*Години спілкування на тему:*

 *«ПОДОРОЖ*

 *КРАЇНОЮ*

 *ШКІЛЬНИХ*

 *РЕЧЕЙ»*

Мета: *ознайомити учнів з походженням назв шкільних речей та їх призначенням,закріпити знання про те,що кожна річ-це результат колективної праці;розвивати зв’язне мовлення,мислення учнів;виховувати бережливе ставлення до своїх та чужих речей,шкільного майна.*

Обладнання: *виставка шкільного приладдя,карта-схема,*

 *“чарівна торбинка”, завдання для роботи в групах.*

 ЗАНЯТТЯ 1

*Сьогодні ми вирушаємо в подорож до однієї цікавої країни. Але перед цим* *потрібно* *придбати квитки. Ваші знання допоможуть це зробити*.

*РОБОТА В ГРУПАХ*

*Відгадайте загадку:*

*1гр. Дуже я потрібна всім-і дорослим,і малим.*

 *Всіх я розуму учу,а сама завжди мовчу.(Книга)*

*2гр. Довгі палички,кругленькі,*

 *Сині,жовті,червоненькі.*

 *На папері походили,*

 *Кольори свої лишили.(Кольорові олівці)*

*3гр. Чорний Іван,дерев’яний каптан,*

 *Де носом поведе,там помітку кладе.(Олівець)*

*4гр. Не сорочка,а зшитий,*

 *Не кущ,а з листочками.(Зошит)*

*ПЕРЕВІРКА*

*-Як називають всі ці речі? (Шкільні речі)*

*-Які ще шкільні речі ви знаєте?*

*Шкільна абетка допоможе вам. Перевіримо вашу увагу: почувши назву шкільних речей, плесніть в долоньки.*

* *Альбом для малювання у мене на парті,*

*В нім малюнки дуже гарні.*

*Пензлик, олівець мені допомагають,*

*Орнаменти, пейзажі зображають.*

* *Гумка, незамінна штучка, є в учнівському пеналі.*

*Ой, у вас десь закарлючка? Гумка вмить її стирає.*

*Є у мене олівець, гумка і альбом,*

*Та ще й фарби акварельні є у мене у портфелі.*

*Зараз буду малювати букву Є в альбом писати.*

* *Зошит - учня помічник.*

*У ньому той писати звик цифри, букви і слова.*

*Зошит - мудра голова.*

* *Книжка-це найкращий друг!*

*Книжка знає все на світі.*

*Тож відкрий її скоріше*

*З нею буде цікавіше.*

*.*

*Сьогодні ми подорожуємо країною ШКІЛЬНИХ РЕЧЕЙ.*

*Карта наш вірний помічник у цій подорожі.*

*РОЗПОВІДЬ ВЧИТЕЛЯ*

*Було це досить давно. Жив на світі Старий Майстер. Він дуже любив дітей, часто бував у школі. Діти навчалися за довгими столами і довгими лавами, які були дуже незручні. І С.М. задумався ,як зробити так, щоб дітям було зручно? Він довго креслив, майстрував і…виготовив ПАРТУ. Це і є перша зупинка на нашій схемі. А чому її так називають? Одні говорять ,що назва парти походить від того, що сидить за нею пара учнів-тобто двоє. Слово парта не українське, а іноземне, прийшло до нас від інших народів, воно зустрічається і в німецькій, і в французькій мовах. Ось таку парту створив С.М.(малюнок) На ній є заглибина для ручки і олівця, підніжка під ноги.*

*ІНСЦЕНІЗАЦІЯ ВІРША*

*Ви знаєте , діти, що речі вміють розмовляти. Ось я підслухала одну розмову:(діти інсценують вірш)*

*Із парти капнула сльоза смолиста і густенька.*

*І парту столик запитав:» Чому ти плачеш , дорогенька?*

*Ану -но ,витри свої очі, та розкажи-но у чім річ?»*

*Вона зітхнула неохоче:» Боюсь, що попаду у піч,*

*Згорю даремно,як ті дрова,а я ж була така новенька і здорова.*

*Дві лише букви вивчив Коля й надряпав їх маленькою рукою.*

*Поки алфавіт буде Коля вчити,мене він буде шкрябати,губити.*

*Мораль такою буде на цей раз: добре,якщо такого Колі немає серед вас.*

*-Чи є такі діти,як Коля,у нашому класі?*

*-Скажіть,чому плакала парта?*

*А ось іще одна історія.*

*В класі парта, а на ній : ФЕДЯ, ЮРА, ГНАТ, КОРНІЙ.*

*Імена Петько читає,сам до себе промовляє:*

*« Хто посмів,я не збагну, парту нищити шкільну?*

*Ні, мені не все одно. З цим кінчать пора давно!»*

*Вмить з кишені цвях дістав і на парті написав:*

*« Бережіть шкільне майно!»*

*ОБГОВОРЕННЯ В ГРУПАХ. ПЕРЕВІРКА. «ШКІЛЬНА АБЕТКА»*

 *В «Шкільній абетці» буква Пе також звертається до дітей:*

*Парти в класі рядами стоять,*

*На партах зошити лежать,*

*Пенали і підручники.*

*Не малюйте парти, діти.*

*Будуть вам вони служити!*

* *До кого звертаються?*
* *Що просять дітей?*

*РОЗПОВІДЬ ВЧИТЕЛЯ*

*Ми з вами захопилися і не помітили,як наблизилися до наступної зупинки. Хто загадку відгадає, про що мова піде взнає:*

