**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор Боярської ЗОШ І-ІІ ст.№4**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Пекур**

 31.08.2020р.

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**БОЯРСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**

**ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 4**

**НА 2020–2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Педагогічною радою

Боярської ЗОШ І-ІІІ ступенів №4

Протокол від 31.08.2020р №

Надано чинності та введено в дію

Наказ № від 31.08.2020 року

Боярка **–** 2020

##  І. Вступ.

##  Стратегія розвитку Боярської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 розроблена згідно із Конституції України, Законами України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття”

## Підготовка Стратегії розвитку Боярської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 зумовлена необхідністю оновлення змісту освіти згідно із сучасною законодавчою базою та визначення **перспектив розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.** та має на меті задоволення запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг

* 1. **Стратегічна ідея закладу** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:
* інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
* ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
* культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

## 2. Теоретико-методологічні засади:

* пpoвiднi принципи державної політики в галузі освіти: гуманізація, демократизація, адаптація системи освіти до рівнів i особливостей розвитку та підготовки учнів, вільний розвиток особистості, створення умов для самовизначення та самореалізації особистості;
* головні положення особистісно-орієнтованої педагогіки: особистість як суб'єкт свого розвитку, урахування вікових та індивідуальних особливостей особистості, стимулювання, самопізнання та самовиховання;
* теорія навчальної, пізнавальної, інтелектуальної діяльності (П.Я.Гальперін, В.В.Давидов, Д.Б.Ельконін);
* системний пiдxiд до управління (В.А. Афанасьєв, В.П.Кузнєцов, В.М.Садовський тощо);
* компетентнісно-орієнтований пiдхід(А.Хуторський, С.Шишов, А.К.Марков, С.Гузєєв);
* комунікаційно-діалогічний пiдхідскладається зi встановлення взаємодії між всіма суб'єктами (об'єктами) процесу;
* ocoбucтicно-opiєнтoваний підхід- урахування природовідповідних особливостей кожної особистості, надання їй свого адаптивного ареалу для найбільш повного розкриття можливостей та здібностей в умовах зони найближчого розвитку;
* інтегративно - діяльнісний підхід, що полягає у формування особистості учня і його розвиток здійснюється не тоді, коли він сприймає готові знання, а в процесі його власної діяльності, яка спрямована на «відкриття» ним нових знань;
* концептуальні пiдxoдuдо управління школою (M.М. Поташник, Є.М.Павлютенков, Т.І.Шамова);
* програмно-цільовий підхід до управління розвитком школи (M.М. Поташник, В.С. Лазарев)

**3. Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2020 – 2025 роки:**

* Розбудова та реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
* Реалізація принципу дитиноцентризму, згідно із яким головним суб’єктом освітньої діяльності закладу є дитина.
* Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти.
* Забезпечення академічної свободи для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
* Забезпечення якості надання освітніх послуг та підвищення довіри до системи оцінювання результатів навчання.
* Створення та підтримка у закладі безпечного освітнього середовища.
* Максимальна інформатизація та комп’ютеризація освітнього процесу. Реалізація гуманістичної спрямованості педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
* Створення оптимальних умов для надання якісних освітніх послуг через реалізацію різних форм здобуття освіти відповідно до чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
* Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
* Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
* Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
* Формування у здобувачів освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу.
* Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи форм та засобів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
* Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
* Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
* Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
* Підвищення професійного рівня та творчого по­тенціалу педагогічного колективу.
* Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу.
* Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

**4. Місія та візія закладу.**

## Місія закладу

## Забезпечення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створення сучасного освітнього середовища для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості на засадах законодавства України та визнаних в усьому світі фундаментальних непорушних цінностей з метою формування особистості, яка у своїх діях і думках у будь – якій своїй діяльності  керується загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки.

