

Звіт роботи Боярського академічного ліцею «Інтелект»

за 2022-2023 навчальний рік

РОЗДІЛ І

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Боярського академічного ліцею «Інтелект» у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію:

➤ положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314 (із змінами, внесеними згідно з [Наказами Міністерства освіти і науки № 955 від 10.07.2019](#), [№ 160 від 10.02.2021](#), [№ 165 від 15.02.2023](#)); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020), Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392, листа Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 року № 1/10258 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022-2023 навчальному році», наказу Міністерства освіти і науки України від 22.03.2022 № 274, «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах ЗСО в умовах воєнного стану в Україні»;

➤ реалізації таких завдань:

- створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти;
- забезпечення переходу до роботи за новим Державним освітнім стандартом учнів 5-х класів;
- організацію інклюзивного навчання дітей з особливими потребами;
- організація пошуку, розробки і апробації нового змісту освіти і виховання учнів, форм і методів його реалізації;
- орієнтація освітнього процесу на розвиток здібностей, схильностей та потреб кожного учня;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці учасників освітнього процесу;
- створення позитивного емоційно-психологічного клімату, особистих взаємостосунків та соціально-педагогічних умов;

- збагачення діяльності педагогів школи новими прогресивними методами і засобами навчання обдарованих дітей;
- розвиток особистості і професійних якостей педагогів, які необхідні для їх соціально-педагогічної діяльності;
- формування інтересу і позитивного ставлення до дослідницької діяльності педагогів;
- вдосконалення навичок самоосвітньої діяльності педагогів;
- створенні оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;
- удосконаленні навчально-матеріальної бази школи, впровадженні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- збереження мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи».

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2022/2023 навчального року у закладі було відкрито 31 клас, із них 1-4-х - 12 класів, 5-9-х – 15 класів, 10-11-х – 3 класи, 12 клас – вечірня форма навчання. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А клас – філологічний; 10-Б – мистецький; 11-А клас – історичний.

Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 801 особа. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 25,8 осіб.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з Управлінням освіти Боярської територіальної громади, центром зайнятості населення, вищими навчальними закладами I-III рівнів акредитації м. Києва, Боярським коледжем біоресурсів, керівниками підприємства ВЕНТС, Пожежною частиною, військовою частиною м. Васильків. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- заклад забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями (онлайн і офлайн);
- удосконалено співпрацю з центром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, оголошення про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- у лютому 2023 р. здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

	Кіль-сть випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них					
		ВНЗ І-ІІ р.акр.	ЦПО	10кл. загальноосвітні навчальні заклади	10 кл. вечірньої школи		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються			Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі України)
								Кількість	ПІБ	Адреса		
2021-2022	46	9		36	0	1	0	0			1	3

Працевлаштування випускників 11 класів

	Кіль-кість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них			
		ВНЗ ІІ-ІІІ р.акр.	ВНЗ І-ІІ р.ак	ЦПО	Інші		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються	Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі країни)
2021-2022	22	14	3			1	1			4

Робота з кадрами

Упродовж року освітній заклад в був забезпечений кадрами.

У 2022/2023 навчальному році у школі працювало 51 педагогічний працівник, у тому числі 1 директор, 3 заступника з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 учитель, що перебуває у соціальній відпустці, 1 учитель увільнений, у зв'язку з перебуванням на військовій службі.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	26	51%
2	І категорія	6	12%
3	ІІ категорія	6	12%
4	Спеціаліст	9	20%
5	«Учитель-методист»	4	8 %
6	«Старший учитель»	18	35%
7	«Відмінник освіти»	4	8 %

Упродовж 2022/2023 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 2 особи;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 1 особа.

Таким чином, у закладі проводилась системна робота щодо:

- забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами,
- соціального захисту учителів,
- матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2022/2023 навчальному році в закладі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей до 1-х класів лише з українською мовою навчання;
- заклад працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки;

- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси, українські ігри та козацькі забави.

Таким чином, у закладі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання” пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ було:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ: «Googleclassroom», «Zoom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання;
- розпочата робота з електронними журналами для 4-х та 5-х класів на платформі «Нові знання»;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з різних предметів;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери в багатьох навчальних кабінетах;
- педагогічних працівників забезпечено Хромбуками;
- проведено навчання педагогічних працівників щодо використання електронних журналів.

Таким чином, у закладі проводилась системна робота з впровадження ІКТ.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік

У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2022/2023 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Освітня програма Боярського академічного ліцею «Інтелект» є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

- Головними завданнями закладу освіти у 2022-2023 навчальному році були:
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
 - виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У відповідності до чинного законодавства у закладі освіти здійснювався освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, були спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечувався шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму було побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямовувалася на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітньою програмою було визначено:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма складалася з:

I ступінь (початкова освіта):

➤ КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

➤ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

➤ Для 1А,1В,2А,2В класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

➤ Для 3А,3В,4А,4В класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

➤ Для **1Б, 2Б, 3Б, 4Б класів** – освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929

II ступінь (базова середня освіта):

5-А, 5-Б класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

➤ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).

➤ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

➤ Листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

III ступінь (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2).

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечувалася реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включала освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізувалися через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містили усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподілялися на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Виконання навчальних програм за 2022/2023 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі № 59-О від 15.06.2023 року.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2023/2024 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 97 %, 10-11 класи – 80%.

Бібліотечний фонд школи становив:

- художня література - 10110 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 12851 примірника;

- Для 1-4 класів – 4076 примірник;
- Для 5-9 класів – 7826 примірників;
- Для 10-11 класів – 949 примірника

Таким чином, учні школи у 2022/2023 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 3-4х класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2023 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 1-х, 5-х, 6-х, 10-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Впровадження профільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В ліцеї у 2022/2023 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-9 класах – індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, історії України, факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
- В 10 – А класі філологічний профіль (українська мова та література);
- В 10- Б мистецький профіль;
- В 11-А класі – історичний профіль.

Профілі вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Упродовж 2022/2023 навчального року була активізована робота з організації факультативів, спрямованих на покращення вивчення предметів, що є обов'язковими при здачі НМТ.

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами.

У закладі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- Діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- Оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання

навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально, учнів 5-х класів – у I семестрі – рівнево, у II семестрі – за 12-бальною шкалою, учнів 6-12-х класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2022/2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

Таким чином, серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 40% учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Індивідуальне навчання

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 955 від 10.07.2019 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», висновків лікарсько-консультативної комісії, заяв батьків учнів, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж):

- Гиря Максим 2-А клас;
- Левчук Серафим, 2-В клас;

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнями були видані накази по закладу.

Розклад занять був затверджений директором ліцею за погодженням з батьками учнів. Навчальні заняття за індивідуальною формою в 2022/2023 навчальному році проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором ліцею.

Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку. Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечується заступниками директора з навчально-виховної роботи поточно та щомісячно

(перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання). Питання організації індивідуальної форми навчання з учнями за станом здоров'я розглядалися на нарадах при директорові.

Інклюзивне навчання

Відповідно до Конвенції ООН «Про права дитини», ст.20 Закону України «Про освіту», ст.12, 26 Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова Українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», листів МОН України від 25.09.2012 № 1/9 – 675 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя», Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, рішення педради, наказу по закладу, висновків КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради», комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків заклад в 2022-2023 навчального року розпочав роботу з реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами з метою їх соціалізації та інтеграції в суспільстві.

Впродовж навчального року було відкрито 3 класи, в кожному з яких навчалася дитина з особливими освітніми потребами. А саме:

- Онищенко Тимур - 1-А клас;
- Кривошей Анна – 2-А клас;
- Бондарчук Олександр – 2-В клас.

До кожної дитини було призначено асистента вчителя шляхом переведу вихователя ГПД на посаду асистента;

- Освітній проце здійснювався з урахуванням особливих освітніх потреб дитини та особливостей її психофізичного розвитку;
- Була створена команда психолого-педагогічного супроводу;
- Розроблено індивідуальну програму для кожної дитини з обов'язковим залученням батьків з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дітей з ООП;
- Проводилися корекційно-розвиткові заняття відповідними фахівцями.
- Розроблені індивідуальні навчальні плани на основі Типових навчальних планів для закладів ЗСО адаптованих відповідно індивідуальних особливостей дитини.

Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року « № 2102 – IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України , затвердженого КМУ від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту розпорядження КМУ від 25 березня 2020 року № 338 – р « Про переведення єдиної державної

системи цивільного захисту у режимі надзвичайної ситуації», пункту 3 розділу 1, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, затвердженого в Міністерстві юстиції України від 02 січня 2019 року № 8/32979, наказу Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022 – 2023 навчальному році» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року», ухваленого Верховною Радою України 23 лютого 2023 року № 2925-ІХ, рішень педрад закладу учні 4, 9, 11, 12 класів було звільнено від проходження ДПА.

Методична робота

Методична робота в закладі у 2022/2023 навчальному році була направлена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», впровадження основних положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, змісту Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з метою підготовки педагогів до роботи в умовах Нової української школи, їх своєчасного ознайомлення з передовим педагогічним досвідом та формування інноваційної культури професійної діяльності педагогів.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією проблеми: *«Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи»*. Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Основні завдання методичної служби у 2022/2023 навчальному році:

- забезпечення методичного супроводу впровадження основних положень Концепції «Нова українська школа», зокрема впровадження Державного стандарту початкової освіти;
- впровадження основних положень Концепції «Нова українська школа» у 5-х класах;
- реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання;
- діджиталізації освітнього процесу, створення і застосування сучасних електронних сервісів;

- формування ключових компетенцій учнів (вільне володіння державною мовою, математична, загальнокультурна та екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність) та наскрізних умінь (критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми тощо),
- варіативності та різноманітності змісту, методів і засобів через запровадження профільної, дистанційної та мережевої освіти, інклюзивного та індивідуального навчання, екстернату тощо;
- забезпечення академічної свободи педагогів;
- створення належних умов для професійного росту педагогічних працівників закладу через удосконалення форм і методів методичної роботи, в т. ч. через диверсифікацію форм підвищення кваліфікації вчителів: семінари, вебінари, онлайн-курси, конференції, самоосвіта, вибір місця проходження курсової перепідготовки;
- здійснення заходів щодо забезпечення якості освіти, моніторингових досліджень результативності освітнього процесу,
- участь учнів у всеукраїнських конкурсах, інтелектуальних змаганнях (олімпіади, конкурс Малої академії наук, турніри, інтерактивні та інші конкурси),
- надання методичної допомоги щодо організації освітнього процесу та за дистанційними технологіями.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

У 2022/2023 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності закладу реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників закладу, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

З метою аналізу управлінської діяльності, за ініціативи ДСЯО у березні-квітні був проведений один з чотирьох напрямків інституційного аудиту –самоаналіз управлінських процесів. Анкетування проводилося серед адміністрації, педагогічного та учнівського колективів, батьків. Робота закладу оцінювалася за 5 вимогами.