*Темна, мов осіння ніч,незамінна в школі річ.(Дошка)*

*Слово ДОШКА походить від грецького слова ДІСКОС. Воно мало два значення- металевий круг,диск-знаряддя для кидання, метання, і піднос для їжі,підставка. У германців це слово спочатку означало БЛЮДО, а потім СТІЛ. А від германців прийшло до нас, слов’ян, як дерев’яний квадрат, на якому різали м'ясо та хліб. А потім уже прийшло в школу.*

*Незамінним супутником дошки є крейда. І вона теж незнайомка. Раніше вона називалася КРІДА,КРЕДА,бо ця біла глина була знайдена на острові Кріт. А згодом германці замінили слово на КРАЙДЕ, яке примандрувало до слов’ян.*

*ВІДГАДУВАННЯ ЗАГАДОК ПРО ШКОЛУ ТА ШКІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ*, *СКЛАДЕНИХ УЧНЯМИ.*

*ГРА «ЧАРІВНА ТОРБИНКА»(із заплющеними очима впізнати предмет , що лежить в торбинці)*

*ПІДСУМОК ПОДОРОЖІ*

 ЗАНЯТТЯ 2

*Сьогодні ми продовжимо подорож країною Шкільних Речей.*

*РОБОТА В ГРУПАХ*

*Слухайте уважно вірш. Випишіть на листочок лише назви тих речей, що стосуються школи .*

*Перший раз малий Микола став збиратися до школи.*

*Олівця поклав у сумку, книги, ручку, зошит, гумку,*

*М’яч, перо, граблі, подушку. На обід м’яку пампушку,*

*Два ведмедики, лопату, білочку руду, хвостату,*

*Лук, і стріли, і рушницю ,ще й пухкеньку паляницю.*

*Ще й стільця, стола і парту, ще й географічну карту,*

*Трактора, машинку, мило…Вже й надворі звечоріло,*

*Сів Микола, дума думку: Чи усе поклав у сумку?*

*ПЕРЕВІРКА*

*Наша зупинка Е Ь П Т О Р Л Ф(відгадайте)*

*Це слово прийшло до нас із французької мови .Перша частинка слова ПОРТ означає НЕСТИ,а друга ФЕЛЬ- ЛИСТ. Портфель назвали так тому, що в ньому носять листи, аркуші паперу, зошити, книги.*

*А що ви носите в портфелі?*

*Для чого в портфелі 2-3 відділи?*

*ГРА»СКЛАДИ ПОРТФЕЛЬ»(Хто швидко і правильно складе речі в портфель.*

*Хто швидко приготується до уроку математики)*

*Наступна зупинка ПЕНАЛ*

*С.М. помітив, що діти довго шукають в портфелі ручки, олівці,тому і придумав пенал-домівку для дрібних шкільних речей. Пенали бувають дуже різні(виставка)*

*В пеналі мешкає ОЛІВЕЦЬ. Це слово пов’язане з словом ОЛОВО.*

*У давні часи писали на пергаменті-добре обробленій телячій шкірі. Це був дуже дорогий папір. Щоб писати на ньому потрібні були рядочки. Їх проводили олов’яними паличками в дерев’яній оправі. Пізніше було знайдено чорне каміння- графіт, з якого зараз виготовляють стержні .У наш час виготовляють 350 видів олівців, у котрих понад 70 кольорів відтінків.*

*ПОВІДОМЛЕННЯ «ЧОМУЧОК»*

*А зараз послухайте «чомучок». Вони розкажуть про шкільні речі віршики.*

*Гумка,незамінна штучка, Зошит - учня помічник*

*Є в учнівському пеналі. У ньому той писати звик*

*Ой, у вас десь закарлючка Цифри, букви і слова*

*Гумка вмить її стирає. Зошит – мудра голова.*

*Лінійка – справжня трудівниця, Олівці, олівці,*

*Їй на місці не сидиться, Кольорові братці ці.*

*Креслить відрізки, сторони квадрата - Все, що хочеш розфарбують*

*Ось така вона завзята. З олівцями не нудьгують.*

*Фарбами на уроці фарбуємо, Щоденник свій мерщій відкрий*

*Пейзажі, орнаменти малюємо. Чи є у ньому запис твій?*

*Фарби акварельні, медові У щоденник подивися,*

*Створюють картини чудові. Його інформація тобі знадобиться.*

* *Назви яких шкільних предметів ви почули у віршах?*
* *Історію походження яких назв ви вже знаєте?*
* *Яку шкільну річ можна покласти до пеналу крім ручки та олівців?*

*І нарешті слово, яке люблять всі школярі, студенти-КАНІКУЛИ*

*КАНІКУЛОЮ називали давні римляни найяскравішу зірку - Сіріус. КАНІКУЛА- Сіріус- щорічно з’являється на небі в липні,в середині літа, за нашим календарем. Спочатку канікулами називали лише літній відпочинок, але потім будь-яку перерву в навчанні стали називати так.*

*А наша остання зупинка-БЕРЕЖЛИВІСТЬ.*

*-Що означає це слово?*

*Усе,що нас оточує створено працею багатьох людей. Ви по закінченні 4 кл. залишите свої парти, стільці,клас іншим учням. Їм буде приємно навчатися у світлому охайному класі,користуватися цілими, чистими підручниками. Для цього потрібно берегти шкільне майно. Ось тому у нас у класі і створено пост бережливих, ми проводимо рейди бережливих.*

*ПЕРЕВІРКА ПОСТОМ БЕРЕЖЛИВИХ СТАНУ ЗБЕРЕЖЕННЯ ШКІЛЬНОГО МАЙНА ТА ШКІЛЬНИХ РЕЧЕЙ.*