**Візія закладу :**

школа соціального успіху з інтелектуально-емоційним освітнім простором, в якій працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

**5. Основні принципи діяльності закладу**:

* Дитиноцентризм. Головним суб’єктом, на якого спрямована освітня діяльність закладу , є дитина
* Єдність і диференційованість у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень загальношкільний, що спрямований, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти філологічним змістом, у першу чергу французької мови; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.
* Забезпечення рівного доступу до освіти, незалежно від економічного статусу та матеріального забезпечення родини, рівня навчальних можливостей, фізичного та психічного розвитку, гендерних відмінностей тощо.
* Взаємопов'язаність та взаємозалежність усіх компонентів діяльності закладу, цілісність системи управління.
* Гуманізація змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.
* Розвивальний характер навчання, що передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
* Співробітництво та співтворчість між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.
* Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.
* Інтеграція освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.
* Відкритість і динамічність освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію, постійне вдосконалення, .

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Та необхідністю забезпечення здатності особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

**6. Основні напрямки реалізації Стратегії:**

* + Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості.
	+ Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
	+ Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
	+ Демократизація освітнього процесу.
	+ Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості дитини/підлітка.
	+ Формування позитивної мотивації освітньоної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
	+ Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.

**7. Шляхи реалізації Стратегії.**

7.1. ***Удосконалення змісту і системи організації освітнього процесу.***

* Модернізація освітнього процесу, створення власної системи дослідно експериментальної та інноваційної діяльності.
* Організація освітнього процесу в закладі з дотриманням принципу партнерства у навчанні та професійній взаємодії; раціональності в умовах часткової двозмінності навчання, забезпечення якості освіти, дотримання державних стандартів освіти, функціонування елективних курсів, груп продовженого дня для молодших школярів, гуртків, секцій, творчих обєднань з метою максимального забезпечення освітніх потреб та запитів здобувачів освіти та їхніх батьків.
* Забезпечення максимального врахування запитів здобувачів освіти при реалізації , Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізаціїпрофільного навчання.
* Впровадження здоров’язберігаючих освітніх технологій, дотримання відповідності обсягу тижневого навчального навантаження санітарно-гігієнічним гранично допустимим нормам, раціональне використання наявної.
* Формування системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності - *і*нформування учасників освітнього процесу про принципи академічної доброчесності, запобігання академічної недоброчесності за допомогою встановлення певних правил в освітньому процесі, реагування на випадки порушення академічної доброчесності.

7.2***. Організація роботи із педагогічними кадрами*** передбачає:

* формування цілісного працездатного педагогічного колективу,
* забезпечення раціонального підбору та розстановки педагогічних кадрів,
* створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу,
* підримка ініціативи кожного педагога в його самореалізації, розвитку творчого потенціалу

Формування ***системи методичної роботи в закладі*** з урахуванням принципів:

* зв'язку з життям, актуальності, орієнтації організаторів методичної роботи на врахування сучасного соціального замовлення суспільства;
* науковості: відповідності усієї системи підвищення кваліфікації вчителів сучасним науковим досягненням у різноманітних сферах; реалізація цього принципу включає діагностику, проблемний аналіз, рефлексію стану справ у закладі;
* системності методичної роботи: підхід до методичної роботи як до цілісної системи;
* принцип комплексності методичної роботи: єдність і взаємозв'язок з усіх сторін та напрямів підвищення кваліфікації вчителів;
* єдності теорії і практики виступає одночасно проти двох небажаних крайнос­тей: недооцінки ролі теорії та надлишкової теоретичності методичної роботи;
* творчого ставлення до вчительської праці: активізація всіх учителів НВК, створення кожним учителем власної технології навчання й виховання;
* колегіальності, що дозволить раціонально поєднувати ко­лективні, групові та індивідуальні форми методичної роботи;
* комфортності: створення сприятливих соціально-психологічних, демо­кратичних умов щодо ефективної роботи вчителів; цей принцип активізує творчий пошук учителя

7.3. ***Формування сучасного освітніього середовища***, як одного із освітніх ресурсів (на рівні з навчальними матеріалами та технологіями, у тому числі цифровими), включеність до цілісного освітнього процесу, що робить ці ресурси дійсно освітнім простором, а не просто комплектом матеріальних засобів навчання.

