**12.11.2021 №**

**Про адаптацію учнів 1-х класів**

На виконання плану роботи Боярської ЗОШ І-ІІІ ступенів №4 на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу освіти здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі. Результати вивчення викладені у довідці (додається). Враховуючи результати комплексного вивчення,

**Н А К А З У Ю:**

1. Вважати адаптацію учнів 1-х класів задовільною.

2. Класним керівникам 1-х класів Репях Н.А., Ляденко С.А., Дерманській А.В. та вчителям-предметникам:

2.1. Підтримувати сприятливе середовище для навчання учнів.

2.2. Приділяти особливу увагу формуванню високого рівня міжособистісних стосунків, створювати психологічну атмосферу в урочний та позаурочній діяльності.

2.3. Приділяти належну увагу збереженню та зміцненню фізичного здоров′я дітей, їх  моральному  вихованню.

 2.4.Систематично вести щоденники вражень.

 2.5.Розпочати формування портфоліо учнів.

 2.6. Організувати активну  співпрацю з батьками або особами, які їх замінюють, з медичними працівниками закладу, шкільним психологом, вихователем групи подовженого дня.

2.7. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, у яких процес адаптації до шкільних умов проходить складніше.

2.8. З метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання провести завершальне (підсумкове) оцінювання навчальних досягнень учнів у кінці навчального року.

 Протягом 2021/2022 навчального року

 3.Психологу школи Сумцовій С.Є.:

 3.1. Повідомити узагальнені результати дослідження.

 3.2. Надати рекомендації вчителям, батькам щодо подальшої роботи з дітьми

 з урахуванням індивідуальних вікових та фізичних особливостей.

 3.1.Продовжувати роботу з дітьми, які потребують підвищеного психологічного супроводу у тісній співпраці з батьками, вчителями та адміністрацією школи.

Протягом 2021/2022 навчального року

4. Голові методичного об’єднання вчителів початкових класів Рудковській О.В. розглянути питання про результати виконання вимог Державного стандарту початкової освіти учнями перших класів у 2021-2022 навчальному році.

 Травень, 2022.

1. Відповідальність за виконання даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Сивоконь О.І.

**Директор закладу В.Пекур**

Додаток до наказу Боярської ЗОШ І-ІІІ ст.№4 від 05.11.2021 №

**Довідка**

**про результати комплексного вивчення рівня готовності учнів 1-х класів Боярської ЗОШ І-ІІІ ступенів №4 до навчання у школі**

На виконання Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти»,  від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», на виконання плану роботи Боярської ЗОШ І-ІІІ ступенів №4 на 2021/2022 навчальний рік, наказу по школі від 01.09.2020 «Щодо питання вивчення адаптації 1-х, 5-х класів …», у вересні-жовтні 2021 року адміністрацією вивчалося питання адаптації першокласників до умов Нової української школи.

З метою створення умов для успішного проходження адаптаційного періоду у першокласників, адміністрацією школи були передбачені наступні етапи його організації: створення адміністрацією школи, класним керівником та вихователем організаційних умов, що забезпечують адаптаційний період, складання розкладу занять відповідно до санітарних умов, створення куточка першокласника, створення нових умов навчання відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України); прийняття класним керівником ідеї адаптаційного періоду, усвідомлення його змісту та необхідності підготовки; залучення батьків для допомоги здобувачам освіти пристосуватися до умов навчання в Новій українській школі.

У початковий період навчання дитини у 1 класі важливе значення має успішність адаптивного періоду, а саме 5 умов адаптації першокласників в перший місяць навчання, коли діти: знайомляться зі школою та класом мають легкий портфель, без важкого приладдя і книжок вивчають безпечну дорогу від дому до школи, опановують і приймають правила класу, напрацьовують алгоритми повсякденного життя в школі. Це забезпечуватиме дитині подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

У 1-х класах закладу освіти навчається 90 учнів. Класним керівником 1-А класу призначена Репях Н.А., 1-Б класу – Ляденко С.А., 1-В класу – Дерманська А.В. Всі вчителі пройшли курсову перепідготовку і мають відповідні сертифікати.

Педагоги 1А та 1В класів працюють за навчальною програмою НУШ-1 (автор О.Я.Савченко), а 1Б класу - за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Протягом вересня адміністрацією школи вивчався рівень адаптації дітей до умов шкільного режиму. Проводилося спостереження за дітьми під час усіх режимних моментів.

Детальний аналіз роботи вчителів в адаптаційний період показав, що перші тижні навчання в 1-му класі – важливий  етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладалися основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги в перший місяць приділялося знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри.

У школі створено сприятливі умови для успішної адаптації шестирічок до навчання в першому класі. Освітлення класу, розташування класної дошки відповідають санітарним умовам. Класи поділено на навчальні зони.

Всі учні пройшли обов’язковий медичний профілактичний огляд з визначенням готовності дитини до навчання в школі. Першокласники забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення сприятливих умов для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняття статичного напруження першокласників при одночасному виконанні навчальних програм з усіх предметів забезпечується і оптимально складеним розкладом уроків. Так, протягом дня навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів чергуються з уроками фізичної культури, я досліджую світ, музичного та образотворчого мистецтва. Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин. Згідно з вимогами проводяться руханки, що включають динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика тощо. Всі першокласники забезпечені підручниками. Додаткові посібники, зошити з друкованою основою, які використовуються на уроках, мають гриф Міністерства освіти і науки та придбані добровільно за кошти батьків (протоколи батьківських зборів). домашні завдання не задаються.

