’я.

Завдання групам – зібрати його, прочитати і пояснити значення (за потреби пояснити значення самій). «Розрізане» прислів’я наклеїти на чисті аркуші.

Тому, хто нечесний у малому, не вірять у великому

Хто сіє чесноту, той пожне славу.

Здобудеш освіту — побачиш більше світу.

Розум — найкращий капітал

Як працюємо сьогодні, так житимемо завтра

* Людина, яка сказала неправду один раз, уже не зможе зупинитися. У шкільному житті, на відміну від позашкільного спілкування, не може бути брехні на благо.

1. **Читання та обговорення оповідання Василя Сухомлинського «Як Павлик списав задачу»**

Підготовлені учні читають вголос за особами

Як Павлик списав задачу

Павлик прийшов до школи занепокоєний. Удома він довго сидів над задачею й не міг розв’язати. Тепер у нього одне було на думці: у кого списати задачу?

Прийшла Зіна. Вона добре розв’язувала задачі. Павлик спитав у неї:

— На скільки дій задача?

— На три, — відповіла дівчинка. — А хіба ти не розв’язав?

— Не вийшла... Дай, Зіно, списати...

— Ой, Павлику, чого ж ти сам не хочеш подумати? — сказала Зіна.

Вона дала йому свій зошит.

Павлик списав одну дію, другу, перейшов до третьої. У третій дії помітив у Зіни помилку: там, де треба було написати 23, Зіна написала 32.

У своєму зошиті Павлик написав правильно, а Зіні не сказав, що в неї помилка.

Учителька зібрала зошити для перевірки. Наступного дня вона сказала:

— У Павлика «відмінно». Молодець, Павлику, добре попрацював над задачею. А в тебе, Зіно, — «добре». Помилку зробила...

Зіна здивувалася. Вона глянула на Павлика. Павлик почервонів і похнюпився.

Василь Сухомлинський

Запитання для обговорення:

1) Порівняй себе з Павликом і Зіною. Чи доводилося Тобі списувати? Чи доводилося Тобі давати списувати?

2) Чи можна вважати, що Павлик виграв від того, що списав задачу?

3) Чому Павлик почервонів і похнюпився від погляду Зіни?

4) Уявімо, що після оголошення результатів, Зіна підняла руку та повідомила всім, що Павлик списав у неї задачу. Як буде почуватися Павлик? Що, на Твою думку, скаже з цього приводу вчителька?

Обмінятися враженнями про прочитаний твір.

1. **Укладання правил чесної поведінки учнів класу**

**Правила чесної поведінки учнів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класу**

Правило 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правило 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правило 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правило 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Підсумкові завдання**

* Отже, поясніть, будь ласка, що означає бути доброчесним?
* Що саме відноситься до академічної доброчесності?
* Розкажіть, будь ласка, чому потрібно цінувати «інтелектуальну власність»?

1. **Вправа «Мікрофон»**

* Згадайте своє очікування на початку уроку. Чи справдилося воно? Хто бажає поділитися?

1. **Закінчіть речення:**

* З цього заняття для себе я взяв/взяла……..
* Ви попрацювали гарно. Давайте поплескаємо собі. Дякую за заняття.

*Додаток*

***Квітка «Академічна доброчесність»***

***Вправа «Молекули»***

Руханка для об'єднання у групи з двох, трьох, чотирьох чи п'яти осіб. Запропонувати учням уявити себе атомами, які хаотично рухаються у просторі. Потім скомандувати: «Об'єднайтесь у молекули по двоє!» Учасники якнайшвидше стають у пари. Відтак знову вільний рух і команда: «Молекули, по троє!» Зупинити гру, коли побажаєте, і запропонувати учням виконувати наступне завдання у цих парах, трійках або четвірках, п’ятірках.

**Список використаних джерел**

1. Робочий зошит для учнів «Виховуємо академічну доброчесність в школі» (проект для обговорення) / Ірина Шліхта, Наталя Шліхта [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1YNlSHSN33EMnHDA2BdW75peH9zBDVAnD/view>
2. Методичні вказівки для вчителів «Виховуємо академічну доброчесність в школі» (проект для обговорення) / Наталя Шліхта, Ірина Шліхта [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1bDa8jeLj6u2Dp8RtPh27ZI2JiIILpwju/view>
3. Довідник з академічної доброчесності для школярів. Видання 3-є, виправлене та доповнене. / уклад. М. В. Григор’єва, О. І. Крикова, С. Г. Певко; за заг. ред. О. О. Гужви. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. 66 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/19nOAsorJfuCL_lT0wdxDHkxW2Px-Ej4g/view>
4. «Зрозуміло про академічну доброчесність» - інфографіка для школярів/ - [Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1-eLuZrbEd0uw7HM4NnggsJ2AH01O7qf1/view>
5. Відео **«**Домашнє завдання» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=mmxYAxQG2QY&t=6s>
6. Фізкультхвилинка «Кроком руш» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=cUmvYKFcP2g&list=PLElG6fwk_0UkzBJ4fIgvTeA_oDTyPfuEd&index=7&t=0s>