Формування освітнього середовище спрямоване на те, щоб кожен учень міг :

* розвинути здібності критичного мислення й незалежного висловлювання;
* поповнити знання у сферах, які цікаві учневі й розкривають перед ним нові горизонти пізнання;
* розвивати спроможність приймати самостійні рішення;
* оволодівати необхідними навичками з базових та профільних предметів;
* навчити радіти навчанню й поважати освіту;
* розвинути свій емоційний інтелект;
* отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку;
* розвинути самосвідомість кожного учня як самостійної особистості і як члена колективу;
* зберегти і зміцнити моральне, фізичне і психічне здоров’я вихованців
* сприяти взаємоузгодженню зовнішніх потреб та внутрішніх мотивів до саморозвитку та самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхами реалізації цих завдань є:

* Підвищення обізнаності щодо сучасних принципів формування освітнього середовища серед учасників освітнього процесу.
* Залучення шкільної спільноти до формування освітнього простору. Вчителі, учні та їхні батьки в першу чергу зацікавлені в оновленні освітнього простору.
* Визначення потреб та можливостей розвитку закладу. Важливою є як експертна оцінка наявних ресурсів, так і дослідження потреб шкільної спільноти з використанням методів учасницького проектування, дизайн-мислення тощо.
* Організація сучасного дослідницького та проектного процесу в освітньому просторі на основі учасницьких підходів.
* Урахування, як наявних можливостей, так і стратегічних планів розвитку закладу в залежності від потреб школи, громади, суспільства.
* Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

***7.4. Управління закладом в умовах реформування освітньої системи***.

Завдання управління закладом полягає в забезпеченні оптимального функціонування школи як цілісної громадсько-педагогічної системи, забезпечення ефективної діяльності ycix підсистем. Учасниками управлінської підсистеми є директор, заступники директора, педагогічна рада, рада школи, органи громадського, батьківського та учнівського самоврядування.

Прийняття управлінських рішень щодо функціонування освітньої системи закладу мають прийматися спільно з колективом та фіксуватися у Положенні про внутрішню систему.

**8. Модель випускника школи.**

Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та

соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

• бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватись у

динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

• критично мислити;

• використовувати знання як інструмент для розв’язання життєвих проблем;

• генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;

• володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;

• уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;

• цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в

професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

• уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;

• бережливо ставитися до свого здоров’я та здоров’я інших як до найвищої цінності;

• бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

**Додаток 1**

**Науково-методичний проєкт «Активне впровадження інноваційних технологій з метою підвищення ефективності освітнього процесу»**

***Мета проекту:***

Шкільний освітній проект призначений задовольнити потреби:

* учня у формуванні пізнавальних і ціннісних основ особистісного і професійного самовизначення, гуманістичної орієнтації особистості;
* забезпечення умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку;
* суспільства — виховання громадянина демократичної держави України, здатного до ефективної життєдіяльності у XXI столітті.

***Завдання проекту:***

* зростання іміджу закладу;
* зміцнення матеріально-технічної бази, спрямованої на сучасний рівень освіти;
* підвищити престиж навчання засобом профільної школи Ш ступеня;
* домінантою виховного процесу є ви­ховання в учнів патріотизму з новим змістовим наповненням;
* активізація та всебічний розвиток твор­чих здібностей педагогів, формування в них зацікавленості сучасними на­уковими ідеями, дослідницькою та експериментальною роботою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| 1. | Аналізувати стан освітнього процесу в закладі | Постійно | Директор школи |
| 2. | Розробити шкільні програми для забезпечення реалізації шкільного проекту  | 2020- 2021 | Заступники директора, голови МО |
| 3. | Проведення інвентаризації матеріально-технічної бази | Щороку | Ющенко С.В. |
| 4. | Робота щодо впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі | Щороку | Вчителі  |
| 5. | Аналіз і коригування дослі­джень ефективності роботи  | Щороку | Заступники директора, голови МО |