 Відвідані уроки засвідчили, що вчителі будують уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей-шестирічок відповідно до програми НУШ.Кожен день розпочинається з «ранкового кола».

У навчанні учнів велику увагу приділяють грі як основному виду дитячої діяльності та інтегративному підходу. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу зацікавленість у процесах пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння. Інтеграція навчального матеріалу забезпечує збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей, психологічно комфортну атмосферу навчальних занять.

Адаптація дітей відбувається не відразу. Поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність. Як показали спостереження, у 35% учнів виявлено  вади вимови окремих фонем,  відхилення фонетичного і лексико-граматичного розвитку, нестійка увага.

Також процес адаптації потребує особливої уваги, так як пов'язаний зі значною напругою всіх систем організму дитини та супроводжується певними змінами в емоційному стані.

Практичним психологом Сумцовою С.Є. з першого тижня навчання і до кінця жовтня здійснювався активний психологічний супровід та проводилось вивчення рівня адаптації першокласників до школи за методом спостереження Н.Гудкіної « Адаптація першокласників до навчання у школі» , який дав змогу виявити прояви дезадаптації, вираженої в низькому рівні засвоєння навчальної програми, проблемах поведінки, труднощах у налагодженні контактів із вчителем та однолітками .

Згідно результатів з обстежених **90** першокласників мають такі рівні адаптації:

***Високий – 20***

Здобувачі освіти позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко із зацікавленістю; розв’язують ускладнені завдання, старанні, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя; виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до самостійної навчальної роботи; займають в класному колективі високе статусне становище.

***Середній –52***

Здобувачі освіти позитивно ставляться до школи, її відвідування не викликає негативних емоцій, добре розуміють навчальний матеріал якщо вчитель пояснює його детально і наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм, самостійно розв’язують типові задачі, зосереджені і уважні при виконанні завдань, але при умові контролю з боку дорослих; зосереджені тільки тоді коли займаються чимось цікавим; дружать з багатьма однокласниками.

***Низький – 18***

Здобувачі освіти байдуже ставляться до школи, спостерігається порушення дисципліни; новий матеріал засвоюють фрагментарно; мало мають друзів серед однокласників.

**Висновок:** здобувачі освіти 1-х класів переважно мають середній - 52 % та високий - 20 % рівні адаптації до навчання в школі.

 18 % здобувачів освіти з низьким рівнем мають порушення у навчанні, поведінці, у взаємовідносинах з однокласниками, підвищеному рівні тривожності та потребують більш детального обстеження , участі у корекційно-розвивальних заняттях та індивідуальної роботи з психологом.

По закінченню тестування класні керівники та вихователі групи продовженого дня одержали первинну інформацію та рекомендації.

У закладі було проведено засідання методичного об’єднання вчителів початкових класів (протокол №2 від 29.10.2021), де розглядались питання адаптації першокласників до умов Нової української школи.

Враховуючи вищезазначене, можна зробити такі висновки:

* по – перше, більша частина учнів дотримується правил для учнів, вимог свого учителя, уміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, уміють прибирати робоче місце;
* по – друге, більшість адаптувалися до шкільного життя, розпорядку дня;
* по – третє, успішності адаптаційного періоду першокласників сприяло й те, що в класі вчителем разом з батьківською громадськістю обладнано ігрові осередки, де діти на перервах, після уроків можуть погратися та релаксуватися.

Таким чином, адаптаційний період першокласниківможна вважати задовільним.

Для розробки психолого-педагогічної стратегії адаптації дітей до навчання у школі та на основі індивідуального підходу надані наступні **рекомендації**:

***Учителям та вихователям групи продовженого дня:***

1. Під час освітнього процесу особливу увагу приділяти дітям «групи ризику» (за результатами тестування)

2. Враховувати отримані дані про стан здоров’я дітей при розсаджуванні та фізичних навантаженнях з метою подальшого його збереження.

3. Провести індивідуальні та групові консультації для батьків з проблем навчання, соціалізації, тощо.

4. Провести батьківські збори «Адаптація дитини до школи».

***Батькам:***

1. Приділяти дитині якомога більше часу. Спілкуватися з нею, гратися, обговорювати події, малювати, частіше цікавитись її думкою.

2. Поважати і приймати дитину такою яка вона є, не порівнювати з іншими дітьми, не нав’язувати їй прикладів.

3. Допомагати дитині розвивати дрібну моторику м’язів руки. Для цього необхідно багато вирізати, малювати, зафарбовувати, складати невеликі за розміром деталі, зображення тощо.

4. Забезпечувати дотримання режиму дня.

5. Привчати до самостійності і відповідальності.

6.Підтримувати у дитини впевненість у своїх силах, високу самооцінку. Заохочувати найменші успіхи в навчанні й поведінці.

***Психологу:***

1. Сформувати корекційно-розвивальну групу.

2. Провести корекційно-розвивальну роботу з дітьми, у яких є труднощі в адаптації до умов навчання у школі.

3. З метою підвищення психологічної, соціальної адаптації дітей до шкільного навчання, протягом І семестру провести розвивальні заняття.

4. З метою аналізу ефективності психологічного супроводу адаптації першокласників провести вторинну діагностику наприкінці навчального року (квітень).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заступник директора** **з навчально-виховної роботи**  |  | **О.Сивоконь** |
|  |  |  |