Результати самооцінювання

Назва форми	Завантажено
Напрямок 4. Анкета для батьків	55
Напрямок 4. Анкета для педагогічних працівників	80
Напрямок 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	50
Напрямок 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	2
Напрямок 4. Опитувальник для керівника закладу освіти	1
Напрямок 4. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	1
Напрямок 4. Форма вивчення документації	1
Напрямок 4. Форма спостереження за освітнім середовищем	1

Напрямок 4 Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників			
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада закладу

Упродовж року в закладі працювали такі методичні об'єднання:

1. Учителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Борис Л.М.);
2. Учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Грінченко Ю.Г.);
3. Учителів початкових класів (керівник Рудковська О.В.);
4. Класних керівників (керівник Шляхова Ю.О.).

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми закладу. На засіданнях МО обговорювались питання результатів НМТ, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Керуючись викликами сьогодення, методичною проблемою закладу, методичне об'єднання вчителів початкових класів в 2022-2023 навчальному році продовжило працювати над проблемою: ***«Розвиток здібностей та інтересу учнів початкових класів до навчання шляхом педагогічних інновацій»***.

Як і раніше, перед вчителями початкових класів стоять завдання: бути готовими за будь яких умов орієнтувати кожен навчальний предмет на пошук свого місця у розвитку особистості молодшого школяра, формування у нього провідної навчальної діяльності, вміння і бажання вчитися, щоб кожен зміг без перешкод продовжити свою освіту в основній школі та адаптуватися у житті.

На засіданнях МО початкових класів у 2022/2023 роках розглядалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів у новій українській школі, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, інформація стосовно проведення навчальних позакласних занять обговорення педагогічної літератури, книг, педагогічних видань.

Учні початкових класів беруть активну участь у проведенні позакласних заходів нашого ліцею.

З метою піднесення престижу української мови, мови і традицій відбувся конкурс з української мови ім. П.Яцика. Як і раніше, в цьому навчальному році учні 2 – 4 класів взяли участь у конкурсі. Переможцями стали Артюхова Юлія (3Б), Спектор Олександра (3Б), Чернікова Софія (4В), Шумілова Аліна (4В), Нагорнюк Олександр (4Б).

З метою науково-методичного співробітництва з Інститутом педагогіки НАПН України щодо здійснення експериментальної роботи відділу початкової освіти та подальшого впровадження наукових результатів на базі ліцею, у 2023 році укладено угоду про співпрацю на безстроковий термін.

Також члени МО вчителів початкових класів та їхні учні брали активну участь у міжнародному проекті з розвитку математичних компетентностей учнів початкової школи. Проект здійснюється в Україні за підтримки посольства

Фінляндії та експертів фінської цифрової платформи навчання математики Eduten.

Організовано різні форми роботи з батьками. Вчителі початкових класів перевагу віддавали індивідуальній роботі з групами батьків, педагогічному спілкуванню з конкретними членами родин, тестуванню батьків і дітей, всебічному залученню батьків до організації виховання учнів.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в 2022/2023 навчальному році працювало над науково-методичною проблемою: **«Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи»** та працювали над питанням: **«Сучасні педагогічні стратегії викладання математики, фізики, географії, хімії, біології, інформатики для розвитку самоефективної особистості в умовах впровадження Концепції Нової української школи»**.

Виконували завдання для його реалізації, а саме:

1. Продовжили роботу над єдиною педагогічною темою закладу освіти та методичною темою методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу.

2. Упровадили **STEM**-навчання в освітній процес з метою формування в учнів фахових і соціальних компетентностей.

3. Провели роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.

4. Підвищили професійний, фаховий рівень і рівень самоосвіти шляхом проходження онлайн-курсів.

5. Використали різні сучасні форми, методи, технології навчання.

6. Упровадили наскрізні змістовні лінії на уроках природничо-математичного циклу з метою формування у школярів цілісного уявлення про суспільство.

7. Забезпечили зростання навчальних досягнень учнів шляхом застосування корекційно-розвивальних завдань та проведення індивідуальних занять з учнями.

8. Упроваджували компетентнісно-орієнтований підхід до учнів у навчанні.

Було проведено 5 засідань методичного об'єднання, на яких проаналізували результативність роботи МО за минулий рік, визначили напрямки роботи вчителів, що входять у ШМО, ознайомилися з нормативними документами про викладання предметів природничо-математичного циклу у поточному навчальному році, провели діагностування вчителів з метою надання необхідної допомоги у вирішенні проблемних питань; проаналізували хід підготовки до проведення предметних олімпіад та результати їх проведення; опрацювали інструктивно-розпорядчі документи.

З метою удосконалення педагогічної майстерності, члени методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу займалися онлайн-освітою на освітніх платформах: **courses.prometheus.org.ua**; **courses.ed-era.com**; **vseosvita.ua**; **naurok.com.ua**; openschool.in.ua

Вчителі намагались приділяти більше часу обдарованим дітям, залучали їх до участі в предметних олімпіадах, предметних тижнях, Міжнародному

математичному конкурсі «Кенгуру», на уроках використовували диференціальний підхід, учні готували доповіді і реферати по окремих темах.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу у 2022/2023 навчальному році працювало над виконанням програм культурного та духовного відродження держави.

Робота МО була зосереджена на реалізацію проблеми «Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» та спрямована на:

- координацію навчальної, науково-методичної, організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства, музичного мистецтва;
- здійснення методичного забезпечення викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, російської мови, історії та правознавства, музичного мистецтва;
- втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;
- обмін досвідом між членами МО;
- систему роботи з обдарованими дітьми;
- участь у шкільних, міських та Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах.

Методичну роботу МО класних керівників у 2022-2023 н.р. було сконцентровано на вирішенні проблемного питання **«Формування життєвих компетентностей та патріотичних почуттів шляхом залучення учнів до різних форм позакласної діяльності»**

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів в умовах воєнного стану, а перед класними керівниками поставало завдання: намагатися якомога більше готувати учнів закладу до сучасного життя та діяльності, формувати їх життєві компетентності, що дають можливість самовизначитися, сміливо зустрітися з дійсністю, зайняти своє місце у житті; розвивати в учнів здібності, що допоможуть їм досягти успіху в сучасному світі, зокрема:

- Швидко діяти в нестандартних ситуаціях
- Вчитися все життя
- Працювати в сучасних інформаційних системах
- Вступати в комунікацію, вміти працювати в команді
- Бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, вміти презентувати себе
- Критично мислити
- Використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем
- Генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність
- Вміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал
- Бережно ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших
- Бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Впродовж 2022-2023 н.р. всі класні колективи приймали активну участь у житті центру: проведено свято Першого дзвоника, єдиного уроку метою якого було поширити інформацію серед учнів стосовно повно масштабного вторгнення РФ на територію України. Обов'язковим є проведення тематичних зустрічей та діалогів, свято Нового року, 8 березня, тощо.

Учні ліцею розпочали участь у міжнародному проєкті «Школи Литви об'єднуються зі школами України». Цей проєкт підтримується Міністерством освіти Литви.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. Для підвищення якості роботи методичний кабінет закладу тісно співпрацює з методичним кабінетом Управління освіти, де отримує необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності закладу.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації.

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано 7 педагогічних працівників.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про результати атестації педагогічних працівників у 2022-2023 навчальному році» від 28.03.2023 №35-К.

У закладі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2022/2023 навчальному році проведені всі педради, наради при директорові та його заступниках.

Упродовж року в ліцеї здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою

майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

Учителі ліцею успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи GoogleClassroom, «На урок», «Zoom», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів закладів.

Адміністрація, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ. Заклад має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти.

Аналіз стану методичної роботи у 2022/2023 навчальному році в ліцеї дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи закладу, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми і поставлених завдань перед колективом на 2022/2023 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку ліцею, громадськості.

В наступному 2023/2024 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;

3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню (НУШ) та учнів 10-х класів – у школі III ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2023 року в НМТ, спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу творчої лабораторії «Джерело натхнення»;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Керуючись Законом України «Про правовий режим воєнного стану», на виконання Указу Президента України від 09 листопада 2007 року № 1078 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», відповідно до Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2008 року № 168, зареєстрованом у Міністерстві юстиції України 15 липня 2008 року за № 643/15334, листа Міністерства освіти і науки України від 03 листопада 2022 року № 1/13108-22 «Про проведення XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика», наказу Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 11.11.2022 № 116 В, наказу Управління гуманітарного розвитку Боярської міської ради від 08.12.2022 № 96/ОД та наказу по закладу, з метою утвердження державного статусу, піднесення престижу української мови серед учнівської молоді, 30.11.2022 року на базі Боярського академічного ліцею "Інтелект" пройшов конкурс знавців української мови, в якому взяло участь 26 учнів. Призерами стали такі учні:

Звіт на участь команди Боярського академічного ліцею «Інтелект» в II районному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика в 2022 – 2023 навчальному році

№	Прізвище І.	Клас	Місце	Вчитель
1	Коцупал Катерина	7-В	I	Борис Людмила Миколаївна
2	Лазаренко Ілля	7-В	I	Борис Людмила Миколаївна
3	Сухоцький Євгеній	7-А	I	Борис Людмила Миколаївна
4	Войтова Анастасія	6-Б	I	Сердюк Ольга Леонідівна

5	Радер Вікторія	6-Б	I	Сердюк Ольга Леонідівна
6	Іванчук Марія	8-В	II	Сердюк Ольга Леонідівна
7	Мельничук Катерина	5-Б	I	Тарасенко Світлана Миколаївна
8	Полійчук Денис	5-Б	I	Тарасенко Світлана Миколаївна
9	Пономарь Марія	5-Б	I	Тарасенко Світлана Миколаївна
10	Варгачук Юлія	8-Б	I	Тарасенко Світлана Миколаївна
11	Турова Єва	9-Б	II	Тарасенко Світлана Миколаївна
12	Пилипака Богдан	10-А	I	Тарасенко Світлана Миколаївна
13	Ковальська Вікторія	10-А	I	Тарасенко Світлана Миколаївна

Презентувати свою майстерність, обдарованість, навички і вміння застосувати свої знання на практиці учні можуть на олімпіадах
**Результати II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
 Боярського академічного ліцею «Інтелект»**

Математика

1.	Савчук Д.	7-Б клас	I місце	Вчитель – Грінченко Ю.Г.
2.	Андрющенко А.	7-Б клас	II місце	Вчитель – Грінченко Ю.Г.
3.	Єщенко О.	9 клас	II місце	Вчитель – Грінченко Ю.Г.
4.	Варгачук Ю.	8 клас	III місце	Вчитель – Грінченко Ю.Г.
5.	Ковальська В.	10 клас	I місце	Вчитель – Грінченко Ю.Г.
6.	Трачук В.	6 клас	I місце	Вчитель – Кісіль Г.В.
7.	Коваленко В.	7 клас	II місце	Вчитель – Кісіль Г.В.
8.	Лазоренко І.	7 клас	II місце	Вчитель – Кісіль Г.В.