**^ Шляхи реалізації проекту**

Основний напрямок реалізації проекту - розвиток системи управління закладом, що включає наступне:

* інтегрованість середовища закладу;
* гнучка взаємодія в педагогічному ко­лективі;
* оптимальне розв'язання педагогічних суперечностей;
* створення комфортного психологічного середовища загалом;
* забезпечення активної і скоординова­ної діяльності учасників освітнього процесу;
* організаційна робота керівників за­кладу щодо формування педагогічного колективу однодумців;
* досягнення організаційного ефекту шляхом спільної реалізації завдань, які містить Концепція і річний план;
* стимулювання фахового розвитку вчи­телів.

Очікувані результати:

* Визначення мети роботи.
* Вибір способів оцінки та узагальнення інформації.
* Визначення критеріїв.
* Визначення подальшої стратегії щодо впровадження проекту.

**Додаток 2**

**Проєкт «Обдарована дитина»**

***Мета*** - своєчасно виявити та розвинути творчий потен­ціал особистості.

***Завдання проекту:***

* Забезпечити сприятливі умови поетапного розвитку дітей різних вікових груп з урахуванням індивідуальних, вікових особливостей, а також специфіки прояву творчого потенціалу в різних видах діяльності;
* Надати кожному учневі допомогу по розвитку його здібностей;
* Піклуватися про зростанні творчої активності учнів;
* Стимулювати розвиток творчого потенціалу особистості

**Шляхи реалізації проєкту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| 1. | Систематично поповнювати інформаційний банк даних «Обдарована дитина» | Постійно | Сумцова С.Є., класні керівники |
| 2. | Організувати роботу з виявлення та підтримки обдарованості серед дітей з особливими потребами  | Постійно  | Сумцова С.Є., класні керівники |
| 3. | Забезпечувати організацію мовно-оздоровчого табору під час літніх канікул. | Щороку | Юрчук О.В. |
| 4. | Брати участь у олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, турнірах. | Щороку  | Вчителі  |
| 5. | Сприяти участі педагогічних працівників та обдарованої молоді у міжнародних програмах, науково-практичних конференціях, змаганнях і конкурсах.  | Щороку | Вчителі  |
| 6. | Узагальнювати передовий педагогічний досвід вчителів, що мають систему роботи зобдарованими дітьми | Щороку  | Адміністрація  |
| 7. | Здійснювати моніторинг результативності роботи зобдарованою молоддю | Постійно  | Адміністрація  |

Очікувані результати:

1. Більшість учнів відчує впевненість у собі, повірить у власні сили.

2. Школярі оволодівають практичними прийомами і навичка­ми саморегуляції самовдосконалення.

3.Підвищення рівня професійної компетентності педагогів та підготовка їх до роботи з обдарованими дітьми.

 **Додаток 3**

**Прогностична модель випускника школи І ступеня**

***Випускник школи І ступеня — особистість, яка:***

1. Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я. Має до­статні уявлення про свій внутрішній світ, «психіч­не я».
2. Виявляє знання й достатній рівень володін­ня рідною мовою.
3. Має необхідні знання з англійської мови, ін­форматики.
4. Уміє спілкуватися, слухати, може відчути по­чуття іншої людини, прагне допомагати людям. Уміє робити добро. Хоче й уміє пізнавати себе й ін­ших. Володіє почуттям такту.
5. Здатна творчо засвоювати знання. Має гнуч­кий стиль мислення.

**Прогностична модель випускника школи II ступеня**

***Випускник шкапи II ступеня — особистість, яка:***

1. Позитивно ставиться до себе, дбає про без­пеку свого здоров'я й життя.
2. Має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «власне психічне Я».
3. Може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.
4. Уміє спілкуватися з однолітками, оточуючи­ми людьми.
5. Має сформовані навички правомірної по­ведінки.
6. Володіє державною мовою як засобом спіл­кування, пізнання культурних цінностей, засобом вираження особистості.
7. Має достатні знання для здобуття подаль­шої освіти.
8. Розуміє необхідність турботи про дов­кілля.
9. Розуміє красу навколишнього світу, дбає про його збереження.