Українська мова і література

1.	Варгачук Ю.	8 клас	II місце	Вчитель Тарасенко С.М.
2.	Яворська Є.	9 клас	I місце	Вчитель Тарасенко С.М.
3.	Коваленко В.	10 клас	I місце	Вчитель Тарасенко С.М.

Географія

1	Наконечна К.	9 клас	II місце	Вчитель Фаюра Т.А.
2	Коваленко В.	10 клас	I місце	Вчитель Фаюра Т.А.

Фізика

1	Бабенко К.	8 клас	II місце	Вчитель Данилюк Н.Й.
---	------------	--------	----------	----------------------

Біологія

1	Іванчук М.	8 клас	I місце	Вчитель Еверт Т.В.
2	Наконечна К.	9 клас	I місце	Вчитель Ковальська Л.П.
3	Захарчук Д.	9 клас	II місце	Вчитель Еверт Т.В.
4	Коваленко В.	10 клас	I місце	Вчитель Ковальська Л.П.
5	Єрмак М.	10 клас	III місце	Вчитель Еверт Т.В.

Результати III (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад Боярського академічного ліцею «Інтелект»

Математика

1.	Савчук Д.	7-Б клас	I місце	Вчитель – Грінченко Ю.Г.
5	Ковальська В.	10 клас	I місце	Вчитель – Грінченко Ю.Г.
6	Трачук В.	6 клас	I місце	Вчитель – Кісіль Г.В.

Українська мова і література

2.	Яворська Є.	9 клас	I місце	Вчитель Тарасенко С.М.
3.	Коваленко В.	10 клас	I місце	Вчитель Тарасенко С.М.

Географія

2	Коваленко В.	10 клас	I місце	Вчитель Фаюра Т.А.
---	--------------	---------	---------	--------------------

Біологія

1	Іванчук М.	8 клас	I місце	Вчитель Еверт Т.В.
2	Наконечна К.	9 клас	I місце	Вчитель Ковальська Л.П.
4	Коваленко В.	10 клас	I місце	Вчитель Ковальська Л.П.

Результати Міжнародного конкурсу з математики "Кенгуру" з 09-11 грудня 2022-2023 н.р.

Результат	Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель
добрий*	Кущинський А.	7	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Савчук Д.	7	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Лазоренко І.	7	Кісіль Г.В.
добрий*	Ігізов Д.	7	Кісіль Г.В.
добрий*	Брежнева С.	7	Кісіль Г.В.
добрий*	Йощенко М.	7	Кісіль Г.В.

добрий*	Сухоцький Є.	7	Кісіль Г.В.
відмінно**	Кацапир М.	7	Кісіль Г.В.
відмінно**	Варгачук Ю.	8	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Ворожбянова Д.	8	Шляхова Ю.О.
добрий*	Бабенко К.	8	Шляхова Ю.О.
добрий*	Скоробогач Л.	8	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Курасов О.	8	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Броварець І.	8	Шляхова Ю.О.
добрий*	Кривуленко В.	8	Шляхова Ю.О.
добрий*	Ставенко В.	8	Шляхова Ю.О.
добрий*	Лисий О.	8	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Столярська Д.	8	Шляхова Ю.О.
добрий*	Довган М.	9	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Горбаченко А.	9	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Єфимчук Д.	9	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Єщенко О.	9	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Жбанов С.	9	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Лющенко А.	10	Грінченко Ю.Г.
добрий*	Нема В.	10	Грінченко Ю.Г.

Звіт

Боярського академічного ліцею «Інтелект» на участь команди II етапу

XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка

Класи	Шевченко II етап
5	Мельничук Катерина Полійчук Денис
7	Лазаренко Ілля Коцупал Катерина
8	Варгачук Юлія
10	Ковальська Вікторія

Основна мета на перших кроках роботи з обдарованими дітьми – виявлення, діагностика, розвиток, підтримка та супровід обдарованої особистості в освітньому середовищі та соціумі, обмін досвідом у практичній роботі.

Головною метою Концепції розвитку Боярського академічного ліцею «Інтелект» є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2022 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми

та талановитою молоддю закладу, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів ліцею.

У річний план роботи внесено розділ: «Робота з обдарованими учнями» й визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2023/2024 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних та обласних олімпіад та конкурсів;
- не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
- не достатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- не систематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;
- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів закладу. В закладі освіти функціонують 26 навчальних кабінетів, з них: 9 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 спортивна зала. Кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;

- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

У кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

Робота бібліотеки

У 2022/2023 навчальному році бібліотека БАЛ «Інтелект» працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року», документів відділу освіти та рекомендацій районного методичного кабінету.

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави. Національна доктрина розвитку освіти визначила, що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи – одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу пошуку та забезпеченню інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друковані видання, електронні носії.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар постійно працював над заохоченням учнів до читання, зацікавленням книгою, стимулюванням учителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 9457 примірників підручників, 20073 примірників художньої літератури.

Кожного року шкільна бібліотека оформлює передплату на періодичні видання.

Крім книжкових надбань, бібліотека укомплектована електронними носіями. У цих електронних енциклопедіях розміщені дані з певної науки.

Книжковий фонд переводиться з застарілих таблиць (ББК) на нові таблиці (УДК) для шкільних бібліотек.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки, наприклад:

- «Подорож по своєю країною»;
- «Герої України».

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються. Заведені картотеки газетно-журнальних статей, нормативних документів, на допомогу вчителю-словеснику, краєзнавча картотека, картотека сценаріїв.

Оформлені тематичні папки:

- Історія Київщини.
- Рідне місто моє.
- Природа рідного краю.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру.

Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

- інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
- інформаційне насичення педагогічного колективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень:

- «Знайомтесь: новинки в шкільній бібліотеці»;
- «Нові підручники»,
- «Прочитай, це – цікаво!»;
- готуючись до шкільних іспитів: виставки-сюрпризи «Книгу берегти – життя їй продовжити»;
- виставки-перегляди «Цей чудовий світ поезії».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навички самостійної роботи такі заходи як вікторини: «Подорож до казки», «Хтоцейлітературний герой?», «Україно, моя Україно», години творчості «Я хочу прочитати вам...», тематичні дискусії «Про книгу та бібліотеку», «Книга в твоїх руках».

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

Для формування інформаційної культури учнів 5-11-х класів передбачено програми з української мови та літератури, всесвітньої літератури, історії, правознавства, а також здійснюються у процесі бібліотечно-бібліографічних занять учнів 5-11-х класів.

У популяризації основ ББЗ використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, доповіді, повідомлення, виконані учнями.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить бібліотечні уроки у 5-6-х класах з теми: «Мої перші словники і довідники» і т.п.

Технології масової роботи з читачами вимагають від шкільного бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей.

Шкільною бібліотекою проводиться ще така цікава форма роботи «П'ять хвилин із мистецтвом». В читальному залі діє книжкова виставка «Народження чуда», «П'ять хвилин із музикою».

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в шкільних бібліотеках.

У 2022/2023 навчальному році бібліотека Боярський академічний ліцей «Інтелект» працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2023 року».

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави. Національна доктрина розвитку освіти визначила, що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи – одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу пошуку та забезпеченню інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друковані видання, електронні носії.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар постійно працював над заохоченням учнів до читання, зацікавленням книгою,

стимулюванням учителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 12851 примірників підручників, 10110 примірників художньої літератури.

Кожного року шкільна бібліотека оформлює передплату на періодичні видання. Крім книжкових надбань, бібліотека укомплектована електронними носіями. У цих електронних енциклопедіях розміщені дані з певної науки.

Книжковий фонд переводиться з застарілих таблиць (ББК) на нові таблиці (УДК) для шкільних бібліотек.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки, наприклад:

- «Подорож по своєю країною»;
- «Герої України».

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються. Заведені картотеки нормативних документів, на допомогу вчителю-словеснику, краєзнавча картотека, картотека сценаріїв.

Оформлені тематичні папки:

- Історія Київщини.
- Рідне місто моє.
- Природа рідного краю.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру.

Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

- інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
- інформаційне насичення педагогічного колективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень:

- «Знайомтесь: новинки в шкільній бібліотеці»;
- «Нові підручники»,
- «Прочитай, це – цікаво!»;
- Готуючись до шкільних іспитів: виставки-сюрпризи «Книгу берегти – життя їй продовжити»;
- Виставки-перегляди «Цей чудовий світ поезії».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навички самостійної роботи такі заходи як вікторини: «Подорож до казки», «Хто цей літературний герой?», «Україно, моя Україно», години творчості «Я хочу прочитати вам...», тематичні дискусії «Про книгу та бібліотеку», «Книга в твоїх руках».

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

Для формування інформаційної культури учнів 5-11-х класів передбачено програми з української мови та літератури, всесвітньої літератури, історії, правознавства, а також здійснюються у процесі бібліотечно-бібліографічних занять учнів 5-11-х класів.

У популяризації основ ББЗ використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, доповіді, повідомлення, виконані учнями.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить бібліотечні уроки у 5-6-х класах з теми: «Мої перші словники і довідники» і т.п.

Технології масової роботи з читачами вимагають від шкільного бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей.

Шкільною бібліотекою проводиться ще така цікава форма роботи «П'ять хвилин із мистецтвом». В читальному залі діє книжкова виставка «Народження чуда», «П'ять хвилин із музикою».

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в шкільних бібліотеках.