**Прогностична модель випускника школи III ступеня**

***Випускник школи III ступеня — особистість, яка:***

1. Розуміє, що найвища цінність—людина, яка живе в об'єктивно існуючому, якісно різноманіт­ному світі. Розуміє, що поза людиною для люди­ни світу немає.
2. Має міцну нервову систему. Дбає про збере­ження власного здоров'я, має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «психічне Я».
3. Має власні погляди на сенс і мету людсько­го життя; знає, чим визначається право людини на життя.
4. Усвідомлює, що є для неї необхідним для більш повної реалізації своїх задатків і можли­востей, обрання шляху для майбутньої професій­ної діяльності.
5. Уміє у процесі спілкування гармонізувати свої взаємини з іншими людьми, виявляти не­гативне ставлення до проявів антигуманізму, нетерпимості, зневаги до інших людей, проявів насильства тощо.
6. Знає основи системи правоохоронної систе­ми, конституційного ладу України, має початкові знання з цивільного, сімейного, трудового, кримі­нального права.
7. Уміє діяти в типових життєвих ситуаціях від­повідно до норм права; має тверді переконання в необхідності суворого дотримання законів, не­примиренна до протиправної поведінки.
8. Досконало володіє державною мовою як за­собом спілкування, пізнання культурних ціннос­тей, засобом самовираження.
9. Має достатні знання для подальшого здобут­тя професійної освіти, гнучкий стиль мислення.
10. Орієнтується в основних досягненнях і про­блемах культурного розвитку сучасного людства, усвідомлює історичні корені й сучасні проблеми відродження національної культури.
11. Має розвинену потребу в самоосвіті.
12. Має сформовану алгоритмічну культуру як особливий аспект культури мислення.
13. Має розвинену здатність адаптуватися до умов, що змінюються, ініціативна, творча.
14. Має сформовані загальнолюдські духовні цінності, національну свідомість, позитивні ри­си характеру.

Випускник нової школи – це особистість, патріот, інноватор.

**Додаток 4**

**Проєкт „Професійний розвиток педагогічних та управлінських кадрів”**

***Мета проекту:*** створення оптимальних умов для якісного професійного розвитку педагогічних, управлінських кадрів в міжатестаційний період.

***Завдання проекту:***

* забезпечувати постійний організаційно-управлінський і науково-методичний супровід педагогічних, управлінських кадрів;
* сприяти підготовці педагогічних працівників до використання сучасних педагогічних, інформаційних і телеко­мунікаційних технологій у педагогічній та управлінській практиці;
* створювати умови для постійного професійного розвитку персоналу закладу;

***Пріоритети проекту:*** цінність інноваційного розвитку, що розкривається у розвитку персоналу закладу, педагогічних, управлінських кадрів; культурно-освітній розвиток закладу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відповідаль****ний** |
| 1. | Навчально-методична робота Намагатися забезпечувати участь педагогічних працівників у проблемно-тематичних, авторських, коротко­термінових, пролонгованих курсів з метою їхньої підготовки до:* роботи в умовах профільної школи;
* викладання нововведених навчальних курсів у освітньому закладі;
* проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників шкіл і моніторингових досліджень якості освітньої діяльності на різних рівнях;
* використання сучасних педагогічних, інформаційних і телекомунікаційних технологій у педагогічній, управлінській та методичній практиці;
* роботи з обдарованими дітьми;
* роботи з учнями з особливими потребами;
 | Постійно | Заступники директора |
| 2. | Використовувати сучасні технології та методики підвищення кваліфікації педагогів протягом міжатестаційного періоду | Постійно  | Вчителі  |
| 3. | Поповнювати фонд шкільної бібліотеки науково- методичною, довідниковою літературою, періодичними фаховими | Щороку | Бібліотекар  |
| 4. | Брати участь у реалізації Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» | Щороку | Вчителі  |

***Очікувані результати:***

* забезпечення професійного розвитку педагогічних і управлінських кадрів;
* здійснення науково-методичного супроводу освітнього процесу;
* готовність педагогів до неперервного підвищення кваліфікації: вмотивованість до професійного розвитку та самореалізації; володіння знаннями сучасної філософії освіти, педагогіки, психології, дидактики, теорії управління; володіння інноваційними технологіями та їх впровадження у практику роботи.