Основні показники роботи бібліотеки за 2022/2023 навчальний рік

№ з/п	Основні напрями роботи	Кількісні показники
1	Усього учнів	754
2	Із них: учнів-читачів	300
3	вчителів та інших працівників	64
4	Кількість оглядів літератури	10
5	Книжковий фонд на 01.06.2023 становив:	

6	художня література	10110
7	фонд підручників	12851
8	Надходження фонду 2023 н.р	
9	художня література	2
	Підручники	99
	Вибуло художньої літератури	1290
	Списання за 2023 навчальний рік (підручники)	1467

Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2022/2023 навчальний рік

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в XXI столітті зазначено, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього визначено наступні завдання:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
- тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Створення умов для реалізації основних напрямків Концепції «Нова українська школа» шляхом впровадження освітніх технологій та забезпечення індивідуального підходу до навчання та виховання»;
- опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

Організація харчування учнів

Харчування учнів закладу у 2022/2023 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні Боярського академічного ліцею «Престиж» для учнів пільгових категорій 1-4, 5-В класів в кількості 29 учнів. Серед пільгових

категорій враховується статус ООП, ВПО, діти батьків УБД, напівсироти, діти працівників ліцею, сироти, інваліди.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі закладу велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У ліцеї розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальня основного приміщення та філії), додержання вимог санітарного законодавства були директор ліцею Валентина Пекур. Відповідно до наказу директора ліцею від 30.08.2022 № 124 «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів ліцею» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Юрчук О.В. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої

гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по закладу, до складу комісії входять директор ліцею, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність випускування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го, 4-го уроків (ГПД) (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспожив службою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином. У приміщеннях старшої та початкової школи функціонують питні фонтанчики. Проводилося дослідження питної води. у класах є кулери з питною водою, які були встановлені та обслуговуються за батьківські кошти, діти використовують бутильовану воду принесену з дому.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Вартість харчування учнів пільгових категорій та учнів 1-4 класів - 13грн 50 коп, харчування за батьківські кошти кожного дня могла бути різною, але за тиждень середня вартість становила 25.00 гривень на одного учня і ця норма не порушувалася.

У розділі річного плану роботи ліцею на 2020/2021 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням - учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингент та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником КУ "Дитяче харчування" складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у

журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Силами батьківського комітету школи проведено косметичний ремонт обідньої зали шкільної їдальні. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук, використовується рідке мило. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Медичні сестри Цівіль О.А. та Черниш О.М. регулярно проводили санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: технологічне обладнання харчоблоку початкової школи потребує ремонту, у старшій школі протікає стеля.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів початкової та старшої школи. Є обладнані медичні кабінети в основному приміщенні (для 5-11 класів і в приміщенні початкової школи).

Медичне обслуговування учнів здійснювали висококваліфікована медична сестра Обіход Г.П.

Профілактичний поглиблений медичний огляд учнів на базі ліцею не проводиться. Батьки звертаються у разі потреби до сімейних лікарів. Учні 1-11 класів потрібно на початок навчального року принести довідку від сімейного лікаря про стан здоров'я, в якій вказано до якої групи відноситься дитина, чи

звільнена від уроків фізкультури та навантаження на уроках з предмету Захист України (юнаки).

За результатами довідок складені групи здоров'я: основна група – у початковій школі 187 учнів, спецгрупа – 12 учнів, підготовча група – 116 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 7 учнів. По старшій школі: : основна група – 154 учні, спецгрупа – 10 учнів, підготовча група – 168 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 9 учнів.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2021/2022 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- *медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;*
- *звернутись в управління освіти для виділення більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.*

Профілактична робота щодо шкідливих звичок

З метою профілактики шкідливих звичок у школі була спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів проводились онлайн бесіди, в листопаді 2020р. (на карантині), в рамках місячника здорового способу життя, проводились фотоконкурси про заняття ранковою зарядкою та фізичними вправами, учнями 8-х та 3-х класів випускались колажі про правильне харчування, про режим дня, про профілактику шкідливих звичок, були проведені онлайн конкурси, переглянуті відеоролики, мультфільми про здоровий спосіб життя. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з **попередження та зменшення вживання тютюнових виробів** і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

В планах виховно роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду внесли перегляд та обговорення відеороликів про паління підлітками і наслідки в подальшому житті.

Медичною сестрою школи Цівіль О.А, заступником директора з ВР Юрчук, соціальним педагогом Сумцовою С.Є.були проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Вплив нікотину на здоров'я людини»;
- «Паління і спорт несумісні»;
- «Від нікотину до наркотиків – один крок».

Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів (7-11 кл.).

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Соціальний педагог, заступник директора з ВР надавали класним керівникам інформацію, посилення через Вайбер на цікаві та корисні поради та відеоматеріали для учнів та батьків. Класні керівники, в свою чергу, мали змогу познайомитися з методикою роботи та матеріалами з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІД, туберкульоз, гепатит та інші захворювання, включаючи COVID-19, які надавали і медсестра, і вчитель БЖ, і психолог школи, та відправляли інформацію в групи.

Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

В грудні, в рамках Дня боротьби проти СНІДу, заступником директора з ВР – викладачем предмету Захист України з учнями 10-11-х класів були проведені бесіди: «Випадкові зв'язки», «Шляхи попередження ВІЛ інфікування : соціальні, психологічні, медичні, гігієнічні», «ВІЛ/СНІД : міфи та реальність». Класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами:

4-бкласи

- Небезпека захворіти на СНІД для твоїх друзів, родичів і тебе.

7-9класи

- СНІД: способи зараження, шляхи передачі, ознаки
- Небезпека захворіти на СНІД;
- Вірус імунодефіциту людини (ВІЛ) , його вплив на організм людини.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2020/2021 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини»,

виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Соціальний педагог Сумцова С,Є. координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних

паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; вивчала адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснювала облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи. Заступник директора з ВР контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників опорного закладу, на батьківських зборах тощо.

Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 3 учнів;
- Діти-сироти – 3 учнів;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 2 учні;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 18 учнів;
- Діти, які мають статус внутрішньо переміщеної особи (ВПО) – 19 учні;
- Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 1 учні;
- Діти з багатодітних сімей – 47 учень;
- Діти – напівсироти – 15 учнів;
- Діти з малозабезпечених сімей – 4 учнів;
- Діти з особливими освітніми потребами (інваліди) – 11 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано було безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, батьки яких перебували у зоні ООС. Протягом року надавались (онлайн та офлайн) консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Соціально-адміністративною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїздними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.

- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, щореґулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

В школі є важковиховувані учні які втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою психолога та працівників Служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у школі та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках, секціях та шкільних клубах. Для підвищення ефективності виховних заходів соціальна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з *кризових сімей* та учні *девіантної поведінки* залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються

представники міліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні іправових знань.

Задача психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Діти групи ризику».

В школі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень на 2015-2020 роки, відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішшкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено місячник правової освіти, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників навчально-виховного процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками: Хорошунова О.В. (1-В кл.), Лупіч Є.А. (3-В), Пишненко Д.Р. (6-В), Кручина Р.І. (7-В), Клещ М.В. (7-В).

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює мережа гуртків, яка налічує 13 локацій. На базі школи діє гурток декоративного мистецтва «Майстерня», вокальний гурток «Передзвін», художня студія «Веселка», театральна студія «Смайлик», гурток військово-патріотичного виховання «Сіроманці», 2 гуртки від районного центру дитячої та юнацької творчості «Оберіг» («Майстер», «Чарівна палітра»), 2 екологічні гуртки від ЦЕНТУМ, студія народного танцю «Віночок» - від районної школи мистецтв, спортивні секції з техквандо, гімнастики, чарлідінгу. 68% учнів школи відвідують гуртки за інтересами та спортивні секції. Учні із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття не систематично.

Практичним психологом Сумцовою С.Є. проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей. Школа підтримує тісний зв'язок з правоохоронними органами, представники яких проводять профілактичні бесіди зі школярами.

18 жовтня, в Європейський День протидії торгівлі людьми, соціальний педагог та практичний психолог провели просвітницьке заняття «Скажемо «Ні» сучасному рабству», розповсюдили тематичні буклети серед учнів школи

В рамках Тижня протидії булінгу для учнів школи проведено тренінгове заняття «Зупинимо булінг!», інтерактивне заняття «Стоп булінг!»

У листопаді під час Тижня толерантності у школі було проведено наступні заходи:

- година спілкування «У світі толерантності» (для учнів 1-4 класів);
- година спілкування «Стежкою добра» (для учнів 5-6 класів);
- інтерактивне заняття «Планета толерантності: мистецтво жити гідно».

До Міжнародного дня людей з інвалідністю, що відзначається щороку 3 грудня, у школі були проведені тематичні заходи: благодійний ярмарок-продаж «З добром у серці» (вилучені кошти перераховано на рахунок Міжнародного Благодійного Фонду «Сильні духом»), інтерактивні заняття «Доброта єднає нас» та «Я такий самий як ти» для учнів 1-3 класів, проведені працівниками психологічної служби, виховні години «Ріка добра з джерельця милосердя». 19 грудня, у день Святого Миколая, дитина, позбавлена батьківського піклування та дитина учасника АТО отримали солодкі подарунки.

З метою пропаганди серед молоді бережливого ставлення до природи учні школи взяли участь у районному дистанційному конкурсі «Новорічна композиція», в

якому учениця 6 класу Пещерова Вероніка посіла 1 місце та загальнодержавній акції «Нагодуй птахів взимку».

Велика увага в школі приділяється естетичному вихованню учнів. Протягом 2020-2021 н.р. організовувалися різноманітні заходи, які формували в учнів естетичні погляди, смаки, почуття прекрасного, розкривали нові таланти: онлайн вітальня до Дня вчителя, свято «Золота осінь» (початкові класи), відеопривітання до Дня Святого Миколая, новорічний відео-колаж для учнів школи, розважальна новорічна програма для учнів початкових класів.

Учні школи взяли участь у районному фестивалі «Територія творчості», в якому учениця 9 класу Щедрін Дарія нагороджена дипломом 2 ступеня (номінація «Художнє та авторське виконання»).

Учні школи взяли активну участь у районному онлайн конкурсі «Мелодії осені» Згідно з річним планом роботи навчального закладу, не зважаючи на періоди карантину, було проведено багато цікавих виховних заходів:

- Свято Першого і Останнього дзвоника у початковій і старшій школі;
- День фізкультури і спорту. Спортивний марафон «Естафети та рухливі ігри – це справжнє дитинство» (з учнями 1-4 класів);
- Флежмоби до Дня Миру та Дня вишиванки;
- Відеопривітання для вчителів та батьків до різних свят (були викладені в групи Вайбер), Фейсбук та сайт школи;
- Осінній вернісаж: виставки, оформлення фотозони;
- Зустрічі з бійцями, які служать на території ООС та волонтерами до Дня захисника України, Дня збройних сил України та Дня волонтера;
- Челенджі по шкільному радіо «Музика в твоєму житті», радіогазети до свят;
- Конкурси плакатів до Дня рідної мови та писемності, до місячника здорового способу життя (листопад 2020р.), та місячника екологічної просвіти (квітень 2021р.);
- Майстер-класи з рукоділля (онлайн і офлайн);
- Цікаві заходи до тижнів : правил дорожнього руху, тижня права, тижня протидії боулінгу, тижня безпеки в Інтернеті. Учні різних вікових категорій були запропоновані відеосюжети, ролики, конкурси, пам'ятки інформаційного, повчального та розважального характеру;
- Оформлялися фотоколажі та інформаційний стенд до Дня пам'яті жертв голодомору, пам'яті Небесної Сотні, Дня Революції Гідності, тематичні до вшанування героїв і захисників нашої країни;
- Проводились заходи в рамках тижня Протидії боулінгу, безпеки в Інтернеті, 16 днів проти насилля, тощо;
- Брала участь у різноманітних акціях: «Побачив? Прибери!» (вересень 2020р.), «Нарру Гав для Сірка» (збір коштів для притулку тварин нашого міста), «Нагодуй пташку», «Екологічній акції до Дня Землі – «Спаси планету»;
- Свято Юності та Випускний бал.

Найактивнішими класами серед 5-11 класів були 5-А клас (Кл.керівник Кисіль Г.В.), 8-А клас (кл.керівник Тарасенко С.М.), 7-Б клас (кл.керівник Ткаченко Л.В.). Серед 2-4 класів – всі активно брали участь у шкільних заходах. Хочеться відмітити всіх класних керівників 1-4 класів за організацію цікавого дозвілля учнів.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Проте, в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім'ями, залучати дітей до шкільного життя.

Робота з батьками

Упродовж 2020/2021 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні зустрічі з батьками (враховуючи карантинні заходи безпеки) з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Адаптація дитини в школі», «Я та мої емоції», «Безпека в Інтернеті», «Один вдома», «Сімейні цінності», «Булінг», «Проблеми, що хвилюють всіх», «Чомудитина стає «важкою»?», «Потенційнонебезпечні та образливі ситуації для дітей»

Групові онлайн-консультації для батьків: «Емоційне життя дитини і виховання почуттів»

«Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо .

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури:

- «Азбука для неповнолітніх»
- «Обережно- СНІД»
- «Учись володіти собою»
- «Мистецтво бути вихованим»
- «У сім'ї росте дитина»
- «Закон і ми»
- «Здоров'ядітей – здоров'янації»
- «Алкоголізм та наркоманія – загрозамайбутнього»

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Просвітницька робота велась в групах Вайбер, Телеграм через розповсюдження пам'яток, порад, відеороликів з навчання батьків виховання підлітків і вирішення деяких проблем.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи школи щодо

професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в школі було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- тижні профорієнтації;
- виховний захід «Конкурс знавців професії»;
- профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій;
- тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».
- круглий стіл «Яку я обираю професію».

Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

- Професійне самовизначення підлітків.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Реалізація права на працю в Україні.
- З чого починається працевлаштування?
- Вплив умов праці на здоров'я.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів. Діти всіх класів, а особливо діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо.

У 2020/2021 навчальному році заступником директора з ВР та соціальним педагогом проводились такі заходи:

- Практичні заняття для учнів 2-5 класів,
- «Яким я бачу своє майбутнє»,
- Конкурс малюнків «Моя майбутня професія»

Практичні заняття для учнів 7-9 класів, «Визначення навичок здібностей»; «Визначення інтересів»; «Визначення цінностей»; «Визначення критеріїв вибору професії»; «Визначення варіантів професійного вибору»; «Працевлаштування».

У школі постійно оновлюється інформація на стендах барометрів професій. Учні старших класів (за посиланнями онлайн) згідно з графіком, відвідують Дні відкритих дверей у закладах професійної освіти м. Боярка, Києва та інших міст України.

Аналіз виховної роботи

Організуючи виховну роботу, педагогічний колектив закладу керувався Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей», Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту», також враховувались основні положення Конституції України і Законів України «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними

матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2022-2023 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486) та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було національно-патріотичне виховання, забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, психологічна та емоційна підтримка дітей, адаптація та підтримка дітей-ВПО (внутрішньо-переміщених осіб), розвиток критичного мислення і медіа грамотності та способи комунікації з учасниками освітнього процесу, враховуючи форму змішаного навчання (7 класів 1-5 навчалися офлайн, решта – 5-11 кл. онлайн.)

Згідно річного плану роботи закладу педагогічний колектив у 2022-2023н.р. плідно працював над вирішенням теми виховної роботи «Формування і розвиток свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкретного вибору до свого місця в житті, здатного змінити на краще своє життя і життя своєї країни».

Виховна робота у ліцеї здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежало виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей:

- Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовою.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Компетентність у природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Обізнаність та самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Серед основних завдань з виховного напрямку - національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Працюючи над вирішенням виховної мети та розвитком ключових компетентностей в закладі була проведена певна робота. Особлива увага в ліцеї приділялася національно-патріотичному вихованню.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових,

добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Для співпраці зі здобувачами та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber, Telegram. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів, а також проводились різноманітні заходи у форматі офлайн.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилась **Загальнонаціональна хвилина мовчання (офлайн та онлайн).**

А також були проведені наступні заходи з національно-патріотичного виховання:

1. Проведення Уроків безпеки в умовах війни.
2. Збір продуктів, засобів першої необхідності, медикаментів, теплої одягу, смаколиків, малюнків та оберегів. (Кожного місяця 2022-2023н. р.)
3. Волонтерська діяльність учнів старших класів разом з вчителями, батьками, волонтерами – плетіння сіток. (Подяка за організацію дітей Ткаченко Л.В.)
4. Відеовітання до: Дня миру; Дня Гідності і Свободи; Дня козацтва та Дня захисників і захисниць України; до Дня ЗСУ і подяка волонтерам, Дня української хустки, Дня української писемності та мови, Дня вишиванки. (Педагог-організатор та класні керівники)
5. Відеуроки: «Бабин Яр: без права на забуття», «Пам'яті жертв Голодомору», «День Соборності України», «День пам'яті та примирення», «День Європи». (Класні керівники, ЗДЗВР)
6. Перегляд відеороликів, фільмів, мультимедіа на патріотичну тематику. (Класні керівники)
7. Виховні години до державних свят та патріотичних заходів. (Класні керівники)
8. Заходи до Дня Соборності та битви під Крутами. (Січень 2023)
9. Заходи до 150-річчя від дня народження Лесі Українки. (Лютий 2023)
10. Збір дитячих малюнків та оберегів, та передача для воїнів ЗСУ. (Постійно педагог-організатор та ЗДЗВР)
11. Участь у онлайн-конкурсах серед учнівської молоді Боярської громади: імені І.Коваленка – 1 м. Корчагіна Софія (кл.кер. Тарасенко С.М.), (жовтень 2022), Т. Шевченка «Живе слово Кобзаря» – 1 м. Трачук Дар'я – 4-А кл. (кл.керівник Ткаченко Р.В., березень 2023р.)

12. Фотовернісажи української хустки – до Дня хустки (грудень 2022), вишиванок до Дня вишиванки (травень 2023 року)
13. Конкурс патріотичних малюнків про мир (онлайн). (Вересень 2022 року)
14. Заходи з відзначення Шевченківських днів. Березень 2023
15. Виховні години до Дня Пам'яті та примирення. (08.05.2023р.)
16. Висадка алеї «Дерева Перемоги» (квітень 2023р. 9-А клас, к/к Шляхова Ю.О.)

Безпосередньо в офлайн режимі :

17. Учні 1-4 класів брали участь в уроці з мінної безпеки (лютий 2023р.)
18. Учні 10-11 класів у складі рою «Стрілець» брали участь серед шкіл Боярської громади у 1 етапі Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (травень 2023 р. Юрчук О.В.)
19. Лідери учнівського самоврядування брали участь у заходах Боярської ТГ серед закладів освіти: брейн-рингу, круглих столах, проєктах, навчаннях, диспутах.
20. Були організовані та проведені військово-польові збори з учнями 11 класу, за участі військових ЗСУ. (травень 2023 р. Юрчук О.В.)
21. Проводились навчання вчителів та учнів старших класів тактичній медицині (лютий, березень 2023р.).

Одним із найважливіших завдань патріотичного виховання – це формування мовленнєвої культури учнівської молоді. Про престиж української мови в освітньому середовищі: ще з 2015 року запроваджувався мовний режим у державному закладі освіти, велась певна роз'яснювальна робота. Під час уроків та виховних заходів педагоги сприяли підняттю престижу української мови, забезпечення і розвиток україномовного освітнього простору. Але з початком повномасштабного вторгнення рашистів в Україну, багато сімей нашого регіону вдома, в побутовому середовищі і з друзями перейшли на українську мову спілкування, учні стали розмовляти між собою українською, ми чуємо сьогодні багато пісень популярних виконавців українською, наші політики та зірки дають чудові інтерв'ю рідною мовою – це є прикладом того, що багато років мову у нас намагалися забрати. З'явилося багато літератури, україномовне телебачення та кіно, мовні клуби, навчальні канали на різних платформах. Позитивним прикладом формування мовленнєвої культури нашого закладу є наявність мовного каналу нашого ліцею «Коралі», який було створено нашими педагогами Анною і Світлоною Тарасенко до Дня української мови та писемності. І вже маємо підписників серед учнів, вчителів, батьків. Кожного дня приходять нова цікава інформація про прадавню, унікальну, пестливу, з величезним запасом у понад чверть мільйона слів нашу рідну мову, мову вільних людей!. Це кропітка робота! Велика подяка Анні Володимирівні (випускниці нашого закладу) та Світлані Миколаївні!

Важливу роль в організації освітнього та виховного процесу виконує бібліотека закладу. У творчому тандемі з педагогами бібліотекар має донести до серця і розуму дитини, що патріотизм виявляється в любові до Батьківщини, свого народу, турботі про його благо, повазі до українських звичаїв і обрядів, відчутті своєї належності до України, усвідомленні спільності власної долі з

долею Батьківщини, досконалому володінні української мовою, усвідомлення моральних та культурних цінностей, знання історії, звичаїв, обрядів, символіки.

Сьогодні, під час дистанційного навчання, роль бібліотекаря допомогти вчителю знайти та підібрати такий матеріал, щоб він «зайшов» дітям і залишився в пам'яті. Криворучко Т.М. знаходить цікаві відео, презентації різної тематики з патріотичного виховання, методичної роботи, безпеки і відправляє учням, класним керівникам, педагогу-організатору, керівництву ліцею або в групі старшої та початкової школи. Також оформляє тематичні книжкові виставки та стенди.