**Додаток 5**

**Проєкт „Кадри”**

***Мета проєкту:*** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їх високого соціального статусу в суспільстві.

***Завдання проекту:***

* сприяти оптимізації кадрового забезпечення;
* забезпечувати сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної роботи;
* створювати атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
* сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

***Пріоритети проекту:*** оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| 1. | Забезпечити проведення атестації робочих місць | Постійно | Адміністрація  |
| 2. | Стимулювати роботу кращих педагогічних працівників закладу | Постійно  | Адміністрація, ПК |
| 3. | Забезпечувати участь педагогів у професійних конкурсах | Постійно  | Адміністрація  |

***Очікувані результати:***

* створення умов для професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців;
* стабілізація кадрового складу закладу;
* підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
* підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження високого соціального статусу вчителя;
* поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності вчителів.

**Додаток 6**

**Проєкт «Самоврядування дітей, учнівської молоді, педагогів та батьківської громадськості»**

***Мета проекту:*** створення дієвої моделі державно-громадського управління розвитку освіти на рівні освітнього закладу.

***Завдання проєкту:***

* сприяти участі громадськості у формуванні освітньої політики в закладі;
* удосконалювати систему виховної роботи, впроваджувати нові технології організації виховного процесу;
* сприяти підвищенню авторитету і ролі сім’ї у вихованні і соціалізації дітей та підлітків;
* формувати сучасну педагогічну культуру батьків на основі національних традицій і досягнень світової педагогіки.

***Пріоритети проєкту:*** сприяння піднесенню на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу закладу з батьками учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| 1. | Забезпечувати виконання угоди про співпрацю між батьківською громадськістю та закладом | Постійно | Адміністрація, БК |
| 2. | Сприяти роботі закладу лідерів самоврядування дітей та учнівської молоді | Постійно  | Адміністрація |
| 3. | Створити при школі просвітницький центр для популяри­зації знань з родинної педагогіки, досвіду взаємозв'язку сім'ї і школи, виховання громадянського становлення особистості, формування здорового способу життя тощо | Постійно  | Адміністрація  |
| 4. | Забезпечувати участь педагогічних працівників у підготовці до впровадження сучасних виховних технологій, нових методів і форм роботи у діяльність з органами учнівського самоврядування  | Постійно  | Адміністрація  |
| 5. | Забезпечувати ефективну роботу піклувальної ради | Постійно  | Юрчук О.В. |
| 6. | Забезпечувати участь учнів у навчальних зборах лідерів самоврядування дітей та учнівської молоді | Постійно  | Юрчук О.В. |
| 7. | Сприяти розвитку волонтерського руху серед учнівської молоді, залученню їх до посильної допомоги людям похилого віку, інвалідам, одиноким непрацездатним громадянам, створенню в закладі загонів милосердя, проведенню акцій «Турбота», «Ветерани поруч» тощо | Постійно  | Юрчук О.В. |

**Додаток7**

Проєкт «Крок за кроком до інформаційного суспільства»

*Мета проєкту*: участь у створенні єдиного інформаційно-навчального середовища

*Завдання проекту:*

* забезпечувати впровадження інноваційних методик та технологій в практику роботи педагогічних працівників;
* сприяти впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
* сприяти удосконаленню системи управління закладу шляхом впровадження автоматизованої системи управління з використанням сучасних мережевих технологій.