Одним з найважливіших напрямків виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх, а також пропагування здорового способу життя.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституції України, з метою формування в молоді високої правової культури, вмінь та навичок легальними способами захищати загально визнані суспільні цінності, залучення її до свідомої участі в громадському та духовному житті держави у ліцеї проводилась певна робота: місячник безпеки життєдіяльності (вересень 2022 року), тиждень дорожнього руху (вересень 2022 року, квітень 2023р.), тиждень знань правил протипожежної безпеки (вересень 2022 року), заходи з попередження жорстокості та насильства в учнівському середовищі - тиждень профілактики булінгу (останній тиждень вересня), місячник правового виховання та тиждень правових знань (грудень 2022 року), Всеукраїнська щорічна акції «16 днів проти насильства» (з 25 листопада по 10 грудня 2022), тиждень толерантності (листопад 2022 року) та тиждень доброчесності (грудень 2022 року) – (онлайн) , а також проводилися зустрічі учнів 1-4 класів з патрульною та ювенальною поліцією, Святкова зустріч-вітання з Днем поліцейського офіцера громади (5 травня 2023 р.).

Було проведено предметні уроки з використанням статей Конституції України; виховні години на правові тематику («Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», відеолекторій «Станція призначення - життя»), проведено конкурси малюнків. Результати цих місячників та Тижнів узагальнено у наказах про підсумки їх проведення.

На основі практичного досвіду сформувалася трирівнева структура організації роботи з профілактики правопорушень:

1. Перший рівень – соціальна профілактика, спрямована на збереження здоров'я дітей, попередження негативного впливу факторів соціального і природного середовища. Однією з основних ланок у цьому питанні є правовиховна робота серед учнів середніх та старших класів.
2. Вторинна профілактика – направлена на виявлення негативних змін у поведінці дитини, попередження подальшого їх розвитку.
3. Третинна профілактика – цілеспрямована робота з учнями, схильними до правопорушень.

У ліцеї склалася система роботи, у яку включено усіх педагогів та працівників. Правовиховна робота проводиться як у процесі навчання, так і в позаурочний час (онлайн і офлайн).

Вивчення гуманітарних предметів було спрямоване на формування в учнів високих ідеалів, морально-правових якостей. Дисципліни природничого характеру давали знання нормативних актів щодо охорони природи, праці, здоров'я людини тощо. Важлива роль у правовому вихованні належить предмету «Основи правознавства», який у 9-му класі читає Климковецька Н.С. На уроках учні знайомляться з такими питаннями: «Правила і закони у суспільстві та твоєму житті», «Ти людина, громадянин – маєш права», «Ти і цивільно-правові відносини», «Закони в житті твоєї сім'ї», «Твої права у трудових відносинах», «Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві», «Твоя подорож у світ юридичних професій». Вчителем правознавства у грудні 2022 року був проведений Тиждень права, готувалися методичні матеріали, розроблялися схеми і таблиці, юридичні ситуації, презентації та задачі згідно з розділам дисципліни. Крім того, вчитель правознавства підготувала матеріал (у рамках тижня) для різних вікових категорій для проведення онлайн бесід з класними керівниками.

На нарадах педагогів, класних керівників регулярно розглядалися різноманітні питання, які стосуються профілактики правопорушень: ведення обліку відвідування учнями ліцею; організація роботи під час дистанційного навчання; попередження булінгу; кібербезпека школяра; проблеми правильного використання учнями вільного часу. Кожне з цих питань потребує клопіткої роботи протягом навчального року, координації всіх служб ліцею, зв'язку з державними органами, батьками та громадськими організаціями.

Для успішного попередження та протидії насильству важливу роль відігравали робота соціального педагога та психолога. У 2022-2023 навчальному році проводилися заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів.

Впроваджувались і проводились наступні види робіт:

- проведення вхідного та вихідного анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів насильства та виявлення випадків булінгу;
- діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками;
- спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час;
- індивідуальна або групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів; з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвиток самоконтролю та здатності до саморозвитку зниження рівня тривожності, зниження рівня агресії, розвиток навичок комунікації, допомоги при адаптації та подолання важких станів і переживань тощо;
- проведення годин відкритих думок, кінолекторіїв щодо переваги здорового мікроклімату у класному колективі над проявами насильства та булінгу, формування правосвідомості і правової поведінки.

Встановлення і підтримка відкритих стосунків між ліцеєм і батьками є запорукою сприяння розвитку батьківських ініціатив у попередженні та подоланні булінгу серед дітей. Тому в нашому закладі проводиться

просвітницька робота з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, допомогти дитині в разі проявів булінгу. Основні форми роботи з батьками щодо протидії булінгу:

- включення питання запобігання та протидії булінгу до порядку денного батьківських зборів(в форматі онлайн);
- проведення індивідуальних консультацій(онлайн) – форма роботи з батьками, яка передбачає надання фахівцем психологічної служби допомоги батькам з різних проблем родинного виховання;

Нааявний соціальний паспорт закладу та класів (взято на облік учнів: дітей сиріт та позбавлених батьківського піклування, дітей ВПО, інвалідів, напівсиріт, із малозабезпечених сімей, учасників війни,). 29 учнів пільгових категорій, що навчалися у приміщенні БАЛ «Престиж», були забезпечені безкоштовним харчуванням у їдальні закладу. Усі діти забезпечені підручниками, мають доступ до інтернету, а учні 5-х класів працюють з електронними підручниками.

Працівники ліцею ознайомлені з вимогами спільного наказу Міністерств України у справах сім'ї, молоді та спорту, охорони здоров'я, освіти і науки, праці та соціальної політики, транспорту та зв'язку, внутрішніх справ і Держдепартаменту України з питань виконання покарань «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів соціальної роботи із сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах» від 14 червня 2006 року. У 2022-2023 навчальному році в навчальному закладі немає дітей даної категорії, крім дітей ВПО.

У закладі є план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, безпеки життєдіяльності; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Затверджено план роботи по правовому вихованню та профілактиці правопорушень на 2022-2023 навчальний рік.

Щодо інформування дітей про їх права та обов'язки, пропаганду здорового способу життя, у ліцеї організовано класні куточки, інформаційні плакати, стенди «Права дітей», «Охорона життя і праці», розповсюджено і розміщено листівки з безкоштовним номером національної Дитячої «гарячої лінії».

Враховуючи те, що йде війна в країні, посилена увага приділялась дотриманню безпеки усіх учасників освітнього процесу. У жовтні 2022 р. був створений на Гугл диску та на сайті закладу онлайн «Клас безпеки», які заповнювалися інформаційними матеріалами (презентаціями, відеоматеріалами, пам'ятками) : правила поведіння у сховищах, дії при сигналі «Тривога», правила протипожежної, мінної безпеки, алгоритм дій при хімічній, радіаційній загрозі та інше.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився постійно моніторинг за пересуванням сімей і дітей та заповнювались звіти. Щотижня класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

Про аналіз стану право виховної роботи закладу свідчать накази директора по закладу, які зареєстровані у книзі наказів.

На засіданнях МО класних керівників заслуховувались питання «Про булінг та роботу з його попередження», «Сучасні форми та методи правового виховання». Це свідчить про те, що правоосвітня та правовиховна робота в школі здійснюється на належному рівні.

Педагогічний колектив ліцею протягом 2022-2023 навчального року працював за регіональним планом заходів, щодо реалізації Указу Президента України №348/2021 «Про Стратегію комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України на період до 2025 року».

Робота була головним чином орієнтована саме на інформування і підвищення рівня обізнаності учнів із питаннями євроатлантичної інтеграції. В ліцеї проходили : інформаційні компанії з питань співробітництва України з НАТО; виховні години в 1-11 класах: «Відкрий Європу для себе», «Як влаштований Європейський союз»; інформаційні години “Євроатлантична інтеграція України як умова нового світового соціально-політичного порядку”, "Історія створення Європейського Союзу", «Місце України в європейському суспільстві», Вивчення МГП, діяльності міжнародних миротворчих організацій, їхньої програми, статутів на уроках захисту України ; учні здійснили віртуальні подорожі «Україна – держава європейська»(1-5 класи), переглядали відео "Дітям про Євросоюз".

Щотижня класними проводились робочі виховні години; регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки та збереження здоров'я.

Протягом 2022-2023 навчального року класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, які були перевірені заступником директора з виховної роботи. Змістова наповнюваність планів відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них всіх вищезазначених ціннісних ставлень.

Класні керівники брали участь у вебінарах, дистанційних семінарах; проводили онлайн-інструктажі з ТБ під час дистанційного і змішаного навчання, здійснювали консультації в програмі Viber, ЗУМ розміщували відеопрезентації, відеофільми, ролики з питань виховання, а також проводили офлайн заходи.

На період війни в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у ліцеї, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (олайн зустрічі, виховні години, інструктажі. хвилинка спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації, розповсюджувались корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати», правила поведінки під час повітряної тривоги та інші.

Одним із завдань виховної роботи ліцею є формування свідомого ставлення до себе, до свого здоров'я (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну

особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). У зв'язку з цим з учнями у ліцеї проводилась робота (і онлайн, і офлайн) щодо безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму: Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень пожежної безпеки, тиждень із знань безпеки життєдіяльності, бесіди, усні журнали (1-8 класи), диспути, «круглі столи», дискусії (9-11 класи) присвячені правилам збереження здоров'я та життя, пропаганді здорового способу життя та правомірної поведінки дітей та молоді.

Проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, під час яких діти записували пам'ятки, робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід: з дорожнього руху; протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, з безпеки при користуванні газом, з безпеки з вибухонебезпечними предметами, з безпеки на воді, з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму.

Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму, а перед початком канікул також проводяться інструктажі. Класні журнали систематично перевірялись на наявність записів бесід з попередження дитячого травматизму та пам'яток для дітей про безпеку під час війни. Перевірка журналів показала, що в кожному класному журналі відведені сторінки по попередженню дитячого травматизму. Так, з 1 по 11 класи записи ведуться вірно, вчасно і охайно. Всі класні керівники оперативно реагують на необхідність проведення додаткових бесід з учнями та пильнують за наявністю пам'яток в щоденниках дітей та класних куточках.

Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на нарадах при директорів, засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Класні керівники проводили додаткові профілактичні бесіди з учнями про негативний вплив нікотину та вживання алкоголю, наркотичних речовин на організм людини, необхідність дотримання правил особистої гігієни та інші.

Протягом 2022-2023 навчального року весь педагогічний колектив закладу працював відповідно до поставленої проблеми щодо підвищення іміджу ліцею, а саме: працював над виробленням спільного бачення перспектив, визначенням і формулюванням ролі ліцею у вихованні дітей. Враховуючи проведену роботу і виходячи з можливостей ліцею виховний процес був спрямований на виконання основних завдань - національно-патріотичне виховання на засадах моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей, а також на збереження життя і здоров'я дітей у воєнний час.

Виховання в ліцеї здійснюється на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, намагається виховувати морально та фізично здорове покоління, працює

над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням родинних традицій, вивченням родоводу, прилученням дітей до народних звичаїв, обрядів, вихованням в них національної свідомості і самосвідомості.

Питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, МО класних керівників, на нарадах при директорі. Було проведено усі заплановані методичні об'єднання класних керівників відповідно до плану роботи. Вся проведена робота протягом року відтворювала реалізацію всіх етапів роботи над формуванням позитивного іміджу закладу і розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання класних керівників. Виконуючи основні завдання виховання учнів у закладі спільно з педагогічним колективом використовувались різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, вистави, акції, відео вітання, флешмоби, тощо (в онлайн і офлан форматах).

Війна не стала приводом для припинення навчання, а особливо виховання здобувачів освіти. З 1 вересня 2022 року заклад працював за змішаною формою навчання, але педагоги, батьки та учні комунікували за допомогою дистанційних технологій, через соціальні мережі: вайбер-групи, телеграм-групи, Zoom, class-room, Скур. Внутрішня комунікація: консультації, бесіди, години спілкування, електронні щоденники (в деяких паралелях), Фейсбук сторінка ліцею, веб-сайт закладу, Гугл-форми. Така форма роботи сучасна, цікава, і можливо, у перші дні була не зовсім зрозумілою. Але співпраця всіх учасників освітнього процесу, соціально-психологічної служби в закладі не припиняється, а проводиться у нових сучасних формах.

Класні керівники підвищили свої фахові компетентності шляхом самоосвіти і завдяки опрацюванню нормативно-правових документів, методичних рекомендацій. На засіданнях методичного об'єднання обговорено напрямки ведення документації класних керівників; правового виховання, систему роботи з попередження правопорушень, напрямки національно-патріотичного виховання в сучасній школі, громадянське виховання підлітків. Особливу увагу заслуговує активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій.

Роботі з батьками теж приділялося багато уваги. Проводилась робота по залученню батьків до співпраці у клопотанні перед керівництвом Боярської міської ради з будівництва у закладі укриття та ремонту найпростіших укриттів, які знаходяться на території основного приміщення та у філії. Проводились з батьками індивідуальні бесіди, консультації, працював он-лайн батьківський лекторій та проводились батьківські зустрічі. Ставлення батьків до ліцею і вчителів позитивне.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, підтримати, пізнати один одного краще, не

зважаючи на небезпеку ракетних ударів, частих повітряних тривог, відключення світла та опалення в будинках. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, навіть онлайн, які проводилися в ліцеї у 2022-2023 н.р., сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Отже, виховна діяльність ліцею, як цілісна система, складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя, навіть у кризових умовах воєнного стану.

Аналізуючи стан виховної роботи ліцею варто сказати, що пріоритетними у наступні роки будуть:

- національно-патріотичне виховання і військово-патріотичне, як його складова.
- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі ліцею;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Гурткова робота

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює мережа гуртків, яка налічує 13 локацій. На базі школи діє гурток декоративного мистецтва «Майстерня», вокальний гурток «Передзвін», художня студія «Веселка», театральна студія «Смайлик», гурток військово-патріотичного виховання «Сіроманці», 2 гуртки від районного центру дитячої та юнацької творчості «Оберіг» («Майстер», «Чарівна палітра»), 2 екологічні гуртки від ЦЕНТУМ, студія народного танцю «Віночок» - від районної школи мистецтв, спортивні секції з техквандо, гімнастики, чарлідінгу. 68% учнів школи відвідують гуртки за інтересами та спортивні секції. Учні із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття не систематично.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2020-2021 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у

різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2021-2022 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Робота практичного психолога

Діяльність психологічної служби Боярського академічного ліцея «Інтелект» планується і проводиться на загально-педагогічних принципах згідно з Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», указами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/32337) У своїй роботі керуюсь такими нормативними документами: Конституція України; Закон України "Про освіту"; Закон України "Про повну загальну середню освіту №463-IX 16 січня 2020 року"; Закон України "Про загальну середню освіту"; Декларація прав людини; Конвенція про права дитини; Етичний кодекс психолога.

Психологічна служба системи освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України. Діє на підставі ст. 21, 22, Закону України «Про освіту», відповідно до «Положення про психологічну службу у системі освіти України», затвердженого наказом Міністерства освіти України № 509 від 22.05.2018 року, наказу МОН від 08.08.2017 № 1127 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби на період до 2020 року», листів МОН України від 24.07.2019 № 1/9- 477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів-соціальних педагогів, листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби системи освіти у 2022 - 2023 н.р.» ; а також наказів обласного управління освіти і науки.

У 2022/2023 навчальному році робота психологічної служби Боярського академічного ліцею була націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери

учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню;

- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- психологічне супроводження профільного навчання;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;
- психологічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО).

У 2022/2023 навчальному році було проведено:

Психологічне вивчення адаптації учнів 1-х класів:

Узагальнені результати дослідження процесу адаптації учнів 1-х класів до навчання. :

Всього обстежено 60 дітей з них показали :

Високий рівень шкільної адаптації мають 14 учнів (24%);

Середній рівень шкільної адаптації – 30 учнів (51%);

Зовнішня мотивація у 16 учнів (25 %).

Зі здобувачами освіти було проведено низку виховних годин з психологом : «Незламне дерево класу», «Не кажи не вмю, а кажи навчусь», виконували ігрові та розвиткові завдання, малювали за методиками «Я у школі» ,«Школа звірів» та «Моя сім'я».

Проводилося опитування батьків першокласників за результатом якого маємо такі показники:

Для більшості дітей процес адаптації проходив успішно. 90% першокласників пристосувалися до шкільного режиму. 71% - охоче, з задоволенням йдуть до школи. 62% - справляються з учбовим навантаженням без напруження. У деяких учнів були прояви дезадаптації. Вони потребували більшої уваги з боку вчителя, батьків та психолога.

Психологічне вивчення учнів 5-х класів:

Згідно плану роботи практичного психолога у жовтні була проведена діагностика п'ятикласників.

Всього навчається 70 здобувачів освіти .

З них : на сімейному навчанні – 20

на дистанційному навчанні – 36

на офлайн навчанні – 14

У досліджувані приймали участь – 50 здобувачів освіти

Вивчення рівня адаптації п'ятикласників до нових умов навчання.

Згідно результатів діагностики, за методикою Лусканової Н.Г – вивчення рівня шкільної мотивації, інтегральна самооцінка особистості, психологічний клімат у колективі, рівень самоконтролю.

1) рівень шкільної мотивації характеризується наступними показниками:

	5-а	5-б	5-в	всього	%
високий рівень шкільної мотивації	0	0	0	0	0
хороша шкільна мотивація	2	4	2	8	16
позитивне ставлення до школи	8	10	8	26	52
низька шкільна мотивація	9	2	4	15	30
негативне ставлення до школи	1	0	0	1	2

Проблеми зі ставленням здобувачів освіти до школи взагалі виявлені у 30% учнів, з них у 2 % негативне ставлення до школи, що потребує ведення відповідної корекційної роботи.

2) рівень самоконтролю характеризується наступними показниками:

	5-а	5-б	5-в	всього	%
низький самоконтроль	7	7	5	19	38
середній самоконтроль	12	7	8	27	54
високий самоконтроль	1	2	1	4	8

Оскільки в науковій літературі «самоконтроль» окреслюється, як один із компонентів самосвідомості, здатність людини до самоаналізу і оцінки власного „Я”, особистісних рис та якостей, уміння враховувати їх у конкретних ситуаціях і таким чином контролювати свою діяльність, в роботі педагогічного колективу слід особливу увагу приділити учням, з низьким рівнем самоконтролю, яких взагалі по 5-м класам 38%.

3) інтегральна самооцінка особистості характеризується наступними показниками:

	5-а	5-б	5-в	всього	%
неадекватно завищена самооцінка	2	1	0	3	6
тенденція до завищення самооцінки	8	8	3	19	38
адекватна самооцінка	7	6	8	21	42
тенденція до заниження самооцінки	2	1	2	5	10
явно занижена самооцінка	1	0	1	2	4
всього	20	16	14	50	

Оскільки учні з тенденцію до завищення та завищеною самооцінкою як правило не визнають своїх помилок, «відчувають» необґрунтовано завищені вимоги вчителів до себе та занижені вимоги педагогів до інших.

Враховуючи воєнний стан в якому ми зараз перебуваємо можна вважати в цілому психологічний клімат у 5-х класах характеризується як задовільний. Слід враховувати той факт, що 19% учнів від опитаних у класах почувають себе дискомфортно, їм складно виразити себе як особистість, не вистачає очного спілкування та навчальної мотивації.

Психологічне вивчення учнів 9-х класів:

Згідно плану роботи практичного психолога в лютому було проведене обстеження дев'ятикласників.

Метою обстеження стало вивчення рівня розвитку пізнавальної сфери здобувачів освіти, навчальних інтересів та побажань щодо подальшого навчання та допомоги учасникам навчально-виховного процесу (педагогам, учням, батькам) у підготовці до вибору профілю навчання.

Взяли участь у обстеженні 43 учня.

Згідно результатів наступні показники:

1. 71% обстежених учнів мають необхідний та достатній рівень розумового розвитку.

28% обстежених учнів мають рівень розумового розвитку, що не відповідає віковій нормі, отже, можуть мати певні проблеми щодо засвоєння навчальної програми в 10 класі.

2. 78% обстежених учнів мають рівень розвитку невербального інтелекту, що відповідає віковій нормі. 22% обстежених учнів мають недостатній рівень розвитку невербального інтелекту.

3. Результати психологічного обстеження здобувачів освіти показали, що не всі учні реалізують свій інтелектуальний потенціал (коефіцієнт успішності рівня розумового розвитку учнів нижчий за коефіцієнт успішності рівня розвитку невербального інтелекту, відповідно 0,59 (сер. рів.) і 0,68 (достатній рівень)).

За результатами дослідження проведені індивідуальні та групова консультації для здобувачів освіти даних класів. Надані рекомендації класним керівникам, учням та їх батькам.

План роботи психолога щодо психологічного супроводу освітнього процесу Боярського академічного ліцею «Інтелект» виконаний.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2022/2023 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2023/2024 навчальному році:

1. Продовжити психологічний супровід учнів 1-х класів, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу.

2. Вчителям 1-х класів дотримуватися санітарно-гігієнічних, психофізіологічних вимог, здійснювати індивідуальний підхід у освітній діяльності, розвивати пізнавальну активність та мислительну сферу дітей.

3. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п'ятикласників до навчання в школі II ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компоненту уроків.

4. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.

5. Психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.

6. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

7. У 2023/2024 навчальному році під особливий контроль взяти дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО)

Порівняльні дані рівня загального розумового розвитку та рівня невербального інтелекту учнів 9 класу Боярської ЗОШ № 4

За результатами психодіагностичного дослідження проведені індивідуальні та групова консультації для учнів даного класу, індивідуальна консультація для класного керівника, виступ на педраді та на класних батьківських зборах.