*Пріоритети проєкту:* участь у створенні інформаційно-навчального середовища, яке дозволить на практиці реалізувати принцип особистісно орієнтованого навчання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| 1. | Модернізація існуючих кабінетів інформатики | Постійно | Адміністрація |
| 2. | Оновлення кабінетів інформатики сучасними навчаль­ними комп'ютерними комплексами | Постійно  | Адміністрація |
| 3. | Забезпечувати навчальні комп'ютерні комплекси ліцензійними програмними продуктами | Постійно  | Адміністрація  |
| 4. | Сприяти створенню та використанню автоматизованого робочого місця керівника закладу освіти, психологів, учителів | Постійно  | Адміністрація  |
| 5. | Створювати єдину медіатеку повнотекстових електронних видань перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників | Постійно  | Адміністрація  |
| 6. | Сприяти підготовці педагогічних працівників до використання інформаційно-комунікаційних технологій в контексті інформаційно-навчального середовища | Постійно  | Адміністрація  |
| 7. | Активізувати роботу vеЬ-сайту закладу | Щороку  | Грінченко Ю.Г. |
| 8. | Брати участь у проведенні районного конкурсу на кращий vеЬ-сайт освітнього закладу | Щорічно  | Грінченко Ю.Г. |

*Очікувані результати:*

* створення умов для забезпечення рівних можливостей одержання якісної освіти, розширення альтернативних форм її здобуття;
* підвищення якості навчання шляхом організації вільного доступу учнів і педагогічних працівників до високоякісних освітніх електронних бібліотек, навчальних матеріалів, навчально-методичних комплексів, цифрових інформаційних ресурсів;
* забезпечення можливості доступу до мережі Інтернет з використанням глобальних інформаційних ресурсів.

**Додаток 8**

**Проєкт «Педагогічне партнерство»**

*Мета проєкту*: налагодження освітніх контактів, співпраці у міжнародних програмах і проектах, активізації партнерських зв’язків між освітянами різних країн.

*Завдання проєкту:*

* сприяти тісній співпраці у розбудові і модернізації національної освіти, утвердженні єдності освітнього простору України;
* брати участь у районних заходах по міжнародному і міжрегіональному співробітництву з метою обміну та поширення педагогічного досвіду;
* залучати учнів та педагогів школи до участі у міжнародних освітніх проектах, програмах та конкурсах.

*Пріоритети проєкту:* набуття учасниками освітнього процесу закладу освітніх компетентностей, які забезпечать їм конкурентоспроможність на європейському та світовому ринку праці.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| 1. | Забезпечувати вивчення та поширення зарубіжного досвіду у сфері професійного вдосконалення вчителів:інформування педагогів про зарубіжні освітні системи;сприяння участі педагогічних працівників у заходах, що проходять за кордоном | Постійно | Адміністрація |
| 2. | Сприяти укладанню угод про співробіт­ництво з навчальними закладами інших держав | Постійно  | Адміністрація |
| 3. | Створювати умови для участі учнів та вчителів у міжнародних програмах, конференціях, семінарах, конкурсах | Постійно  | Адміністрація  |
| 4. | Сприяти реалізації програм по відбору кращих учнів-знавців англійської мови для навчання за кордоном | Постійно  | Адміністрація  |
| 5. | Сприяти залученню учнів і педагогів до участі в міжнародних заочних олімпіадах з іноземних мов, творчих конкурсах, конференціях, проектах, зустрічах тощо | Постійно  | Адміністрація  |

*Очікувані результати:*

* підвищення рівня та якості освіти через поширення прогресивного міжнародного досвіду;
* зростання рівня поінформованості педагогів щодо європейського освітнього простору;
* набуття педагогами та учнями нових компетентностей, які забезпечать їм конкурентоспроможність.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Реалізація стратегії розвитку Боярської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 дасть можливість:

* Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
* Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
* Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
* Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
* Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
* Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
* Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
* Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
* Підвищити професійну майстерність педагогів.
* Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
* Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
* Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
* Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
* Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

**МОЖЛИВИЙ РИЗИК**

**ПОВ’ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

* Зміни у змісті освіти пов’язані із змінами політики в галузі освіти.
* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних

напрямів стратегії розвитку.

* Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації

основних напрямків стратегії розвитку.

* Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
* Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

***Шляхи розв’язання:***

* Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
* Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.