Крім того, в ЗОШ № 4 розпочато **моніторинг «Особистісна адаптованість учнів 5 – 11 класів до внутрішнього та навколишнього світу»**, що дозволяє проводити відстеження емоційно-психологічної налаштованості учнів на розвивальну міжособистісну взаємодію, визначення їхньої внутрішньої комфортності і гармонійності в контактах із найближчим довкіллям, наповнення освітньої діяльності позитивним ставленням та установками, вчасно втручатися та вносити необхідні корективи.

РЕЗУЛЬТАТИ:

1.86 % обстежених учнів особистісно адаптовані до внутрішнього та навколишнього світу, а значить, мають належний рівень емоційно-психологічної налаштованості на навчальний процес, міжособистісні стосунки, позитивне самосприйняття.

11% обстежених дещо неадаптовані (тобто у них існує деяка невідповідність між цілями та результатами своєї діяльності, яка не справляє психотравмувального впливу на особистість).

3% учнів дезадаптовані (у цих учнів існує певна дисгармонія між цілями і результатами діяльності, що є джерелом психічної напруги, внутрішнього дискомфорту і нестабільності перебігу психічних процесів – страх, депресія).

2. Проблемні поля визначались у 4 сферах і розподілились таким чином:

«школа» - 59 учнів (26%),
 «самосприйняття» - 19 учнів (8%),
 «оточення (поза школою)» - 10 учнів (4%),
 «сім'я» - 7 учнів (3%).

3. Проблеми учнів в сфері «школа» розподілились таким чином:

- ставлення до уроків – 69% (учнів, які пов'язують свої проблеми із школою),
- ставлення до школи та її вимог – 32%,
- ставлення до класного керівника – 17%,
- ставлення до вчителів – 12%.
- ставлення до однокласників – 7%.

За результатами дослідження проведено індивідуальні консультації для учнів, класних керівників, адміністрації.

Протягом навчального року здійснено психологічний супровід:

- управлінської діяльності (анкетування учнів в ході шкільних перевірок стану викладання природознавства, математики, англійської мови, української мови та літератури, фізичної культури, екології та предмету «Захист Вітчизни»);
- обдарованих учнів;
- учнів із сімей переселенців із Донецької та Луганської областей;
- учнів, які навчаються за новим Державним стандартом;
- міських науково-практичних семінарів:

План роботи психолога щодо психологічного супроводу освітнього процесу Боярської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 4 виконаний.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2020/2021 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2021/2022 навчальному році:

7. Продовжити психологічний супровід учнів 1-х класів, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу.

8. Вчителям 1-х класів дотримуватися санітарно-гігієнічних, психофізіологічних вимог, здійснювати індивідуальний підхід у освітній діяльності, розвивати пізнавальну активність та мислительну сферу дітей.

9. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п'ятикласників до навчання в школі II ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компоненту уроків.

10. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.

11. Психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.

12. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

13. У 2021/2022 навчальному році під особливий контроль взяти дітей – переселенців з Донецької та Луганської областей.

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2022/2023 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2019/2020 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;*
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;*
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;*
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;*
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;*
- організація роботи клубів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежний»;*

- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольо-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

В закладі систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо. З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в школі видано накази.

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:

- педраді - «Про попередження дитячого травматизму на період літніх канікул 2021 року» (травень, протокол № 4);
- нарадах при директорові – «Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул 2020 року» (жовтень); «Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2020/2021 навчального року» (грудень); «Про попередження дитячого травматизму на період весняних канікул 2021 року» (березень); «Про підсумки роботи школи з попередження дитячого травматизму за 2020/2021 навчальний рік» (травень);
- нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи – «Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму у I-у семестрі 2020/2021 навчального року» (грудень); «Про роботу з попередження дитячого травматизму» (березень); «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2020/2021 навчальний рік» (травень);
- засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів (вересень, протокол № 1)
- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- класних батьківських зборах, про що є відповідні записи у протоколах батьківських зборів.

Здійснення профілактичної роботи в школі

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання,

Захисту України, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час від'їзду учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, листопаді (онлайн), травні 2020/2021 навчального року.

В школі була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали,

рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;*
- усний журнал «Хто наші вороги»;*
- перегляд відеороликів на тему :«Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;*
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;*
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;*
- вікторини «Рух на дорогах»;*
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;*
- виступ агітбригади юних інспекторів руху «Подорож до Країни дорожніх знаків»*
- конкурс знавців правил дорожнього руху.*

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: „Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах та інформаційно-виховному центрі оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах (он-лайн та оф-лайн). Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вищезазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї закладу. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2020 року та травні 2021 року заступником директора з виховної роботи Юрчук О.В. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;*
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;*
- ведення у класних журналах сторінок «Додаткові бесіди».*

Під час перевірки було виявлено:

- 1. У наявності є всі перелічені журнали.*
- 2. У кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, інформатики, «Захист України», спортивній залі наявні інструкції з техніки безпеки. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.*
- 3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.*
- 4. Класними керівниками ведуться сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» згідно методичних рекомендацій.*

Комісія, на чолі із заступником директора ЗГЧ Ющенко С.В., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Були перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. На шкільному подвір'ї багато ям, нерівний асфальт, що не зручно дітям грати на перервах або після уроків. Але під час перерв учні 1-4 класів та 5-7 класів поводяться травмонезбезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що не одноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- Управлінська діяльність адміністрації закладу та здійснення внутрішкільного контролю;
- Організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- Організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом;

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління освітнім закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація «Нове покоління». За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2022/2023 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість закладу комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність закладу у 2022/2023 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру приміщень закладу. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів .

В 2022-2023 навчальному році фінансові ресурси були направлені :

–заклучення договорів на енергоносії , заключення договорів на теплопостачання
заклучення договорів на водопостачання, заключення договорів на вивезення сміття, додаткова угода на вивезення гілок та опалого листя, заключення договорів на проходження працівниками медогляду, харчування 29 учнів (діти пільгового

контингенту), ремонт труб водопостачання в підвальному приміщенні початкового закладу (вул. Незалежності,4), придбання миючих засобів, канцелярських товарів, заключення договору на обслуговування фільтрів для очищення води, придбання товарів для косметичного ремонту, навчання відповідальної особи з питань пожежної безпеки та охорони праці, ремонт опалювальної системи в кабінеті директора та каб № 5, заробітна плата працівників школи, придбаний генератор GJY40 J.S.K, заключений договір на обслуговування тривожної кнопки в основному приміщенні закладу, закупівля двох ноутбуків та принтера для бухгалтерії, придбаний акумулятор для тривожної кнопки.

За допомогою Управління освіти Боярської міської ради були отримані вчителям для дистанційної форми навчання Cromboox «Lenovo» в кількості 29 шт.

За рахунок спонсорських благодійної допомоги було отримано:

- генератор KRUZER ;
- генератор Schpsndel;
- генератор Alimar;
- 2 генератора GUCBUR .
- 3 коробки канцелярських товарів для дітей .

При організації планово-господарчої діяльності у 2023/2024 навчального року направити зусилля на вирішення таких питань:

- облаштування укриття для безпечного навчання в закладі учнів в новому навчальному 2023-2024 році по обом приміщеннях;
- закупити біо – туалети в кількості 3 шт ;
- заключення договору на облаштування тривожної кнопки в приміщенні початкового закладу;
- заміна старого обладнання в загальній щитовій приміщення початкової закладу на сучасне
- заміна старого обладнання в щитовій їдальні приміщення початкового закладу на сучасне ;
- заміна старих автоматів в електрощитових приміщення початкової закладу на сучасні в кількості 4 шт ;
- заміна старого обладнання в щитовій їдальні основного приміщення закладу на сучасне ;
- заміна старих автоматів в електрощитових приміщення закладу на сучасні в кількості 3 шт ;
- забезпечення учнів сучасною комп'ютерною технікою;
 - продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
 - заключення договорів на постачання енергоносії, тепло- та водопостачання, вивезення сміття, обслуговування фільтрів для забезпечення учнів питною водою, проходження медичної комісії, на перевірку якості води;

- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перші класи, які будуть працювати у 2023/2024 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- капітальний ремонт даху в приміщенні початкового закладу ;
- утеплення приміщення початкового закладу;
- паркан навколо основного приміщення закладу потребує заміни;-
- огорожа навколо приміщення початкового закладу потребує фарбування;
- капітальний ремонт їдальні початкового закладу;
- капітальний ремонт туалетної кімнати для персоналу в приміщенні початкового закладу;
- капітальний ремонт туалетної кімнати біля к №13 в приміщенні початкового закладу;
- заміна вікон роздачі в обох приміщеннях закладу ;
- ремонт стелі спортзалу основного приміщення;
- встановлення пожежної сигналізації в обох приміщеннях;
- заміна дверей в м'ясному залі їдальні основного приміщення;
- ремонт електричної духовки в їдальні приміщення початкового закладу;
- заміна електричної духовки в їдальні основного приміщення;
- заміна господарських воріт (3шт);
- заміна дверей на запасному виході (5 шт) ;
- демонтаж льоху в основному приміщенні ;
- ремонт медичного кабінету основного приміщення;
- заміна унітазів в основному приміщенні;
- кронування дерев пошкоджених омелою;
- ремонт підлоги спортзалу основного приміщення;
- заміна електропроводки каб.№ 6, 15, каб. заступника директора з НВР в основному приміщенні ;
- заміна внутрішніх дверей (20 шт) приміщення початкового закладу;
- заміна стелажів в коморі їдальні приміщення початкового закладу;
- ремонт комори їдальні приміщення початкового закладу;
- демонтаж вагонки на стінах коридорів та облаштування штукатуркою;
- заміна входних дверей приміщення початкового закладу;
- заміна старих вікон приміщення початкового закладу (2шт).

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу у 2021/2022 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», нормативно-правові документи, рекомендовані до виконання у сфері освіти;

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку території обслуговування закладу;
- Забезпечити у 2021/2022 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-4-х класів;
- Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами (за потребою);
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
 - Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
 - Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
 - Продовжувати створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (безпечне та комфортне освітнє середовище);
 - Створювати належні умови освітнього процесу в школі, забезпечувати дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення коронавірусної інфекції COVID – 19;
 - Удосконалювати навчально-матеріальну базу, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційних технології, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;
 - Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію методичної проблеми:

«Створення умов для реалізації основних напрямків Концепції «Нова українська школа» шляхом впровадження освітніх технологій та забезпечення індивідуального підходу до навчання та виховання».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.

- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН.
- Забезпечувати соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти.